

# ACEF/1718/0025796 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*CEF/0910/25796*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2012-06-22*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2.\\_Ponto 2.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Ver ponto 2 da secção 1.*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*See point 2, section 1.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Ver ponto 2 da secção 1.*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*See point 2, section 1.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Desde o anterior processo de avaliação, a Maiêutica/ISMAI expandiu o seu Campus Académico, com a construção de um COMPLEXO DESPORTIVO, que integra:*

*EDIFÍCIO DESPORTIVO*

*- Pavilhão desportivo,*

- *Ginásio de Fitness*
- *Estúdios especializados,*
- *Laboratórios,*
- *Salas de aula*
- *Gabinetes de docentes*

*Nesta área das instalações destaca-se o Centro de Otimização do Rendimento Desportivo e da Saúde (CORDS) com 2 laboratórios alocados (1 de exercício e 1 analítico) constituindo espaços criteriosamente projetados para a consecução das atividades de formação, investigação e desenvolvimento do CIDESD-ISMAI.*

#### **ESPAÇO EXTERIOR**

- *Campo de futebol,*
- *Pista de atletismo*
- *Campos de ténis.*

#### **II. EQUIPAMENTOS**

- *O Ginásio de Fitness está equipado com diversos ergómetros e aparelhos de resistência constante e variável.*

*Os laboratórios do CORDS dispõem de equipamentos especializados para:*

##### **(I) Avaliação da aptidão funcional**

*Tapetes rolantes, ciclo-ergómetros de resistência eletromagnética, sistemas de análise de trocas respiratórias, dinamómetros, plataformas de força, sistemas de análise do movimento, eletromiografia e podobarometria, balanças de bioimpedância, lipocalibradores, acelerómetros, pedómetros, monitores de pressão arterial e frequência cardíaca;*

##### **(II) Recolha, processamento, armazenamento e análise de amostras biológicas**

*Pipetas, centrífugas, leitor de microplacas, frigoríficos e congeladores.*

##### **(III) Recolha, análise de dados informáticos, audiovisuais e multimédia**

*Equipamentos informáticos, audiovisuais e de multimédia, software especializado (e.g. SPSS, NVivo, Endnote) e acesso on-line a bases de dados internacionais (e.g. EBSCO, B-On).*

#### **4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.**

*Since the previous evaluation process, Maiêutica/ISMAI expanded its University Campus by building a SPORTS COMPLEX, which includes:*

##### **SPORTS BUILDING**

- *Sports Hall*
- *Gym*
- *Specialised studios*
- *Laboratories*
- *Classrooms*
- *Teachers' offices*

*Within these installations, the highlight goes to the Sports Performance and Health Optimisation Centre (CORDS) with 2 allocated laboratories (1 for exercise and 1 analytical), which constitute spaces carefully designed to carry out training, research and development activities at CIDESD-ISMAI.*

##### **OUTSIDE AREA**

- *Football field*
- *Athletics track*
- *Tennis courts*

##### **II. EQUIPMENT**

- *The Gym is equipped with several ergometers and constant and variable resistance equipment.*

*The CORDS laboratories feature specialised equipment to:*

##### **(I) Evaluate functional aptitude**

*Treadmills, electromagnetic resistance cycle ergometers, respiratory exchange analysis systems, dynamometers, weight platforms, movement analysis systems, electromyography and podobarometry, bioimpedance scales, lipocalibrators, accelerometers, pedometers, blood pressure and heart rate monitors;*

##### **(II) Collect, process, store and analyse biologic samples**

*Pipette, centrifuges, microplate readers, refrigerators and freezers.*

##### **(III) Collect and analyse IT, audiovisual and multimedia data**

*IT, audiovisual and multimedia equipment, specialised software (e.g. SPSS, NVivo, Endnote) and online access to international databases (e.g. EBSCO, B-On).*

#### **4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

##### **4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O ciclo de estudos tem associado às suas atividades formativas um conjunto de parcerias com instituições nacionais de referência em diferentes áreas e contextos onde os eixos formativos da Educação Física, do Treino Desportivo e do Exercício Físico e Saúde se situam.*

*Na Educação Física tem sido mantida uma parceria profícua nas escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico do*

