

# ACEF/1819/1200281 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/12/00281*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2013-05-03*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2.\\_Síntese das medidas de melhoria\\_ACEF\\_2018.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Novas instalações foram construídas no campus da Maiêutica (Complexo Desportivo e edifício D), o que permitiu criar uma sala completamente dedicada ao trabalho dos alunos do doutoramento. Simultaneamente, estas novas instalações e laboratórios, sobretudo ligados às ciências do desporto e da atividade física e saúde, aumentaram o potencial do ISMAI para a investigação e formação no campo da atividade física e saúde (incluindo saúde mental), o que poderá beneficiar este programa através da criação de novas oportunidades de colaboração interna.*

*Em termos gerais, estas novas instalações permitiram a libertação de mais salas para a leccionação, maior disponibilidade de laboratórios de informática, e um ambiente mais acolhedor para toda a comunidade académica.*

*Foi criado também o Gabinete para a Plataforma e Inovação Pedagógica, e a sua missão é: 1) divulgar e manter o uso massivo da plataforma Moodle e dar formação aos docentes para o seu uso em modo avançado; 2) criação e manutenção de uma estrutura que possibilita a leccionação de aulas presenciais síncronas à distância (EAD); 3) criação e manutenção de uma estrutura que possibilita o desenho de cursos de e-learning, MOOCs e também a componente não-presencial dos cursos em regime de b-learning; 4) incentivar a operacionalização de novas técnicas didáticas, tais como o flipped classroom, mind mapping, design thinking, active learning, Google for Education, OneNote Class Notebook, etc.; 5) formação do corpo docente ao nível das práticas didáticas e da plataforma de suporte pedagógico; 6) promover e facilitar a inovação em Pedagogia no ISMAI.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*New facilities were built at ISMAI (Sports Complex and building D), which allowed setting up a room completely dedicated to the work of the PhD students. Simultaneously, these new facilities and laboratories, mainly associated to the sport sciences and health-related physical activities, expand the ISMAI potential for research and training in the field of physical activity and health (including mental health), which can be beneficial for this PhD program by creating new opportunities of internal cooperation.*

*In more general terms, these facilities also allowed for more rooms available for the classes, more available laboratories equipped with computers and appropriate software, and a more friendly environment to the overall community.*

*The Pedagogic Innovation and Platform Office was created, and this office has the following aims: 1) to promote and maintain Moodle's massive use and train the academic staff to use it in an advanced mode; 2) to create and maintain a structure which allows teaching synchronic in-person classes at distance; 3) to create and maintain a structure which allows the design and delivery of e-learning courses and MOOCs, and the non-in-person component of b-learning, as well; 4) to encourage new didactic techniques as flipped classroom, mind mapping, design thinking, active learning, Google for Education, OneNote Class Notebook, etc.; 5) to train the academic staff in didactics and in the pedagogic support platform (Moodle); 6) to promote and facilitate the pedagogic innovation at ISMAI.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Em 2013 foi estabelecido um protocolo de colaboração entre a Maiêutica e a Universidade do Porto, fazendo com que o Laboratório de Investigação em Psicoterapia, sediado no ISMAI, se tornasse afiliado com o CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto. Em 2014, a FCT avaliou este centro de investigação a partir de um painel internacional e classificou-o com "Excelente". Os estudantes deste ciclo de estudos são membros deste centro de investigação. Com este protocolo, a Maiêutica é considerada como "outra instituição de gestão", com um orçamento específico.*

*Foram desenvolvidos projetos financiados de larga escala em colaboração com: VU Universiteit Amsterdam; University of Limerick; ARS Norte; INESC TEC; Ordem dos Psicólogos Portugueses.*

*Existe ainda um incremento vasto de parcerias com investigadores de renome, revistas internacionais, sociedades científicas e associações profissionais internacionais. Muitas teses estão a ser feitas num contexto de parcerias internacionais.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*In 2013, a protocol of cooperation was established between Maiêutica and University of Porto, under which the Laboratory of Psychotherapy Research, headed at ISMAI, became affiliated with CPUP - Center of Psychology at University of Porto. FCT assessed the CPUP research center in 2014 with an international panel and rated it as "Excellent". Under this protocol, Maiêutica is considered a "participating managing institution", and has a specific budget allocated to this ISMAI research lab. The students enrolled in this PhD program are members of this research center (CPUP).*

*Large scale funded projects were developed in cooperation with: VU Universiteit Amsterdam; University of Limerick; ARS Norte; INESC TEC; Ordem dos Psicólogos Portugueses.*

*There is also a vast increment of partnerships with renowned researchers, international journals, international societies, and professional associations. Some PhD projects are being done in a context of international partnerships (co-advisors).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Um gabinete dedicado a projetos de investigação (Gabinete de Controlo e Gestão de Projetos) foi criado pela Maiêutica, que apoiou o concurso coletivo ou individual a bolsas de investigação, com um sucesso significativo em concursos competitivos.*

*Outros gabinetes já previamente existentes estenderam a sua atividade a este ciclo de estudos, salientando-se aqui o Gabinete de Relações Internacionais, que a nível deste programa de doutoramento apoiou o intercâmbio de professores ao abrigo do Programa Erasmus+: neste momento, contabilizam-se 24 universidades europeias parceiras para mobilidade in ou out de estudantes e 27 universidades europeias para mobilidade de staff, para além de parcerias com diversas universidades na América do Sul, Angola e Cabo Verde na área da Psicologia. O CASP-Centro de Apoio e Serviço Psicológico tem acolhido estágios de ingresso na Ordem dos Psicólogos (OPP) para diversos estudantes de doutoramento, que ainda não tinham cumprido esse requisito junto da OPP.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*An office dedicated to research projects (Projects Control and Management Office) was created by Maiêutica, which supported collective or individual applications to research grants, with a significant success in competitive calls. Some other already existing offices extended their activity for this program, such as the International Affairs Office, which at the level of this cycle, supported the interchange of teachers under the Erasmus+ Program: at this moment, there are 24 European universities who are partners for the mobility (incoming/outgoing) of students and 27 universities for the mobility of staff in Europe, as well as partnerships with universities from South America, Angola and Cape Verde in the field of Psychology.*

*The university counselling center (CASP - Centro de Apoio e Serviço Psicológico) has been the site for several internships and clinical practice of PhD students, facilitating their integration in the Portuguese Psychologists' Association (OPP).*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Neste doutoramento é obrigatório um período de trabalho clínico supervisionado, que poderá ocorrer no próprio local de trabalho ou noutras instituições. A maior parte dos locais inicialmente previstos para tal prática não foram usados porque: (1) mais estudantes do que o inicialmente previsto foram capazes de usar o seu próprio setting profissional para esta prática; (2) o serviço clínico do ISMAI (CASP) foi capaz de garantir todas as necessidades de tal prática a todos os restantes estudantes, em condições favoráveis (e.g., permitindo a gravação das sessões). Isto significou, também, garantir a um número significativo de estudantes estágios de acesso à Ordem dos Psicólogos Portugueses - OPP.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*In this cycle of studies, a period of supervised clinical work is mandatory, which can take place in the workplace or in other institutions. Most of the places that were initially planned were not really used for this purpose, because: (1) more students than initially planned were able to use their own professional setting for this practice; and (2) the clinical service at ISMAI (CASP) was able to guarantee all the needs for this requirement to the other students, under favorable conditions (e.g., allowing video recordings). This meant, also, to guarantee that a significant number of students was able to complete their professional internships for accessing the Portuguese Psychologists' Association (OPP - Ordem dos Psicólogos Portugueses).*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Instituto Universitário Da Maia - ISMAI*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Departamento De Ciências Sociais E Do Comportamento*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Psicologia, Especialidade de Psicologia Clínica*

**1.3. Study programme.**

*Psychology, Speciality of Clinical Psychology*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_3-PEPC-Aviso\\_1936\\_2014.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Psicologia, ramo de Psicologia Clínica*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Psychology, specialty of Clinical Psychology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*311*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*240*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 anos*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*4 years*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*12*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Não aplicável.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*Not applicable*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*a) Titulares de um grau de Licenciado/a em Psicologia e, cumulativamente, de um grau de Mestre em Psicologia na especialidade de Psicologia Clínica ou similar;*

*b) Titulares de um Mestrado Integrado, com especialização em Psicologia Clínica ou similar;*

*c) Titulares de um grau de Licenciado em Psicologia, com pelo menos 300 ECTS, com especialização em Psicologia Clínica ou similar, reconhecido como atestando capacidade para realização do Doutoramento pelo Conselho Científico, sob proposta do/a Coordenador/a, ouvida a Comissão Científico-Pedagógica.*

*d) Detentores de um currículo escolar, profissional ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para realização do Doutoramento pelo Conselho Científico, sob proposta do/a Coordenador/a, ouvida a Comissão Científico-Pedagógica, como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

*e) Médicos a realizar especialidade em Psiquiatria, ou com essa especialidade em Psiquiatria já completa.*

**1.11. Specific entry requirements.**

- a) Holders of a "Licenciatura" in Psychology and, in addition, a Master's Degree in Psychology in the specialty of Clinical Psychology or similar;
- b) Holders of an Integrated Master in Psychology, with specialization in Clinical Psychology or similar;
- c) Holders of a "Licenciatura" in Psychology, with at least 300 ECTS, with a specialization in Clinical Psychology or similar, recognized as attesting the ability to carry out the PhD by the Scientific Council, on proposal of the PhD program Coordinator, after hearing the position of Scientific-Pedagogical Committee.
- d) Holders of a particularly relevant academic, professional or scientific curriculum that is recognized by the Scientific Council as attesting the ability to carry out the PhD, on proposal of the Coordinator, after hearing the Scientific-Pedagogical Commission.
- e) Medical Doctors, carrying out an internship in Psychiatry, or with this specialty in Psychiatry already completed.

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*NA*

**1.12.1. If other, specify:**

*NA*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Campus Académico da Maiêutica, nas instalações reservadas ao ISMAI.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*O Regulamento de Creditação irá, no imediato, para publicação em Diário da República.*

**1.15. Observations.**

*The Regulation for Crediting will be sent, immediately, for publication in "Diário da República" (the Portuguese official journal).*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

### **2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

### **2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

#### **2.2. Estrutura Curricular -**

##### **2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*<sem resposta>*

##### **2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*<no answer>*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia Clínica/Clinical Psychology	PC	228	0	
Metodologia Aplicada à Psicologia Clínica/Methodology Applied to Clinical Psychology	MAPC	12	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*O ISMAI adotou o formato das Fichas de Unidade Curricular/UC da A3ES e a sua filosofia de base. Isto faz com que no planeamento das UC se explicita a coerência entre objetivos de aprendizagem, conteúdos programáticos e metodologias de ensino. Como os objetivos são formulados em termos de competências a adquirir, as metodologias promovem um papel ativo do aluno. Posteriormente, as fichas programáticas (submetidas pelo portal do ISMAI) são analisadas pelo coordenador, pelo corpo docente e, depois, aprovadas em reunião de comissão científico-pedagógica (CCP) do curso. Importa também verificar se os objetivos se concretizam e, para tal, existem os seguintes mecanismos: 1) avaliação da perceção dos alunos pelo GEPAQ; 2) feedback pedido aos alunos pelos docentes e coordenador; 3) discussão sobre o funcionamento das UC em reuniões da CCP. No caso da tese, o seu desenvolvimento é regularmente supervisionado pelo orientador e monitorizado por uma comissão de acompanhamento que reúne anualmente.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*ISMAI has adopted the format of the A3ES Curricular Unit/CU Files and its basic philosophy. This implies that, when planning the CU, the coherence between learning objectives, program contents and teaching methodologies is made explicit. As the goals are formulated in terms of skills to be acquired, methodologies promote an active role of the student. The program files (submitted by the ISMAI portal) are analyzed by the coordinator, by the teaching staff and then approved at the scientific-pedagogical committee meeting (CCP) of the program. It is also important to verify if the goals are actually fulfilled in practice and for this there are the following mechanisms: 1) assessment of the students' perception by GEPAQ; 2) feedback requested from the students by the teachers and coordinator; 3) discussion about the functioning of CU at CCP meetings. In the case of the PhD thesis, its development is regularly supervised by the PhD Advisor and monitored annually by a monitoring committee.*

#### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Para UC com aulas regulares, a carga de trabalho dos alunos é estimada inicialmente pelos professores. Usamos diretrizes internacionais gerais que estabelecem a carga de trabalho que cada atividade deve tomar quando completamente realizada. Atividades típicas são: frequentar aulas / seminários, ler artigos, atividades laboratoriais, trabalhos, preparação de exames. Coordenamos estas atividades quando discutimos e aprovamos as fichas das UC. A carga de trabalho é esclarecida com os alunos estabelecendo expectativas adequadas. Finalmente, os professores e o coordenador questionam diretamente os alunos sobre sua carga de trabalho, obtendo feedback e introduzindo ajustes sempre que necessário. A carga de trabalho das unidades focadas em investigação que levam à tese final é supervisionada pelo supervisor e pela comissão de acompanhamento que se reúne anualmente com o aluno (valorizam-se aspetos como a apresentação de comunicações orais, preparação/publicação de artigos, entre outros).*

#### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*For CU with regular classes, the workload of the students is firstly estimated by the teachers. We use general international guidelines establishing the workload that each activity is supposed to take if completely accomplished. Typical activities are: attending classes/seminars, reading articles, laboratory activities, preparing assignments and exams. We coordinate these activities when discussing and approving the CU program files. The workload is clarified with the students by setting up adequate expectations. Finally, the teachers and the coordinator ask directly the students about their workload, obtaining feedback and introducing adjustments when needed. The workload of the research-focused units leading to the final thesis*

are supervised directly by the supervisor and by the “assessment committee” that meets annually with the student (valuing aspects such as presentation of communications in conferences, preparing/submitting articles, among others).

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Tal como mencionado em 2.3.1., todo o planeamento é baseado nas fichas da unidade curricular da A3ES, em que o professor especifica como os objetivos e os procedimentos de avaliação estão coerentemente conectados. O planeamento deste professor é supervisionado pelo coordenador e pelos seus pares, que são chamados a discutir e aprovar o dossiê da unidade curricular em reunião da Comissão Científico-Pedagógica.*

*No caso da tese, há uma comissão de acompanhamento que analisa e dá feedback anualmente sobre o desenvolvimento do projeto de doutoramento e tarefas associadas. A tese final deve ser aprovada por um comité após a sua defesa pública, conforme regulamentado pela lei portuguesa, determinando se o trabalho final cumpre os requisitos necessários.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*As mentioned in 2.3.1, all the planning is based on A3ES curricular unit files, in which the teacher needs to specify how the objectives and the assessment procedures are coherently connected. This teacher's planning is supervised by the coordinator, and by his/her peers, who are called to discuss and approve the CU program file in a meeting of the Scientific-Pedagogical Committee.*

*In the case of the thesis, there is a monitoring committee that annually reviews and gives feedback about the progress of the PhD project and associated tasks. The final thesis needs to be approved by a committee after a public defense, as regulated by the Portuguese law, determining if the final work complies with the necessary requirements.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*Nada a registar.*

### 2.4 Observations.

*Nothing to add.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*João Manuel de Castro Faria Salgado – Coordenador*

*Doutorado em Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica, Professor Auxiliar do ISMAI, contrato sem termo. Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde, com diploma de Especialidade Avançada em Psicoterapia pela Ordem dos Psicólogos. Conta com 66 publicações, incluindo 32 publicações JCR ou Scopus e um livro em co-autoria publicado pela Cambridge University Press. Investigador principal em 3 projetos financiados nos últimos 10 anos (FCT e EEA Grants). Colaboração na docência, avaliação e orientação em doutoramentos nacionais (Universidade do Porto, Universidade do Minho, Universidade de Coimbra, Universidade do Algarve) e estrangeiros (Áustria, Espanha, Finlândia, Irlanda, Itália).*

*PhD in Psychology, speciality in Clinical Psychology, Auxiliary Professor at ISMAI, with permanent contractual tie. Specialist in Clinical and Health Psychology and Psychotherapy (by the OPP). Author of many international works, among other aspects).*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

---

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
		Doutor		Psicologia	100	

ANA SOFIA ANTUNES DAS NEVES	Professor Auxiliar ou equivalente					Ficha submetida
CARLA ALEXANDRA CASTRO CUNHA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
CÉLIA MARIA DIAS SALES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Saúde	8		Ficha submetida
EVA INÊS COSTA MARTINS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
JANETE DA SILVA BORGES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada	100		Ficha submetida
JOÃO MANUEL CASTRO FARIA SALGADO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
JOSÉ PAULO CORREIA DE ALMEIDA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia	7		Ficha submetida
LILIANA MARIA ALVES MEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
MARIA ANITA CARVALHO DOS SANTOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
MARISALVA FERNANDES FÁVERO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
TIAGO BENTO DA SILVA FERREIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
WILLIAM BRUCE STILES	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	10		Ficha submetida
				<b>925</b>		

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

12

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

9.25

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	97.297297297297

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--



Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / 9.25 100  
Teaching staff holding a PhD (FTE):

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.25	89.189189189189	9.25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9.25

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	97.297297297297	9.25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9.25

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Ao serviço da Maiêutica, entidade instituidora do ISMAI, encontram-se 65 funcionários não-docentes, dos quais 37 possuem o grau de licenciado e 10 de mestre. Estes colaboradores desempenham funções, predominantemente, em gabinetes e serviços de apoio, centros, laboratórios e ainda nos serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria e Secretaria. Os restantes 18, sem habilitação académica superior, pertencem, maioritariamente, aos serviços de apoio operacional, asseio, manutenção, transporte e vigilância, ainda que alguns também estejam integrados em atividades comuns às dos graduados.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Maiêutica, the founding entity of ISMAI, employs 65 non-teaching staff, 37 of which hold bachelor's degrees and 10 hold master's degrees. These collaborators perform duties mainly in support offices, centres, laboratories and also in the Secretariat, Accounting, Treasury and Administrative services. The remaining 18, with no higher education degrees, work mostly in operational support services, cleaning, maintenance, transportation and vigilance, although some are also integrated in activities shared with the staff that possesses graduate degrees.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A Maiêutica fomenta uma política de valores, que contribua na continuidade da qualificação, valorização e desenvolvimento de competências. Neste sentido, destacam-se os seguintes níveis de qualificação:*

*Nível 1 (2º ciclo do ensino básico): 2  
Nível 2 (3º ciclo do ensino básico): 1  
Nível 3 (Ensino Secundário): 9  
Nível 5 (Pós-secundário): 3  
Nível 6 (Licenciatura): 37*

Nível 7 (Mestrado): 10  
 Nível 9 (sem atribuição de nível): 3  
 Total: 65

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Maiêutica fosters a policy of values that can contribute to further the qualification, enhancement and development of competences. Thus, here are the main levels of qualification:*

Level 1 (2nd stage of basic education): 2

Level 2 (3rd stage of basic education): 1

Level 3 (Secondary education): 9

Level 5 (Post-secondary): 3

Level 6 (Bachelor's Degree): 37

Level 7 (Master's Degree): 10

Level 9 (with no level assigned): 3

Total: 65

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

24

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	22
Feminino / Female	78

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano tempo inteiro / 1st year full time	7
1º ano tempo parcial / 1st year part time	0
2º ano tempo inteiro / 2nd year full time	2
2º ano tempo parcial / 2nd year part time	2
3º ano tempo inteiro / 3rd year part time	4
3º ano tempo parcial / 3rd year part time	4
5º ano tempo parcial / 5th year part time	3
6º ano tempo parcial / 6th year part time	2
	<b>24</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	12	12	12
N.º de candidatos / No. of candidates	10	7	7

N.º de colocados / No. of accepted candidates	9	5	7
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	5	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14	14	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	16.5	16.6	16.3

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Dos 24 estudantes atualmente inscritos no programa, 5 têm Bolsa de Doutoramento da FCT, 19 têm atividade profissional dentro da psicologia e apenas 1 aguarda estágio profissional de acesso à Ordem dos Psicólogos (terminou recentemente o seu mestrado). Conclui-se assim que os estudantes deste ciclo de estudos são maioritariamente trabalhadores-estudantes. Em 7 destes casos, o estágio de acesso à Ordem dos Psicólogos Portugueses foi feito de modo articulado com a unidade de supervisão clínica do 2º ano, tendo ocorrido no serviço de consulta do ISMAI (CASP - Centro de Apoio e Serviço Psicológico).*

*Relativamente à proveniência dos estudantes, estes fizeram maioritariamente a sua formação de base no ISMAI, mas também frequentam este ciclo de estudos alunos provenientes de outras universidades onde fizeram a sua formação prévia, nomeadamente: Universidade do Porto, Universidade Fernando Pessoa, Universidade do Minho, Universidade de Aveiro, Universidade de Coimbra, Universidade da Madeira e UTAD. Esta proveniência mostra a boa implementação deste doutoramento a Norte do país. Apesar de contactos diversos por parte de alunos internacionais, ainda não houve nenhum aluno estrangeiro a candidatar-se a este ciclo de estudos.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Of the 24 students currently enrolled in the program, 5 have a PhD scholarship from the FCT, 19 are currently employed in the area of psychology, and only 1 is awaiting a professional internship to access the Ordem dos Psicólogos (she recently completed his master's degree). It follows that students from this cycle of studies are mostly working-students. In 7 of these cases, the internship to access the Portuguese Psychologists' Association (OPP) was articulated with the clinical supervision curricular unit of the 2nd year, and it took place in the counselling service of ISMAI (CASP - Centro de Apoio e Serviço Psicológico).*

*Regarding the origin of the students, they mostly did their basic training at ISMAI, but also enrolled in this cycle of studies we can find students who did their prior academic training in other universities, namely: University of Porto, University Fernando Pessoa, Universidade do Minho, University of Aveiro, University of Coimbra, University of Madeira and UTAD. This origin shows the good implementation of this PhD in the North of the country. However, despite several contacts from international students, no foreign students have yet applied to this cycle of studies.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não existem ainda teses concluídas.*

*Nota: Importa clarificar que, tendo em conta a duração do doutoramento (4 anos), só os alunos que iniciaram as 1ª e 2ª edições (2013/2014, 2014/2015) poderiam ter concluído. Tendo em conta a frequência em tempo parcial (num total de 6 anos) de vários alunos e a interrupção dos estudos verificada noutros (por exemplo, retomando o programa em tempo integral para concurso a bolsas de doutoramento individual pela FCT), verifica-se que só 2 alunos estariam em condições mínimas de concluir a sua tese no ano 2017-18, que se encontra, aliás, ainda em decurso (as duas primeiras edições tiveram início apenas em fevereiro).*

#### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*There are no completed theses yet.*

*Observation: It should be clarified that, given the duration of the PhD (4 years), only those students who started the 1st and 2nd editions (2013/2014, 2014/2015) could have completed their thesis. Taking into account that many students enrolled in part-time (for a total of 6 years) and the interruption of studies that is verified by some others (for example, that return to the program to apply for a PhD scholarship by the FCT), only 2 students from the 1st edition would be in minimal conditions to conclude their thesis in the year 2017-18, which is still in progress (since the first two editions started only in February).*

#### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*a) O aproveitamento escolar no 1º e 2º ano é globalmente adequado e dentro do esperado. Desde a 1ª edição do doutoramento, incluindo as desistências prematuras de alunos, nas unidades curriculares com componente letiva as taxas de sucesso variaram entre os 100% e os 80% no primeiro ano; e os 100% e os 68% no 2º ano. Nas unidades Laboratórios de Investigação I e II (associadas às teses), a taxa de sucesso variaram entre os 100% e os 60%. Nesse sentido, não se preveem medidas reparadoras que se prendam com a falta de aproveitamento (embora se equacionem modificações no plano de estudos do doutoramento, mas por razões associadas às dificuldades de desenvolvimento das teses).*

*b) Não existem teses defendidas até ao momento, apesar dos pareceres globalmente positivos sobre a evolução do trabalho pelas Comissões de Acompanhamento. A inexistência de qualquer tese defendida até ao momento, embora claramente atenuada pela duração do ciclo de estudos e pela preferência dos estudantes pelo regime de tempo parcial, não deixa de ser motivo de preocupação e já foi objeto de uma reflexão interna, tal como se irá descrever na análise SWOT.*

#### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*a) The success rates in the 1st and 2nd year is globally adequate and within the expected. Since the first edition of the doctoral program, including the early drop-outs of students, in curricular units with a teaching component, success rates varied between 100% and 80% in the first year; and 100% and 68% in the 2nd year. In the units Laboratories of Research I and II (associated with theses), the success rate varied between 100% and 60%. In this sense, no remedial measures are contemplated that are related to the lack of success (although modifications in the doctoral studies plan are equated, but for reasons associated with the difficulties in the development of thesis).*

*b) There are no concluded theses so far, despite the generally positive opinions on the progress of the work by the Monitoring Committees. The absence of any public defense up to this date, although clearly attenuated by the length of the study cycle and the preference of students for the part-time scheme, is a matter of concern and has already been the subject of internal reflection, as it will be described in the SWOT analysis.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Dos 24 estudantes, atualmente, inscritos no programa, 19 estão empregados na área da psicologia, 5 estão com Bolsa de Doutoramento pela FCT e 1 aguarda estágio profissional de acesso à Ordem dos Psicólogos Portugueses - OPP. Estes dados resultam do inquérito direto a estes estudantes. 7 estudantes realizaram o seu estágio profissional de acesso à OPP em articulação direta com este ciclo de estudos, realizando-o no serviço de consulta psicológica do ISMAI, onde mantêm atividade clínica.*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Of the 24 students currently enrolled in the program, 19 are employed in the area of psychology, 5 have a PhD individual scholarship sponsored by the FCT, and 1 is awaiting professional internship to access the Portuguese Psychologists' Association (OPP). These data are the result of a direct survey of these students. 7 students have completed their professional internship to access OPP in direct articulation with this cycle of*

studies, performing it in the psychological consulting service of ISMAI, where they currently maintain clinical activity.