*Concelho de Matosinhos, tendo como finalidade a oportunidade dos estudantes abordarem em contexto real as Atividades de Enriquecimento Curricular.*

*No Exercício Físico e Saúde: (i) a parceria com o Solinca Health and Fitness S.A permite aos estudantes a observação de um contexto real de intervenção profissional; (ii) a parceria com o Porto4Ageing tem como finalidade um contacto com a intervenção profissional na área do envelhecimento.*

*No Treino Desportivo as parcerias na área do treino em crianças e jovens têm como instituições principais o Futebol Clube do Porto, Câmaras Municipais da Maia e de Vila do Conde.*

#### 4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

*The study cycle has a set of partnerships with national and international recognised institutions linked with its training activities within the different training domains and contexts of Physical Education, Sports Coaching, and Physical Exercise and Health.*

*In Physical Education, a productive partnership has been kept with the schools of the 1st Cycle of Basic Education of the municipality of Matosinhos, in order to allow students to address the Curriculum Improvement Activities in real context.*

*In Physical Exercise and Health: (i) the partnership with Solinca Health and Fitness S.A allows students to observe a real context of professional intervention; (ii) the partnership with Porto4Ageing aims to provide a professional intervention overview within the domain of ageing.*

*In Sports Training, the main partnerships within coaching for children and young people were established with Futebol Clube do Porto and with the Town Halls of Maia and Vila do Conde.*

#### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

##### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*O Complexo Desportivo (integralmente descrito no ponto 4.1 desta secção) constitui uma estrutura de apoio de excelência aos contextos de aprendizagem em desporto. Esta estrutura de construção recente (inaugurada em 2017) foi projetada para o desenvolvimento de atividades diversificadas em todas as áreas do desporto (pavilhão desportivo, ginásio de fitness e estúdios especializados, espaço exteriores, campo de futebol, pista de atletismo e campos de ténis) contemplando em simultâneo áreas de suporte a experiências de aprendizagem inovadoras em investigação em Ciências do Desporto através do Centro de Otimização do Rendimento Desportivo e da Saúde (CORDS) com 2 laboratórios 1 de exercício e 1 analítico. O sistema construtivo e soluções arquitetónicas adoptadas para o complexo desportivo (aberto à observação e interação com as atividades letivas e outras) proporcionam uma ecologia ideal à aprendizagem informal autónoma dos estudantes do departamento e deste ciclo de estudos em particular.*

##### 4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

*The Sports Complex (described in point 4.1 of this section) constitutes an excellent support structure for sports learning contexts. This recently built structure (inaugurated in 2017) was designed for different activities across all sports areas (sports hall, gym and specialised studios, outside areas, football field, athletics track and tennis courts), while also including support areas for innovative learning experiences in Sport Sciences research, through the Sports Performance and Health Optimisation Centre (CORDS), which includes 2 laboratories - 1 for exercise and 1 analytical. The building system and architectural solutions adopted for the sports complex (open to observation and interaction with teaching activities and others) provide an ideal ecology for autonomous and informal learning by the students of this department, and of this study cycle in particular.*

#### 4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

##### 4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

##### 4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Instituto Universitário Da Maia - ISMAI*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.****1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Departamento De Ciências Da Educação Física E Desporto*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Educação Física e Desporto*

**1.3. Study programme.**

*Physical Education and Sport*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_DR-Publicação e Retificação.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências da Educação Física e do Desporto*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Physical Education and Sport Sciences*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*813*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

*6 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

*6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*220*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Exige a satisfação de pré-requisitos do GRUPO C - Aptidão Funcional, Física e Desportiva*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Compliance with prerequisites of C GROUP - Functional, physical and sport aptitude*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não aplicável*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Instituto Universitário da Maia*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Reg\\_536\\_2014-Creditação.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Não aplicável.*

**1.15. Observations.**

*Not applicable.*

## 2. Estrutura Curricular

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável

Not applicable

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

**2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Não aplicável*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Not applicable*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação Física e de Desporto / Physical Education and Sport Sciences	CEFD/PESS	150	0
Ciências da Educação / Educational Sciences	CE / ES	14	

Ciências Médicas / Medical Sciences	CMd / MS	12	
Ciências Sociais / Social Sciences	CS / SS	4	
<b>(4 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