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*O facto de quase todos os estudantes estarem empregados é positivo, pese embora algumas situações de emprego sejam, provavelmente, ainda algo precárias. Parcialmente, isto resulta da atração de candidatos já com emprego. Dado o programa de doutoramento ter um perfil de "profissional-cientista", é natural que atraia psicólogos já a trabalhar no terreno ou a iniciar a sua prática profissional. No entanto, acreditamos que a frequência do programa também é promotor da empregabilidade. Por exemplo, os 7 estágios profissionais em articulação com o serviço de consulta do ISMAI mostra como este ciclo de estudos tem permitido o acesso à profissão a alguns dos psicólogos mais jovens.*

*20,8% dos alunos inscritos conseguiram uma Bolsa de Doutoramento da FCT, um número positivo, mas que interessaria aumentar para garantir condições mais adequadas ao desenvolvimento do trabalho científico.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The fact that almost all the students are employed is positive, although some employment situations are probably somewhat precarious. Partially, this results from attracting candidates already employed. Since this doctoral program has a "scientist-practitioner" profile, it naturally attracts psychologists already working in the field or begin their professional practice. However, we also believe that the frequency of the program is conducive to employability. For example, the seven professional stages in conjunction with the ISMAI consultation service shows how this cycle of studies has allowed some of the younger psychologists to enter the profession.*

*20,8% of enrolled students have obtained a Doctorate Scholarship from FCT, a positive number, but it would be interesting to increase them to ensure more adequate conditions for the development of the scientific work.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto/Laboratório de Investigação em Psicoterapia do ISMAI	Excelente	Universidade do Porto e Maiêutica	8	A Maiêutica tem um protocolo de colaboração com a Universidade do Porto, funcionando como "Outra Instituição de Gestão" do CPUP/ Maiêutica has a collaboration protocol with the University of Porto, functioning as "Another Management Institution" of the CPUP
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género	Excelente	CIEG – ISCSP/ULisboa	1	--
Centro de Investigação em Justiça e Governação (Research Centre for Justice and Governance – JusGov)	Em avaliação	Universidade do Minho	1	Esta unidade resulta da fusão de 2 outras unidades, estando atualmente em avaliação pela 1ª vez

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/88557d44-825c-f167-3bb7-5be17a6afb4c>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/88557d44-825c-f167-3bb7-5be17a6afb4c>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Este ciclo de estudos tem sido muito ativo e produtivo ao nível do desenvolvimento científico-tecnológico, prestação de serviços e formação avançada. Relativamente às atividades de desenvolvimento científico, destacam-se projetos científicos financiados liderados por membros do corpo docente, salientando-se: (1) desenvolvimento de um modelo de matched-stepped care dedicado à prevenção e tratamento da depressão nos cuidados de saúde primários (Projeto Stop Depression); (2) desenvolvimento e avaliação da eficácia de soluções de e-health para a avaliação, monitorização e intervenção na depressão (Projeto iCare4Depression); (3) projetos de combate à violência de género (e.g., Lights, camera and action against dating violence; E-Gender). Regista-se ainda a participação em projetos financiados nas áreas da neuropsicologia das emoções (e.g., projeto "Relational Mind"). Registam-se ainda os trabalhos de bolsiros de doutoramento e de investigação, bem como outros projetos financiados internamente da responsabilidade de docentes, focados em temas como: o processo de mudança na psicoterapia da depressão; modelos conceituais dinâmicos e de redes sobre condições psicopatológicas; resolução de ruturas terapêuticas psicoterapia e seu impacto; programas de promoção da saúde mental da população jovem; intervenções centradas na resolução do dano emocional. Os alunos deste ciclo de doutoramento têm participado nestes projetos e, nalguns casos, encontram-se a realizar as suas teses em articulação com os mesmos.*

*Estes projetos têm implicações sociais e económicas claras, dado o seu carácter eminentemente aplicado. Destaca-se aqui a contribuição para o Plano Nacional de Prevenção da Depressão da Ordem dos Psicólogos Portugueses, em articulação com o Ministério da Saúde, e o Plano Regional dos Açores de Prevenção da Depressão da Secretaria Regional da Saúde dos Açores, baseados no projeto Stop Depression e que estão sob a direção científica do coordenador deste ciclo de estudos. Destaca-se ainda o combate à violência de género através de ações de formação, da criação de estruturas como o Gabinete de Apoio a Vítimas de Violência no Namoro (com a Associação Plano i no âmbito do Projeto Uni+) e do Observatório da Violência no Namoro. Destacamos ainda o CASP – Centro de Apoio e Serviço Psicológico do ISMAI, um centro de consulta psicológica aberto à população em geral, apoiando ainda a realização de estágios e de atividades de investigação.*

*A nível da formação avançada têm sido realizadas as seguintes ações relevantes: conferências internacionais; planos de formação especializada em colaboração com instituições variadas, como a OPP, com outras instituições de ensino superior, com instituições governamentais e ONGs.*

*Este ciclo aderiu ao movimento de ciência aberta, publicando artigos open access e realizando estudos de replicação trans-laboratório; e participam em atividades de divulgação científica nos media (jornais, TV) e web (webinars, blogs).*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*This cycle of studies has been very active and productive in terms of scientific-technological development, service delivery and advanced training. With regard to scientific development activities, funded scientific projects in several subject areas were led by faculty members, including: (1) development of a matched-stepped care model dedicated to the prevention and treatment of depression in primary health care (Stop Depression Project); (2) development and efficacy evaluation of e-health solutions for assessment, monitoring and intervention in depression (iCare4Depression Project); (3) projects to combat gender violence (e.g., Lights, camera and action against dating violence; E-Gender). Participation in funded projects in the areas of neuropsychology of emotions (e.g., "Relational Mind" project) must be registered. There are also the work of doctoral and research fellows, as well as other projects financed internally under the responsibility of faculty members, focused in subjects like: change processes in the psychotherapy for depression; dynamic and network of psychopathological conditions; resolution of therapeutic ruptures in psychotherapy; programs to promote the mental health of adolescents; interventions focused on emotional damage. Students of this cycle have participated in these projects and, in some cases, are realizing their theses in articulation with them.*

*These projects have clear social and economic implications given their eminently applied nature. There was a decisive contribution to the National Depression Prevention Plan of the Portuguese Psychologists Association, in conjunction with the Ministry of Health, and to the Regional Plan of the Azores for the Prevention of Depression of the Regional Secretariat for Health of the Azores: both are based on the Stop Project Depression and are under the scientific direction of the coordinator of this cycle of studies. We also highlight the fight against gender-based violence through training actions, the creation of structures such as the Office for Support to Victims of Violence in Dating (with the Plano i Association under the Uni + Project) and the Observatory on Dating Violence. We also highlight the CASP - ISMAI Psychological Support and Service Center, a psychological consultation center open to the general population, also supporting the implementation of internships and research activities.*

*At the level of advanced training the following relevant actions have been carried out: international conferences; specialized training schemes in collaboration with various institutions such as OPP, other higher education institutions, government institutions and NGOs.*

*This cycle adhered to the open science movement, publishing open access articles and conducting trans-laboratory replication studies; and participate in activities of scientific dissemination in the media (newspapers, TV) and web (webinars, blogs).*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e**

internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Projetos liderados por docentes do programa:*

*Stop Depression-Stepped care treatments and digital solutions for depression and suicide prevention in primary care (2015-16). EEA-Grants: 604.343€.*

*iCare4Depression: Blending face-to-face psychotherapy with internet and mobile digital solutions (2016-19). FCT: 199.424,00€.*

*“TOGETHER”-Connecting people and systems to support an effective psychosocial adjustment to genetic testing in the context of inherited cancer risk (2018-21). FCT: 240 316,82€*

*E-Gender WebEducaçãoSexual (2017-18). POISE: 57.852,90€.*

*Estudo sobre crenças e atitudes dos/as profissionais quanto à violência sexual nas relações de intimidade (2017-18). Comissão Europeia (CE): 38.211,00€.*

*Participação em projetos financiados:*

*Relational mind (2013-15). Finish Academy, 760.089€.*

*Lights, Camera and Action Against Dating Violence (2017-19). CE (Daphne): 497.944,83€.*

*The role of affective dimensions in the perception of facial expressions of emotion (2015-18). BIAL. 49.900,00€.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Projects headed by faculty of this cycle:*

*Stop Depression-Stepped care treatments and digital solutions for depression and suicide prevention in primary care (2015-16). EEA-Grants: 604.343€.*

*iCare4Depression: Blending face-to-face psychotherapy with internet and mobile digital solutions (2016-19). FCT: 199.424,00€.*

*“TOGETHER”-Connecting people and systems to support an effective psychosocial adjustment to genetic testing in the context of inherited cancer risk (2018-21). FCT: 240 316,82€*

*E-Gender WebEducaçãoSexual (2017-18). POISE: 57.852,90€.*

*Study on the beliefs and attitudes of professionals regarding sexual violence in intimacy relationships (2017-18). European Commission (CE): 38.211,00€.*

*Participation in projects (selection):*

*Relational mind (2013-15). Finish Academy, 760.089€.*

*Lights, Camera and Action Against Dating Violence (2017-19). CE (Daphne): 497.944,83€.*

*The role of affective dimensions in the perception of facial expressions of emotion (2015-18). BIAL. 49.900,00€.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

---

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	13
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	41
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	14

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*O envolvimento em redes internacionais tem vindo a aumentar de forma consistente. Regista-se a participação em diversas redes COST (e.g., European Network on Individualized Psychotherapy Treatment of Young People with Mental Disorders; Femicide across Europe; European Network for Problematic Usage of the Internet) e em redes Erasmus+ (e.g., Project Therapy 2.0 eCounselling and Therapeutic Interactions with Digital Natives). Alguns projetos envolvem parcerias com universidades estrangeiras (e.g., VU Amsterdam; Univ. of Limerick). Tem havido uma colaboração estreita com a International Society for Emotion-Focused Therapy na criação de uma Practice Research Network internacional. O corpo docente conta de forma consistente com investigadores internacionais de renome na lecionação e orientação (William B. Stiles,*

Michael Barkham, Robert Elliott, etc.). Registam-se múltiplas publicações em colaboração com investigadores internacionais (e.g., EUA, Holanda, Espanha, etc).

### **6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*Participation in international networks has been steadily increasing. Participation in various COST networks (eg, European Network on Individualized Psychotherapy Treatment of Young People with Mental Disorders, Femicide across Europe, European Network for Problematic Usage of the Internet) and in Erasmus+ networks (eg, Project Therapy 2.0 eCounseling and Therapeutic Interactions with Digital Natives). Some projects involve partnerships with foreign universities (eg, VU Amsterdam, Univ. of Limerick). There has been close collaboration with the International Society for Emotion-Focused Therapy in the creation of an International Practice Research Network. The faculty consistently counts with internationally renowned researchers in teaching and mentoring (William B. Stiles, Michael Barkham, Robert Elliott, etc.). There are multiple publications in collaboration with international researchers (e.g., USA, Netherlands, Spain, among others).*

### **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

---

#### **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*Este ciclo de estudos apresenta globalmente bons indicadores a nível da produção científica e da captação de fundos externos para a investigação. Globalmente, o volume de financiamento dos projetos no contexto de concursos competitivos é superior a 2 milhões de euros. Deve-se ainda acrescentar à informação anteriormente dada, que existe ainda mais dois financiamentos significativos: 93.538€ (2014-2018), provenientes da FCT via orçamento direto da Maiêutica pela participação no CPUP; bem como 40.000€ anuais de investimento da Maiêutica na unidade interna de investigação em psicologia (UNIDEP), do qual todos os docentes deste doutoramento beneficiam. A nível da internacionalização, conta não só com docentes estrangeiros na lecionação de aulas e seminários, como também participação de investigadores de excelência na coorientação de teses (Robert Elliott, Leslie S. Greenberg, Everett Worthington, e Pim Cuijpers), sendo que algumas teses têm sido feitas parcialmente em articulação com universidades estrangeiras (University of Strathclyde, Reino Unido; Virginia Commonwealth University, E.U.A.) ou com estágios em centros de investigação internacionais (e.g. New School for Social Research, New York, E.U.A). Relativamente ao impacto nacional dos trabalhos produzidos, destaca-se ainda a contribuição para a definição da política de saúde mental ao nível da prevenção e tratamento da depressão, registando-se a participação do coordenador deste ciclo de estudos como orador num simpósio realizado em abril de 2017 na Assembleia da República junto dos grupos parlamentares dos diferentes partidos para debate do Plano Nacional de Prevenção da Depressão da OPP. Porém, a inexistência de teses defendidas até ao momento deverá ser motivo de análise e reflexão, sendo também de implementar meios de articular de modo mais eficaz os projetos financiados com os doutoramentos dos alunos. Estas questões serão elaboradas na análise SWOT e contribuem também para o pedido de alteração do plano de estudos.*

#### **6.4. Eventual additional information on results.**

*This cycle of studies presents, overall, good indicators in terms of scientific production and external funding for research. Overall, the volume of project funding in the context of competitive calls is over EUR 2 million in the last 4 years. It should also be added to the information previously given that there are still two other significant financings: € 93,538 (2014-2018) from FCT via Maiêutica's direct budget for participation in the CPUP; as well as € 40,000 per year of Maiêutica's investment in the internal unit of research in psychology (UNIDEP), from which all PhD professors benefit. At the internationalization level, it counts not only with foreign lecturers in classes and seminars but also with the participation of excellent researchers in the coordination of theses (Robert Elliott, Leslie S. Greenberg, Everett Worthington, and Pim Cuijpers). Some theses have been done partially in conjunction with foreign universities (University of Strathclyde, UK, Virginia Commonwealth University, USA) or with internships at international research centers (e.g. New School for Social Research, New York, USA). Regarding the national impact of the work produced, it is also worth mentioning the contribution to the definition of mental health policy in the prevention and treatment of depression, with the participation of the coordinator of this cycle of studies as a speaker at a symposium held in April, 2017, in the Assembly of Republic to the parliamentary groups of the different parties to debate the National Plan for Prevention of Depression of OPP. However, the absence of concluded thesis so far should be a reason for careful reflection, and also to implement ways of articulating more effectively the projects financed with the research projects of the students. These questions will be elaborated in the SWOT analysis and they also contribute to the proposal of changes in the study plan.*



## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio\\_/gabinetes\\_/gepaq\\_/Documents/ManualQualidade\\_Mai%C3%AAutica.pdf](http://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio_/gabinetes_/gepaq_/Documents/ManualQualidade_Mai%C3%AAutica.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RACE2017\\_3-PEPC.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A implementação de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), sendo um processo complexo pela sua natureza, está a ser desenvolvida com total empenho pelos órgãos de gestão. A introdução de mecanismos de Garantia da Qualidade tem proporcionado uma forte participação da comunidade escolar, favorecendo uma notável dinâmica, articulada com a governação da Instituição.*

*O alcance e a importância da melhoria contínua da qualidade, bem como a sua monitorização, vêm assumindo particular acuidade com a criação da Comissão de Avaliação da Qualidade Institucional, integrando personalidades de reconhecida competência, internas e externas ao ISMAI. Esta Comissão teve um papel relevante na elaboração do Relatório de Avaliação Institucional submetido à A3ES, tendo como referencial principal o Plano Estratégico do ISMAI para o período 2017-2020.*

*Sublinha-se que os processos de avaliação/acreditação dos ciclos de estudos, envolvendo a A3ES, contribuíram fortemente para melhorar e adequar procedimentos internos, reforçar a qualidade, motivar os órgãos de gestão intermédios, com a coordenação e empenho do Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Estatística (GEPAQ/GE).*

*Estes Gabinetes foram criados no sentido de edificar, de uma forma sistemática, instrumentos simples e eficazes de identificação, recolha, processamento e divulgação da informação. A elaboração e consequentes respostas a questionários apropriados, permitem conhecer, periodicamente, as perceções e motivações de estudantes e docentes. Os mesmos foram desenvolvidos a partir de padrões internacionalmente instituídos pelo ENQA, aferidos no quadro do universo escolar, através de experiências anteriores e aprovados em Conselho Pedagógico.*

*Os resultados, acessíveis a alunos e docentes, são submetidos à análise da Coordenação do Curso, Diretor de Departamento, órgãos de Direção institucionais e até a outros responsáveis qualificados, de modo a proporcionarem recomendações, correções ou ajustes à atuação dos diversos órgãos intervenientes no processo educativo. As diferentes formas avaliativas estão definidas em Regulamentos, além de haver procedimentos registados numa plataforma informática, onde são regularmente verificados os sumários, assiduidade e pontualidade dos docentes, devidamente articulados com os programas curriculares.*

*Visando aprofundar a melhoria contínua da qualidade, releva-se que a Maiêutica, através do papel ativo dos Gabinetes GEPAQ/GE, tem, em desenvolvimento, o processo de certificação da qualidade dos seus serviços, segundo os requisitos da Norma ISO 9001: 2015. Nesta atividade estão patentes diversos documentos estruturantes, como são, o Plano Estratégico institucional, o Manual da Qualidade, os Processos que integram o Sistema Interno da Qualidade da Maiêutica e os referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*The management bodies are fully committed to the implementation of an Internal Quality Assurance System (SIGQ), a naturally complex process. The introduction of Quality Assurance mechanisms has counted on the strong participation of the school community, resulting in a remarkable dynamic, in articulation with the Institution's management. The reach and importance of continuous quality improvement, as well as its monitoring, have become even more relevant with the creation of the Committee for Evaluation of Institutional Quality, which integrates personalities of recognised competence, internal and external to ISMAI. This Commission had a crucial role in the elaboration of the Institutional Evaluation Report submitted to A3ES, which was mainly guided by ISMAI's Strategic Plan for the 2017-2020 period. It is worth highlighting*

*the fact that the evaluation/accreditation processes of the study cycles, involving A3ES, contributed significantly to improve and adjust internal procedures, boost quality, and motivate intermediate management bodies, under the coordination and commitment of the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office/Statistics Office (GEPAQ/GE). These Offices were created in order to systematically edify simple and effective instruments to identify, collect, process and disseminate information. The elaboration and consequent answers to appropriate surveys allow for a periodic knowledge of students and teaching staff's perceptions and motivations.*

*Those surveys were developed based on internationally established standards instituted by ENQA, assessed among the school population through previous experiences and approved by the Pedagogical Council. The results, available to students and teaching staff, are analysed by the Course Coordination, Head of Department, institutional Management bodies and even by other qualified personalities, in order to issue recommendations, corrections or adjustments to the performance of the various intervening bodies in the education process. The different forms of evaluation are defined in Regulations, in addition to the existence of procedures that are registered on an online platform, where teachers' summaries, attendance and punctuality are regularly verified, duly articulated with the syllabus. Through the active role of the GEPAQ/GE Offices, and seeking to strengthen continuous quality improvement, Maiêutica is currently developing a quality certification process of its services, according to the ISO 9001:2015 standard. This involves several structuring documents, such as the institutional Strategic Plan, the Quality Manual, the Processes that are part of Maiêutica's Internal Quality Assurance System and the guidelines for the Internal Quality Assurance Systems for Higher Education Institutions.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A implementação de mecanismos de garantia da qualidade é coordenada não só pelo Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ), da responsabilidade do Eng.º Ilídio Manuel Marques Moutinho, mas também pelo Gabinete de Estatística (GE), sob a responsabilidade do Doutor Amadeu Joaquim Lima Fernandes.*

*Acresce referir, que este último é Vice-Reitor do Conselho de Gestão do ISMAI, e que de entre várias competências e espaços de intervenção, tem responsabilidades no SIGQ institucional. O grande envolvimento dos GEPAQ/GE, não só no processo de avaliação externa efetuado pela EUA em 2010, mas ainda nos procedimentos inerentes à avaliação/acreditação dos ciclos de estudos no âmbito da A3ES, tem contribuído para a consolidação progressiva das suas atividades, inculcando, na Instituição, uma cultura qualitativa alargada, conducente a uma melhoria contínua e sustentada da sua "praxis".*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The implementation of quality assurance mechanisms is coordinated not only by the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ), headed by Ilídio Manuel Marques Moutinho, but also by the Statistics Office (GE), headed by Amadeu Joaquim Lima Fernandes, PhD. It is important to mention that the latter is the Vice-Rector of ISMAI's Management Board who, among several skills and intervention scopes, also has responsibilities in the institutional SIGQ. The active participation of GEPAQ/GE, not only in the external evaluation process by the EUA in 2010, but also in the procedures inherent to the evaluation/accreditation of the study cycles with A3ES, has contributed to a progressive consolidation of its activities, instilling in the Institution a wider qualitative culture, conducive to continuous quality improvement and sustained by its "praxis".*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação do desempenho do pessoal docente incide na organização/participação em eventos, tomada de iniciativas de internacionalização, de celebração de protocolos de estágios, cumprimento de formalidades e de prazos, atendimento consequente dos alunos, manifestações de empenho na qualidade da lecionação e de interação com a sociedade.*

*Para a atualização e desenvolvimento profissional estimula-se, material e financeiramente, a produção científica e publicações com revisão por pares, participação em projetos, assegurando-se, a partir de 2 de outubro p.p., os benefícios do Estatuto da Carreira Docente e Regulamento de Avaliação de Desempenho já em período de implementação.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The staff performance assessment focuses on organisation/participation in events, taking internationalisation*

*initiatives, signing internship protocols, compliance with formalities and deadlines, consequent assistance to students, demonstrations of commitment to the quality of the lectures and interaction with society.*

*For professional recycling and development, material and financial stimuli are given to scientific production and*

*peer-review publications, as well as project participation, thus assuring, from 2 October last, the benefits of the*

*Teaching Career Statutes and Regulations on Performance Assessment, which are in the process of implementation.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O Sistema de Avaliação do Desempenho, é um processo de vital importância ao nível da gestão de RH de uma organização e é visto como um incentivo no desenvolvimento do capital humano.*

*Relativo a 2017, inclui as seguintes fases:*

- Abertura de processo: Identificação dos avaliadores e distribuição do Kit de avaliação;*
- Autoavaliação: reflexão sobre o desempenho do avaliado;*
- Heteroavaliação: avaliação do desempenho do avaliado de acordo com a autoavaliação;*
- Homogeneização: quando a avaliação é feita por mais de um avaliador;*
- Entrevista: entre o avaliador e avaliado;*
- Parecer da Comissão de Avaliação sobre a legalidade e qualidade do processo;*
- Validação e arquivamento: classificações finais atribuídas aos avaliados, informatização dos dados, arquivamento das fichas nos processos individuais dos colaboradores;*
- Divulgação de resultados: dar conhecimento aos colaboradores dos resultados da avaliação;*
- Reclamação: no prazo de 5 dias úteis após tomar conhecimento da avaliação.*

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The Performance Evaluation System is a process of crucial importance in managing Human Resources within an organisation and is regarded as an incentive to develop human capital.*

*Regarding 2016, it included the following stages:*

*Opening the process: Identifying evaluators and distributing the evaluation Kit;*

*Self-evaluation: reflection on self-performance;*

*Evaluation of others: evaluating others' performance according to self-evaluation;*

*Homogenisation: when there is more than one evaluator involved;*

*Interview: between evaluator and the subject of evaluation;*

*Evaluation Commission Report on the legal validity and quality of the process;*

*Validation and filing: final classifications attributed to the evaluated subjects, data computerisation, filing the profiles in the staff's individual files;*

*Announcing results: communicate the evaluation results to the staff;*

*Claim: within 5 working days after receiving the evaluation.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*O Gabinete de Marketing, Eventos e Relações Públicas (GMERP) centra-se na divulgação da oferta educativa, através de desdobráveis, das redes sociais (facebook e twitter) e do portal institucional. Visita as escolas secundárias em iniciativas de orientação vocacional, exhibe um DVD e distribui guias informativos. Apresenta-se em Feiras de Educação em Portugal, Brasil e Espanha. Pelas redes sociais tem conquistado um espaço de visibilidade e atração, que reforçam a imagem promovida pelos próprios estudantes do ISMAI, o mais forte veículo de divulgação e posterior procura. Artigos de opinião e abordagens de atualidade, publicados em jornais, têm produzido assinalável impacto na sociedade, nomeadamente o que é divulgado no Jornal Ágora do curso de Ciências da Comunicação, contribuindo para a promoção da imagem institucional. A nível de coordenação e dos professores é feito, anualmente, o Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE), o qual é tornado público no site do ISMAI..*

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*The Marketing, Events and Public Relations Office is focused on the promotion of the school's educational offer, through leaflets, social media (Facebook and Twitter) and the institutional portal. Visits are performed to high schools for career guidance initiatives, exhibiting a DVD and handing out information guides. It goes to Education Fairs in Portugal, Brazil and Spain. It has likewise gained visibility and attraction in social media, strengthening the image promoted by ISMAI students themselves, the strongest vehicle of promotion and consequent demand. Opinion articles and current affairs coverage, published in newspapers, have produced a significant impact on society, namely what is disclosed in the Ágora Journal of the Communication Sciences course, contributing to the promotion of the institutional image. At the level of coordination and teachers, the Self-Assessment Report of the Cycle of Studies (RACE) is produced annually and become public on the ISMAI website.*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não aplicável.*

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Not applicable.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *O plano de estudos, inspirado no modelo "scientist-practioner, é composto por uma integração sólida entre preparação teórica, treino clínico, supervisão e atividade científica. Trata-se por isso de um plano de estudos particularmente ambicioso e inovador no plano nacional, que alia a investigação à prática de um modo explícito.*
- *A inclusão de 2 modelos de base (Terapia Cognitivo-Comportamental e Terapia Focada nas Emoções) alarga o perfil de competências e adequa o processo formativo aos interesses dos estudantes.*
- *Existe um excelente clima relacional entre docentes e alunos/as e os estudantes mostram também um forte sentido de pertença a este ciclo de estudos.*
- *Os alunos deste doutoramento têm gradualmente conseguido competir eficazmente por bolsas de doutoramento da FCT, tendo havido 5 casos bem sucedidos até ao momento. De um modo global, a larga maioria dos candidatos do ISMAI a este concurso ficou colocado acima do percentil 50. Este panorama dá um sinal positivo sobre a qualidade da formação, dos alunos e dos seus projetos.*
- *A integração da larga maioria dos docentes deste ciclo de estudos em unidades de investigação avaliadas com Excelente tem permitido sustentar de modo robusto a atividade de investigação desenvolvida.*
- *O corpo docente é cientificamente forte, intrinsecamente motivado, envolvido com os temas lecionados, e com preparação e investigação clínica nas áreas em questão. Existe uma forte coesão e espírito de equipa, dinamismo, e objetivos individuais e coletivos claros em termos de investigação, produção de conhecimento e progressiva especialização.*
- *A integração de professores estrangeiros com currículo de excelência na lecionação e na orientação de teses, dá garantias acrescidas de solidez e qualidade do trabalho desenvolvido.*
- *A colaboração com reputadas instituições nacionais (como por exemplo o INESC TEC, a FPCEUP ou a Universidade do Minho) e internacionais (Univ. Strathclyde, Un. of York; VU Amsterdã; Un. Limerick, etc.) tem permitido liderar projetos colaborativos em temas de ponta (como, por exemplo, intervenções psicológicas baseadas na internet).*
- *A integração dos alunos em linhas de investigação em decurso no Laboratório de Investigação em Psicoterapia (afiliado com o Centro de Psicologia da Universidade do Porto), incluindo projetos financiados, é um ponto-forte no âmbito das teses;*
- *O serviço de consulta do ISMAI (CASP) tem sido o local de estágios profissionais de acesso à OPP no âmbito do doutoramento e tem garantido uma prática clínica de qualidade, além de apoiar a realização de investigação. Decorre em instalações e procedimentos adequados (e.g., possibilidade de gravação em vídeo, monitorização dos resultados, ...). Quase a totalidade dos alunos do doutoramento têm sido integrada no funcionamento deste serviço de consulta.*
- *O doutoramento apresenta garantias de sustentabilidade, apontando a sua evolução recente no sentido da consolidação dos ganhos até aqui obtidos.*

#### 8.1.1. Strengths

- *The plan of studies, inspired by "scientist-practioner" model, is composed by a solid integration between theoretical preparation, clinical training, supervision and scientific activity. This is a particularly ambitious and innovative curriculum at national level, which links research to practice in an explicit way.*
- *The inclusion of two basic models (Cognitive-Behavioral Therapy and Emotion-Focused Therapy) widens the competency profile and adapts the training process to the students' interests.*
- *There is an excellent relational climate between teachers and students and students also show a strong sense of belonging to this cycle of studies.*
- *PhD students have gradually managed to compete effectively for FCT doctoral fellowships, and there have been 5 successful cases so far. Overall, the vast majority of ISMAI candidates in this competition were placed above the 50th percentile. This panorama gives a positive signal about the quality of training, students and their projects.*
- *The integration of the vast majority of the teachers of this cycle of studies in research units evaluated with Excellent has allowed to robustly support the research activity developed.*
- *The faculty is scientifically strong, intrinsically motivated, involved with the topics taught, and with preparation and clinical research in the areas in question. There is strong cohesion and team spirit, dynamism, and clear individual and collective goals in terms of research, knowledge production and progressive specialization.*
- *The integration of foreign teachers with a curriculum of excellence in the teaching and mentoring of theses, gives added guarantees of solidity and quality of the work developed.*
- *Collaboration with renowned national institutions (such as INESC TEC, FPCEUP or University of Minho) and international institutions (Univ. Strathclyde, University of York, VU Amsterdam, Un. Limerick, etc.) has allowed leading collaborative projects (such as internet-based psychological interventions).*
- *The integration of students in lines of research in the ISMAI's Laboratory of Psychotherapy Research (affiliated with the Psychology Center of the University of Porto), including funded projects, is a strong point in the thesis scope;*
- *The ISMAI Consultation Service (CASP) has been the place of professional internships for access to OPP within the PhD, and has ensured a quality clinical practice, as well as supporting the conduct of research. It occurs in appropriate facilities and procedures (e.g., video recording capability, monitoring of results, ...). Almost all of the doctoral students have been integrated in this consultation service.*

*- The doctorate presents guarantees of sustainability, pointing out its recent evolution towards the consolidation of the gains obtained so far.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

*- Segundo o feedback dos alunos, as unidades letivas do 2º ano, embora interessantes, pecam por se dispersarem em diferentes tópicos com reduzida carga letiva e, conseqüentemente, menos oportunidades de aprofundamento.*

*- Os alunos têm também referido que a carga horária letiva do 1º ano é muito elevada, pelo que se poderá considerar uma maior dispersão da mesma ao longo dos dois primeiros anos.*

*- Tem havido um número significativo de estudantes que suspende a sua inscrição após o 2º ano por dificuldades financeiras ou por falta de tempo para dedicação ao desenvolvimento da sua tese. Na realidade, a maior parte destes estudantes alegadamente pretende continuar a sua tese, mantendo contacto com os seus orientadores, mas num regime não-oficial e ambíguo, pelo que indesejável.*

*- A larga maioria dos estudantes são trabalhadores-estudantes, o que resulta numa menor capacidade de dedicação ao doutoramento.*

*- Os docentes também apontam as seguintes dificuldades: menor maturidade científica de alguns alunos, pelo que o processo de orientação das suas teses se torna muito moroso; as unidades centradas nos métodos de investigação são por vezes de difícil gestão, já que os temas abordados interessam de modo diferencial a diferentes estudantes. Isto poderá ser compensado com uma melhor articulação entre o coordenador de curso e os regentes destas unidades, de modo a programar seminários de investigação que possam compensar esta dificuldade e permitindo ir mais ao encontro das reais necessidades dos projetos em curso.*

*- Embora exista apoio institucional aos projetos, este é ainda relativamente reduzido e muito centrado nos aspetos financeiros, em detrimento ao apoio mais global à atividade de investigação.*

*- Os projetos de investigação financiados, embora tenham sustentado a atividade de alguns estudantes, poderão ser melhor articulados com as teses em curso.*

*- O facto da carreira docente do ISMAI ainda estar numa fase de implementação faz com que o investimento no trabalho pedagógico e científico de ponta não seja sentido como devidamente reconhecido por parte dos docentes, algo que deverá ser evitado.*

*- Os incentivos institucionais à orientação de teses têm sido diminutos.*

*- Os docentes estão muito sobrecarregados com múltiplas tarefas, sendo que alguns acumulam funções de docência, de investigação e de gestão.*

*- A sobrecarga enfrentada pelo corpo docente constrange a sua motivação e disponibilidade, reduzindo o tempo que tem para se dedicar à publicação e à captação de financiamentos externos.*

*- Relativamente às teses, o interesse dos estudantes tem recaído na investigação em psicoterapia com adultos, o que resulta nalguma sobrecarga dos docentes com investigação nesta área (João Salgado, Carla Cunha, Tiago Bento Ferreira e Aníta Santos orientam a larga maioria das teses). Será vital captar mais docentes com perfil alinhado com esta área.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

*- According to the students' feedback, the second year school units, although interesting, are dispersed on different topics, with a low teaching load, and, consequently, they give fewer opportunities for in-depth study.*

*- The students have also demanded more attention to the following aspects: the 1st year workload regarding classes is considered as very high, so that it could be considered a greater dispersion of those hours throughout the first two years.*

*- There have been a significant number of students who suspended their enrollment after the second or third year due to financial difficulties or lack of time for dedication to the development of their thesis. In fact, most of these students allegedly intend to continue their thesis, keeping in touch with their advisers, but in an unofficial and ambiguous regime and therefore undesirable.*

*- The vast majority of students are student-workers, resulting in a lower degree of dedication to the doctorate.*

*- The teachers also point out the following difficulties: scientific immaturity of some students, reason why the process of mentoring of their theses becomes more difficult; the units focused on research methods are sometimes difficult to manage, since the topics covered differentially interest different students. This can be compensated by a better articulation between the coordinator and the regents of these units, in order to schedule research seminars that can compensate for this difficulty and meeting the real needs of the ongoing projects.*

*- Although there is institutional support for projects, it is still relatively small and very focused on financial aspects, to the detriment of more global support for research activity.*

*- The funded research projects, even if they have sustained the activity of some students, can be better articulated with the ongoing theses.*

*- Institutional incentives for thesis mentoring have been small.*

*- The fact that the academic career is still in an implementation phase in ISMAI means that the commitment in the state of the art teaching and scientific work is not felt as being fully recognized by teachers, which needs to be avoided.*

*- Teachers are overloaded with multiple tasks, some of them accumulating teaching, research and management functions.*

*- The overload faced by the faculty constrains their motivation and availability, reducing the time they have to dedicate themselves to the publication and the raising of external financing.*

*- Regarding the PhD projects, the interest of the students has been mainly in psychotherapy research, which*

results in some overload of the teachers with research in this area (João Salgado, Carla Cunha, Tiago Bento Ferreira and Anita Santos are mentoring the majority of the theses). It will be vital to recruit more teachers with a profile suitable for that area.

### 8.1.3. Oportunidades

- Os concursos para bolsas de doutoramento da FCT continuarão a ser atrativos para alguns dos estudantes e poderão proporcionar condições mais adequadas para um trabalho científico a tempo-inteiro.
- Os concursos para financiamento externo (H2020, FCT, Curie, etc.) poderão também ser usados como base para o trabalho dos projetos de doutoramento.
- Existe a possibilidade de acreditar este ciclo de estudos no sistema OPP, tornando-o potencialmente mais atrativo para mais psicólogos num doutoramento que contribua para o seu título de especialista.
- Está em estudo uma potencial colaboração com a recém-criada Sociedade Portuguesa de Terapia Focada nas Emoções, o que poderá facilitar a articulação entre a formação neste doutoramento e a realização de uma especialidade avançada em psicoterapia.
- Existe a possibilidade de colaboração com a International Society for Emotion-Focused Therapy, o que poderá permitir um futuro reconhecimento da formação dada em Terapia Focada nas Emoções por parte dessa associação internacional.
- A inserção dos docentes em redes internacionais de referência também poderá facilitar a sinergia com novos projetos, fontes de financiamento e possibilidades de publicação.
- O doutoramento é único no país, tendo uma modalidade de ensino-aprendizagem inovadora que se distingue de outras ofertas formativas existentes. Desse ponto de vista, se se apostar no desenvolvimento de uma estratégia mais eficaz de divulgação do curso, nacional e internacionalmente, a captação de novos estudantes poderá ser significativamente aumentada.
- A reputação nacional e internacional granjeada pelo corpo docente deste ciclo de estudos nos últimos anos é um fator de elevada competitividade, o que deverá tornar este programa atrativo para novos alunos nacionais e estrangeiros.
- O ensino à distância poderá potenciar o interesse de mais estudantes nacionais e internacionais. Neste momento, o ISMAI encontra-se já completamente preparado para tal.
- A potencial criação de incentivos internos (como bolsas de estudo para estudantes, redução de propinas, bolsas de mérito, etc.) poderia tornar este doutoramento apelativo para mais alunos.
- A participação crescente dos docentes deste ciclo de estudos no corpo editorial de revistas internacionais poderá facilitar a publicação por parte dos estudantes, dado o know-how adquirido no processo.

### 8.1.3. Opportunities

- FCT doctoral scholarship calls will continue to appeal to some of the students and may provide better conditions for full-time scientific work.
- External funding calls (H2020, FCT, Curie, etc.) can also be used as a basis for the work of doctoral projects
- There is the possibility of accrediting this cycle in the OPP system, making it potentially more attractive to more psychologists interested in having a specialist degree.
- A potential collaboration with the newly created Portuguese Society of Emotion-Focused Therapy is under study, which may facilitate the articulation between the training in this program and the achievement of an advanced specialty in psychotherapy.
- Possibility of collaboration with the International Society for Emotion-Focused Therapy may allow a future recognition of the training given in Emotion-Focused Therapy by this international association.
- The inclusion of teachers in international reference networks may also facilitate synergy with new projects, sources of funding and publication possibilities.
- This program is unique in the country, with an innovative teaching-learning modality that distinguishes itself from other existing training offers. From this point of view, with a strong betting on a more effective strategy of dissemination of the course, nationally and internationally, the recruitment of new students can be significantly increased.
- The national and international reputation earned by the faculty of this cycle of studies in recent years is a factor of high competitiveness, which should make this program attractive for new students at home and abroad.
- Distance learning could boost the interest of more national and international students. ISMAI is now fully prepared for this way of teaching.
- Potential creation of internal incentives (such as internal grants) could make this PhD appealing to more students.
- The increasing participation of the teachers of this cycle of studies in the editorial board of international journals can facilitate the publication by the students, given the know-how acquired in the process.

### 8.1.4. Constrangimentos

- Criação de novos programas de doutoramento em psicologia na área metropolitana do Porto pode levar a um excesso de oferta nesta área geográfica
- As dificuldades de emprego e a precariedade laboral no setor da psicologia podem criar o risco de menor capacidade de atração e retenção de alunos.
- A instabilidade nas políticas de investigação em Portugal torna mais difícil fazer um planeamento estratégico a médio-prazo, gerando incerteza e imprevisibilidade.

#### 8.1.4. Threats

- *The creation of new doctoral programs in psychology in the Porto metropolitan area may lead to an excess of supply in this geographical area*
- *Employment difficulties and job insecurity in the psychology sector can create the risk of less capacity for attracting and retaining students.*
- *Instability in research policies in Portugal make it more difficult to make a proper strategic planning, creating uncertainty and unpredictability.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*(1) alterar o plano de estudos nos 2 primeiros anos, com os seguintes propósitos fundamentais: (i) criar melhores condições para a conclusão do ciclo de estudos no tempo previsto, aumentando o tempo de dedicação ao trabalho de investigação; (ii) diminuir a elevada concentração de carga letiva no 1º ano; (iii) modificar os conteúdos lecionados no 2º ano, tornando-os mais atrativos e adequados; (iv) melhorar o apoio aos alunos nos dois primeiros anos nas questões associadas a métodos de investigação, através de uma resposta de lecionação flexível a partir de seminários centrados em métodos de investigação. Estas medidas são da responsabilidade do coordenador do curso e dos restantes docentes, sendo já parte integrante do final deste relatório.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*(1) to change the study plan in the first 2 years, with the following fundamental purposes: (i) to create better conditions for the completion of the study cycle in the expected time, by increasing the time spent in research work; (ii) to reduce the high concentration of workload related with teaching classes in the first year; (iii) to modify the contents taught in the 2nd year, making them more attractive and appropriate; (iv) to improve support for students in the first two years in research methods through a flexible teaching response from seminars focusing on research methods. These measures are the responsibility of the program coordinator and other teachers, and are already included the end of this report.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta. 2019-2020*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High. 2019-2020.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Entrada em funcionamento da nova estrutura curricular e plano de estudos.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Starting the new curricular structure and study plan.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*(2) Captar mais docentes com perfil adequado para a orientação de teses em psicologia clínica.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*(2) Hiring new teachers with an adequate profile for mentoring theses in clinical psychology*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta. 2019-2020*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High. .2019-2020*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Contratação de, pelo menos, dois novos docentes para este ciclo de estudos, com capacidade e currículo para a orientação de teses na área da psicologia clínica. Seria importante que estes docentes pudessem articular-se de modo fácil com os interesses dos alunos, mas ao mesmo tempo que abram perspetivas e*

temas novos de investigação. A realização desta ação está dependente do Conselho de Gestão do ISMAI e da Maiêutica, sob proposta da Comissão Científico-Pedagógica do curso.

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Hiring of at least two new teachers for this program, with capacity and curriculum for the tutoring of theses in the area of clinical psychology. It would be important for these teachers to be able to articulate themselves in an easy way with the interests of the students, but at the same time by opening up perspectives and new topics of research. The accomplishment of this action is dependent on the Management Council of ISMAI and Maiêutica, after proposal of the Scientific-Pedagogical Committee of the course.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

### **8.2.1. Ação de melhoria**

*(3) Criação de incentivos (e.g., bolsas, redução de propinas) que visem fornecer melhores condições de progressão dos seus trabalhos de tese aos alunos que apresentam dificuldades de continuação dos seus estudos, bem como captar novos alunos de doutoramento com maior potencial científico, potenciando a obtenção de bolsas de doutoramento e de conclusão atempada das teses. A realização desta ação está dependente do Conselho de Gestão do ISMAI e da Maiêutica, sob proposta do Coordenador.*

### **8.2.1. Improvement measure**

*(3) Creation of incentives (e.g., scholarships, reduction of tuition fees) aiming to provide better conditions for developing their thesis to students who have difficulties to continue their studies, as well as to attract new PhD students with greater scientific potential, fostering the capacity of winning doctoral scholarships, and timely completion of theses. The accomplishment of this action is dependent on the Management Council of ISMAI and Maiêutica, on proposal of the Coordinator.*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta. 2019-2020.*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High. 2019-2020*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Estabelecimento de regulamentação e incentivos concretos (e.g., redução de propinas).*

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Establishment of regulations and concrete incentives (e.g., reduction of fees).*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

### **8.2.1. Ação de melhoria**

*(4) Melhorar as condições de lecionação no doutoramento através de novos incentivos institucionais, sobretudo para a orientação de teses, mas também para a lecionação no programa de doutoramento – e.g., diminuindo de modo significativo a lecionação semanal obrigatória e/ou gestão académica destes docentes. Isto deverá permitir, por um lado, compensar os docentes, e, por outro lado, diminuir-lhes a sobrecarga. A realização desta ação está dependente do Conselho de Gestão do ISMAI e da Maiêutica, sob proposta do Coordenador.*

### **8.2.1. Improvement measure**

*(4) To improve the teaching conditions in the doctoral program through new institutional incentives, especially for thesis orientation, but also for teaching in the doctoral program - e.g., significantly reducing compulsory weekly teaching and / or academic management of these teachers. This should make it possible, on the one hand, to compensate teachers and, on the other hand, to reduce their burden. The accomplishment of this action is dependent on the Management Council of ISMAI and Maiêutica, on proposal of the Coordinator.*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta. 2019-2020.*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High. 2019-2020.*



### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Medidas concretas de melhoria (e.g. redução de horário ou outros incentivos).*

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Concrete improvement measures (e.g. reducing the teaching workload or other incentives).*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

### **8.2.1. Ação de melhoria**

*(5) Implementação do Estatuto de Carreira Docente do ISMAI e abertura de concursos para progressão na carreira de modo a garantir melhores perspectivas para quem leciona neste doutoramento. A realização desta ação está dependente do Conselho de Gestão do ISMAI e da Maiêutica, sob proposta do Coordenador.*

### **8.2.1. Improvement measure**

*(5) Implementation of the ISMAI Teaching Career Statute and the opening of competitions for career progression in order to guarantee better perspectives for those who teach in this PhD. The accomplishment of this action is dependent on the Management Council of ISMAI and Maiêutica, on proposal of the Coordinator.*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta. 2019-2020*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High. 2019-2020.*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Aprovar e pôr em funcionamento o Estatuto de Carreira de Docente e abertura de concursos para progressão na carreira.*

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*To approve and put into operation the Statute of Teaching Career and the opening of calls for career progression.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

### **8.2.1. Ação de melhoria**

*(6) Promover reuniões trimestrais coletivas para apresentação do progresso nas teses para feedback aos alunos e orientadores. Estas reuniões visam criar ocasiões formais para docentes e estudantes poderem aferir o seu real desenvolvimento dos seus projetos e, assim, poderem introduzir medidas que potenciem a conclusão das mesmas. A realização desta ação está dependente do Coordenador de Curso e dos restantes docentes.*

### **8.2.1. Improvement measure**

*(6) To promote quarterly collective meetings to present progress in theses for feedback to the students and their advisors. These meetings aim to create formal occasions for teachers and students to be able to assess the real development of their projects and, thus, to introduce measures that will enhance their completion. The implementation of this action is dependent on the Course Coordinator and other teachers.*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta. 2018-2019.*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High. 2018-19.*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Calendarização e realização das reuniões.*

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Scheduling and holding meetings.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

### **8.2.1. Ação de melhoria**

*(7) Lançar campanhas de comunicação do doutoramento que o publicitem nacionalmente e internacionalmente. A realização desta ação está dependente do Gabinete de Marketing, Eventos e Relações Públicas, em articulação com o Coordenador de Curso e o Conselho de Gestão.*

### **8.2.1. Improvement measure**

*(7) Launching communication campaigns that advertise this program nationally and internationally. The implementation of this action is dependent on the Office of Marketing, Events and Public Relations, in coordination with the Course Coordinator and the Management Council.*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Média. 2020-21*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium. 2020-2021.*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Novas formas de campanha lançadas.*

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*New campaign forms launched.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

### **8.2.1. Ação de melhoria**

*(8) Promover o ensino à distância e em língua estrangeira (inglês) para aumentar possibilidade de captação de alunos internacionais com currículo e capacidade excelentes. A realização desta ação está dependente do Coordenador de Curso, em articulação com o Conselho de Gestão e o Gabinete de Marketing, Eventos e Relações Públicas.*

### **8.2.1. Improvement measure**

*(8) To promote distance learning and classes in foreign language (English) to increase the possibility of attracting international students with excellent curriculum and abilities. The implementation of this action is dependent on the Course Coordinator, in coordination with the Management Council and the Office of Marketing, Events and Public Relations.*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Média. 2020-21*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium. 2020-21.*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Publicitação do ensino à distância e em inglês*

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Marketing campaigns advertising distance learning and classes in English*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

### **8.2.1. Ação de melhoria**

*(9) Remodelação do gabinete de apoio à investigação. É nossa proposta que este gabinete se possa articular de modo mais cabal com os planos de desenvolvimento científico internos às unidades de investigação do ISMAI. A realização desta ação está dependente do Conselho de Gestão do ISMAI e da Maiêutica, sob proposta dos Diretores das Unidades de Investigação do ISMAI.*

### **8.2.1. Improvement measure**

*(9) Remodeling of the research support cabinet. It is our proposal that this office should be able to articulate more fully with the scientific development plans in place for the ISMAI research units. The accomplishment of this action is dependent on the Management Council of ISMAI and Maiêutica, on proposal of the Directors of the Research Units of ISMAI.*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Média. 2020-21.*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium. 2020-21.*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Entrada em funcionamento de um novo modelo de funcionamento do gabinete de apoio a projetos.*

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Start-up of a new operating model for the project support cabinet.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

### **8.2.1. Ação de melhoria**

*(10) Estabelecimento de um teto máximo adequado de orientações de doutoramento e mestrado por docente. A realização desta ação está dependente do Conselho Científico do ISMAI, sob proposta da Comissão Científico-Pedagógica do curso e posterior homologação pelo Conselho de Gestão / Reitor do ISMAI.*

### **8.2.1. Improvement measure**

*(10) Establishment of an adequate maximum ceiling of doctoral and master's degrees per teacher. The accomplishment of this action is dependent on the Scientific Council of ISMAI, on proposal of the Scientific-Pedagogical Committee of the program and later homologation by the Management Council / ISMAI Rector.*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Média. 2020-21.*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium. 2020-21.*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Estabelecimento de uma proposta adequada de um teto de orientações totais de mestrado e de doutoramento.*

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Establishment of an appropriate proposal for a ceiling of total master's and doctoral students per advisor.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

### **8.2.1. Ação de melhoria**

*(11) Atribuir a regência dos seminários de investigação do 2º ano a um docente das unidades de Investigação, de modo a facilitar a coordenação dos conteúdos a desenvolver nos seminários de Laboratórios de Investigação II, que possam ir mais de encontro às reais necessidades dos projetos em curso. A realização desta ação está dependente do Coordenador do curso e da Comissão Científico-Pedagógica.*

### **8.2.1. Improvement measure**

*(11) To assign the conducting of the 2nd year research seminars to a faculty member of the Research units, in order to facilitate the coordination of the contents to be developed in the Research Lab II seminars, which may better meet the real needs of the projects ongoing. The implementation of this action is dependent on the Coordinator of the course and the Scientific-Pedagogical Commission.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade: média. 2018-2019.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium. 2018-2019.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Atribuição a coordenação da lecionação de seminários de investigação do 2º ano a docente responsável por unidades de métodos de investigação.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Assignment of 2nd year teaching seminars coordination to the teacher responsible for units of research methods.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

**8.2.1. Ação de melhoria**

*(12) Aquisição de software de deteção de plágio. A realização desta ação está dependente da Maiêutica, sob proposta do Conselho de Gestão do ISMAI.*

**8.2.1. Improvement measure**

*(12) Acquisition of plagiarism detection software. The implementation of this action is dependent on Maiêutica, on proposal of the Management Council of ISMAI.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade: Média. 2018-19.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium: 2018-19.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Aquisição do software.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Software acquisition.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

**8.2.1. Ação de melhoria**

*(13) Melhoria das condições de funcionamento do serviço de consulta psicológica (CASP). A realização desta ação está dependente da Maiêutica, sob proposta do diretor desse serviço e da direção do Departamento.*

**8.2.1. Improvement measure**

*(13) Improving the working conditions of the Psychological Consultation Service (CASP). The performance of this action is dependent on the Maiêutica, on proposal of the director of this service and the direction of the department.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade: Média. Plano em 2018-19, para implementação no biénio seguinte.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Prioridade: Medium. Plan for 2018-19, for implementing in the 2 following years.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Plano para novas instalações e sua implementação no biénio seguinte.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Plan for new installations and their implementation in the next two years.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Conforme referido anteriormente, verifica-se que o atual plano de estudos apresenta alguns problemas, que passamos a elencar: o tempo total dedicado à tese é relativamente diminuído nos primeiros anos, acarretando um ritmo mais lento no desenvolvimento da tese; a carga letiva do 1º ano é considerada muito exigente pelos alunos, reduzindo o tempo de dedicação aos seus projetos; as unidades do 2º ano não têm permitido um devido aprofundamento das temáticas, resultando nalguma dispersão de conteúdos; existem ainda alguns conteúdos específicos que a larga maioria dos alunos gostaria de ver lecionados (e.g. aspetos neurobiológicos e psicofarmacológicos; questões de sexologia clínica); a articulação entre as teses em desenvolvimento e as unidades de métodos de investigação tem sido por vezes difícil de atingir. Como tal, para melhoria deste ciclo de estudos propõem-se as seguintes alterações:*

- *as unidades curriculares letivas do 1º ano serão globalmente reduzidas em tempo letivo e ECTS (passam para 4 ECTS, com 30 horas letivas), sendo expressivamente aumentado o peso da unidade "Laboratórios de Investigação I", associada ao desenvolvimento inicial do projeto;*
- *Os créditos da unidade de Laboratórios de Investigação II são aumentados para 28 ECTS no 2º ano, incrementando-se a existência de seminários abordando tópicos variáveis e adequados às teses em desenvolvimento;*
- *no 2º ano há a criação de duas unidades completamente novas, cobrindo aspetos importantes da intervenção clínica até agora algo descuidados neste programa: Sexologia Clínica; Neuropsicologia e Psicofarmacologia Aplicadas à Psicologia Clínica;*
- *a lecionação do 2º ano decorre ao longo de todo o ano;*
- *a supervisão clínica é reduzida para sensivelmente metade dos seus créditos originais, para se criar mais tempo para o trabalho científico, mas mantendo um volume significativo;*
- *as unidades "Intervenção Clínica com Populações Específicas: Adultos" e "Psicopatologia do Desenvolvimento ao Longo do Ciclo Vital" são alteradas na sua designação para cobrirem de um modo mais aprofundado, respetivamente, questões avançadas de avaliação e diagnóstico em psicopatologia, passando a designar-se "Tópicos Avançados de Avaliação e Diagnóstico de Psicopatologia" com especial incidência de questões associadas a risco, violência e intervenção em crise;*
- *extingue-se a unidade "Intervenção Clínica com Populações Específicas: Crianças e Adolescentes". Esta opção resulta de uma opção deste doutoramento favorecer preferencialmente a intervenção com adultos. Mantém-se, porém, uma unidade de intervenção cognitivo-comportamental com crianças.*

*Registe-se, finalmente, que as alterações na estrutura curricular se devem sobretudo à adequação da designação das áreas científicas ao CNAEF.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*As mentioned previously, the current study plan contains some problems, which we will now mention: the total time devoted to the thesis is relatively diminished in the first years, implying a slower pace in the development of the thesis; the 1st year teaching load is considered very demanding by the students, reducing the time of dedication to their projects; the units of the 2nd year have not allowed a due deepening of the themes, resulting in some dispersion of contents; there are still some specific contents that the vast majority of students would like to see taught (e.g. neurobiological and psychopharmacological aspects; clinical sexology issues); the articulation between developing theses and units of research methods has sometimes been difficult to attain. As such, to improve this cycle of studies the following changes are proposed:*

- *The 1st year teaching units will be reduced in terms of time and ECTS (to 4 ECTS, with 30 teaching hours), with a significant increase in the weight of the unit "Research Labs I" associated with the initial development of the project;*
- *Credits of the Research Labs unit II are increased to 28 ECTS in the 2nd year, increasing the existence of seminars addressing topics that are variable and suitable for theses in development;*
- *in the second year there are two completely new units, covering important aspects of clinical intervention hitherto somewhat neglected in this program: Clinical Sexology; Neuropsychology and Psychopharmacology Applied to Clinical Psychology;*
- *The second year's teaching takes place throughout the year;*
- *clinical supervision is reduced to roughly half of its original credits, to create more time for scientific work, but maintaining a significant volume;*
- *The units "Clinical Intervention with Specific Populations: Adults" and "Developmental Psychopathology along the Life Cycle" are changed to cover in a deeper way, respectively: advanced questions of evaluation and diagnosis in psychopathology (to be called "Advanced Topics of Evaluation and Diagnosis of Psychopathology"); and issues associated with risk, violence and intervention in crisis, being called "Clinical Intervention with Vulnerable Adult Population";*
- *The unit "Clinical Intervention with Specific Populations: Children and Adolescents" is extinguished. This is the result of an option of this PhD to preferentially favor intervention with adults. However, a unit of*

*cognitive-behavioral intervention with children remains.*

*Finally, it should be noted that the changes in the curricular structure are mainly due to the adequacy of the designation of the scientific areas to the CNAEF.*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.2. Doutoramento em Psicologia, Especialidade de Psicologia Clínica

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Doutoramento em Psicologia, Especialidade de Psicologia Clínica*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*PhD in Psychology, Specialty in Clinical Psychology*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia (Clínica) (311) / Psychology (Clinical)	PSI	232	0	
Metodologia nas Ciências Sociais do Comportamento (310) /Methodology in Social Behavioural Sciences	CSC	8	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>	

## 9.3. Plano de estudos

---

### 9.3. Plano de estudos - - 1º ano

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st year*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Psicologia Clínica: Estado da Arte e Métodos Avançados I/Research in Clinical Psychology: State of the Art and Advanced Methods I	CSC	Semestral	100	14 (TP) 16 (PL)	4	1º semestre
Terapia Focada nas Emoções I/Emotion-Focused Therapy I	PSI	Semestral	100	30 (TP)	4	1º semestre
Treino Avançado em Competências de Relação Terapêutica/ Advanced Training of Therapeutic Relationship Skills	PSI	Semestral	100	30 (TP)	4	1º semestre
Tópicos Avançados em Terapia Cognitivo-Comportamental com Adultos/Advanced	PSI	Semestral	100	30 (TP)	4	1º semestre

Topics in Cognitive-Behavioral Therapy with Adults

Investigação em Psicologia Clínica: Estado da Arte e Métodos Avançados II/Research in Clinical Psychology: State of the Art and Advanced Methods II	CSC	Semestral	100	30 (TP)	4	2º semestre
Terapia Focada nas Emoções II / Emotion-Focused Therapy II	PSI	Semestral	100	30 (TP)	4	2º semestre
Abordagens Narrativas e Dialógicas Aplicadas à Psicologia Clínica / Narrative and Dialogical Approaches Applied to Clinical Psychology	PSI	Semestral	100	30 (TP)	4	2º semestre
Tópicos Avançados de Avaliação e Diagnóstico de Psicopatologia /Advanced Topics in Assessment and Diagnosis of Psychopathology	PSI	Semestral	100	30 (TP)	4	2º semestre
Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica I/Research Labs in Clinical Psychology I	PSI	Anual	700	30 (S); 140 (PL); 20 (OT)	28	Anual

**(9 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - - 2º ano

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
2º ano

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
2nd year

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tópicos Avançados em Terapia Cognitivo-Comportamental com Crianças e Adolescentes / Advanced Topics in CBT with Children and Adolescents	PSI	Semestral	100	30	4	1º semestre
Neurociências e Psicofarmacologia Aplicadas à Psicologia Clínica / Neurosciences and Psychopharmacology Applied to Clinical Psychology	PSI	Semestral	100	30	4	1º semestre
Intervenção Clínica com Populações Adultas Vulneráveis / Clinical Intervention with Vulnerable Adult Populations	PSI	Semestral	100	30	4	2º semestre
Sexologia Clínica / Clinical Sexology	PSI	Semestral	100	30	4	2º semestre
Supervisão clínica / Clinical Supervision	PSI	Anual	400	30 (OT) 70 (E)	16	
Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica II / Research Labs in Clinical Psychology II	PSI	Anual	700	82 (S) 20 (OT) 140 (PL)	28	

**(6 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - - 3º e 4º anos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3º e 4º anos

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
3rd and 4th years

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento / Doctoral Thesis (1 Item)	PSI	2 anos letivos	3000	60 (OT)	120	

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

#### Anexo II - Investigação em Psicologia Clínica: Estado da Arte e Métodos Avançados I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
*Investigação em Psicologia Clínica: Estado da Arte e Métodos Avançados I*

9.4.1.1. Title of curricular unit:  
*Research in Clinical Psychology: State of the Art and Advanced Methods I*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
CSC

9.4.1.3. Duração:  
*Semestral*

9.4.1.4. Horas de trabalho:  
100

9.4.1.5. Horas de contacto:  
14 (TP) 16 (PL)

9.4.1.6. ECTS:  
4

9.4.1.7. Observações:  
*Esta unidade já existia no plano anterior, mas foi reduzida de 6 para 4 ECTS. Além disso, sofreu uma alteração significativa dos seus conteúdos.*

9.4.1.7. Observations:  
*This unit already existed in the previous plan, but was reduced from 6 to 4 ECTS. In addition, it has undergone a significant change of its contents.*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
MARIA ANITA CARVALHO DOS SANTOS - 15 horas



#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

CÉLIA MARIA DIAS SALES – 15 horas

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A presente unidade curricular tem como objetivos a promoção da compreensão dos alunos acerca do estado da arte na investigação em psicologia clínica bem como promover competências no sentido da prossecução de uma investigação autónoma e respetiva dissertação.*

*Os/as alunos/as deverão adquirir competências que permitam:*

- 1. Conhecer e enquadrar a investigação em Psicologia Clínica;*
- 2. Desenvolver o seu projeto de investigação, de forma autónoma;*
- 3. Realizar uma revisão sistemática da literatura de acordo com os seu projeto doutoral;*
- 4. Conhecer e saber escolher os métodos qualitativos adequados face às questões de investigação em investigação em psicoterapia, bem como a sua aplicação;*
- 5. Estimular o pensamento crítico e analítico dos alunos, de ligar este conhecimento com a prática clínica, e de o relacionar com outras Unidades Curriculares.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course seeks to enhance students' understanding about the actual state of the art in clinical psychology research, and to promote competences in order to accomplish future autonomous research work and the doctoral thesis.*