### 2.3. Observações

---

#### 2.3 Observações.

<sem resposta>

#### 2.3 Observations.

<no answer>

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Gustavo Marçal Gonçalves da Silva. Professor Auxiliar em regime de tempo integral. É doutorado em Atividade Física e Saúde pela Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (2012), Mestre em Ciências do Movimento Humano (2005) e Licenciado em Educação Física (2002) pela Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Brasil). É investigador integrado do Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano, unidade I&D da FCT, membro do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico do Instituto Universitário da Maia.  
<https://orcid.org/0000-0003-3930-7037>  
[https://www.researchgate.net/profile/Gustavo\\_Silva7](https://www.researchgate.net/profile/Gustavo_Silva7)*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

#### Anexo I - ALBERTO CÉSAR PEREIRA CARVALHO FROUFE ANDRADE

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ALBERTO CÉSAR PEREIRA CARVALHO FROUFE ANDRADE*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - ALBERTO JORGE CARVALHO ALVES

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ALBERTO JORGE CARVALHO ALVES*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - ANA CATARINA MIRANDA DE SOUSA

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ANA CATARINA MIRANDA DE SOUSA*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - ANA MARIA SEABRA MOREIRA FERREIRA DE CARVALHO

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ANA MARIA SEABRA MOREIRA FERREIRA DE CARVALHO*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - ANDRÉ FILIPE DAMASCENO TEIXEIRA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ANDRÉ FILIPE DAMASCENO TEIXEIRA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - ANDREIA ISABEL NOGUEIRA PIZARRO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ANDREIA ISABEL NOGUEIRA PIZARRO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - ANTÓNIO CARLOS RODRIGUES SAMPAIO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ANTÓNIO CARLOS RODRIGUES SAMPAIO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - ANTÓNIO PAULO VIEIRA SÁ MARQUES OLIVEIRA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ANTÓNIO PAULO VIEIRA SÁ MARQUES OLIVEIRA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - BRUNO SÉRGIO VARANDA GONÇALVES****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***BRUNO SÉRGIO VARANDA GONÇALVES***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - CARLOS EDUARDO DA SILVA TEIXEIRA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***CARLOS EDUARDO DA SILVA TEIXEIRA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - CARLOS MANUEL PEREIRA CARVALHO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***CARLOS MANUEL PEREIRA CARVALHO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - DANIELA TAVARES CORREIA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***DANIELA TAVARES CORREIA*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - DENISE PASCHOAL SOARES****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***DENISE PASCHOAL SOARES***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - EDUARDO ANDRÉ DE AZEVEDO ABADE****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***EDUARDO ANDRÉ DE AZEVEDO ABADE***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - ELISA AMÉLIA ALVES FERNANDES MARQUES****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ELISA AMÉLIA ALVES FERNANDES MARQUES***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - GASTÃO FERNANDO SILVA SOUSA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***GASTÃO FERNANDO SILVA SOUSA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - GUSTAVO MARÇAL GONÇALVES DA SILVA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***GUSTAVO MARÇAL GONÇALVES DA SILVA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - HENRIQUE COELHO GRAÇA ROCHA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***HENRIQUE COELHO GRAÇA ROCHA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - HENRIQUE PINHÃO MARTINS****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***HENRIQUE PINHÃO MARTINS***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - HUGO ARMANDO TEIXEIRA DA SILVA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***HUGO ARMANDO TEIXEIRA DA SILVA*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - INÊS GRANJA SANTOS PEREIRA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***INÊS GRANJA SANTOS PEREIRA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - INÊS PAULA MARQUES PINHEIRO TORRES****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***INÊS PAULA MARQUES PINHEIRO TORRES***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - ISABEL CRISTINA MOREIRA DA SILVA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ISABEL CRISTINA MOREIRA DA SILVA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - JOANA MACHADO BASTOS RODRIGUES DE CARVALHO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JOANA MACHADO BASTOS RODRIGUES DE CARVALHO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - JOÃO LUIS CAMPOS PEREIRA DA CRUZ VIANA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JOÃO LUIS CAMPOS PEREIRA DA CRUZ VIANA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - JORGE MANUEL PINHEIRO BAPTISTA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JORGE MANUEL PINHEIRO BAPTISTA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - JORGE MIGUEL TEIXEIRA NUNES PEREIRA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JORGE MIGUEL TEIXEIRA NUNES PEREIRA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - JOSÉ CARNEIRO OLIVEIRA NETO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JOSÉ CARNEIRO OLIVEIRA NETO*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - JOSÉ MANUEL CASTRO BARROS****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JOSÉ MANUEL CASTRO BARROS***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - JÚLIA ISABEL COELHO CAMPOS ALVES DE CASTRO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***JÚLIA ISABEL COELHO CAMPOS ALVES DE CASTRO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - LUÍSA MARIA SEARA MOREIRA CARNEIRO AIRES****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***LUÍSA MARIA SEARA MOREIRA CARNEIRO AIRES***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - MAFALDA IOLANDA COSTA MACHADO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MAFALDA IOLANDA COSTA MACHADO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - MANUEL ANTONIO MOUTINHO RIBEIRO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MANUEL ANTONIO MOUTINHO RIBEIRO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - MARIA CLÁUDIA BRANDÃO PINHEIRO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARIA CLÁUDIA BRANDÃO PINHEIRO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - MARIA FATIMA GOMES SARMENTO CHAVES****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARIA FATIMA GOMES SARMENTO CHAVES***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - MARIA HELENA CARVALHO AZEVEDO LUIZ SILVA BASTOS****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARIA HELENA CARVALHO AZEVEDO LUIZ SILVA BASTOS*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - MARIA JOÃO VAZ DA CRUZ LAGOA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARIA JOÃO VAZ DA CRUZ LAGOA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - MARIA PAULA SANTOS PINTO SANTANA REBELO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARIA PAULA SANTOS PINTO SANTANA REBELO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - MARIA TERESA SEQUEIRA RIBEIRO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARIA TERESA SEQUEIRA RIBEIRO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - MARIANA DE SENA AMARAL DA CUNHA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARIANA DE SENA AMARAL DA CUNHA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - NUNO FILIPE DIAS DA SILVA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***NUNO FILIPE DIAS DA SILVA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - NUNO JORGE SOUSA MOREIRA PIMENTA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***NUNO JORGE SOUSA MOREIRA PIMENTA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - NUNO JOSE GRAMAXO CUNHA SAMPAIO MAIA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***NUNO JOSE GRAMAXO CUNHA SAMPAIO MAIA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - PAULO ALEXANDRE PINTO MARTINS NETA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***PAULO ALEXANDRE PINTO MARTINS NETA*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - PAULO ANDRÉ DIAS GOUVEIA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***PAULO ANDRÉ DIAS GOUVEIA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - PAULO JORGE RORIZ OLIVEIRA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***PAULO JORGE RORIZ OLIVEIRA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - PAULO SÉRGIO FIGUEIREDO PEREIRA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***PAULO SÉRGIO FIGUEIREDO PEREIRA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - PEDRO ALEXANDRE GOMES SANTIAGO DE FIGUEIREDO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***PEDRO ALEXANDRE GOMES SANTIAGO DE FIGUEIREDO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - PEDRO FERREIRA GUEDES DE CARVALHO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***PEDRO FERREIRA GUEDES DE CARVALHO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - POMPEU GARRIDO SOUSA CASTRO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***POMPEU GARRIDO SOUSA CASTRO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - RITA DE FARIA PACHECO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RITA DE FARIA PACHECO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - RUI BETTENCOURT SARAIVA RAMOS****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RUI BETTENCOURT SARAIVA RAMOS*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - RUI MANUEL FLORES ARAÚJO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RUI MANUEL FLORES ARAÚJO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - RUI MARCELINO MACIEL OLIVEIRA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RUI MARCELINO MACIEL OLIVEIRA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - RUTE MARINA ROBERTO DOS SANTOS****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RUTE MARINA ROBERTO DOS SANTOS***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - SARA DIANA LEAL DOS SANTOS****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***SARA DIANA LEAL DOS SANTOS***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - SUSANA CRISTINA ARAÚJO PÓVOAS****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***SUSANA CRISTINA ARAÚJO PÓVOAS***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - TÂNIA CRISTINA LIMA BASTOS****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***TÂNIA CRISTINA LIMA BASTOS***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - TERESA PAULA DIAS FIGUEIRAS****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***TERESA PAULA DIAS FIGUEIRAS***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - DIOGO LUÍS CAMPOS VAZ LEAL****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***DIOGO LUÍS CAMPOS VAZ LEAL*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ALBERTO CÉSAR PEREIRA CARVALHO FROUFE ANDRADE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ALBERTO JORGE CARVALHO ALVES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Atividade Física e Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA CATARINA MIRANDA DE SOUSA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA MARIA SEABRA MOREIRA FERREIRA DE CARVALHO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Atividade Física e Saúde	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANDRÉ FILIPE DAMASCENO TEIXEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências do Desporto	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANDREIA ISABEL NOGUEIRA PIZARRO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Atividade Física e Saúde	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO CARLOS RODRIGUES SAMPAIO	Assistente ou equivalente	Mestre		Desporto	33	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANTÓNIO PAULO VIEIRA SÁ MARQUES OLIVEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
BRUNO SÉRGIO VARANDA GONÇALVES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
CARLOS EDUARDO DA SILVA TEIXEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Atividade Física e Saúde	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
CARLOS MANUEL PEREIRA CARVALHO	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
DANIELA TAVARES CORREIA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Desporto	28	<a href="#">Ficha submetida</a>
DENISE PASCHOAL SOARES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	44	<a href="#">Ficha submetida</a>
EDUARDO ANDRÉ DE AZEVEDO ABADE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ELISA AMÉLIA ALVES FERNANDES MARQUES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Atividade Física e saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
GASTÃO FERNANDO SILVA SOUSA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
		Doutor		Atividade Física e Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