*Students should be able to acquire competences that enable them to:*

- 1. Recognize and understand research in clinical psychology;*
- 2. Develop their research project autonomously;*
- 3. Make a systematic literature review, according the doctoral thesis;*
- 4. Know and be able to choose the appropriate qualitative methods regarding the research question in psychotherapy research, as well as its application;*
- 5. Stimulate students' critical and analytical thought, especially to link this knowledge with the practice, and to relate it with other curricular units.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Enquadramento histórico da investigação em Psicologia Clínica.*
- 2. O projeto de investigação em Psicologia Clínica*
- 3. A revisão sistemática da literatura.*
- 4. Métodos avançados de investigação qualitativa em Psicologia Clínica:*
  - 4.1. Questões paradigmáticas, metodológicas, e éticas;*
  - 4.2 Investigação qualitativa sobre a experiência pessoal de terapia:*
    - 4.2.1 Métodos de análise de dados: Análise temática; Grounded theory; Consensual Qualitative Research.*
  - 4.3 Investigação qualitativa sobre o processo terapêutico:*
    - 4.3.1 Métodos de análise de dados: Modelo de assimilação; Sistema de codificação dos momentos de inovação.*
  - 4.4 Investigação qualitativa sobre a relação terapeuta-cliente:*
    - 4.4.1 Métodos de análise de dados: Sistema de codificação de colaboração terapêutica; Task analysis.*

#### 9.4.5. Syllabus:

- 1. Historical overview of research methods in clinical psychology.*
- 2. The research project in clinical psychology.*
- 3. Systematic literature review.*
- 4. Advanced methods of qualitative analysis in clinical psychology research:*
  - 4.1. Paradigmatic, methodological and ethical issues.*
  - 4.2. Qualitative research about the personal experience of psychotherapy:*
    - 4.2.1. Research methods: Thematic analysis; Grounded analysis; Consensual Qualitative Research.*
  - 4.3. Qualitative research about the therapeutic process:*
    - 4.3.1. Research methods: Assimilation model; Innovative moments coding system.*
  - 4.4. Qualitative research about the therapist-client relationship:*
    - 4.4.1. Research methods: Therapeutic collaboration coding system; Task analysis.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*É importante que os alunos adquiram uma total compreensão do conhecimento mais recente acerca da investigação em psicologia clínica, contribuindo para esse fim o Ponto 1 dos Conteúdos. Os objetivos 2 e 3 relacionam-se com uma das tarefas primordiais no 1º ano, que tem a ver com a sofisticação e atualização do projeto de Doutoramento inicial, contribuindo para esse efeito os Pontos 2 e 3 dos Conteúdos. O objetivo 4 será alcançado ao longo de todo o Ponto 4 dos conteúdos previstos, sendo que o primeiro objetivo é o de compreender as questões e especificidades relativas à investigação acerca do processo terapêutico, nomeadamente as metodologias qualitativas. Estes parecem ter um papel de vital importância não apenas para os investigadores, mas também para os que estão envolvidos na prática clínica. Será dada uma ênfase*

*continua à necessidade da investigação informar a prática, e vice-versa. O objetivo 5 será fomentado ao longo de todos os conteúdos previstos.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Students need to acquire a thorough understanding of the most recent knowledge on clinical psychology research, contributing to that end the syllabus topic 1. Objectives 2 and 3 relate to one of the most important task of the first year of the doctoral program, which is to improvement of the research project (topics 2 and 3 of Syllabus). The objective 4 will be achieved throughout the topic 4 of Syllabus, as the main goal is to understand the issues and specificities regarding research on therapeutic process, namely qualitative methods. These seem to have a pivotal role not only for researchers, but also for clinicians. A continuous emphasis will be given on the need of research to inform practice, and vice-versa. The objective 5 will be promoted throughout the predicted contents.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino é orientada para o aluno, procurando desenvolver as suas competências analíticas e críticas em investigação em Psicologia Clínica, nomeadamente de carácter qualitativo. As aulas assentarão na contextualização/problematização guiada pelas docentes. Serão promovidos debates em torno dos conteúdos programáticos que dependerão da interação entre os alunos, da sua intervenção e da sua reflexão. Haverá também uma exposição inicial dos métodos e da sua aplicação. A avaliação contínua será realizada através de dois trabalhos práticos individuais (50%+50%). O exame final será de carácter teórico (100%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching approach is student-oriented, seeking to develop analytical and critical competences in Clinical Psychology research, namely of qualitative orientation. Classes rely on contextualization guided by the teachers. They will be promoted debates around the syllabus that will depend on students' interaction, their intervention and reflection. There will also be an initial explanation of the methods and their application. Continuous evaluation will be made through 2 individual practical works (50%+50%). Final exam will be of theoretical contents (100%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino é essencialmente orientada para os alunos, permitindo-lhes uma total compreensão do estado da arte em psicologia clínica. O familiarização com o estado da arte na investigação em Psicologia Clínica, será concretizado por trabalho individual seguido de debate. Através da leitura e compreensão crítica os alunos são convidados a conhecer as maiores tendências na investigação em psicologia clínica vem como as metodologias mais relevantes envolvidas. É de particular importância a promoção de competências de análise e de reflexão através da preparação dos materiais para o debate em grupo. O debate irá proporcionar uma ampliação da sua visão acerca dos conteúdos e o seu sentido crítico. A interação entre os alunos é vital para atingir um modo reflexivo de pensar acerca dos métodos e da sua aplicação prática, mais especificamente a possibilidade de aplicação ao seu projeto de Doutoramento. A avaliação visa promover competências de investigação, que serão úteis na prossecução do seu projeto doutoral e para o seu trabalho de investigação futuro de forma autónoma.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies are student-oriented, allowing students a thorough understanding of the state of the art in clinical psychology research. The objective of to get in touch with the state of the art, is to be accomplished by individual work followed by group discussion. By means of critical reading and understanding, students are invited to learn the major trends in clinical psychology research as well as the most relevant methodologies involved. It is important to promote students skills of analysis and reflection through the preparation of materials for group discussion. The in-class discussion will increase their views over the matters and their critical sense. Interaction between students is vital to achieve a reflective way of thinking about methods and their application in practice, specifically the adequacy with their doctoral project. The assessment methods aim to promote research competences, useful for the students' autonomous research work.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychological Association. (2009). Publication manual of the APA (6th ed.). Washington, DC: Author.*

*Barker, C., Pistrang, N., & Elliot, R. (2016). Research methods in clinical psychology : an introduction for students and practitioners (3rd Ed.). West Sussex: John Wiley & Sons.*

*Flick, U. (2018). Designing Qualitative Research (2nd Ed.). Sage.*

*Fossiler, A. & Moller, N. (2014). The counseling and psychotherapy research handbook. LA: Sage.*

*Gibbs, G. R. (2018). Analyzing Qualitative Data. 2nd Edition. Sage.*

*Lambert, M. J. (2004). Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change. NY: Wiley.*

*Lutz, W. & Knox, S. (2013). Quantitative and Qualitative Methods in Psychotherapy Research. NY: Routledge.*

Rooney, B., J. & Evans, A. N. (2018). *Methods in Psychological Research (4th Ed.)*. London: Sage.  
Silverman, D. (2018) *Doing Qualitative Research. 5th Edition*. London: Sage.

## **Anexo II - Terapia Focada nas Emoções I**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Terapia Focada nas Emoções I*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Emotion-Focused Therapy I*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30 (TP)*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*4*

### **9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade já existia no plano anterior, mas foi reduzida de 6 para 4 ECTS. Os seus objetivos, conteúdos e métodos foram adaptados a essa mudança.*

### **9.4.1.7. Observations:**

*This unit already existed in the previous plan, but was reduced from 6 to 4 ECTS. Its objectives, contents and methods have been adapted to this change.*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*CARLA ALEXANDRA CASTRO CUNHA (30 h)*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular pretende promover:*

- 1) O conhecimento sobre a modalidade de Terapia Focada nas Emoções (TFE), sua aplicabilidade a situações e populações específicas e os resultados da investigação atual acerca da sua eficácia;*
- 2) O conhecimento sobre o enquadramento teórico subjacente à TFE e seus princípios de atuação: 2.1. Construtivismo-dialético; 2.2. Teoria das emoções (contraste entre processos emocionais adaptativos e desadaptativos; distinção entre emoções primárias e secundárias);*
- 3) O clima relacional e estilo terapêutico em TFE: empatia ativa;*
- 4) O reconhecimento dos principais marcadores experienciais dos clientes, que estão subjacentes a dificuldades emocionais particulares;*
- 5) O aprofundamento teórico e o treino das competências técnicas implicadas em tarefas específicas da TFE: Exploração empática; Afirmção empática; Focalização; Criar um espaço; Desdobramento Evocativo Sistemático.*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*With this unit, students will be able to:*

- 1) Know about the modality of Emotion-Focused Therapy (EFT), its applicability in specific situations and populations and the current research results on its efficacy;*
- 2) Receive an overview of the theoretical basis for EFT and its practice principles: 2.1. Dialectical constructivism; 2.2. Emotions theory (contrast between adaptive and maladaptive emotion processes; distinctions between primary and secondary emotions);*

3) *The relational environment and therapeutic style in EFT: active empathy;* 4) *Identify and recognize the main in-session markers underlying particular emotional processing difficulties;*  
5) *Develop theoretically and acquire practice and technical skills involved in specific EFT tasks: Empathic exploration; Empathic affirmation; Focusing; Clearing a space; Systematic Evocative Unfolding.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

A) **INTRODUÇÃO À TERAPIA FOCADA NAS EMOÇÕES (TFE):** i) *Princípios teóricos centrais: teoria das emoções e construtivismo dialético;* ii) *Aplicabilidade da tfe e resultados da investigação.*

B) **PRINCÍPIOS GERAIS DE MUDANÇA EM TFE:** i) *O clima relacional e as tarefas terapêuticas;* ii) *Marcadores do cliente e indicadores experienciais.*

C) **APROFUNDAMENTO TEÓRICO E EXPERIENCIAL E TREINO EM TAREFAS ESPECÍFICAS DA TFE:** i) *Exploração empática;* ii) *Afirmação empática;* iii) *Focalização;* iv) *Criar um espaço;* v) *Desdobramento evocativo sistemático.*

#### **9.4.5. Syllabus:**

A) **INTRODUCTION TO EMOTION-FOCUSED THERAPY (EFT):** i) *Main theoretical principles: Emotions theory and Dialectical-constructivism;* ii) *Applicability of EFT and its research results.*

B) **CENTRAL PRINCIPLES OF CHANGE IN TFE:** i) *The relational environment and main therapeutic tasks;* ii) *Client in-session markers and experiential indicators.*

C) **THEORETICAL EMPHASIS AND EXPERIENTIAL TRAINING ON SPECIFIC EFT TASKS:** i) *Empathic exploration;* ii) *Empathic affirmation;* iii) *Focusing;* iv) *Clearing a space;* v) *Systematic Evocative Unfolding.*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os pontos A e B do programa dão a conhecer os principais aspetos que distinguem a modalidade terapêutica de TFE de outras modalidades terapêuticas, sua aplicabilidade a situações e populações específicas e os resultados da investigação atual acerca da sua eficácia, bem como o conhecimento sobre o enquadramento teórico subjacente à TFE e seus princípios de atuação (objetivos 1 e 2). Os pontos B e C do programa abordam os aspetos teóricos e práticos (incluindo o treino de competências) envolvidos no clima relacional e estilo terapêutico em TFE (objetivo 3), facilitando o reconhecimento dos principais marcadores experienciais dos clientes, que estão subjacentes a dificuldades emocionais particulares (objetivo 4) e, por último, o aprofundamento teórico e o treino das competências técnicas implicadas em tarefas específicas da TFE (objetivo 5).*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Points A and B of the syllabus present the main aspects that distinguish EFT from other therapeutic modalities, its applicability to specific situations and populations and the current research results (goal 1) and provides a main overview concerning the theories and principles underlying EFT and the way it works (goal 2). Points B and C of the syllabus involve the theoretical and practical aspects (including skills training) implicated in the relational environment that is characteristic of EFT and its therapeutic style (goal 3), facilitating the recognition of the main in-session experiential markers of clients that underlie specific emotional difficulties (goal 4). Finally, point C of the syllabus provides the theoretical and technical mastering of the skills implicated in specific EFT tasks (goal 5).*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino presencial teórico-prático recorre a várias metodologias: 1) exposição oral da docente com ferramentas multimédia; 2) exercícios de treino de competências a pares e modelagem/demonstração da docente (sala de espelho unidirecional), acompanhados de reflexão individual e discussão do grupo sobre a performance dos intervenientes; 3) visualização de filmes demonstrativos de situações clínicas (vídeos da APA); 4) exercícios de aplicação prática dos conteúdos, promotores da discussão e reflexão do grupo-turma.*

*A avaliação contínua engloba: 1) Um teste escrito, a valer 70% da nota final; 2) Participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas nas aulas, incluindo uma pequena reflexão escrita (de 2-3 págs.) sobre o processo experiencial de desenvolvimento das competências em TFE (30% da nota final). A avaliação final consiste num exame escrito (70% da nota final) e numa prova prática de competências (30% da nota final).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching uses the following methods: 1) Oral presentations with PowerPoint slides; 2) Training exercises of clinical situations, in pairs of students or through demonstrations of the teacher with a student (in the one-way mirror room) exhibiting relevant skills and clinical strategies, followed by individual reflection and class discussion about the performances; 3) Observing relevant videos to demonstrate situations under analysis (APA videos); 4) Practice application exercises that promote the discussion and reflection among the group in the class.*

*Continuous assessment requires: 1) One written test (70% of the grade); 2) Participation of the students in the activities developed in class, including a written reflection (2-3 pages) on the experiential process of developing skills in EFT (30% of the grade). Final assessment requires a written final exam (70% of the grade) and a practical exam of relational skills (30% of the grade).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição oral da docente com recurso a ferramentas multimédia permitirá enquadrar teoricamente os aspetos envolvidos nos objetivos 1 a 5. Os exercícios de treino de competências a pares e modelagem/demonstração da docente (sala de espelho unidirecional), acompanhados de reflexão individual e discussão do grupo sobre a performance dos intervenientes permitem promover as competências abordadas nos objetivos 3 a 5 e, em particular, a visualização de filmes demonstrativos de situações clínicas (vídeos da APA, entre outros) e os exercícios de aplicação prática dos conteúdos, promotores da discussão e reflexão do grupo-turma, permitem atingir o objetivo 5.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The oral presentations with PowerPoint slides will allow presenting the main theoretical aspects involved in goals 1 to 5. The training exercises of clinical situations, in pairs of students or through demonstrations of the teacher with a student (in the one-way mirror room) exhibiting relevant skills and clinical strategies, followed by individual reflection and class discussion about the performances, allows to promote the relational skills implied in goals 3 to 5 and, the observation of relevant videos to demonstrate the situations under analysis (APA videos, among others) and the application exercises that promote the discussion and reflection among the group in the class, finally further allow to attain goal 5. The written paper (or exam) allows the consolidation of the theoretical aspects and the practice/participation dimension has a significant weight in the final grade.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Salgado, J., Cunha, C., & Monteiro, M. (2018). Emotion Focused-Therapy for Depression. In L. S. Greenberg & R. Goldman (Eds.), Clinical Handbook of Emotion-Focused Therapy (pp. 293-314). Washington, DC: APA.*  
*Greenberg, L. S. & Goldman, R. (Eds.) (2018). Clinical Handbook of Emotion-Focused Therapy. Washington, DC: APA.*  
*Watson, J. C., Saedi Chekan, S., & McMullen, E. (2017). Emotion-focused psychotherapy for GAD: individual case comparison of a good and poor outcome case. Person-Centered & Experiential Psychotherapies, 16(2), 118-139.*  
*Elliott, R., Watson, J., Greenberg, L.S., Timulak, L., & Freire, E. (2013). Research on humanistic-experiential psychotherapies. In M.J. Lambert (Ed.), Bergin & Garfield's Handbook of psychotherapy and behavior change (6th ed.) (pp. 495-538). New York: Wiley.*  
*Elliott, R., Watson, J. C., Goldman, R. N., & Greenberg, L. S. (2004). Learning emotion-focused therapy: The process-experiential approach to change. American Psychological Association.*

**Anexo II - Treino Avançado em Competências de Relação Terapêutica**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Treino Avançado em Competências de Relação Terapêutica*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Advanced Training of Therapeutic Relationship Skills*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30 (TP)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*4*

#### 9.4.1.7. Observações:

*Esta unidade já existia no plano anterior, mas foi reduzida de 6 para 4 ECTS. Os seus objetivos, conteúdos e métodos foram adaptados a essa mudança.*

#### 9.4.1.7. Observations:

*This unit already existed in the previous plan, but was reduced from 6 to 4 ECTS. Its objectives, contents and methods have been adapted to this change.*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*CARLA ALEXANDRA CASTRO CUNHA (30h)*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Conhecer as principais dimensões no estabelecimento de uma relação terapêutica produtiva, especialmente no atendimento individual, segundo diversos formatos de intervenção e situações clínicas;*
- 2) Adaptar a aliança terapêutica em função de características específicas dos/as clientes, com particular foco no estabelecimento inicial e consolidação da aliança;*
- 3) Atender e metacomunicar sobre dimensões verbais e não-verbais do cliente, num estilo responsivo adequado e elegendo uma diversidade de respostas empáticas, adequadas à situação/contexto;*
- 4) Reconhecer e gerir situações clínicas desafiantes como a finalização da terapia e momentos de rutura, impasse e ambivalência, segundo modelos empiricamente apoiados;*
- 5) Gerir desafios à aliança com clientes desafiantes ou com perturbação de personalidade;*
- 6) Reconhecer dimensões relevantes para a manutenção da resiliência e bem-estar dos terapeutas durante a prática clínica com populações desafiantes*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*With this unit, students will be able to: 1) Know the main dimensions for the establishment of a productive therapeutic relationship (especially in individual counseling and psychotherapy) and according to different intervention formats and relevant clinical situations; 2) Adapt the alliance as a function of specific client characteristics; 3) Adequately attend to and meta-communicate upon verbal and non-verbal dimensions of clients, in a responsive style and electing a multiplicity of empathic responses, suited to the situation and context; 4) Recognize and manage challenging clinical situations like therapy termination, ruptures, therapy impasse, resistance and client ambivalence, according to empirically supported models; 5) Manage challenges to the therapeutic alliance with clients with difficult personality traits or disorders; 6) Recognize relevant dimensions to the maintenance of therapists' resilience and well being during clinical practice with challenging clients.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*A) Princípios para o estabelecimento da relação terapêutica:*

*Conceitos centrais; Argumentos empíricos para o treino em competências da relação terapêutica; Adaptações em função do cliente: Estádios de mudança; Diagnóstico de perturbação de personalidade; A aliança terapêutica em diferentes formatos: terapia individual, de casal e de grupo.*

*B) Treino avançado de competências:*

*Responsividade terapêutica: Compreensão das necessidades dos clientes; Diversidade de respostas empáticas no estabelecimento inicial da aliança e exploração empática de problemas; A tarefa de exploração empática. Exercícios práticos.*

*C) Competências de consolidação da aliança perante dificuldades relacionais:*

*A entrevista motivacional; O processo de metacomunicação para resolução de rupturas e impasses e finalização do processo terapêutico. Exercícios práticos.*

*D) Manutenção da resiliência pessoal e auto-cuidado durante a prática clínica com populações desafiantes.*

#### 9.4.5. Syllabus:

*A) Principles for establishing the therapeutic relationship: Central concepts; Empirical arguments for training relational skills in psychotherapy; Adaptations concerning client characteristics: stages of change; Personality disorders; The therapeutic relationship/alliance in different formats: individual, couples therapy and group therapy.*

*B) Advanced training in relational skills: Therapeutic responsiveness: Understanding client's multiple needs; Varieties of empathic responding for the establishment of the alliance and empathic exploration of problems; The empathic exploration task. Practical exercises.*

*C) Consolidation of the alliance skills for dealing with alliance difficulties: Motivational interviewing for the resolution of client ambivalence; Meta-communication processes for the resolution of alliance ruptures and impasses; Aspects related with therapy termination. Practice exercises.*

*D) Resilience and self-care of therapists working with challenging clients.*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os pontos A e B do programa dão a conhecer as principais dimensões a ter em conta no estabelecimento de uma relação terapêutica produtiva (em diferentes formatos e características dos clientes) e a importância da relação terapêutica de acordo com a investigação em psicoterapia e sobre os fatores que contribuem para o resultado terapêutico. Os pontos B e C do programa abordam: a gestão de situações clínicas desafiantes e os clientes mais difíceis (ex. perturbações de personalidade) segundo modelos empiricamente apoiados; a meta-comunicação sobre dimensões do processo, num estilo responsivo adequado, elegendo-se uma diversidade de respostas empáticas adequadas a ultrapassar as situações negativas. Todos os pontos do programa envolvem o treino das competências relacionais, permitindo o treino prático dos objetivos 1 a 5. O ponto D do programa aborda as dimensões relevantes para a resiliência e bem-estar dos profissionais, delineados no objetivo 6.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Points A and B of the syllabus present the main factors to consider for the establishment of a productive therapeutic alliance (in different formats and client characteristics) and the importance of the therapeutic relationship according to the research in psychotherapy and the factors that contribute to a favourable therapeutic result. Points B and C of the syllabus consider: dealing with challenging clinical situations (e.g. ruptures and ambivalence) and challenging clients (e.g. with personality disorders), according to empirically validated models; the meta-communication about these dimensions of the process, in an adequate, responsive style, electing a variety of empathic responses aiming to surpass the negative situations. All points of the syllabus involve skills training practice, according to what is aimed at in goals 1 to 5. Point D of the syllabus also introduces the main dimensions for professional resilience and the well being of professionals, according to goal 6.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino presencial teórico-prático recorre a várias metodologias: 1) exposição oral da docente com ferramentas multimédia; 2) exercícios de treino de competências a pares e modelagem/demonstração da docente (sala de espelho unidirecional), acompanhados de reflexão individual e discussão do grupo sobre a performance dos intervenientes; 3) visualização de filmes demonstrativos de situações clínicas (vídeos da APA, entre outros); 4) exercícios de aplicação prática dos conteúdos, promotores da discussão e reflexão do grupo-turma.*

*A avaliação contínua engloba: 1) Um trabalho escrito individual, de revisão de literatura num tema relacionado com o programa (inclui apresentação, em aula, de um texto selecionado nesse âmbito) (70%); 2) Participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas nas aulas (30%).*

*A avaliação final consiste num exame escrito (70%) e numa prova prática de competências relacionais (30%).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching uses the following methods: 1) Oral presentations with PowerPoint slides; 2) Training exercises of clinical situations, in pairs of students or through demonstrations of the teacher with a student (in the one-way mirror room) exhibiting relevant skills and clinical strategies, followed by individual reflection and class discussion about the performances; 3) Observing relevant videos to demonstrate situations under analysis (APA videos, among others); 4) Practice application exercises that promote the discussion and reflection among the group in the class.*

*Continuous assessment requires: 1) One written paper concerning a literature review in a theme related to the contents of the syllabus (includes the presentation, in class, of a selected text within that domain) (70%); 2) Participation of students in the activities developed in class (30%).*

*Final assessment requires a written final exam (70%) and a practical exam of relational skills (30%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição oral da docente com recurso a ferramentas multimédia permitirá enquadrar teoricamente os aspetos envolvidos nos objetivos 1 a 6. Os exercícios de treino de competências a pares e modelagem/demonstração da docente (sala de espelho unidirecional), acompanhados de reflexão individual e discussão do grupo sobre a performance dos intervenientes permitem promover as competências abordadas nos objetivos 1 a 5 e, em particular, a visualização de filmes demonstrativos de situações clínicas (vídeos da APA, entre outros) e os exercícios de aplicação prática dos conteúdos, promotores da discussão e reflexão do grupo-turma, permitem atingir os objetivos 2 a 5.*

*O trabalho (ou exame) final permite a consolidação dos aspetos teóricos e a dimensão prática tem uma ponderação significativa na avaliação final.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The oral presentations with PowerPoint slides will allow to present the main theoretical aspects involved in goals 1 to 6. The training exercises of clinical situations, in pairs of students or through demonstrations of the teacher with a student (in the one-way mirror room) exhibiting relevant skills and clinical strategies, followed by individual reflection and class discussion about the performances, allows to promote the relational skills implied in goals 1 to 5 and, the observation of relevant videos to demonstrate the situations*

*under analysis (APA videos, among others) and the application exercises that promote the discussion and reflection among the group in the class, finally further allow to attain goals 2 to 5. The written paper (or exam) allows the consolidation of the theoretical aspects and the practice/participation dimension has a significant weight in the final grade.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Norcross, J. C., & Lambert, M. J. (2018). *Psychotherapy relationships that work III. Psychotherapy, 55(4), 303.*  
Elliott, R., Bohart, A. C., Watson, J. C., Murphy, D. (2018). *Therapist empathy and client outcome: An updated meta-analysis. Psychotherapy, 55, 399-410.*  
Castonguay, L. G., & Hill, C. E. (Eds.). (2017). *How and why are some therapists better than others?: Understanding therapist effects.* Washington, DC, US: American Psychological Association.  
Nienhuis, J. B., Owen, J., Valentine, J. C., Black, S. W., Halford, T. C., Parazak, S. E., . . . Hilsenroth, M. (2018). *Therapeutic alliance, empathy, and genuineness in individual adult psychotherapy: A meta-analytic review. Psychotherapy Research, 28(4), 593-605.*  
Lambert, M. (Ed.) (2013). *Bergin and Garfield's Handbook of Psychotherapy and Behavior Change.* New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.  
Norcross, J. C. (Ed.). (2011). *Psychotherapy relationships that work: Therapist contributions and responsiveness to patients (2nd ed.).* New York.

**Anexo II - Tópicos Avançados em Terapia Cognitivo-Comportamental com Adultos**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Tópicos Avançados em Terapia Cognitivo-Comportamental com Adultos*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Advanced Topics in Cognitive-Behavioral Therapy with Adults*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30 (TP)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*4*

**9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade já existia no plano anterior, mas foi reduzida de 6 para 4 ECTS. Os seus objetivos, conteúdos e métodos foram adaptados a essa mudança.*

**9.4.1.7. Observations:**

*This unit already existed in the previous plan, but was reduced from 6 to 4 ECTS. Its objectives, contents and methods have been adapted to this change.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MARIA ANITA CARVALHO DOS SANTOS (30h)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular tem como objetivos: consolidar o conhecimento dos pressupostos básicos da terapia cognitivo-comportamental (TCC) e das suas estratégias e técnicas de intervenção clínica com adultos; o domínio da formulação clínica em TCC aplicada a casos de perturbação psicológica; o treino de competências de planeamento de intervenções em casos clínicos concretos; e, ir para além dos modelos de TCC tradicionais, introduzindo os seus avanços teóricos e práticos mais recentes. Dentro dos modelos mais recentes de TCC, destaca-se o domínio teórico e o desenvolvimento de competências: de intervenção em*



esquemas cognitivos desadaptativos precoces; de intervenção na prevenção da recaída baseada nas estratégias e técnicas de mindfulness e de aceitação; e de intervenção interpessoal e focada nas emoções em TCC. O objetivo global desta unidade curricular é o domínio teórico e prático da TCC, contemplando os seus avanços mais recentes.