GUSTAVO MARÇAL GONÇALVES DA SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente				
HENRIQUE COELHO GRAÇA ROCHA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências do Desporto - Desporto para crianças e Jovens	50	Ficha submetida
HENRIQUE PINHÃO MARTINS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia do Desporto	100	Ficha submetida
HUGO ARMANDO TEIXEIRA DA SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Desporto e Educação Física- Alto Rendimento Voleibol	14	Ficha submetida
INÊS GRANJA SANTOS PEREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Educação Física e Desporto	40	Ficha submetida
INÊS PAULA MARQUES PINHEIRO TORRES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Educação Física nos ensinos básico e secundário	100	Ficha submetida
ISABEL CRISTINA MOREIRA DA SILVA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Actividade Física e Saúde	55	Ficha submetida
JOANA MACHADO BASTOS RODRIGUES DE CARVALHO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências do Desporto na especialidade de Treino de Alto Rendimento	66	Ficha submetida
JOÃO LUIS CAMPOS PEREIRA DA CRUZ VIANA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sport, Exercise and Health Sciences / Exercise Physiology	100	Ficha submetida
JORGE MANUEL PINHEIRO BAPTISTA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Desporto	100	Ficha submetida
JORGE MIGUEL TEIXEIRA NUNES PEREIRA	Assistente ou equivalente	Mestre	Desporto	100	Ficha submetida
JOSÉ CARNEIRO OLIVEIRA NETO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
JOSÉ MANUEL CASTRO BARROS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Desporto	40	Ficha submetida
JÚLIA ISABEL COELHO CAMPOS ALVES DE CASTRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
LUÍSA MARIA SEARA MOREIRA CARNEIRO AIRES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Atividade Física e Saúde	40	Ficha submetida
MAFALDA IOLANDA COSTA MACHADO	Assistente ou equivalente	Mestre	Ensino da Educação Física nos Ensino Básico e Secundário	100	Ficha submetida
MANUEL ANTONIO MOUTINHO RIBEIRO	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
MARIA CLÁUDIA BRANDÃO PINHEIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Humanas e Sociais	100	Ficha submetida
MARIA FATIMA GOMES SARMENTO CHAVES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	40	Ficha submetida
MARIA HELENA CARVALHO AZEVEDO LUIZ SILVA BASTOS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Desporto	44	Ficha submetida
MARIA JOÃO VAZ DA CRUZ LAGOA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Atividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
		Doutor	Ciências do Desporto	100	

MARIA PAULA SANTOS PINTO SANTANA REBELO	Professor Auxiliar ou equivalente					Ficha submetida
MARIA TERESA SEQUEIRA RIBEIRO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Treino de Alto Rendimento Desportivo	78		Ficha submetida
MARIANA DE SENA AMARAL DA CUNHA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100		Ficha submetida
NUNO FILIPE DIAS DA SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Desporto	100		Ficha submetida
NUNO JORGE SOUSA MOREIRA PIMENTA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	53		Ficha submetida
NUNO JOSE GRAMAXO CUNHA SAMPAIO MAIA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Desporto	100		Ficha submetida
PAULO ALEXANDRE PINTO MARTINS NETA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciência do Desporto - Treino de Alto Rendimento Desportivo	100		Ficha submetida
PAULO ANDRÉ DIAS GOUVEIA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Desporto	100		Ficha submetida
PAULO JORGE RORIZ OLIVEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Mecânica	100		Ficha submetida
PAULO SÉRGIO FIGUEIREDO PEREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	94		Ficha submetida
PEDRO ALEXANDRE GOMES SANTIAGO DE FIGUEIREDO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100		Ficha submetida
PEDRO FERREIRA GUEDES DE CARVALHO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economics	100		Ficha submetida
POMPEU GARRIDO SOUSA CASTRO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Alto Rendimento Desportivo	39		Ficha submetida
RITA DE FARIA PACHECO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino da Educação Física	28		Ficha submetida
RUI BETTENCOURT SARAIVA RAMOS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	28		Ficha submetida
RUI MANUEL FLORES ARAÚJO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	70		Ficha submetida
RUI MARCELINO MACIEL OLIVEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100		Ficha submetida
RUTE MARINA ROBERTO DOS SANTOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Atividade Física e Saúde	100		Ficha submetida
SARA DIANA LEAL DOS SANTOS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	65		Ficha submetida
SUSANA CRISTINA ARAÚJO PÓVOAS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100		Ficha submetida
TÂNIA CRISTINA LIMA BASTOS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto (UP) e Ciências Biomédicas (KUL)	47		Ficha submetida
		Doutor	Ciências do Desporto	100		

TERESA PAULA DIAS FIGUEIRAS	Professor Auxiliar ou equivalente				Ficha submetida
DIOGO LUÍS CAMPOS VAZ LEAL	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Fisiologia e Imunologia do Exercício	10	Ficha submetida
				<b>4281</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

60

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

42.81

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	30	70.1

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	29.4	68.7

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	28.4	66.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	25	58.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4	9.3

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Ao serviço da Maiêutica, entidade instituidora do ISMAI, encontram-se 64 funcionários não-docentes, dos quais 36 possuem o grau de licenciado e 10 o grau de mestre. Estes colaboradores desempenham funções, predominantemente, em gabinetes e serviços de apoio, centros, laboratórios e ainda nos serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria e Secretaria. Os restantes 18, sem habilitação académica superior, pertencem, maioritariamente, aos serviços de apoio operacional, asseio, manutenção, transporte e vigilância, ainda que alguns também estejam integrados em atividades comuns às dos graduados.*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*Maiêutica, the founding entity of ISMAI, employs 64 non-teaching staff, 36 of which hold bachelor's degrees and 10 hold master's degrees. These collaborators duties are mainly performed in support offices, centres, laboratories and also in the Secretariat, Accounting, Treasury and Administrative services. The remaining 18, with no higher education degrees, work mostly in operational support services, cleaning, maintenance, transportation and vigilance, although some are also integrated in activities shared with the staff that possesses graduate degrees.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Nível 1 (2º ciclo do ensino básico): 2  
Nível 2 (3º ciclo do ensino básico): 1  
Nível 3 (Ensino Secundário): 11  
Nível 5 (Pós-secundário): 2  
Nível 6 (Licenciatura): 36  
Nível 7 (Mestrado): 10  
Nível 9 (sem atribuição de nível): 2  
Total: 64*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Level 1 (2nd stage of basic education): 2  
Level 2 (3rd stage of basic education): 1  
Level 3 (Secondary education): 11  
Level 5 (Post-secondary): 2  
Level 6 (Bachelor's Degree): 36  
Level 7 (Master's Degree): 10  
Level 9 (with no level assigned): 2  
Total: 64*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