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The objectives and skills are: to consolidate knowledge on the basic assumptions underlying the cognitive behavioral therapy (CBT), and its clinical intervention strategies and techniques with adults; the mastery of clinical case formulation in CBT applied to real clinical cases; the skills training in planning therapeutic interventions in real clinical cases; and, to go further on the traditional models of CBT by introducing its most recent theoretical and practical advances. As regards the most recent models in CBT, the theoretical mastery and skills development about the following is highlighted: intervention in early maladaptive schemas; intervention in relapse prevention based in strategies and techniques from mindfulness and acceptance interventions; and, interpersonal and emotion-focused interventions in CBT. The general objective of this curricular unit is the theoretical and practical consolidation of CBT, by integrating its most recent advances.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

##### **1. Terapia cognitivo - comportamental (TCC)**

##### **1.1. Revisão dos pressupostos básicos da TCC (1a e 2a geração)**

##### **1.2 Avaliação**

##### **1.3 Formulação clínica cognitivo - comportamental**

**1.4 Protocolos empiricamente validados: Perturbação Depressiva; Perturbações de Ansiedade; Perturbações relacionadas com o Trauma; Perturbações de Personalidade; Perturbações emocionais (protocolo transdiagnóstico).**

##### **2. Avanços na terapia cognitivo-comportamental Modelos de 3a geração):**

##### **2.1 Terapia focada nos esquemas**

##### **2.2 Intervenções mindfulness e aceitação**

##### **2.3 Mindfulness-Based Cognitive Therapy e Mindfulness-Based Stress Reduction**

##### **2.4 Internet-based treatments**

##### **2.5 Modelo stepped care para a depressão**

#### **9.4.5. Syllabus:**

##### **1. Cognitive behavioral therapy (CBT)**

##### **1. 1 Review of the basic assumptions underlying CBT (1st and 2nd generations)**

##### **1.2 Assessment**

##### **1.3 Cognitive behavioral clinical case formulation**

**1.4 Empirically validated treatments: Depression; Anxiety; Trauma related disorders; Personality disorders; Emotional Disorders.**

##### **2. Advances in CBT (3rd generation models)**

##### **2. 1 Schema-focused therapy**

##### **2.2 Mindfulness and acceptance interventions**

##### **2.3 Mindfulness-Based Cognitive Therapy and Mindfulness-Based Stress Reduction**

##### **2.4 Internet-based treatments**

##### **2.5 Steped care model for depression.**

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A unidade curricular Tópicos Avançados de Terapia cognitiva e Comportamental (TCC) com Adultos começa por rever e consolidar os pressupostos teóricos e as implicações terapêuticas da terapia cognitivo-comportamental (CC) com adultos, indo de encontro ao primeiro objetivo definido. As competências de formulação clínica são estimuladas com a proposta do exercício da conceptualização de casos clínicos concretos. Deste modo, o treino prático e aplicado a casos concretos de estratégias e técnicas cognitivas e comportamentais é proposto como forma de desenvolver competências autónomas de planeamento e de intervenção clínica, com vista a um exercício independente da TCC. A unidade curricular pretende ainda desenvolver conhecimentos sobre as inovações mais recentes e com maior impacto na investigação nos modelos de TCC.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The curricular unit Advanced Topics in Cognitive Behavioral Therapy with Adults starts by reviewing and consolidating the theoretical assumptions and therapeutic implications of cognitive behavioral therapy (CBT) with adults, in respect of the first objective defined. Clinical case formulation skills are stimulated through the proposal of the conceptualization of real clinical cases. Therefore, the practical training of cognitive and behavioral strategies and techniques applied to concrete cases is also proposed as a way to develop autonomous skills in clinical planning and intervention, having an independent exercise of CBT as main goal. The curricular unit also aims to develop knowledge on the most recent advances in CBT's models.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino incluem: exposição oral dos conteúdos teóricos; treino da formulação clínica aplicado a casos práticos; visualização de vídeos demonstrativos da aplicação de estratégias e técnicas terapêuticas; role play de estratégias e técnicas em sala de espelho unidirecional; e elaboração de planos de intervenção em casos práticos. A avaliação contínua consiste em dois trabalhos práticos individuais: um que envolve a apresentação de conteúdos programáticos e outro que envolve formulação clínica e elaboração de um plano de intervenção a partir de um caso clínico (50%+50%). A avaliação final inclui um exame (100%) sobre os conteúdos teóricos e práticos da unidade curricular.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodologies include: verbal presentation of the theoretical contents; skills training in clinical formulation applied to cases; videos for modeling therapeutic strategies and techniques; role play of therapeutic strategies and techniques in a unidirectional mirror room; and preparation of intervention plans. Continuous assessment includes two individual practical assignment: one involving the presentation of a specific content from syllabus, and another involving a clinical case formulation and preparation of an intervention plan (50%+50%). Final assessment is a written test concerning the theoretical and the practical contents (100%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em coerência com os objetivos da unidade curricular, estão delineados um conjunto de conteúdos programáticos que se espera serem adquiridos pelos alunos, na sua vertente teórica e prática. Para tal, as metodologias de ensino assumem um papel fundamental na medida em que servem de fonte e de veículo de acesso a estes conteúdos. Deste modo, visando a aquisição e a consolidação de competências de elaboração teórica e de aplicação à prática clínica dos modelos de TCC, incluindo os seus avanços mais recentes, as metodologias de ensino indicadas têm que assegurar: o acesso facilitador e esclarecedor aos conteúdos teóricos e práticos; o exercício prático de competências de formulação clínica e de aplicação terapêutica de estratégias e técnicas de intervenção em TCC; bem como a aplicação destas competências a casos clínicos reais. A proposta de uma metodologia que integra a exposição e o esclarecimento oral dos conteúdos; a modelagem comportamental e cognitiva de estratégias e técnicas através da visualização em vídeo de sessões terapêuticas; o role play em sala de espelho unidirecional; bem como a aplicação prática a casos clínicos reais de competência de planeamento e de intervenção clínica, vai de encontro aos objetivos a que unidade curricular se propõe. A metodologia de avaliação está também delineada para servir de veículo de treino de competências teóricas e práticas, permitindo complementar as metodologias de ensino e servir de fator motivacional para a assiduidade, a participação e o desenvolvimento das competências inerentes aos objetivos da unidade curricular. Na avaliação contínua, o trabalho prático, através da formulação clínica e da elaboração de um plano de intervenção em TCC de um caso prático real, promove o exercício teórico e a aplicação prática das estratégias e técnicas de TCC, contribuindo também para a eficácia das metodologias de ensino e o alcance dos objetivos da unidade curricular.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Coherently with the objectives of the curricular unit, several contents in its theoretical and practical form are designed, and expected to be appropriated by doctoral students. For this to be accomplished, the teaching methodologies have a crucial role in the way that they serve as a resource and a vehicle to reach these contents. Therefore, with a view to acquire skills and consolidate knowledge on theoretical preparation and clinical practice of CBT's models, including its most recent advances, the teaching methodologies mentioned must guarantee: a facilitating and elucidating approach to the theoretical and practical contents of the curricular unit; the skills training in clinical case formulation and in the application of therapeutic strategies and techniques in CBT. As a result, a proposal of teaching methodologies that includes the verbal presentation and contents explanation; the cognitive and behavioral modeling of therapeutic strategies and techniques; the role play of these strategies and techniques in a unidirectional mirror room; the visualization of therapeutic sessions through video; as well the practical application of interventions plans to real clinical cases, is coherent with the objectives proposed for this curricular unit. The assessment methodologies are also designed to be a vehicle of theoretical and practical skills training, allowing to complement the teaching methodologies and to serve as a motivational factor for assiduity and class participation, and for the development of the skills underlying the objectives of the curricular unit. In continuous assessment, the practical assignment including the clinical case formulation and the elaboration of an intervention plan in CBT with a real case contributes to the effectiveness of the teaching methodologies and the achievement of the objectives of the curricular unit.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Beck, J. S. (2011). Cognitive behavior therapy : basics and beyond. New York: The Guilford Press.*

*Dobson, K. S. (Ed.) (2010). Handbook of cognitive-behavioral therapies (2nd edition). NY: The Guilford Press.*

*Dobson, D. & Dobson, K. S. (2009). Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy. NY: The Guilford Press.*

Hayes, S. C. & G. Hofmann, S. G. (2018). *The Science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy*. Oakland: Context Press.

Hoffman, S. G. & Reinecke (Eds.), (2010). *Cognitive - behavioral therapy with adults: A guide to empirically – informed assessment and intervention*. NY: Cambridge University Press.

Kazantzis, N., Reinecke, M. A., & Freedman, A. (Eds.), (2010). *Cognitive and behavioral theories in clinical practice*. NY: The Guilford Press.

O'Donohue, W. T. & Fisher, J. E. (Eds.), (2009). *General principles and empirically supported techniques of cognitive behavior therapy*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

## **Anexo II - Investigação em Psicologia Clínica: Estado da Arte e Métodos Avançados II**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Investigação em Psicologia Clínica: Estado da Arte e Métodos Avançados II*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research in Clinical Psychology: State of the Art and Advanced Methods II*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

CSC

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

100

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

30 (TP)

### **9.4.1.6. ECTS:**

4

### **9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade já existia no plano anterior, mas foi reduzida de 6 para 4 ECTS. Além disso, sofreu uma alteração significativa dos seus objetivos e conteúdos.*

### **9.4.1.7. Observations:**

*This unit already existed in the previous plan, but was reduced from 6 to 4 ECTS. In addition, it has undergone a significant change of its objectives and contents.*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Tiago Bento Silva Ferreira (16 h)*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Janete da Silva Borges (14h)*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC tem como objetivo introduzir os alunos a métodos avançados de investigação dos mecanismos etiopatogénicos e terapêuticos das perturbações mentais e de avaliação da eficácia dos tratamentos psicoterapêuticos. Os alunos serão capazes de:*

*1. Contextualizar a importância do estudo dos mecanismos etiopatogénicos e terapêuticos no estado atual do conhecimento científico relativo ao desenvolvimento e manutenção das perturbações mentais bem como à eficácia dos tratamentos psicoterapêuticos.*

*2. Relacionar o estudo dos mecanismos etiopatogénicos e terapêuticos com os problemas da causalidade experimental e da causalidade estatística.*

*3. Seleccionar, implementar e reportar os resultados da utilização, de métodos estatísticos adequados ao estudo do desenvolvimento e manutenção das perturbações mentais.*

*4. Seleccionar, implementar e reportar os resultados da utilização, de métodos estatísticos adequados ao estudo dos mecanismos de mudança e da eficácia dos tratamentos psicoterapêuticos.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This UC aims to introduce students to advanced methods to study the etiopathogenic and therapeutic mechanisms of mental disorders and evaluating the effectiveness of psychotherapeutic treatments. Students will be able to:*

1. *Contextualize the importance of the study of etiopathogenic and therapeutic mechanisms in the current state of scientific knowledge regarding the development and maintenance of mental disorders as well as the effectiveness of psychotherapeutic treatments.*
2. *Relate the study of etiopathogenic and therapeutic mechanisms to the problems of experimental causality and statistical causality.*
3. *Select, implement and report the results of the use of statistical methods suitable for the study of the development and maintenance of mental disorders.*
4. *Select, implement and report the results of the use of appropriate statistical methods to study the mechanisms of change and effectiveness of psychotherapeutic treatments*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Mecanismos etiopatogénicos das perturbações mentais*
2. *Mecanismos de mudança e eficácia dos tratamentos psicoterapêuticos*
3. *Mediação e moderação: uma abordagem baseada em regressão*
  - 3.1. *Efeitos de interacção e efeitos indiretos*
  - 3.2. *Preditores e moderadores categoriais e contínuos*
  - 3.3. *Especificação e interpretação dos resultados da análise de efeitos de interacção e de efeitos indiretos*
  - 3.4. *Múltiplos moderadores e mediadores*
  - 3.5. *Mediação moderada e moderação mediada*
  - 3.6. *Reportar os resultados dos mecanismos mediadores e moderadores*
4. *Modelos multinível:*
  - 4.1. *Efeitos intra- e intercluster*
  - 4.2. *Efeitos entre níveis*
  - 4.3. *Especificação e interpretação dos resultados da análise de modelos multinível*
  - 4.4. *Modelos multinível multivariados*
  - 4.5. *Reportar os resultados*
5. *Modelos de curva de crescimento:*
  - 5.1. *Mudança linear e não linear*
  - 5.2. *Especificação e interpretação dos resultados da análise de modelos de curva de crescimento*
  - 5.3. *Reportar os resultados destes modelos*

#### 9.4.5. Syllabus:

1. *Etiopathogenic mechanisms of mental disorders*
2. *Mechanisms of change and effectiveness of psychotherapeutic treatments*
3. *Mediation and moderation - a regression-based approach:*
  - 3.1. *Interaction effects and indirect effects*
  - 3.2. *Categorical and continuous predictors and moderators*
  - 3.3. *Specification and interpretation of the results of the analysis of interaction effects and indirect effects*
  - 3.4. *Multiple moderators and mediators*
  - 3.5. *Moderate mediation and mediated moderation*
  - 3.6. *Report results on the study of mediating mechanisms and moderators*
4. *Multilevel Models:*
  - 4.1. *Intra- and inter-cluster effects*
  - 4.2. *Effects between levels*
  - 4.3. *Specification and interpretation of the results of multilevel model analysis*
  - 4.4. *Multivariate multilevel models*
  - 4.5. *Report the results of the multilevel model analysis*
5. *Growth curve models:*
  - 5.1. *Linear and non-linear change*
  - 5.2. *Specification and interpretation of the results of the analysis of growth curve models*
  - 5.3. *Reporting the results*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Esta UC tem como objetivo introduzir os alunos à análise dos mecanismos associados ao desenvolvimento e manutenção das perturbações mentais e aos mecanismos e à eficácia dos tratamentos psicoterapêuticos. Assim, a UC começa por contextualizar o estudo destes mecanismos no estado da arte sobre a etiopatogenia das perturbações mentais e a eficácia dos tratamentos psicoterapêuticos. Os alunos são depois introduzidos e treinados para a implementação, interpretação e reporte de três dos modelos estatísticos mais relevantes na ciência contemporânea para o estudo desses mecanismos: (1) modelos de regressão aplicados ao estudo dos efeitos de mediação e moderação, (2) modelos multinível, e (3) modelos de curva de crescimento.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This UC aims to introduce students to the analysis of mechanisms associated with the development and maintenance of mental disorders and the mechanisms and effectiveness of psychotherapeutic treatments. Thus, the UC begins by contextualizing the study of these mechanisms in the state of the art on the etiopathogenesis of mental disorders and the effectiveness of psychotherapeutic treatments. Students are then introduced and trained in the implementation, interpretation and reporting of three of the most relevant statistical models in contemporary science for the study of these mechanisms: (1) regression models applied to the study of the effects of mediation and moderation, (2) multilevel models, and (3) growth curve models.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC incluirá métodos expositivos dos conteúdos programáticos e métodos ativos para treino da implementação e interpretação dos modelos estatísticos estudados, utilizando software de análise estatística e dados reais disponíveis publicamente. Os exercícios realizados explorarão problemas de investigação reais, replicando as análises executadas em estudos anteriores ou testando modelos estatísticos alternativos.*

*A UC admite duas modalidades de avaliação. Na avaliação contínua os alunos deverão conceber e concretizar um artigo científico breve focado na exploração dos mecanismos etiopatogénicos e psicoterapêuticos das perturbações mentais (100%). Para isto, os alunos deverão realizar, utilizando os modelos estatísticos estudados, dados reais recolhidos de repositórios de dados científicos ou disponibilizados em material suplementar a artigos publicados em publicações científicas relevantes no domínio da psicologia clínica. A avaliação final incluirá um exame escrito (100%).*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The UC will include lecturing of the syllabus and active methods for training the implementation and interpretation of the statistical models studied, using statistical analysis software and publicly available real data. The exercises performed will explore real research problems, replicating the analyzes performed in previous studies or testing alternative statistical models.*

*The UC admits two modalities of evaluation. In the continuous evaluation the students should conceive and realize a short scientific paper focused on the exploration of the etiopathogenic and psychotherapeutic mechanisms of mental disorders (100%). For this, students should reanalyze, using the statistical models studied, real data collected from scientific data repositories or made available in supplementary material to articles published in relevant scientific publications in the field of clinical psychology. The final evaluation will include a written examination (100%).*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A UC dota os alunos de competências para a implementação e interpretação de alguns dos modelos estatísticos mais relevantes na ciência contemporânea aplicada ao estudo dos mecanismos etiopatogénicos e psicoterapêuticos das perturbações mentais. Estas competências são desenvolvidas através de exercícios frequentes de aplicação destes modelos a problemas reais de investigação que têm como referência estudos publicados nas publicações científicas de referências no domínio da psicologia clínica. Esta prática não só promoverá competências de implementação e interpretação desses modelos mas permitirá também contextualizar estas competências no estado da arte relativo àqueles mecanismos e aplicá-las ao desenvolvimento de estudos específicos. Estas competências são depois avaliadas num artigo breve, formulado em continuidade com as metodologias de ensino, e que promoverá competências para a sua aplicação em contexto real de investigação.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The UC provides students with the skills to implement and interpret some of the most relevant statistical models in contemporary science applied to the study of the etiopathogenic and psychotherapeutic mechanisms of mental disorders. These competences are developed through frequent exercises of application of these models to real research problems that refer to studies published in the scientific publications of references in the field of clinical psychology. This practice will not only promote competences for the implementation and interpretation of these models but will also allow contextualising these competences in the state of the art related to those mechanisms and applying them to the development of specific studies. These competences are then evaluated in a brief article, formulated in continuity with the teaching methodologies, and that will promote competences for their application in a real context of research.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Flora, D. (2018). Statistical methods for the social and behavioral sciences: A model-based approach. Sage.*  
*Gallop, R., & Tasca, G. (2009). Multilevel modeling of longitudinal data for psychotherapy researchers: II. The complexities. Psychotherapy Research, 19(4-5), 438-452.*  
*Grimm, K., Ram, N., & Estabrook, R. (2016). Growth modeling: Structural equation and multilevel modeling approaches. Guilford Press.*  
*Hayes, A. (2018). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-*

based approach. Guilford Press.

Hayes, A., & Rockwood, N. (2017). *Regression-based statistical mediation and moderation analysis in clinical research: Observations, recommendations, and implementation*. *Behaviour Research and Therapy*, 98, 39-57.

Robson, K., & Pevalin, D. (2015). *Multilevel modeling in plain language*. Sage.

Tasca, G., & Gallop, R. (2009). *Multilevel modeling of longitudinal data for psychotherapy researchers: I. The basics*. *Psychotherapy Research*, 19(4-5), 429-437.

## **Anexo II - Terapia Focada nas Emoções II**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Terapia Focada nas Emoções II*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Emotion-Focused Therapy II*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30 (TP)*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*4*

### **9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade já existia no plano anterior, mas foi reduzida de 6 para 4 ECTS. Os seus objetivos, conteúdos e métodos foram adaptados a essa mudança.*

### **9.4.1.7. Observations:**

*This unit already existed in the previous plan, but was reduced from 6 to 4 ECTS. Its objectives, contents and methods have been adapted to this change.*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Manuel de Castro Faria Salgado (30h)*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo global desta unidade curricular consiste no desenvolvimento das competências e conhecimentos necessários para uma prática em contexto clínico. No fim desta unidade, os estudantes deverão ser capazes de: (1) Avaliar e identificar marcadores de problemas emocionais; (2) desenvolver formulações clínicas de casos em TFE; (3) aplicar tarefas terapêuticas experienciais (desdobramento evocativo sistemático; diálogo de cadeira vazia; diálogo de duas cadeiras; afirmação empática).*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Objectives of the curricular unit and competences:*

*The general goal of this curricular unit consists in developing the necessary skills and knowledge for practice in clinical context. In the end of this course, students should be able: (1) to assess and identify markers of emotional problems; (2) to develop clinical formulation of clinical cases; (3) to apply experiential therapeutic tasks (systematic evocative unfolding; empty chair dialogue; two chairs dialogue; empathic affirmation).*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. Aprofundamentos teóricos na Terapia Focada nas Emoções (TFE):

- a. Esquemas emocionais adaptativos e desadaptativos;
- b. Avaliação e identificação de marcadores de problemas emocionais.

##### 2. Treino em tarefas terapêuticas em TFE:

- a. Desdobramento evocativo sistemático reações problemáticas;
- b. Tarefa de diálogo de cadeira vazia com um outro significativo;
- c. Tarefa de diálogo de duas cadeiras entre duas partes do self em conflito;
- d. Tarefa de diálogo de duas cadeiras para auto-interrupção emocional;
- e. Afirmação empática para vulnerabilidade do self.
- f. "Self-soothing" compassivo com trabalho de cadeira

##### 3. Formulação clínica em TFE

- a. Modelo de Greenberg e Goldman
- b. Modelo de Timulak e Pascual-Leone

#### 9.4.5. Syllabus:

##### 1. In-depth theoretical elements in Emotion-Focused Therapy (EFT):

- a) Adaptive and maladaptive emotional schemes;
- b) Evaluation and identification of markers of emotional problems.

##### 2. Training in therapeutic tasks in EFT:

- a) Systematic evocative unfolding for problematic reactions;
- b) Empty chair dialog task with a significant other;
- c) Two-chair dialogue for conflict splits;
- d) Two-chair enactment for self-interruption;
- e) Empathic affirmation for vulnerability.
- f) Compassionate Self-soothing with chair work

##### 3. Clinical formulation in TFE

- a) The Greenberg and Goldman's model
- b) Timulak and Pascual-Leone's model

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Esta unidade curricular representa um nível de aprofundamento que requer, ainda assim, uma revisão conceptual dos pressupostos e processos relevantes neste modelo terapêutico, bem como aprofundar questões teórico-práticas centrais, tais como a noção de esquema emocional e de marcadores de problemas emocionais (ponto 1). De seguida, efetua-se um treino de competências em diversas tarefas terapêuticas, nomeadamente: desdobramento evocativo sistemático; diálogo de cadeira vazia; diálogo de duas cadeiras; afirmação empática (ponto 2). No fim, o ponto 3 responde ao último objetivo desta unidade, ao preparar os alunos para a formulação clínica a partir do contacto com os dois modelos centrais existentes nesta modalidade de psicoterapia.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This curricular unit represents a level of deepening that nevertheless requires a conceptual revision of the relevant assumptions and processes in this therapeutic model, as well as deepening theoretical-practical central questions, such as the notion of emotional scheme and markers of emotional problems (point 1). Next, skills training in several therapeutic tasks is carried out, namely: systematic evocative unfolding; empty chair dialogue; dialogue of two chairs; empathic affirmation (point 2). In the end, point 3 answers to the last objective of this unit, when preparing the students for the clinical formulation from the contact with the two central models existing in this modality of psychotherapy.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino incluem: exposição oral dos conteúdos teóricos; treino da formulação clínica aplicado a casos práticos; visualização de vídeos demonstrativos da aplicação de estratégias e técnicas terapêuticas; role-play de tarefas terapêuticas.*

*A avaliação contempla a avaliação contínua: um teste escrito (40%), um trabalho prático (20%, análise de uma sessão gravada em vídeo) e a participação nas atividades letivas (40%).*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodologies include: lecturing; training skills in clinical case formulation applied to practical cases; videos demonstration and live modeling of therapeutic interventions and experiential tasks; role play of therapeutic tasks.*

*The evaluation includes the continuous evaluation: a written test (40%), a practical assignment (analysis of a*

videotaped session) and participation in class (40%).

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Visando a aquisição e a consolidação de competências de elaboração teórica e de aplicação à prática clínica do modelo EFT, as metodologias de ensino indicadas têm que assegurar: um acesso facilitador e esclarecedor aos conteúdos teóricos e práticos; o domínio do exercício prático de competências de formulação clínica e de aplicação terapêutica de estratégias e técnicas de intervenção em EFT; bem como a aplicação destas competências a casos clínicos reais. A proposta de uma metodologia que integra a exposição e o esclarecimento oral dos conteúdos; a modelagem de estratégias e tarefas experienciais através da visualização em vídeo de sessões terapêuticas; o role play; bem como a aplicação prática a casos clínicos de formulação clínica, vai de encontro aos objetivos a que unidade curricular se propõe. A metodologia de avaliação está também delineada para servir de veículo de treino de competências teóricas e práticas, permitindo complementar as metodologias de ensino e servir de fator motivacional para a assiduidade, a participação e o desenvolvimento das competências inerentes aos objetivos da unidade curricular. Na avaliação contínua, por um lado, o teste, procura promover a revisão e a consolidação dos pressupostos teóricos da TFE. O trabalho prático, através da formulação clínica, e a participação nos exercícios práticos promovem o exercício teórico e a aplicação prática das estratégias e tarefas experienciais em TFE, contribuindo também para a eficácia das metodologias de ensino e o alcance dos objetivos da unidade curricular.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Aiming at acquiring and consolidating competencies for theoretical elaboration and application to the clinical practice of the EFT model, the indicated teaching methodologies must ensure: facilitating and enlightening access to theoretical and practical contents; the mastery of clinical formulation and therapeutic application of therapeutic tasks in EFT; as well as the application of these competences to real clinical cases. The proposal of a methodology that integrates the exposition and the oral clarification of the contents; the modeling of strategies and experiential tasks through the video visualization of therapeutic sessions; role play; as well as the practical application to clinical cases of clinical formulation, meets the objectives to which curricular unit is proposed.*

*The evaluation methodology is also designed to serve as a vehicle for training in theoretical and practical skills, allowing to complement teaching methodologies and serve as a motivational factor for attendance, participation and development of the competencies inherent to the objectives of the curricular unit. In the continuous evaluation, on the one hand, the test, seeks to promote the revision and consolidation of the theoretical assumptions of TFE. Practical work through clinical formulation and participation in practical exercises promote the theoretical exercise and the practical application of the strategies and experiential tasks in TFE, also contributing to the effectiveness of teaching methodologies and the achievement of the objectives of the curricular unit.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Elliott, R., Watson, J. C., Goldman, R., & Greenberg, L. S. (2004). Learning emotion-focused therapy: the process-experiential approach to change. Washington, DC: American Psychological Association.*

*Greenberg, L. S. & Goldman, R. (Eds.) (2018). Clinical Handbook of Emotion-Focused Therapy. Washington, DC: APA.*

*Goldman, R. N., & Greenberg, L. S. (2015). Case formulation in emotion-focused therapy: Co-creating clinical maps for change. American Psychological Association.*

*Timulak, L., & Pascual-Leone, A. (2015). New developments for case conceptualization in emotion-focused therapy. Clinical Psychology & Psychotherapy, 22, 619-636.*

*Watson, J. C., & Greenberg, L. S. (2017). Emotion-focused therapy for generalized anxiety. American Psychological Association.*

## **Anexo II - Abordagens Narrativas e Dialógicas Aplicadas à Psicologia Clínica**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Abordagens Narrativas e Dialógicas Aplicadas à Psicologia Clínica*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Narrative and Dialogical Approaches Applied to Clinical Psychology*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*



**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30 (TP)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*4*

**9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade já existia no plano anterior, mas foi reduzida de 6 para 4 ECTS. Os seus objetivos, conteúdos e métodos foram adaptados a essa mudança.*

**9.4.1.7. Observations:**

*This unit already existed in the previous plan, but was reduced from 6 to 4 ECTS. Its objectives, contents and methods have been adapted to this change.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Manuel de Castro Faria Salgado (10 horas)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Isabel Maria Morais Basto (10 horas)*

*William Bruce Stiles (10 horas)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade os alunos deverão ser capazes de:*

- 1. Compreender os princípios das abordagens narrativas, dialógicas e semióticas*
- 2. Conhecer os principais modelos clínicos inspirados em modelos narrativos e dialógicos*
- 3. Refletir criticamente e/ou desenvolver teorias e modelos dirigidos à complexidade da prática clínica a partir de princípios dialógicos, semióticos ou narrativos*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this unit students should be able:*

- 1. To understand the principles of narrative, dialogic and semiotic approaches*
- 2. To know the main clinical models inspired by narrative and dialogic models*
- 3. To critically reflect and / or develop theories and models directed to the complexity of the clinical practice based on dialogic, semiotic or narrative principles*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução: As bases gerais dos modelos dialógicos, narrativos e semióticos dentro da psicologia*

*1. Teoria do self dialógico (DST) e seus métodos*

*1.2 Aplicações à psicologia clínica*

*2. O modelo de assimilação de Stiles*

*2.1 As bases do modelo de assimilação e a sua evolução histórica*

*2.2 Investigação empírica no modelo de assimilação*

*2.3 Aplicações práticas do modelo*

*3. O modelo dialógico de análise de sequências dialógicas (DSA) de Leiman*

*3.1 As bases gerais do modelo DSA*

*3.2 Formulação clínica baseada no DSA*

*3.3 A intervenção clínica segundo o modelo DSA*

*4. Abordagens narrativas*

*4.1 As principais abordagens narrativas e suas bases*

*4.2 O modelo de White e Epston*

*4.3 A investigação sobre os momentos de inovação*

*5. Os modelos dinâmicos de Jaan Valsiner e Sergio Salvatore*

*5.1 Síntese da perspectiva cultural-semiótica de Valsiner*

*5.2 Síntese da perspectiva dinâmica de Salvatore*

*5.3 Análise crítica da prática clínica à luz das perspectivas semióticas*

#### 9.4.5. Syllabus:

*Introduction: The general bases of dialogic, narrative and semiotic models within psychology*