716

## 5.1.2. Caracterização por género

### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	81.3
Feminino / Female	18.7

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	228
2º ano curricular	193
3º ano curricular	295
	<b>716</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	230	220	220
N.º de candidatos / No. of candidates	277	205	253
N.º de colocados / No. of accepted candidates	243	189	240
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	226	175	222
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	98	95	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	124	124.3	124.2

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Não aplicável.*

### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*Not applicable.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
--	--	--	------------------------

N.º graduados / No. of graduates	204	225	244
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	128	144	155
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	55	51	50
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	17	14	25
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	16	14

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

*not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*No âmbito da Licenciatura em Educação Física e Desporto, a taxa de aprovação dos estudantes é de 86,1%. Na especificidade das áreas científicas, são aprovados 85,6% dos estudantes nas unidades curriculares das Ciências da Educação, 85,5% nas UCs das Ciências da Educação Física e Desporto, 92,9% nas UCs das Ciências Médicas e 89,8% nas UCs das Ciências Sociais.*

*As unidades curriculares em que as taxas de aprovação dos estudantes apresentam-se mais elevadas são: Futebol (98%), Voleibol (96%), Basquetebol (96%), Anatomofisiologia I (95%), Metodologia Avançada do Exercício Físico e Saúde (95%), Desportos de Combate (94%) e Traumatologia e Primeiros Socorros (94%). As unidades curriculares em taxas de aprovação dos estudantes apresentam-se mais baixas são: Natação II (83%), Atividades de Ar Livre e Exploração da Natureza (81%), Bases do Treino Desportivo (79%), Métodos de Investigação Científica (75%), História da Educação Física e Desporto (75%), Fisiologia do Exercício I (68%), Fisiologia do Exercício II (68%), Biomecânica do Desporto (67%), e Psicologia da Atividade Física e do Desporto (65%).*

*Estes resultados impõem uma reflexão constante no que respeita às metodologias de ensino e procedimentos de avaliação particulares de cada unidade curricular. Entretanto, também é evidente o esforço de integração dos docentes associados às áreas científicas e eixos curriculares comuns para organização progressiva dos conteúdos programáticos, inerentes a estas áreas e eixos, de forma a identificar fragilidades e dificuldades de aprendizagem que possam ser superadas na articulação de ações em diferentes unidades curriculares. Na generalidade, fragilidades oriundas nas unidades curriculares iniciais criam dificuldades de aprendizagem em unidades curriculares subsequentes que exigem, na sua base, conhecimentos e competências consolidados anteriormente.*

*Deste empenho, também emanam as ações de melhoria propostas para o presente ciclo de estudos introduzidas no ponto 9 deste guião.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*In the Bachelor's Degree in Physical Education and Sport, students' approval rate is 86.1%. Considering each scientific area, 85.6% of the students are approved in the curricular units of Education Sciences, 85.5% in the CU of Physical Education and Sport Sciences, 92.9% in the CU of Medical Sciences and 89.8% in the CU of Social Sciences.*

*The curricular units with higher approval rates are the following: Football (98%), Volleyball (96%), Basketball (96%), Anatomophysiology I (95%), Advanced Methodology of Physical Exercise and Health (95%), Combat Sports (94%), and Traumatology and First Aid (94%). Students' approval rates are lower in the following curricular units: Swimming II (83%), Outdoor and Nature Exploration Activities (81%), Fundamentals of Sport Coaching (79%), Scientific Research Methods (75%), History of Physical Education and Sport (75%), Physiology of Exercise I (68%), Physiology of Exercise II (68%), Sport Biomechanics (67%), and Psychology of Sport and Physical Activity (65%).*

*These results call for a continuing reflexion in what concerns the teaching methodologies and the specific evaluation procedures of each curricular unit. It is also clear that a great effort has been made by teachers of scientific areas and common curricular domains to integrate and progressively organise the respective syllabus, in order to identify weaknesses and learning disabilities that can be overcome through the articulation of actions in different curricular units. Generally speaking, weaknesses arising from entry-level curricular units create learning disabilities in subsequent curricular units requiring previously consolidated knowledge and skills.*