##### 1. Dialogic Self Theory (DST) and Psychotherapy

###### 1.3 Clinical Applications

##### 2. The assimilation model (William B. Stiles)

###### 2.1 The basis of the assimilation model and its historical evolution

###### 2.2 Empirical research on the assimilation model

###### 2.3 Practical applications of the model

##### 3. Leiman's Dialogical Sequence Analysis Dialogic Model (DSA)

###### 3.1 The general bases of the DSA model

###### 3.2 Clinical formulation based on DSA

###### 3.3 Clinical intervention according to the DSA model

##### 4. Narrative approaches

###### 4.1 The main narrative approaches and their bases

###### 4.2 The White and Epston model

###### 4.3 Research on innovative moments

##### 5. The dynamic models of Jaan Valsiner and Sergio Salvatore

###### 5.1 Synthesis of Valsiner's cultural-semiotic perspective

###### 5.3 Synthesis of Salvatore's Dynamic Perspective

###### 5.3 Critical analysis of clinical practice in light of semiotic perspectives

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O objetivo 1 (compreensão global das abordagens em causa) é cumprido com a introdução global inicial, bem como com o foco em cada um dos modelos subsequentes (1 a 5). O objetivo 2 (conhecer os principais modelos clínicos) é trabalhado sobretudo com os pontos 1 (modelo de self dialógico e suas aplicações na psicoterapia), 2 (modelo de assimilação), 3 (modelo DSA) e 4 (modelos narrativos). Já o objetivo 3 é cumprido no trabalho específico em todos os modelos estudados (pontos 1 a 5), pela estimulação da reflexão crítica que os próprios modelos oferecem quer pela estimulação de criação teórica (ver também métodos pedagógicos usados).*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Objective 1 (global understanding of the approaches concerned) is met with the initial global introduction, as well with the focus on each of the models (1 to 5). Objective 2 (to know the main clinical models) is worked mainly with point 1 (model of dialogical self and its applications in psychotherapy), 2 (assimilation model), 3 (DSA model) and 4 (narrative models). Objective 3 is fulfilled in the specific work in all the models studied (points 1 to 5), by stimulating the critical reflection that the models themselves offer by stimulating theoretical creation (see also pedagogical methods used).*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta unidade será lecionada a partir dos seguintes métodos: método expositivo; promoção de leituras prévias e análises críticas de textos centrais; discussão em grupo. Para lá da exposição de conteúdos e da introdução global a cada tema pelos docentes, é esperado que os alunos se envolvam em leituras e em trabalhos de casa fora das aulas de forma a uma mais vasta compreensão dos conteúdos propostos. No que diz respeito às abordagens terapêuticas, estas serão expostas aos alunos, e posteriormente serão utilizados métodos ativos (e.g., simulações para treino de estratégias, análise de casos clínicos individualmente e em pequeno grupo). Em termos de avaliação contínua, será realizado um teste escrito (50%) e um trabalho escrito (50%), podendo este constituir-se como um trabalho de desenvolvimento teórico sobre algum tema clínico, ou sobre análise de algum aspeto da prática clínica à luz de um modelo estudado. A avaliação final consistirá num exame escrito (100%).*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This unit will be taught from the following methods: lecturing; promotion of readings and critical analysis of core texts; group discussion. Beyond the content presentation and the global introduction to each theme by the lecturers, students are expected to engage in reading and homework outside of class in order to gain a broader understanding of the proposed content. Regarding therapeutic approaches, these will be exposed to students, and later active methods (e.g, simulations for strategy training, clinical case analysis, individually and in small groups) will be used. In terms of continuous evaluation, a written test (50%) and a written assignment (50%) will be carried out, which may constitute a theoretical development work on some clinical theme, or on the analysis of some aspect of clinical practice in light of a model studied. The final evaluation will consist of a written exam (100%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método expositivo é necessário para promover a compreensão global das abordagens (objetivo 1) e dos modelos clínicos (objetivo 2), bem como para motivar os estudantes a um aprofundamento da sua reflexão crítica (objetivo 3). Para este último objetivo, a motivação a leituras prévias e a promoção da discussão tornam-se centrais para que haja lugar ao desenvolvimento da capacidade de elaboração crítica e teórica. Isto consubstancia-se, finalmente, no trabalho a realizar, onde se poderão optar por elaborações teóricas ou por reflexões críticas sobre aspetos específicos da prática clínica.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Lecturing is necessary to promote a global understanding of approaches (objective 1) and clinical models (goal 2) as well as to motivate students to deepen their critical thinking (goal 3). For this last objective, the motivation to previous readings and the promotion of the discussion become central for the development of the capacity for critical and theoretical elaboration. This is finally based on the written assignment, where one can choose theoretical elaborations or critical reflections on specific aspects of clinical practice.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Basto, I. M., Stiles, W. B., Rijo, D., & Salgado, J. (2018). Does assimilation of problematic experiences predict a decrease in symptom intensity?. *Clinical psychology & psychotherapy*, 25(1), 76-84*

*Hermans, H. J. (2018). *Society in the self: a theory of identity in democracy*. Oxford University Press.*

*Konopka, A., Hermans, H. J., & Gonçalves, M. M. (Eds.). (2018). *Handbook of Dialogical Self Theory and Psychotherapy: Bridging Psychotherapeutic and Cultural Traditions*. Routledge.*

*Rosa, A., & Valsiner, J. (Eds.). (2018). *The Cambridge handbook of sociocultural psychology*. Cambridge University Press*

*Salvatore, S. (2015). *Psychology in Black and White: The Project of a TheoryDriven Science*. IAP*

**Anexo II - Tópicos Avançados de Avaliação e Diagnóstico de Psicopatologia**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Tópicos Avançados de Avaliação e Diagnóstico de Psicopatologia*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Advanced Topics in Assessment and Diagnosis of Psychopathology*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30 (TP)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*4*

**9.4.1.7. Observações:**

*Nova unidade curricular.*

**9.4.1.7. Observations:**

*New curricular unit.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Eva Inês Costa Martins (30h)*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que os/as alunos/as desenvolvam:*

- 1) *Uma compreensão dos modelos de classificação de perturbações mentais, tanto categoriais, como dimensionais, bem como das bases conceptuais que lhes estão subjacentes e das suas implicações éticas para a avaliação e intervenção psicológica*
- 2) *Competências de seleção de instrumentos de avaliação e diagnóstico psicopatológico e de monitorização da evolução do impacto do processo terapêutico*
- 3) *Competências para a administração, cotação e interpretação de instrumentos de avaliação e diagnóstico, com especial enfoque nos instrumentos que tenham evidências de validade na população portuguesa.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*We aim that students develop:*

- 1) *An understanding of the current models of mental disorders, whether categorical or dimensional, of their conceptual frameworks and ethic consequences for assessment and psychological intervention*
- 2) *Skills regarding the selection of assessment and diagnostics measures as well as monitoring measures of the impact of the therapeutic process*
- 3) *Skills regarding the administration, scoring and interpretation of assessment and diagnostics measures, with special emphasis on instruments with validity evidence in the Portuguese population.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Modelos de classificação de perturbações mentais e implicações éticas para a avaliação e intervenção psicológica: categorias (e.g., DSM-5, ICD-11) vs. dimensionais (e.g., ASEBA, RDoC)*
2. *Instrumentos de avaliação psicológica e diagnóstico para diferentes faixas etárias: propriedades psicométricas, administração, cotação e interpretação*
  - 2.1. *Psicopatologia geral e indicadores de adaptação*
    - 2.1.1. *categoriais (e.g., SCID-5-CV)*
    - 2.1.2. *dimensionais (e.g., BSI; ASEBA; KIDSCREEN-52; WHODAS 2.0)*
  - 2.2. *Diagnósticos específicos e classes de sintomas (e.g., medidas de avaliação transversal de sintomas do DSM-5; ASEBA; instrumentos com evidência de validade na população portuguesa)*
  - 2.3. *Medidas de monitorização da evolução do impacto do processo terapêutico (e.g., CORE method)*

#### 9.4.5. Syllabus:

1. *Models of classification of mental disorders and ethic consequences for assessment and psychological intervention: categorical (e.g., DSM-5, ICD-11) vs. dimensional (e.g., ASEBA, RDoC).*
2. *Assessment and diagnostics measures for different age ranges: psychometric properties, administration, scoring and interpretation.*
  - 2.1. *Global psychopathology and adaptation indexes*
    - 2.1.1. *categorical (e.g., SCID-5-CV)*
    - 2.1.2. *dimensional (e.g., BSI; ASEBA; KIDSCREEN-52; WHODAS 2.0)*
  - 2.2. *Specific diagnostics and classes of symptoms (e.g., DSM-5' Cross-Cutting Symptom Measures; ASEBA; instruments with validity evidence in the Portuguese population)*
  - 2.3. *Monitoring measures of the impact of the therapeutic process (e.g., CORE method).*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Nesta UC pretende-se desenvolver no/a aluno/a uma compreensão reflexiva sobre os modelos de classificação de perturbações mentais, tanto categoriais, como dimensionais, bem como dos modelos conceptuais que lhes estão subjacentes e das suas implicações éticas para a avaliação e intervenção psicológica (Obj. 1). Para tal, iremos abordar o primeiro ponto do programa. Seguidamente, no segundo ponto do programa, iremos explorar vários instrumentos de avaliação psicológica e psicopatológica para diversas faixas etárias, maioritariamente, questionários e entrevistas que tenham evidências de validade na população portuguesa (e.g., ansiedade). Serão evidenciados os seus objetivos, qualidades psicométricas e regras de administração, por forma a dotar os/as alunas de competências de seleção de instrumentos de avaliação e diagnóstico psicopatológico e de monitorização de evolução do impacto do processo terapêutico (Obj. 2) e de administração, cotação e interpretação desses instrumentos (Obj. 3).*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*In this CU we aim that students develop a reflective understanding of the current models of mental disorders, whether categorical or dimensional, of their conceptual frameworks and ethic consequences for assessment and psychological intervention (Obj. 1). To accomplish this, we will teach the first topic of the program. Next,*

*in the second topic of the program, we will explore several assessment and diagnostic measures for different age ranges, mostly in questionnaire and interview format, and that have shown some validity evidence in the Portuguese population. Their objectives, psychometric qualities and administration rules will be highlighted so that students will develop skills regarding the selection of assessment and diagnostics measures as well as regarding monitoring measures of the impact of the therapeutic process (Obj. 2) and skills regarding the administration, scoring and interpretation of these instruments (Obj. 3).*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino incluem: a exposição oral dos conteúdos da UC pela docente e discussão em grupo; o recurso a casos práticos para o treino de seleção, cotação e interpretação dos diferentes instrumentos de avaliação e diagnóstico em sala de aula; e a construção de um dossier individual com os instrumentos de avaliação lecionados.*

*A avaliação da unidade curricular inclui a avaliação contínua e a avaliação final. A avaliação contínua é feita através da realização de um teste escrito (100% da nota final), com consulta do dossier individual do aluno/a. A avaliação final contemplará, igualmente, a realização de um teste escrito (100%), com consulta do dossier individual do aluno/a.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methods include: oral presentation of program topics by the teacher and group discussion; the use of practical cases for the training of selection, scoring and interpretation of the different assessment measures taught in class; the assembly of an individual folder with the instruments taught in class.*

*The evaluation for the curricular unit includes continuous assessment and final evaluation. Continuous assessment is by written test (100% of the final grade), where students may use their individual folder. Final assessment is by written examination (100% of the final grade), and again, students may use their individual folder with the assessment materials.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino – exposição oral de conteúdos por parte da docente e a discussão com os alunos em grupo – será fundamental para o cumprimento de todos os objetivos da UC, mas em particular do Obj. 1, compreensão dos modelos de classificação de perturbações mentais, tanto categorias, como dimensionais, bem como dos modelos conceptuais que lhes estão subjacentes e das suas implicações éticas para a avaliação e intervenção psicológica. Para que os/as alunos/as desenvolvam competências de seleção de instrumentos de avaliação e diagnóstico psicopatológico e de monitorização de evolução do impacto do processo terapêutico (Obj. 2), bem como de Competências para a administração, cotação e interpretação de instrumentos de avaliação e diagnóstico, com especial enfoque nos instrumentos que tenham evidências de validade na população portuguesa (Obj. 3), iremos analisar casos práticos e cotar os instrumentos utilizados para a sua avaliação e interpretar os resultados, bem como auxiliar os/as alunos/as na construção de um dossier individual com os instrumentos de avaliação lecionados. A avaliação irá reforçar estas aprendizagens, ao focar-se na seleção de instrumentos para a avaliação e diagnóstico de casos práticos e cotação dos instrumentos.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching method – oral presentation of program topics by the teacher and group discussion – will be fundamental for all program objectives, but particularly for Obj. 1, understanding of the current models of mental disorders, whether categorical or dimensional, of their conceptual frameworks and ethic consequences for assessment and psychological intervention. So that students develop skills regarding the selection of assessment and diagnostics measures as well as monitoring measures of the impact of the therapeutic process (Obj. 2) as well as skills regarding the administration, scoring and interpretation of assessment and diagnostics measures, with special emphasis on instruments with validity evidence in the Portuguese population (Obj. 3), we will analyse practical cases, score measures used to assess these clients and interpret the results, as well as help students in their assembly of their individual folder with the instruments taught in class. The course assessments will also reinforce learning, as they will feature the selection of assessment and diagnostic instruments and the scoring of practical cases.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Beidel, D. C., et al. (Eds.). (2018). Adult psychopathology and diagnosis (8th ed.). Glasgow: Wiley.*  
*Clark, L. A., et al. (2017). Three approaches to understanding and classifying mental disorder: ICD-11, DSM-5, and the NIMH's Research Domain Criteria (RDoC). Psychological Science in the Public Interest, 18(2), 72–145. <https://doi.org/10.1177/1529100617727266>*

*First, M.B., et al. (2015). SCID-5-CV – Entrevista Clínica Estruturada para os Transtornos do DSM-5. Porto Alegre, Brasil: Artmed.*

*Gimeno-Peón, A., Barrio-Nespereira, A., & Prado-Abril, J. (2018). Routine outcome monitoring and feedback in psychotherapy. Psychologist Papers, 39(3), 174-182. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2872>*

*Schroeder, C. S., & Smith-Boydston, J. M. (2017). Assessment and treatment of childhood problems: A clinician's guide (3rd ed.). NY: Guilford.*

*[Os artigos com as evidências de validade e qualidades psicométricas dos diferentes instrumentos lecionados irão ser disponibilizados aula a aula.]*

## **Anexo II - Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica I**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica I*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research Labs in Clinical Psychology I*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Anual*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*700*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30 (S); 140 (PL); 20 (OT)*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*28*

### **9.4.1.7. Observações:**

*Os créditos desta unidade são expandidos, de modo a criar mais condições de dedicação ao projeto de tese. Aumentam-se também as horas de orientação tutorial.*

### **9.4.1.7. Observations:**

*The credits for this unit are expanded, in order to create more conditions for developing the research project leading to the thesis. Tutorial hour with the advisor are also expanded.*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*JOÃO MANUEL DE CASTRO FARIA SALGADO (S: 8 hours; 20h OT por aluno/per student)*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*ANA SOFIA ANTUNES DAS NEVES  
CARLA ALEXANDRA CASTRO CUNHA  
CARLOS SERRA MAGALHÃES COELHO  
CÉLIA MARIA DIAS SALES  
EVA INÊS COSTA MARTINS  
ISABEL MARIA MORAIS BASTO  
LILIANA MARIA ALVES MEIRA  
MARIA ANITA CARVALHO DOS SANTOS  
MARISALVA FERNANDES FÁVERO  
TIAGO BENTO DA SILVA FERREIRA  
WILLIAM B. STILES*

*Todos: 2h Seminários + 20 OT (por aluno) / All: 2h Seminars + 20h OT (per student)*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Dar a oportunidade ao aluno de contactar com diferentes projetos de investigação de modo a estabelecer o tema, orientador/a e plano da investigação no qual a sua tese se irá basear*
- 2. Desenvolver as competências de revisão de literatura*
- 3. Disponibilizar oportunidades de investigação que permitam ao aluno familiarizar-se com diferentes planos e técnicas de recolha de dados*
- 4. Disponibilizar oportunidades ao aluno de utilização de diferentes ferramentas de análise de dados (SPSS, R, etc.) com dados reais de modo a desenvolver competências metodológicas (estatísticas, outras)*
- 5. Desenvolver a capacidade dos alunos de escrita científica (artigos ou o equivalente).*
- 6. Elaborar o plano de investigação da sua investigação de doutoramento, passando por uma análise do estado da arte, formulação de problemas de investigação e hipóteses, desenho do procedimento de recolha de dados e respetivo protocolo de avaliação e análise de dados*

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Allow the student to contact with different research projects in order to define his/her his/her research theme, supervisor, and research plan on which the doctoral dissertation will be based*
- 2. Develop students' skills regarding review of literature*
- 3. Provide research opportunities that will allow students to get acquainted with different data collection designs and techniques*
- 4. Provide opportunities for the student to use different tools of data analysis (such as SPSS; R, etc.) with real data in order to develop methodological (statistical and others) skills*
- 5. Develop student's ability to scientific writing (articles or equivalents)*
- 6. To help the PhD student to develop his/her research design by conducting a review of the state of art, by formulating adequately the problem and hypothesis, by developing the procedures for data collection, and data analysis.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos específicos irão variar de aluno para aluno. Após uma introdução geral aos projetos em curso, os alunos vão ter participação ativa em projetos de investigação. Tipos de projetos: (1) estudos de processo-resultado em psicoterapia - (1.1) ensaios clínicos de avaliação da eficácia da psicoterapia / intervenção clínica e (1.2) estudos sobre o processo de mudança; (2) estudos clínicos em populações e perturbações específicas. Em cada equipa isto envolve:*

*A1. Introdução ao projeto A2. Estudo do plano de investigação A3. Utilização de bases de dados A4. Aprendizagem e aplicação de métodos de recolha e análise de dados A5. Domínio das normas de escrita da APA A6. Escrita científica de relatórios e artigos Depois, opta por uma equipa de investigação e um/a orientador/a. A partir daí terá que cumprir os seguintes passos: B1. Revisão da literatura do tema escolhido B2. Planeamento do projeto de investigação*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*Specific contents will vary from student to student. After a general presentation to ongoing research projects, the students will have active participation in research projects. Types of projects: (1) process-outcome studies on psychotherapy, including (1.1) randomized clinical trials of therapy/clinical intervention, and (1.2) change process studies; (2) clinical studies on specific disorders and populations. In each team, this involves: A1. General introduction to the project A2. Studying the research design A3. Using journal databases A4. Learning and application of methods of collecting and analyzing data A5. Getting proficient with the American Psychological Association writing style A6. Scientific writing Afterwards, the student chooses one research theme, and a supervisor performing the following steps: B1 Literature review, within the elected theme; B2. Planning of an individual research project.*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os alunos têm que experimentar um a dois projetos de investigação em curso nos quais estarão envolvidos. Deste modo, todos os objetivos serão alcançados num contexto real de produção científica. Estes projetos de investigação vão ser seleccionados preferencialmente a partir dos projetos que estão actualmente em curso no ISMAI, abrangendo as seguintes áreas: (1) estudos de processo-resultado, podendo estes dividir-se em (1.1) ensaios clínicos de avaliação da eficácia da psicoterapia ou outras formas de intervenção clínica e (1.2) estudos sobre o processo de mudança em psicoterapia (e.g, estudos dos processos de assimilação; estudos sobre os processos emocionais); (2) estudos sobre psicopatologia ou intervenção clínica em populações e perturbações específicas (inclui problemas de saúde; estudos desenvolvimentais; grupos estigmatizados).*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Thus, all the objectives will be met in a real context of scientific production. These research projects will be preferably selected out of those that are currently under development at ISMAI, covering mainly the following areas: (1) process- outcome studies, which can be divided in (1.1) outcome studies: randomized clinical trials of therapy or other kinds of clinical intervention; (1.2) psychotherapy change process studies (including studies about the change of the dialogical self; studies on narrative innovation; studies on assimilation; studies about emotional processes); (2) studies on psychopathology or clinical intervention with specific disorders and populations (including health issues; developmental issues; stigmatized groups).*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*i) Seminários cobrindo os seguintes tópicos:1. Introdução geral aos trabalhos de investigação em curso na unidade de investigação na área da psicologia clínica 2. Apresentação dos projetos específicos: 2.1 Estudos em curso e futuros sobre psicoterapia; 2.1 Estudos em curso e futuros sobre psicopatologia e intervenção com populações especiais Estes seminários irão decorrer nos primeiros meses, antes da definição definitiva do tema. ii) Role-taking e prática laboratorial: Participação ativa como assistente de investigação em formação, participando em diferentes tarefas e reuniões de equipa de um a dois projetos de investigação, ao longo do ano iii) Orientação tutorial: O estudante terá orientação tutorial do(s) seu(s) orientador(es) e a participará nas reuniões individuais e de equipa promovidas por este(s).*

*Avaliação com base na produção e discussão do projeto de doutoramento em reunião com a Comissão de Acompanhamento nomeada (100%).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodologies: i) Seminars with lectures on the different research topics: 1. General introduction to the ongoing research projects on the research center in the area of clinical psychology 2. Presentation of the specific research projects: 2.1 Ongoing and future studies on psychotherapy 2.2 Ongoing and future studies on psychopathology and intervention with special populations. These seminars will take place during the first months, before students' definition of a definitive theme. ii) Role-taking and laboratorial practice: Active participation as a training research assistant, participating in different tasks and group meetings of one or two research projects throughout the year iii) Tutorial guidance: The student will have tutorial guidance, participating in individual and group meetings promoted by his/her supervisor(s).*

*Assessed based on drafting and discussing the doctoral research project with the Committee of Assessment (100%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os seminários com apresentações sobre os diferentes tópicos do investigação vão ser o ponto de partida para a discussão de todos os conteúdos e competências a adquirir. Estão relacionados com todos os objetivos.*

*A Inclusão do aluno como assistente de investigação em formação, participando em diferentes tarefas de investigação dará conta do primeiro objetivo: 1. Permitir que o aluno contacte com projetos de investigação diferentes de modo a definir a sua preferência por tema de investigação. Pondo em prática diferentes tarefas dos procedimentos de investigação o aluno terá melhores oportunidades de tomar uma decisão informada em relação ao tema da sua dissertação pessoal. Esta metodologia também vai permitir ao aluno que aprenda procedimentos distintos (desde recolha de dados, codificação, validade, entre outros) alcançando o terceiro e o quarto objetivo (3. Disponibilizar oportunidades de investigação que vão permitir aos alunos familiarizarem-se com diferentes planos e técnicas de recolha de dados; 4. disponibilizar oportunidades ao aluno de usar diferentes ferramentas de análise de dados, como o SPSS ou o R, com dados reais de modo a desenvolver competências metodológicas, estatísticas e outras).*

*A orientação tutorial responde a todos os objetivos, mas irá sobretudo guiar o aluno para a elaboração de um plano de investigação.*

*A avaliação cobre todos os objetivos, já que se terá em conta simultaneamente o projeto desenvolvido e a qualidade do trabalho desenvolvido durante o ano.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The seminars with lectures on the different research topics will be the starting point for the discussion of all contents and skills to be acquired. It is related with all objectives.*

*The role-taking of the student as a training research assistant, participating on different tasks of research – will cover the first objective: 1. Allow the student to contact with different research projects in order to define its preference regarding his/her research theme. By having hands-on experiences with diverse tasks of the research procedures the student may have better opportunities to make an informed decision regarding the topic of his/ her personal dissertation. This methodology, will also allow the student to learn different procedures (from data collection, scoring, reliability and so forth ) accomplishing the third and the fourth objectives (3. Provide research opportunities that will allow students to get acquainted with different data collection designs and techniques; 4. Provide opportunities for the student to use different tools of data analysis, such as the Statistical Package for the Social Sciences, with real data in order to develop methodological, statistical and others, skills).*

*The tutorial guidance meets all the objectives, but above all will guide the student in designing a research project.*

*The assessment methods cover all the objectives since it will take into account the research project, as well as the quality of the work developed throughout the year.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*-American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.*

*-Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2017). Essentials of research design and methodology. John Wiley & Sons -Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage -Wilcox, R. R. (2016). Introduction to robust estimation and hypothesis testing. San Diego, CA: Academic Press.*

*-Barker, C., & Pistrang, N. (2015). Research methods in clinical psychology: An introduction for students and practitioners. John Wiley & Sons.*

*-Maronna, R. A., Martin, R. D., Yohai, V. J., & Salibián-Barrera, M. (2018). Robust Statistics: Theory and Methods (with R). Wiley.*



## **Anexo II - Tópicos Avançados em Terapia Cognitivo-Comportamental com Crianças e Adolescentes**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Tópicos Avançados em Terapia Cognitivo-Comportamental com Crianças e Adolescentes*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Advanced Topics in CBT with Children and Adolescents*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30 TP*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*4*

### **9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade já existia no plano anterior, mas foi reduzida de 6 para 4 ECTS. Também foi transferida para o 2º ano, assumindo-se um enfoque mais claro na intervenção clínica com população adulta no âmbito deste programa de doutoramento. Os seus objetivos, conteúdos e métodos foram adaptados a essas mudanças.*

### **9.4.1.7. Observations:**

*This unit already existed in the previous plan, but was reduced from 6 to 4 ECTS. It was also transferred to the 2nd year, since it was assumed a clearer focus on clinical intervention with the adult population under this doctoral program. Its objectives, content and methods have been adapted to these changes.*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Liliana Maria Alves de Meira (30 horas)*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular tem como objetivos consolidar: o conhecimento dos princípios teóricos e implicações terapêuticas da terapia cognitivo – comportamental (TCC) com crianças e adolescentes (C/A); competências de formulação clínica cognitivo-comportamental de casos práticos; competências de elaboração e implementação de planos de TCC para casos práticos; e o domínio dos manuais de TCC com C/A empiricamente apoiados para perturbações psicológicas específicas. Deste modo, o doutorando no final desta unidade curricular deverá ter reforçado seu conhecimento dos pressupostos teóricos e empíricos da TCC e da sua adaptação desenvolvimental à intervenção com C/A; e ser capaz de elaborar e implementar formulações clínicas e planos de TCC com C/A tendo por base manuais empiricamente apoiados para perturbações específicas da infância e adolescência.*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The curricular unit aims to consolidate: the knowledge of the theoretical principles and therapeutic implications of cognitive - behavioral therapy (CBT) with children and adolescents (C/A); cognitive-behavioral clinical conceptualization skills of practical cases; design and implementation skills of CBT plans for practical cases; and the mastery of empirically-based CBT manuals for C/A with specific psychological disorders. Hence, the doctoral student at the end of this curricular unit should have reinforced his/her knowledge of the theoretical and empirical assumptions of CBT and its developmental adaptation to intervention with C/A; and be able to design and implement clinical conceptualizations and CBT plans grounded on empirically-based manuals for specific childhood and adolescence disorders.*

### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Parâmetros desenvolvimentais, eficácia e adesão terapêutica na intervenção psicológica com crianças e adolescentes (C/A)*

2. *Enquadramento teórico e formulação clínica em Terapia Cognitivo-Comportamental (TCC) com C/A*
3. *Principais componentes da TCC com C/A*
4. *Teorias etiológicas e protocolos de TCC com C/A empiricamente apoiados para perturbações psicológicas específicas:*
  - 4.1. *Perturbação depressiva*
  - 4.2. *Perturbações de Ansiedade: Ansiedade Generalizada e Pert. de Ansiedade Social*
  - 4.3. *Perturbação obsessivo-compulsiva*
  - 4.4. *Perturbação de Hiperatividade e de Défice de Atenção*
  - 4.5. *Perturbação Desafiante de Oposição e Perturbação do comportamento*
5. *Intervenção familiar em TCC com C/A*
6. *Introdução à Terapia Comportamental Dialética para adolescentes*

#### **9.4.5. Syllabus:**

1. *Developmental parameters, efficacy and therapeutic adherence in psychological intervention with children and adolescents (C/A)*
2. *Theoretical framework and clinical conceptualization in Cognitive-Behavioral Therapy (CBT) with C/A*
3. *Main components of CBT with C/A*
4. *Ethiological theories and empirically-based CBT manuals for C/A with specific psychological disorders:*
  - 4.1. *Depressive disorder*
  - 4.2. *Generalized Anxiety Disorders: Generalized Anxiety Disorders and Social Anxiety Disorder*
  - 4.3. *Obsessive-Compulsive Disorder*
  - 4.4. *Attention Deficit and Hyperactivity Disorder*
  - 4.5. *Oppositional Defiant Disorder and Conduct Disorder*
5. *Family intervention in CBT with C/A*
6. *Introduction to Dialectic Behavioral Therapy for Adolescents*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos da UC de consolidar o conhecimento no doutorando dos princípios teóricos e implicações terapêuticas da TCC adaptada à infância e adolescência. O ponto 2 e 3, estão alinhados com os objetivos da UC de consolidar competências de formulação clínica cognitivo-comportamental e de elaboração e implementação de planos de TCC com C/A. Estas competências terapêuticas são reforçadas no ponto 4, alinhado com o objetivo da UC de promover o domínio dos manuais de TCC empiricamente apoiados para perturbações específicas da infância e adolescência. Por fim, é enfatizada a inclusão dos contextos na TCC com C/A, nomeadamente, do contexto familiar (ponto 5) e introduzida a Terapia Comportamental Dialética com adolescentes que manifestam diferentes problemáticas (ponto 6), em coerência com o objetivo global da UC de promover no doutorando o domínio da TCC com C/A apoiado nos estudos de eficácia mais recentes.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Items 1 and 2 of the syllabus are in line with the UC objective to consolidate doctoral student's knowledge of the theoretical principles and therapeutic implications of CBT adapted to childhood and adolescence. Items 2 and 3 are aligned with the objectives of UC to consolidate cognitive-behavioral clinical formulation skills, and design and implementation skills of CBT plans with C/A. These therapeutic skills are reinforced in item 4, in line with UC's goal of promoting the mastery of empirically-based CBT manuals for specific disorders of childhood and adolescence. Finally, the inclusion of contexts in CBT with C/A, namely, the family context (point 5) and the introduction of Behavior Dialectic Therapy with adolescents who manifest different problems (point 6), are in line with the UC general objective to promote doctoral student's mastery of CBT with C / A supported by the most recent efficacy studies.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino são: a exposição oral dos conteúdos programáticos; o treino de competências da formulação clínica cognitivo-comportamental e de elaboração dos respetivos planos de intervenção através da análise e discussão de casos práticos; e o treino de competências de implementação de estratégias e técnicas de TCC com C/A com recurso a exemplos de casos, ao role playing e à visualização de vídeos (APA series).*

*A avaliação pode ser contínua ou final. A avaliação contínua inclui a construção de um dossiê individual que integra a formulação clínica e o plano de intervenção proposto pelo doutorando para casos práticos analisados na aula (um total mínimo de dois casos; 100%). A avaliação final inclui um exame sobre os conteúdos teóricos e práticos abordados na unidade curricular, aplicados a um caso prático (100%).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies are: oral exposition of the syllabus; skills training in cognitive-behavioral clinical conceptualization and design of the respective intervention plans through the analyses and discussion of practical cases; and skills training in CBT strategies and techniques implementation with C/A, using case examples, role playing and video visualization (APA). The practical cases are provided by the teacher (fictitious and transcribed), safeguarding the ethical procedures of analysis and discussion of clinical cases.*

*The evaluation can be continuous or final. The continuous evaluation includes the construction of an individual dossier which integrates the clinical formulation and the intervention plan proposed by the doctoral student for practical cases analyzed in the class (a minimum total of two cases; 100%). The final evaluation includes a written test about the theoretical and practical contents addressed in the curricular unit, applied to a practical case (100%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em coerência com os objetivos da unidade curricular, está delineado um conjunto de conteúdos programáticos que se espera serem adquiridos pelos doutorandos, na sua vertente teórica e prática. Para tal, as metodologias de ensino assumem um papel fundamental na medida em que servem de fonte e veículo de aprendizagem destes conteúdos. Deste modo, visando a consolidação pelos doutorandos de competências de TCC com C/A, empiricamente apoiadas, as metodologias de ensino propostas permitem assegurar o acesso aos conteúdos teóricos e práticos; ao exercício e treino prático, guiado, de competências de formulação clínica, elaboração de planos de intervenção e implementação concreta de estratégias e técnicas de TCC com C/A; e a sua aplicação a casos clínicos. Neste sentido, a proposta de uma metodologia que integra a exposição e o esclarecimento oral dos conteúdos; a modelagem comportamental e cognitiva da implementação de estratégias e técnicas (e.g., role play e visualização de vídeos demonstrativos de sessões clínicas gravadas de casos práticos – APA series); bem como a aplicação prática a casos clínicos de competências de formulação clínica e de planeamento de intervenção, está alinhada com os objetivos da unidade curricular.*

*A metodologia de avaliação está também delineada para servir de veículo de treino de competências teóricas e práticas, permitindo complementar as metodologias de ensino e servir de fator motivacional para a assiduidade, participação e o alcance dos objetivos da unidade curricular. Com a avaliação contínua, o exercício continuado da formulação clínica e da elaboração de planos de TCC para casos práticos exemplificativos de diferentes perturbações psicológicas na infância e adolescência deverá promover o exercício teórico e a aplicação prática das estratégias e técnicas abordadas, com base em manuais empiricamente apoiados, contribuindo para a eficácia das metodologias de ensino e o alcance dos objetivos da unidade curricular. Por último, a avaliação final tem a função de promover a revisão, o esclarecimento de dúvidas e a consolidação de conhecimentos teóricos e práticos para os doutorandos que não conseguiram atingir estes objetivos através da avaliação contínua. A complementaridade entre as metodologias de ensino, de avaliação e os conteúdos programáticos assegura a coerência entre as primeiras e os objetivos da unidade curricular.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Consistent with the objectives of the curricular unit, the syllabus is expected to be acquired by the doctoral students in their theoretical and practical aspects. To that end, teaching methodologies play a fundamental role in that they serve as the source and vehicle for learning these contents. Thus, in order to be consolidated by doctoral students the empirically-based CBT therapeutic skills with C/A, the proposed teaching methodologies allow access to theoretical and practical contents; the exercise and practice, guided training, of clinical case conceptualization skills, preparation of intervention plans and concrete implementation of CBT strategies and techniques with C/A; and its application to real clinical cases. Hence, the proposal of a methodology that integrates oral presentation and clarification of contents; behavioral and cognitive modeling of strategies and techniques implementation (e.g., role play and visualization of videos demonstrating recorded clinical sessions of practical cases); as well as the practical application to real clinical cases of clinical formulation and intervention planning skills, is in line with the objectives of the curricular unit.*

*The evaluation methodology is also designed to serve as a training vehicle for theoretical and practical skills, allowing to complement teaching methodologies and serve as a motivational factor for attendance, participation and achievement of the objectives of the curricular unit. With continuous evaluation, the exercise of clinical formulation and the preparation of CBT plans for exemplary practical cases of different psychological disorders in childhood and adolescence, should promote the theoretical exercise and the practical application of the strategies and techniques addressed, grounded on empirically-based manuals, contributing to the effectiveness of teaching methodologies and the achievement of the objectives of the curricular unit. Finally, the final evaluation has the function of promoting the revision, clarification of doubts and the consolidation of theoretical and practical knowledge for doctoral students who have not been able to reach these objectives through continuous evaluation. The complementarity between teaching methodologies, assessment methodologies and the syllabus ensures consistency between the first and the objectives of the curricular unit.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Bunge, E. L., Mandil, J., Consoli, A. J., & Gomar, M. (2017). CBT strategies for anxious and depressed children and adolescents: A clinician's tool kit. NY: The Guilford Press.*
- Flessner, C. A. & Piacentini, J. C. (Eds.). (2017). Clinical handbook of psychological disorders in children and adolescents: A step-by-step treatment manual. NY: Guilford Press.*
- Kendall, P. (Ed.) (2018). Cognitive therapy with children and adolescents: A case book for clinical practice (3rd edition). NY: Guilford Press.*
- Stallard, P. (2019). Think Good, Feel Good: A Cognitive Behavioural Therapy Workbook for Children and Young People. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.*
- Stallard, P. (2019). Thinking Good, Feeling Better: A Cognitive Behavioural Therapy Workbook for*

*Adolescents and Young Adults. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.  
Weisz, R. J. & Kazdin, A. E. (Eds.). (2017). Evidence-based psychotherapies for children and adolescents (3rd edition). NY: Guilford Press.*

## **Anexo II - Neurociências e Psicofarmacologia Aplicadas à Psicologia Clínica**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Neurociências e Psicofarmacologia Aplicadas à Psicologia Clínica*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Neurosciences and Psychopharmacology Applied to Clinical Psychology*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30 TP*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*4*

### **9.4.1.7. Observações:**

*Nova unidade curricular.*

### **9.4.1.7. Observations:**

*New curricular unit.*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carlos Serra Magalhães Coelho - 30 h*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Aprender as bases do conhecimento em neurociências. Concretamente, pretende-se dar a conhecer os principais papéis e tarefas de um psicólogo num laboratório de neurociências e o papel da psicologia no desenvolvimento e crescimento das neurociências;*
- 2. Capacitar para a investigação em neurociências. Concretamente, pretende-se desenvolver competências nos estudantes para ler e entender artigos na área das neurociências, bem como torna-los capazes de articular as bases gerais de projetos de investigação na área.*
- 3. Fornecer as bases da intervenção na psicologia clínica usando conhecimentos das neurociências. Concretamente, visa-se capacitar os estudantes para integrar conhecimentos de várias áreas do saber relacionados com o trabalho clínico em psicologia, com especial ênfase na psicofarmacologia.*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To make known the main roles and tasks of a psychologist in a neuroscience laboratory and the role of psychology in the development and growth of neurosciences;*
- 2. Empower students to read and understand articles in the area of neurosciences*
- 3. Enable students to integrate knowledge from various areas of knowledge related to clinical psychology.*

### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Estruturas cerebrais e funções*
- 2. Componentes neuronais e hormonais no cérebro. Conceito de preparação biológica. Diferenças individuais*

3. Sinapse e receptores. Neurotransmissores. Canais tónicos. Canais glutamatérgicos. Sinalização via proteína G. Metabolismo e discriminação de drogas. Relações dose-resposta. Agonistas-Antagonistas  
4. Testes com roedores. Labirintos. Condicionamento do medo. Reconhecimento de objetos. Rotarod. Teste de natação forçada e teste de suspensão da cauda  
5. Eletroencefalograma. TMS. fMRI. Realidade virtual. Sistemas de captura de movimento  
6. Neurociência do comportamento. Prepulse inhibition. Acoustic startle. Reconhecimento de objetos. Ilusões. Teste de Romberg. Teste de Rod e Frame. Teste de Evitamento Comportamental e USD's. Affective priming. Tarefa de pesquisa visual. Dot probe. Tarefa de bissecção de linha. Desenho do relógio  
7. Doenças psiquiátricas e cérebro. Fármacos para ansiedade, depressão e esquizofrenia. Combinação de fármacos e psicoterapia

#### 9.4.5. Syllabus:

1. Brain structures and functions; The interactive brain
2. Wiring and hormonal components in the brain; Concept of preparedness; Individual differences
3. Synapse and receptors; Neurotransmitters; Ion Channels; Ligand-gated channels; Glutamate-gated receptor channels; G Proteins and the G Protein Pathway; Metabolism and Breakdown of Drugs; Dose-response Relations; Agonists - Antagonists
4. Behavioral tests with rodents; Mazes; Fear conditioning; Object recognition; Rotarod; Forced swim test and tail suspension test
5. EEG; TMS; fMRI; Virtual reality; Motion capture systems
6. Behavioral neuroscience; Prepulse inhibition; Acoustic startle; Object recognition; Illusions; Romberg test; Rod and Frame test; Behavioral Avoidance test and SUDS; Affective priming; Visual search task; Dot probe; Line bisection task; Clock drawing
7. Psychiatric diseases and the brain; Drugs for Anxiety; Drugs with Antidepressant Action; Drugs for Schizophrenia; Drugs combined with psychotherapy

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- a) objetivo 1 - Este objetivo será concretizado através do ensino das matérias mencionadas nos pontos 1 a 3 dos conteúdos programáticos. Nestes pontos abordamos as diversas componentes neuronais e hormonais, bem como as estruturas cerebrais e as suas funções, de forma a mais tarde, no ponto 7 fazer a ponte com as doenças psiquiátricas e o cérebro.
- b) objetivo 2 - Este objetivo será concretizado através do ensino da matéria mencionada nos pontos 4 a 6 dos conteúdos programáticos, onde expomos inúmeros testes comportamentais usados com animais e humanos, desde testes complexos e dispendiosos, a testes clínicos mais simples mas igualmente úteis para a avaliação clínica.
- c) objetivo 3 - Este objetivo será concretizado através do ensino da matéria mencionada no ponto 7 dos conteúdos programáticos, pois é onde se discute as doenças psiquiátricas e o cérebro; os fármacos mais usados para as perturbações mais comuns, bem como a combinação de fármacos e psicoterapia.

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- a) Objective 1 - This objective will be fulfilled through teaching points 1 to 3 of the Syllabus. These items point to different neuronal and hormonal components and brain structures and their functions, to allow later (in point 7) a link with psychiatric diseases and the brain.
- b) objective 2 - This objective will be accomplished through teaching points 4 to 6 of the syllabus, where we present numerous behavioral tests used with animals and humans, from complex and expensive tests, to simpler clinical tests also useful for clinical evaluation.
- c) objective 3 - This Objective will be materialized through teaching the subjects mentioned in syllabus item 7 of the programmatic contents, where are discussed the psychiatric diseases and the brain; the drugs most used for the most common disorders as well as the combination of drugs and psychotherapy.

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino presencial teórico-prático recorre a:

- a) Apresentação oral
- b) Apresentação de slides e vídeos curtos com exemplos de testes realizados em animais e ou humanos.
- c) Implementação teórica de projetos de pesquisa e sua discussão.

Avaliação contínua inclui:

- A) Tarefas escritas: Construindo uma proposta de projetos de pesquisa simples num contexto de

neurociências

B) Apresentação oral e discussão do projeto

C) Participação na discussão dos projetos;

D) Teste escrito

Na avaliação contínua é obrigatória a presença em, no mínimo, 75% das aulas ministradas. Estudantes com o status de estudante-trabalhador estão isentos desta obrigação.

Avaliação final: prova escrita (100%)

Avaliação contínua

Participação (M1) - 5%

Apresentação Oral (M2) - 15%

Relatório escrito (M3) - 40%

Teste escrito (M4) - 40%

Avaliação Final (Temporada Regular, Temporada Suplementar e Temporada Especial)

Teste teórico (Exame escrito) - 100.00%

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In-classroom theoretical and practical teaching:*

a) Oral presentation

b) Presentation of slides and short videos with the tests being performed in animals and or humans

c) Theoretical implementation of research designs and discussion of difficulties

*Continuous assessment includes:*

A) Written assignments: Building a simple research designs proposal in a neuroscience context

B) Oral presentation and discussion of the project

C) Participation in the discussion of the projects;

D) Written test

*In continuous assessment is mandatory the presence in, at least, 75% of the taught classes. Students with the status of student-worker are exempt of this obligation.*

*Final assessment: written exam (100%)*

*Continuous Assessment*

*Participation (M1) - 5%*

*Oral presentation (M2) - 15%*

*Written report (M3) - 40%*

*Written test (M4) - 40%*

*Final Assessment (Regular Season, Supplementary Season and Special Season)*

*Theoretical (Test Written exam) - 100%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O docente irá expor o conteúdo programático acima detalhado nos pontos 1 a 7 através de 1) Exposição oral; 2) Ferramentas multimídia (power point, fotografias, desenhos e vídeos); 3) Exercícios e discussões; 4) Testes/Exame/Trabalhos:*

*Testes/Exame/Trabalhos:*

*A exposição de imagens com as várias estruturas cerebrais permitem promover as competências abordadas nos pontos 1, 3, 4, 5 e 6 (Objetivos 1 e 2);*

*A visualização de filmes demonstrativos de situações clínicas serão particularmente úteis para atingir os objetivos mencionados no objetivo 3, ponto 7. O uso de pequenos vídeos pode também ser usado para mostrar vários tipos de equipamentos, testes e procedimentos citados nos pontos 4 a 6 (Objetivo 2);*

*Os exercícios promotores de reflexão/discussão da turma irão facilitar a aprendizagens do objetivo 2 (bases de investigação) em particular nos conteúdos referidos nos pontos 4 a 6.*

*O trabalho (ou exame) final consolida as dimensões teóricas e práticas e serve para motivar os alunos a rever toda a matéria, desde os pontos de 1 a 7 (objetivos 1 a 3), dada a sua ponderação significativa na avaliação final.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The lecturer will expose the program content detailed above (in points 1 to 7) through: 1) Oral presentation; 2) Multimedia tools (power point, photographs, drawings and videos); 3) Exercises and discussions; 4) Tests / Exam / Works:*

*The display of images with various brain structures allows to promote the competences discussed in points 1, 3, 4, 5 and 6 (Objectives 1 and 2);*

*Visualization of films demonstrating clinical situations will be particularly useful to achieve the objectives mentioned in objective 3, point 7. In addition the use of small videos can also be used to show various types*

of equipment, tests and procedures mentioned in points 4 to 6 ( Objective 2);

Reflection / discussion exercises in the class will also enable learning objective 2 (research bases) in particular in the contents referred in points 4 to 6.

The final work (or exam) consolidates the theoretical and practical dimensions and serves to motivate the students to review the whole subject, from points 1 to 7 (objectives 1 to 3) given their significant weight in the final evaluation.

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Anderson, M. L. (2016). Précis of after phrenology: neural reuse and the interactive brain. Behavioral and Brain Sciences, 39.*

*Grawe, K. (2017). Neuropsychotherapy: How the neurosciences inform effective psychotherapy. Routledge.*

*Harmer, C.J., Duman, R.S , Cowen, P.J. (2017). How do antidepressants work? New perspectives for refining future treatment approaches. Lancet Psychiatry, 4, 409-418.*

*Kandel, E. R. (2012). The age of insight: The quest to understand the unconscious in art, mind, and brain, from Vienna 1900 to the present. Random House Incorporated.*

*Peters, J. C., Reithler, J., Schuhmann, T., De Graaf, T., Uludağ, K., Goebel, R., & Sack, A. T. (2012). On the feasibility of concurrent human TMS-EEG-fMRI measurements. Journal of Neurophysiology, 109, 1214-1227.*

## **Anexo II - Intervenção Clínica com Populações Adultas Vulneráveis**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Intervenção Clínica com Populações Adultas Vulneráveis*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Clinical Intervention with Vulnerable Adult Populations*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

### **9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*4*

### **9.4.1.7. Observações:**

*Nova unidade curricular.*

### **9.4.1.7. Observations:**

*New curricular unit.*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Sofia Antunes das Neves (30h)*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

#### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Clarificar o conceito de vulnerabilidade e as suas implicações para a intervenção clínica com populações adultas específicas*

*Promover o reconhecimento e a identificação das características e necessidades das populações adultas vulneráveis, com vista à otimização da intervenção clínica*

*Descrever os modelos e os princípios orientadores da intervenção clínica com populações adultas vulneráveis, à luz de diretrizes nacionais e internacionais*

*Refletir sobre a indispensabilidade de se adotar, no âmbito da intervenção clínica com populações adultas vulneráveis, práticas profissionais social e culturalmente informadas*

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To clarify the concept of vulnerability and its implications for clinical intervention with specific adult populations.*

*To promote the recognition and identification of the characteristics and needs of vulnerable adult populations to improve clinical intervention.*

*To describe the national and international models and guidelines to clinical intervention with vulnerable adult populations.*

*To reflect on the critical importance of adopting social and culturally informed professional practices in the context of clinical intervention with vulnerable adult populations.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. A vulnerabilidade na intervenção clínica com populações adultas específicas: definições e implicações*

*2. Características e necessidades das populações adultas vulneráveis*

*3. Modelos e princípios orientadores de intervenção clínica com populações adultas vulneráveis*

*4. Diretrizes nacionais e internacionais de intervenção clínica com populações adultas vulneráveis*

*a. Intervenção clínica baseada no género*

*b. Intervenção clínica com pessoas oriundas de grupos étnicos*

*c. Intervenção clínica com pessoas migrantes e refugiadas*

*d. Intervenção clínica com pessoas lésbicas, gays e bissexuais*

*e. Intervenção clínica com pessoas trans*

*f. Intervenção clínica com pessoas com diversidade funcional*

*g. Intervenção clínica com pessoas com ideação suicida*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*1. Vulnerabilities in clinical intervention with specific adult populations: Definitions and implications*

*2. Specific characteristics and needs of vulnerable adult populations*

*3. Models and guidelines to clinical intervention with vulnerable adult populations*

*4. National and international Guidelines for clinical intervention with vulnerable adult populations*

*a. Clinical Intervention based on gender*

*b. Clinical Intervention with people from ethnic groups*

*c. Clinical Intervention with migrant people and refugee*

*d. Clinical Intervention with lesbian, gays and bisexual people*

*e. Clinical Intervention with trans people*

*f. Clinical Intervention with functional diversity people*

*g. Clinical Intervention with people with suicidal ideation*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A unidade curricular visa, com o módulo 1, a explicitação do conceito de vulnerabilidade e as suas implicações para a intervenção clínica com populações adultas específicas. O módulo 2 tem como objetivo caracterizar as populações adultas vulneráveis, dando destaque às necessidades que decorrem da sua vulnerabilidade específica. O módulo 3 discorre sobre os modelos e princípios de intervenção clínica com populações adultas vulneráveis, sendo que o módulo 4 apresenta as diretrizes nacionais e internacionais norteadoras da referida intervenção junto de mulheres, pessoas oriundas de grupos étnicos, migrantes, refugiados/as, pessoas lésbicas, gays, bissexuais e trans, pessoas com diversidade funcional e pessoas com ideação suicida.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The module 1 aims to clarify the concept of vulnerability and its implications for clinical intervention with specific adult populations.*

*The module 2 aims to characterize vulnerable adult populations, highlighting the needs that associated to their specific vulnerability.*

*The module 3 is focused on the models and guidelines to clinical intervention with vulnerable adult populations.*

*The module 4 presents the national and international guidelines to intervention with women, people from*



*ethnic groups, migrants, refugees/, lesbian, gay, bisexual and trans people, people with functional diversity and with suicidal ideation.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Tendo em perspetiva o primado da aprendizagem ativa e colaborativa, os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a, promotores do sentido crítico, tais como exposição oral, diálogo interativo, role-playing e dinâmicas de grupo (exercícios de consolidação e verificação da aprendizagem, análise e discussão de textos, imagens, notícias, vídeos/filmes). Serão convidados a lecionar nesta unidade curricular especialistas nas diferentes áreas de intervenção clínica, favorecendo-se a partilha de experiências e a discussão de casos concretos. A avaliação contínua incluirá o seguinte parâmetro: Realização de uma recensão crítica individual (100%). A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita, versando a totalidade dos conteúdos programáticos lecionados (100%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Considering the principals of active learning and collaborative learning, the content of this course will be taught through a variety of training methods and processes centered on students, such as oral exposure, interactive dialogue, role-playing and group dynamics (consolidation exercises and verification of learning, analysis and discussion of texts, images, news, videos/movies). Experts in the different areas of clinical intervention will be invited to teach in this curricular unit, favoring the sharing of experiences and the discussion of specific cases.*

*Continuous assessment: Individual critical essay (100%).*

*Final assessment: written test (100%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular pretende fomentar o conhecimento reflexivo e crítico sobre as características e implicações da vulnerabilidade de algumas populações adultas específicas, contribuindo para a aquisição de competências promotoras de uma intervenção clínica social e culturalmente informada. Assim, privilegia métodos de ensino-aprendizagem que capacitem os/as psicólogos/as a adotar práticas profissionais alinhadas com o respeito pela especificidade e pela diversidade dos grupos sociais, respondendo às necessidades concretas de cada um. O recurso a estratégias variadas e complementares de análise e discussão de casos tem o intuito de facilitar o desenvolvimento de uma abordagem focada na tomada de consciência das desigualdades a que estes grupos tendem a estar sujeitos e, em consequência, no seu empowerment.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The curricular unit aims to promote the reflexive and critical knowledge about the characteristics and implications of the vulnerability of some specific adult populations, contributing to the acquisition of competencies that promote a social and culturally informed clinical intervention. Thus, this course favors teaching-learning methods that empower psychologists to adopt professional practices that respect the specific characteristics and diversity of social groups, responding to their concrete needs. The use of multiple and complementary strategies of analysis and discussion of cases aims to facilitate clinical interventions that account for the inequalities to which these groups tend to suffer and promote their empowerment.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychological Association (2017). Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality. Retrieved from <http://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines.pdf>*

*Blaine, E. V., & Brenchley, K. J. (2017). Understanding the Psychology of Diversity (3th edition). Sage Publications.*

*DeBord, K., Fischer, A., Bieschke, K., & Perez, R. (2017). Handbook of Sexual Orientation and Gender Diversity in Counseling and Psychotherapy. Washington: APA.*

*Hilado, A. & Lundy, M. (2018). Models for Practice with immigrants and refugees: Collaboration, Cultural Awareness and Integrative Theory. Thousands Oaks: Sage Publications*

*Leong, F. (2014). APA Handbook of Multicultural Psychology (Vol. 1 and 2). Washington: APA.*

*Organista, P.B., Marín, G., & Cgun, K. M. (2017). Multicultural psychology. (2th edition). London: Rowmen & Littlefield.*

*Travis, C., & White, J. (2017). APA Handbook of the Psychology of Women. Washington: APA.*

**Anexo II - Sexologia Clínica**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Sexologia Clínica*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Clinical Sexology*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30 (TP)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*4*

**9.4.1.7. Observações:**

*Unidade nova, criada para o novo plano de estudos.*

**9.4.1.7. Observations:**

*New unit, created for this new study plan.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Marisalva Fávero (30h)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os/as alunos/as deverão ser capazes no final desta unidade curricular de: a) Analisar cientificamente a sexualidade, diversidade sexual, saúde sexual e funcionamento sexual; b) Reconhecer os diversos modelos de resposta sexual bem como realizar avaliação da resposta sexual; c) Compreender o ajustamento diádico e a satisfação sexual; d) Identificar os comportamentos sexuais normativos e desviantes, dentro de um quadro de conhecimento científico e atual; e) Realizar diagnóstico e tratamento dos problemas sexuais; f) Realizar diagnóstico e tratamento dos problemas sexuais com repercussão na díade; g) Reconhecer as especificidades da violência sexual e saber intervir nestas situações.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*By the end of the curricular unit, students will be able to:*

- a) Analyze scientifically sexuality, sexual diversity, sexual health and sexual functioning;*
- b) Reconhecer os diversos modelos de resposta sexual bem como realizar avaliação da resposta sexual;*
- b) Recognize the different models of sexual response as well as perform evaluation of the sexual response;*
- c) Understanding dyadic adjustment and sexual satisfaction;*
- d) Identify normative and deviant sexual behaviors, within a framework of scientific and current knowledge;*
- e) Diagnose and treat sexual problems; f) Diagnose and treat sexual problems with repercussions on the dyad; g) Recognize the specificities of sexual violence and be able to intervene in these situations.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- I. INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA SEXUALIDADE*
- II. A RESPOSTA SEXUAL HUMANA*
- III. PROBLEMAS SEXUAIS, DISFUNÇÕES SEXUAIS E PARAFILIAS*
- IV. DINÂMICA RELACIONAL DO CASAL*
- V. ABUSOS SEXUAIS E VIOLÊNCIA SEXUAL NA VIDA ADULTA*
- VI. TERAPIA SEXUAL*

**9.4.5. Syllabus:**

- I. INTRODUCTION TO THE STUDY OF SEXUALITY*
- II. THE HUMAN SEXUAL RESPONSE*
- III. SEXUAL PROBLEMS, SEXUAL DYSFUNCTIONS AND PARAPHILIAS*

IV. RELATIONSHIP DYNAMICS IN COUPLES  
V. SEXUAL ABUSE AND SEXUAL VIOLENCE  
VI. SEX THERAPY

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O primeiro objetivo operacionaliza-se no ponto 1, no qual se irá versar sobre a história da sexologia, marcos desenvolvimentais da sexualidade, psicobiologia da sexualidade, funcionamento sexual, atitudes sexuais e os direitos sexuais. O ponto 2 responde ao objetivo B onde serão apresentados os modelos clássicos e os modelos críticos e alternativos da resposta sexual, bem como alguns instrumentos de avaliação da resposta sexual. A descrição clínica e os critérios de diagnóstico do problemas e disfunções sexuais, de acordo com o DSM 5, abordados nos pontos 3 e 6, darão resposta aos objetivos D, E e F. O ponto 4 responde ao objetivo C e neste serão abordados os estilos de amor, a vinculação amorosa, o ciclo desenvolvimental do casal e o ajustamento diádico. O ponto 5 responde ao objetivo G onde, através de estudos de casos, serão apresentados os conhecimentos científicos e os modelos de intervenção mais atuais em casos de abusos sexuais e violência sexual na vida adulta.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The first objective is operationalized in the point 1, which will deal with the history of sexology, developmental milestones of sexuality, psychobiology of sexuality, sexual functioning, sexual attitudes and sexual rights. Point 2 responds to the objective B, where classic models and critical and alternative models of sexual response will be presented, as well as some instruments for evaluating sexual response. The clinical description and diagnostic criteria for sexual problems and dysfunctions according to DSM 5, addressed in points 3 and 6, will respond to objectives D, E and F. Point 4 responds to objective C and in this will be approached the styles of love, the attachment styles on romantic relationships, the developmental cycle of the couple and the dyadic adjustment. Point 5 responds to goal G where, through case studies, the most current scientific knowledge and intervention models will be presented in cases of sexual abuse and sexual violence in adults.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos programáticos serão lecionados seguindo a lógica dos objetivos da UC, numa combinação entre métodos expositivos e ativos, privilegiando-se o diálogo interativo, a análise de casos clínicos especificamente na área da intervenção em sexologia e a realização de planos de intervenção, individualmente e em pequeno grupo, nas horas de contacto. Será ainda dada prioridade ao treino de competências através do roleplay e de suporte de material audio-visual. A avaliação contínua inclui uma prova escrita (60%) e um trabalho prático individual (40%) que consiste na elaboração de um plano de intervenção de um caso. A avaliação final consiste na realização de uma prova escrita (100%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The subjects will be taught in accordance with the logic of the objectives of the curricular unit, in a combination of expository and active methods, with emphasis on interactive dialogue, analysis of clinical cases specifically in the area of intervention in sexology, and intervention plans individually and in a small group, during contact hours. Priority will also be given to training skills through roleplaying and audiovisual material. Continuous assessment includes a written test (60%) and an individual practical assignment consisting of the drawing up of a case intervention plan (40%). The final evaluation consists of a written test (100%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular tem como objetivo a preparação dos doutorandos quer numa vertente de integração teórica científica atual, quer de competências e métodos para a intervenção sexológica. Assim, num primeiro momento, a integração de conceitos fundamentais da sexualidade humana requer metodologias expositivas e diálogo interativo. Em outros momentos de lecionação serão apresentadas técnicas avançadas em terapia sexual e os doutorandos serão envolvidos em tarefas de análise de casos reais e de material audiovisual referentes à intervenção sexológica. Por fim, será dada a oportunidade de através do roleplaying simular situações reais de intervenção em problemas sexuais, violência sexual e relacionamento diádico. Através da realização de um trabalho prático os doutorandos irão colocar em prática as competências desenvolvidas de intervenção sexológica.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The curricular unit has the objective of preparing the doctoral students both in a current scientific theoretical integration, and in the skills and methods for the intervention in the sexology. Thus, in the first instance, the integration of fundamental concepts of human sexuality requires expository methodologies and interactive dialogue. In other moments of teaching, advanced techniques in sexual therapy will be presented and the doctoral students will be involved in real-case analysis and audiovisual material tasks related to sexological intervention. Finally, the opportunity will be given through roleplaying to simulate real situations of intervention in sexual problems, sexual violence and dyadic relationship. Through the accomplishment of a*

*practical work the doctoral students will put into practice the developed competences of sexological intervention.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Brotto, L., Atallah, S., Agbakwu, C., Rosenbaum, T., Abdo, C., Byers, S., Graham, C., Nobre, P., & Wylie, K. (2016). Psychological and Interpersonal Dimensions of Sexual Function and Dysfunction. Sexual Medicine, 13 (4), 538-571. DOI: 10.1016/j.jsxm.2016.01.019*  
*Lankveld, J., Jacobs, N. Thewissen, V., Dewitte, M., & Verboon, P. (2018). The associations of intimacy and sexuality in daily life. Journal of Social and Personal Relationships, 35(4) 557–576. Doi: 10.1177/0265407517743076.*  
*Sanchez, M., Santos, P., & Sierra, J. C. (2014). A systematic review of sexual satisfaction. Journal of Clinical and Health Psychology, 14, 67–75. doi:10.1016/S1697-2600(14)70038.*  
*Tolman, D., Diamond, L., Bauermeister, J., George, W., Pfaus, J., Ward, L. (2014). APA handbook of sexuality and psychology, V1 e V2. Washington, DC: APA.*

**Anexo II - Supervisão Clínica**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Supervisão Clínica*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Clinical Supervision*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

**9.4.1.3. Duração:**

*Anual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*400*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30 (OT); 70 (E)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*16*

**9.4.1.7. Observações:**

*Os créditos desta unidade foram reduzidos para este novo plano de estudos com conseqüente ajustamento dos objetivos.*

**9.4.1.7. Observations:**

*This unit's credits were reduced in this new study plan, with consequent adjustments of its purposes.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*JOÃO MANUEL CASTRO FARIA SALGADO (30h OT)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*LILIANA MARIA ALVES MEIRA (30h OT)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A. O objetivo geral é a aquisição competências psicoterapêuticas em um de dois modelos terapêuticos (terapia cognitivo-comportamental ou terapia focada nas emoções, eventualmente complementados com outros modelos). Isto implica os seguintes objetivos específicos: a) Ser capaz de estabelecer uma relação terapêutica b) Efetuar uma avaliação clínica adequada ao modelo c) Desenvolver uma formulação clínica adequada; d) Estabelecer um plano terapêutico adequado e implementá-lo*

*B. Ser capaz de escrever relatórios clínicos dentro da abordagem escolhida*

C. Desenvolver a reflexão crítica sobre a própria prática, com vista a promover um desenvolvimento futuro sustentado.

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. The general goal is acquire psychotherapeutic skills in one of two therapeutic models (CBT or EFT), based on the previous learning. That calls for the acquisition of the following specific abilities: a) To be able to establish a therapeutic relationship; b) To be able of doing a clinical assessment adequate to the therapeutic model; c) To develop an adequate case formulation; d) To develop and implement an adequate therapeutic plan.

B. To be able to draft clinical reports within the therapeutic approach.

C. To develop critical reflection about ones' own practice, in order to foster future sustained development.

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade funciona com base num estágio com prática clínica efetiva com 2 a 4 clientes reais, num total de 70 horas. Alternativamente, os formandos poderão usar casos derivados da sua prática clínica habitual. Estes casos serão selecionados com os seguintes critérios: sintomatologia leve a moderada; quadros diagnósticos para os quais a terapia em causa se revelou empiricamente eficaz (e.g., depressão). Os casos serão preferencialmente gravados em vídeo para efeitos de supervisão.

Em termos de conteúdos, teremos: 1. Sessões de avaliação 1.1 Entrevista clínica de diagnóstico 1.2 Escrita de relatórios detalhado de avaliação 2. Sessões 2.1 Sessões semanais 2.2 Relatórios semanais de cada caso 2.3 Observação e discussão dos vídeos das sessões 2.4 Escrita de uma formulação clínica de cada caso 2.5 Conclusão dos casos 3. Relatório final de cada caso 4. Relatório final do estágio.

#### 9.4.5. Syllabus:

This course is based on a placement with clinical practice of 2 to 4 real clients (total, 70 hours of therapy). Alternatively, trainees may use cases from their regular clinical practice. These cases will be selected with the following criteria: mild to moderate symptomatology; diagnostic conditions with which the therapy has proven to be efficient (e.g., depression). All the cases will be preferably videotaped for supervision purposes.

The contents will be as follows:

1. Assessment sessions 1.1 Clinical diagnostic in-depth interview 1.2 Drafting a detailed assessment report 2. Sessions 2.1 Weekly sessions 2.2 Weekly reports of each case 2.3 Observations and discussion of the videotaped sessions 2.4 Writing a clinical formulation of each case 2.5. Concluding cases 3. Final report of each case 4. Final report of the internship

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

É através da prática, observação, feedback, correção e melhoramento da própria prática ao longo das várias fases de um processo terapêutico que é possível desenvolver um/a terapeuta. Assim, o objectivo A e todos os seus objectivos específicos serão cumpridos pela prática e supervisão de todas as fases do processo (tópico 1.1, 2.1, 2.3, 2.5). Em ordem a ser capaz de desenvolver uma formulação clínica e foco terapêutico, será ainda importante a escrita e o feedback sobre estes aspectos (tópico 1.2 e 2.4).

A capacidade dos estudantes em adaptarem a sua escrita a relatórios profissionais dentro da abordagem escolhida (obj. B) será cumprida pela prática continuada de escrita de diferentes tipos de relatórios e outros procedimentos de planeamento (tópicos 1.2, 2.2, 3, 4). Esta prática e escrita, especialmente os relatórios finais (3) e a conclusão do relatório do estágio (4) também favorece a análise crítica de si mesmo/a, facilitando o desenvolvimento.

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is through the ongoing practice, observation, feedback, correction, and improvement of one's own practice through all the phases of therapeutic process that it is possible to develop a therapist. Thus, objective A and all its specific objectives will be met by the practice and supervision of the all the phases of the process (topics 1.1, 2.1, 2.3, 2.5). In order to be able to develop a clinical formulation and focus, it will also be important the writing and feedback about these topics (topics 1.2 and 2.4) At the same time, the students ability to adapt their writing to professional reports within the chosen approach (objective B) will be met by the ongoing practice of writing several types of reports and other planning procedures (topics 1.2, 2.2, 3, and 4).

This practice and writing, especially the final reports (3) and the conclusion of the report of the placement (4) also favor the one's critical analysis, facilitating the sustained self- development

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Métodos de aprendizagem de ação-reflexão. Assumindo-se o papel de terapeuta (role-taking) os estudantes são confrontados com desafios que exigem desenvolvimento de recursos pessoais. Esta ação induz a necessidade de uma reflexão continuada sobre o curso dos acontecimentos, com vista a avaliar as

necessidades do formando e fornecer possíveis caminhos de desenvolvimento e segurança.

2. Supervisão de sessões de terapia gravadas. Estes vídeos darão uma oportunidade de promover uma reflexão conjunta sobre o processo. Serão sublinhadas as ações terapêuticas específicas que tiveram um bom impacto no processo, assim como problemas específicos serão cuidadosamente detalhados e analisados. 3. Métodos adicionais específicos Sempre que necessário, os estudantes serão aconselhados a fazer leituras específicas, observações de vídeos ou exercícios específicos.

Avaliação (Épocas Normal, Recurso e Especial) - discussão do relatório final (prova oral - 100%).

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

1. Action-reflection method of learning. By taking on the role of therapist (role-taking) the students are faced with new challenges that demand novel use of one's resources. This action induces the need for a continuous reflection about the course of events, in order to assess the needs of the learner and to provide possible pathways of development and security.

2. Supervision of recorded therapy sessions. These videos will give an opportunity to foster joint reflection about the process. Emphasis will be given to the specific therapeutic actions that had a good impact on the process, as well as specific problems will be carefully detailed and analyzed. 3. Additional possible methods: Whenever necessary, the student will be advised to do specific readings, observations of filed videos, or specific exercises (e.g., role-playing, experiential exercises).

The assessment is based on the discussion of the final report (100%).

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os estudantes usarão modelos de terapia, para os quais o corpo docente está devidamente formado: Terapia Focada nas Emoções (João Salgado); Terapia Cognitivo- Comportamental (Liliana Meira). A supervisão decorrerá em sessões de grupo.

As metodologias são completamente coerentes com os objectivos. Por um lado, na medida em que se trata de uma prática no qual o/a estudante assume o papel de um/a terapeuta, cria-se o desafio necessário. Por outro lado, a supervisão cria as condições necessários de apoio aos estudantes, em ordem a permitir o seu desenvolvimento adequado. Assim, o modelo de acção-reflexão do estágio e a prática supervisionada permite preencher o objectivo de facilitar o trabalho do/a estudante enquanto terapeuta (objectivo A), promover as competências de comunicação profissional (objectivo B), bem como a autorreflexão e a o próprio desenvolvimento (objectivo C).

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

The students will choose therapeutic models in which the academic model is properly trained: Emotion Focused Therapy (João Salgado); Cognitive-Behavioral Therapy (Liliana Meira). Supervision will take place in group sessions.

The methodologies are entirely coherent with the objectives. On one hand, since it works as a placement/practice in which the student takes on the role of a therapist this creates the necessary challenge. On the other hand, the supervision creates the necessary conditions of support to the students, in order to allow their adequate development. Thus, the action-reflection model of a placement and the supervised practice allow to meet the objective of facilitating the work of the student as an emotion-focused therapist (objective A), to promote skills of professional communication (objective B), as well as self-reflection and development (objective C).

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Elliott, R., Watson, J. C., Goldman, R., & Greenberg, L. S. (2004). *Learning emotion-focused therapy: the process- experiential approach to change*. Washington, DC: American Psychological Association. Goldman, R.N., & Greenberg, L.S. (2014). *Case formulation in Emotion-Focused Therapy:Co-creating clinical maps for change*, Washington: APA Books.

Lock, A., & Strong, T. (2012) (Eds.). *Discursive Perspectives in Therapeutic Practice*. New York: Oxford University Press.

Kazantzis, N., Reinecke, M. A., & Freedman, A. (Eds.), (2010). *Cognitive and behavioral theories in clinical practice*. NY: The Guilford Press.

Kendall, P. C. (Ed.). (2012). *Child and adolescent therapy: Cognitive-behavioral procedures (4th edition)*. NY: The Guilford Press

Persons, J. B. (2008). *The case formulation approach to cognitive – behavior therapy*. NY: The Guilford Press

## **Anexo II - Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica II**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica II*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research Labs in Clinical Psychology II*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

**9.4.1.3. Duração:**

*Anual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*700*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*82 (S); 20 (OT); 140 (PL)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*28*

**9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade foi expandida, sobretudo pelo aumento de horas de seminários que cobrem métodos de investigação importantes para o desenvolvimento posterior das teses.*

**9.4.1.7. Observations:**

*This unit was expanded, mainly by increasing the number of hours dedicated to seminars that will cover important topics for the development of the theses.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*JOÃO MANUEL DE CASTRO FARIA SALGADO (S: 22 horas)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*TIAGO BENTO DA SILVA FERREIRA (S: 60 horas)*

*Orientadores potenciais (20h OT):*

*ANA SOFIA ANTUNES DAS NEVES*

*CARLA ALEXANDRA CASTRO CUNHA*

*CARLOS SERRA MAGALHÃES COELHO*

*CÉLIA MARIA DIAS SALES*

*EVA INÊS COSTA MARTINS*

*ISABEL MARIA MORAIS BASTO*

*JOÃO MANUEL DE CASTRO FARIA SALGADO*

*LILIANA MARIA ALVES MEIRA*

*MARIA ANITA CARVALHO DOS SANTOS*

*MARISALVA FERNANDES FÁVERO*

*TIAGO BENTO DA SILVA FERREIRA*

*WILLIAM B. STILES*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta UC vai dotar os alunos de competências avançadas de preparação e desenvolvimento de investigação conducente à sua tese, incluindo análise de dados e publicação dos relatórios de investigação:*

*1. Desenvolver e implementar um plano de investigação observando as alterações mais recentes aos procedimentos éticos adequados e utilizando diversos desenhos de investigação.*

*2. Utilizar software avançado de computação científica.*

*3. Executar e interpretar procedimentos estatísticos de análise de dados avançados em diversos modelos estatísticos, incluindo os aspetos relacionados com a análise e imputação de dados em falta, a utilização de métodos alternativos ao teste da hipótese nula.*

*4. Escrever e publicar relatórios de investigação observando as orientações científicas mais recentes para os diversos tipos de estudo e fazendo uso das recomendações atuais relativas à “ciência aberta”.*

*5. Comunicar e apresentar os seus estudos em encontros com outros investigadores e conferências científicas.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This UC will equip students with advanced skills in preparation and development of their doctoral research, including data analysis and publication of research reports. Students will be able to:*

1. *Develop and implement a research plan observing the most recent changes to the appropriate ethical procedures and using several research designs.*
2. *Use advanced scientific computing software.*
3. *Perform and interpret statistical procedures for advanced data analysis in various statistical models, including aspects related to the analysis and imputation of missing data, and the use of alternative methods to the null hypothesis test.*
4. *Write and publish research reports following the most recent scientific guidelines for the various types of studies and using current "open science" recommendations.*
5. *Communicate and present studies in meetings with other researchers and scientific conferences.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Procedimentos éticos*
2. *Desenhos de investigação:*
  - 2.1. *Desenho de investigação, causalidade e validade*
  - 2.2. *Estudos de caso e RCT*
3. *Análise de dados em R*
4. *Imputação de dados em falta*
5. *Meta-análise:*
  - 5.1. *Inclusão e exclusão*
  - 5.2. *Análise dos tamanhos do efeito*
  - 5.3. *Viés e moderadores*
6. *Equações estruturais:*
  - 6.1. *Especificação, identificação e estimação dos modelos*
  - 6.2. *Avaliação da adequabilidade dos modelos*
7. *Análise fatorial exploratória e confirmatória:*
  - 7.1. *Determinação do número de fatores*
  - 7.2. *Extração dos fatores*
  - 7.3. *Avaliação da solução fatorial*
8. *"Ciência aberta":*
  - 8.1. *"Crise de replicação" na psicologia clínica*
  - 8.2. *Orientações TOP*
  - 8.3. *Pré-registo e pré-publicação*
9. *Escrita científica:*
  - 9.1. *Orientações gerais (APA) e complementares*
  - 9.2. *Revisão da literatura e hipóteses*
  - 9.3. *Componentes do método*
  - 9.4. *Discussão dos resultados e conclusões*
  - 9.5. *Representação gráfica*
10. *Implementação do projeto de tese*

#### **9.4.5. Syllabus:**

1. *Ethical procedures*
2. *Research designs:*
  - 2.1. *Research design, causality and validity*
  - 2.2. *Case studies and RCT*
3. *Data analysis in R*
4. *Missing Data Imputation*
5. *Meta-analysis:*
  - 5.1. *Inclusion and exclusion*
  - 5.2. *Effect size analysis*
  - 5.3. *Bias and moderators*
6. *Structural equations:*
  - 6.1. *Specification, identification and estimation of models*
  - 6.2. *Evaluation of the suitability of the models*
7. *Exploratory and confirmatory factor analysis:*
  - 7.1. *Determination of the number of factors*
  - 7.2. *Extraction of factors*
  - 7.3. *Factorial solution evaluation*
8. *"Open Science":*
  - 8.1. *"Replication crisis" in clinical psychology*
  - 8.2. *TOP Guidelines*
  - 8.3. *Pre-registration and pre-publication*
9. *Scientific writing:*
  - 9.1. *General (APA) and complementary guidelines*
  - 9.2. *Review of the literature and hypotheses*
  - 9.3. *Components of the method*
  - 9.4. *Discussion of results and conclusions*
  - 9.5. *Graphical representation and visualization of results*
10. *Initial implementation of the doctoral research project*



#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O objetivo 1 é atingido nos pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos com a atualização nas recentes alterações do ordenamento jurídico relativo à investigação clínica e a discussão sobre os avanços nos desenhos de investigação mais relevantes para a investigação clínica, bem como no ponto 9 relativo à escrita de projetos e relatórios de investigação. O objetivo 2 é cumprido no ponto 3 através da familiarização com o software mais amplo e que mais rapidamente tem assimilado os avanços na análise e visualização de dados. O objetivo 3 é cumprido nos pontos 4 a 7 através do treino parametrização, implementação e interpretação de modelos estatísticos avançados. Os objetivos 4 e 5 cumprem-se nos pontos 8 e 9, através da sensibilização para a importâncias das novas práticas associadas à "ciência aberta", e das novas formas de divulgação científica que ela envolve, bem como do treino na utilização das orientações especializadas para a escrita científica de diversos tipos de estudos.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Objective 1 is reached in topics 1 and 2 of the syllabus, through an update on the recent changes to the legal framework for clinical research and discussion of advances in the most relevant research designs in clinical research, as well as in topic 9 on writing projects and research reports. Objective 2 is fulfilled in point 3 through familiarization with the software that has more quickly assimilated recent advances in data analysis and visualization. Objective 3 is fulfilled in topics 4 to 7 through training in the parameterization, implementation and interpretation of advanced statistical models. Objectives 4 and 5 are fulfilled in topics 8 and 9 by raising awareness to the importance of the new practices associated with "open science" and the new forms of scientific dissemination it involves, as well as training in the use of the specialized guidelines for the scientific writing of several types of studies.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC envolverá:*

- 1. Reuniões com a equipa de investigação incluindo o orientador da dissertação, outros investigadores e alunos de doutoramento da mesma linha de investigação.*
- 2. Inclusão dos alunos nos procedimentos de investigação regulares da equipa por forma a terem treino aplicado nesses procedimentos e recolherem os dados para a sua investigação individual.*
- 3. Reuniões tutoriais de orientação individual para acompanhamento do andamento da investigação de cada aluno.*
- 4. Incentivo e acompanhamento de submissão de artigos em revistas internacionais peer-reviewed.*
- 5. Incentivos e acompanhamento de apresentação de comunicações e posters em eventos científicos nacionais e internacionais.*
- 6. Seminários de investigação planeados de acordo com os conteúdos apresentados.*
- 7. Avaliação pela Comissão de Acompanhamento: o/a aluno produzirá um relatório escrito do progresso dos seus trabalhos.*

*Criérios de avaliação: Prova oral - 100%*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching and assessment methodology links the acquisition of the expected competencies with the research reality. Thus, the UC involves:*

- 1. Meetings with the research team including the dissertation supervisor, other researchers and PhD students in the same line of research.*
- 2. Inclusion of students in the regular research procedures of the team in order to have applied training in these procedures and to collect the data for the individual research project.*
- 3. Individual supervision meetings to monitor the progress of each student's research.*
- 4. Incentives and supervision of article submission in international peer-reviewed journals.*
- 5. Incentives and supervision of presentations and posters at national and international scientific events.*
- 6. Research seminars planned according to the syllabus.*
- 7. Evaluation by the Monitoring Committee: the student will produce a written progress report.*

*• Oral test - 100%*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De forma consistente com os objetivos, as metodologias de ensino dotam os alunos de competências avançadas em todas as etapas do ciclo de investigação e promovem a sua aplicação em contexto real de investigação. Os métodos 1 e 3 (reuniões de equipa e supervisão individual) permitem uma constante auto- e hetero-monitorização da implementação do projecto de investigação (objetivo 1); promovem também as competências de comunicação (objetivo 5). O método 2 (inclusão nos procedimentos de investigação da equipa) envolve a implementação de diferentes tarefas do projecto, implicando as competências listadas nos objetivos 2 e 3 (recolha de dados e utilização de métodos avançados na sua análise). Os métodos 4 e 5 integram as competências envolvidas nos objetivos 1 a 3 na produção e submissão de relatórios de investigação de forma consistente com os objetivos 4 e 5. Os seminários de investigação (método 6) promovem a aquisição e treino das competências implicadas em todos os objetivos.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Consistent with the objectives, teaching methodologies provide students with advanced skills at all stages of the research cycle and promote their application in the real context of research. Methods 1 and 3 (team meetings and individual supervision) allow constant self- and hetero-monitoring of the implementation of the research project (objective 1); also promote communication skills (objective 5). Method 2 (inclusion in team research procedures) involves the implementation of different project tasks, implying the skills listed in Objectives 2 and 3 (data collection and use of advanced methods in their analysis). Methods 4 and 5 integrate the skills involved in objectives 1 to 3 into the production and submission of research reports in a manner consistent with objectives 4 and 5. Research seminars (method 6) promote the acquisition and training of the skills involved in all the goals.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Card, N. A. (2015). Applied meta-analysis for social science research. Guilford Publications.*

*Comer, J. S., & Kendall, P. C. (Eds.). (2013). The Oxford handbook of research strategies for clinical psychology. Oxford University Press.*

*Flora, D. (2018). Statistical methods for the social and behavioral sciences: A model-based approach. Sage.*

*Kazdin, A. (2017). Research design in clinical psychology (5th edition). Pearson.*

*Kline, R. B. (2015). Principles and practice of structural equation modeling. Guilford publications.*

*Nosek, B. A., Alter, G., Banks, G. C., Borsboom, D., Bowman, S. D., Breckler, S. J., ... & Contestabile, M. (2015). Promoting an open research culture. Science, 348(6242), 1422-1425.*

*Ward, M. O., Grinstein, G., & Keim, D. (2015). Interactive data visualization: foundations, techniques, and applications. AK Peters/CRC Press.*

*Zhou, X. H., Zhou, C., Lui, D., & Ding, X. (2014). Applied missing data analysis in the health sciences. John Wiley & Sons.*

### **Anexo II - Tese de Doutoramento**

#### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Tese de Doutoramento*

#### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Doctoral Thesis*

#### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI*

#### **9.4.1.3. Duração:**

*2 anos letivos*

#### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*3000*

#### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*60 (OT)*

#### **9.4.1.6. ECTS:**

*120*

#### **9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade não sofreu qualquer alteração. Porém, achamos que seria preferível inseri-la para o dossiê ficar completo.*

#### **9.4.1.7. Observations:**

*This unit did not suffer any change. Nevertheless, we decided to include it here in order to complete all the curricular units of the program*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Manuel de Castro Faria Salgado (30 horas por ano OT)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*ANA SOFIA ANTUNES DAS NEVES  
CARLA ALEXANDRA CASTRO CUNHA  
CARLOS SERRA MAGALHÃES COELHO  
CÉLIA MARIA DIAS SALES  
EVA INÊS COSTA MARTINS  
ISABEL MARIA MORAIS BASTO  
LILIANA MARIA ALVES MEIRA  
MARIA ANITA CARVALHO DOS SANTOS  
MARISALVA FERNANDES FÁVERO  
TIAGO BENTO DA SILVA FERREIRA  
WILLIAM B. STILES*

*Cada: 30h OT*

*Coorientadores de outras instituições (External co-advisors): Leslie S. Greenberg (York University, Canada); Robert Elliott (University of Strathclyde, UK); Pim Cuijpers (VU Universiteit, Amsterdam); Everett Worthington (Virginia Commonwealth University, USA).*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo é desenvolver e apresentar a dissertação de doutoramento que condense os resultados do trabalho de investigação desenvolvido desde o 1º ano do plano de estudos. O/A doutorando/a será capaz de assim demonstrar as seguintes competências:*

- A. Conhecimento de design de investigação apropriado ao tema e questões de investigação.*
- B. Conhecimento de métodos de colheita de dados adequados ao tema e questões de investigação*
- C. Conhecimento sobre como apresentar dados e análises*
- D. Competência para introduzir, apresentar e analisar dados usando software estatístico ou outros métodos adequados*
- E. Consciência de questões éticas na condução de investigação*
- F. Competência de avaliação crítica de resultados de investigação relevantes para a teoria e prática da psicologia clínica*
- G. Competência de reflexão crítica da investigação conduzida, colocando novas questões e estabelecendo implicações para serviços e práticas*
- H. Competência de criação de síntese coesa de todos os resultados obtidos*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The general objective is to develop and present a doctoral dissertation which condenses the results from the research work carried out since the 1st year of the program. The research student will be able to demonstrate the following skills:*

- A. Knowledge of research designs appropriate for the subject and questions of research*
- B. Knowledge of methods of data collection suitable for the theme and issues of research*
- C. Knowledge of data presentation and analysis*
- D. Competence to enter, present and analyze data using a computerized statistical package or other methods*
- E. Awareness of ethical issues in conducting research*
- F. Competence in critically evaluating research findings relevant to clinical psychology theory and practice*
- G. Competence in reflecting critically on research carried out, posing further questions and drawing out implications for services and practice.*
- H. Competence in creating a cohesive synthesis of all the research data.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*No 3º ano:*

- 1. Recolha de dados*
- 2. Análise final de resultados e conclusão dos estudos*

*No 4º ano:*

- 3. Escrita da dissertação*

*Admitimos 2 formatos genéricos para a dissertação: a) um conjunto de artigos submetidos (mínimo de 3, com pelo menos 1 aceite) a revistas internacionais peer-review, com uma introdução clara e integradora de todos os artigos e uma conclusão original; b) uma dissertação “tradicional”, com 150 a 200 páginas, a espaço duplo, composta por uma revisão profunda da literatura, estudos empíricos e conclusão final.*

**9.4.5. Syllabus:**

*In the 3rd year:*

- 1. Collection of data*
- 2. Final analysis of results and conclusion of studies*

*In the 4th year:*

### **3. Dissertation drafting**

*We allow two different general formats for the dissertation: a) a collection of submitted papers (minimum 3, with at least 1 accepted) to international peer-reviewed journals, with a clear and articulate introduction to all the papers and an original conclusion; b) a “traditional” dissertation with two-space 150 to 200 pages, composed of a thorough literature review, empirical studies, and the final conclusion.*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos representam os passos necessários para a conclusão da dissertação. Esta tarefa final, quando concluída com sucesso, revela que todas as competências atrás mencionadas foram preenchidas pelo/a estudante-investigador/a.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus represents the necessary steps to complete the dissertation. This final task, when successfully completed, reveals that all the skills aforementioned were met by the research student.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Privilegia-se a supervisão direta, através de reuniões semanais com o supervisor. Nesta fase do trabalho, o/a estudante-investigador/a está já numa fase do trabalho de grande autonomia.*

*A aprovação no final do 3º ano está dependente da apreciação escrita do orientador. A submissão da tese requer um relatório informativo positivo do orientador. A avaliação seguirá a lei Portuguesa sobre a defesa pública de teses de doutoramento.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*We favor direct supervision, by weekly appointments with the advisor. At this phase of the work, the student-researcher features already high autonomy.*

*The approval on the end of the 3 year is dependent on the written consent from the supervisor. The submission of the thesis requires a previous positive informative report from the supervisor. The assessment follows the Portuguese law on the public defense of doctoral thesis.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Privilegiando um sistema tutorial, as questões e problemas podem ser individualizados e assim necessidades eventuais podem ser respondidas de um modo mais eficiente. Nesta fase do trabalho, o/a estudante-investigador/a tem que mostrar um nível elevado de autonomia e, conseqüentemente, é adequado ter um nível de apoio constante (semanal) mas baixo (30 horas esperadas por um ano). Este permitirá que o/a estudante-investigador/a demonstre completamente as suas competências.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*By favoring a tutorial system, the questions and problems can be handled separately and therefore potential needs can be answered in a more efficient way. In this phase of work, the student-researcher must show a high-level of autonomy, and consequently it would be appropriate to have a constant (weekly) but low level of support (30 hours expected for the whole year). This will enable the researcher-student to fully demonstrate his/her skills.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Referências específicas da dissertação. Specific references of the dissertation.*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III - ISABEL MARIA MORAIS BASTO**

#### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**ISABEL MARIA MORAIS BASTO**

#### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Anexo III - CARLOS SERRA MAGALHÃES COELHO**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*CARLOS SERRA MAGALHÃES COELHO*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)