*The improvement actions proposed for the current study cycle and presented in point 9 of this guide also arise from this commitment.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Os dados resultantes dos inquéritos efetuados aos diplomados (N=409, 64.2% dos diplomados) nos anos lectivos de 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017, permitem verificar que 46.9% dos mesmos se encontra a trabalhar a tempo inteiro, enquanto 5.4% se encontra desempregado, 21.8% a estudar a tempo inteiro e 25,9% simultaneamente a trabalhar e estudar. De salientar que 83.6% dos diplomados trabalham na área do curso (sendo que 23.2% já tinha emprego antes de iniciar o curso, 64.4% conseguiu encontrar emprego até 1 ano após a conclusão do curso e apenas 12.4% mais de 1 ano após a conclusão do curso). Os diplomados inquiridos referiram ainda ter conseguido encontrar o seu emprego atual através de familiares e amigos (36.9%), candidatura espontânea (31.5%), “resposta a anúncio” (14,4%), com a mesma ponderação “na sequência do estágio curricular do curso” e “criação do próprio emprego” (4,7%) .*

##### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*The data resulting from the surveys carried out among graduates (N=409, 64.2% of graduates) in the academic years 2014/2015, 2015/2016 and 2016/2017 makes it possible to verify that 46.9% are working full-time, 5.4% are unemployed, 21.8% are studying full-time, and 25.9% are working and studying simultaneously. It should be noted that 83.6% of graduates work in areas related to their study programme (23.2% already had employment before starting the course, 64.4% had become employed in the 12 months following their graduation and only 12.4% had become employed over 1 year after completing their course). The graduates surveyed also reported that they were able to find their current job through family and friends (36.9%), spontaneous application (31.5%), “response to job offer” (14.4%), and with the same result (4.7%) “following the curricular internship” and “creation of their own employment”.*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os dados sobre a empregabilidade associada a este ciclo de estudos são extremamente positivos e refletem a qualidade do ciclo de estudos e a sua adequabilidade aos desafios das áreas profissionais onde se situa. O crescimento da procura do ciclo de estudos pelos estudantes nos últimos anos e a capacidade demonstrada na colocação e retenção dos diplomados no mercado de trabalho, considerando que a maioria conseguiu encontrar emprego em menos de um ano após a conclusão do curso, comprovam a elevada credibilidade da instituição e da sua oferta formativa. Acresce a estes elementos, o facto de a grande maioria dos diplomados estar a trabalhar a tempo inteiro (46.9%) e praticamente a totalidade dos diplomados (83.6%) estar a trabalhar na área do curso, refletindo o reconhecimento académico e profissional por parte das instituições e entidades empregadoras.*

##### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*The results on employability of this study cycle are very positive and reflect the quality of the study cycle and its suitability to the challenges of the professional areas it address. The growth in demand for this study cycle by students over the last years and the capacity demonstrated in placing and retaining graduates in the labour market, considering that most have been able to find employment in less than a year after graduation, proves the high credibility of the institution and of its training offer. Furthermore, the fact that a vast majority of graduates are working full-time (46.9%) and almost all graduates (83.6%) are working in areas related to their study programme reflects the academic and professional recognition by institutions and employers.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
	21.75		14	-

Centro de Investigação em  
Desporto Saúde e  
Desenvolvimento Humano  
(Unidade I&D 4045)

Consórcio de 10 IES, incluindo  
Maiêutica - Cooperativa de  
Ensino Superior, C.R.L/Instituto  
Universitário da Maia - ISMAI

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/81486e7f-9d01-5ed4-2f8e-5a71a1d103ce>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/81486e7f-9d01-5ed4-2f8e-5a71a1d103ce>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A Licenciatura em Educação Física e Desporto beneficia das atividades de I&D em alinhamento com o projeto estratégico do Centro de Investigação em Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) a partir de um conjunto variado de contextos observacionais de prática profissional e investigação nas áreas do Treino Desportivo, do Exercício Físico e Saúde e do Ensino da Educação Física. Este contacto com atividades I&D é consolidado nas unidades curriculares opcionais relacionadas com as áreas científicas da especialidade, nomeadamente nas unidades curriculares de Metodologia Avançada e Atividades Supervisionadas em Treino Desportivo, Exercício Físico e Saúde e Ensino da Educação Física. Os projetos Strength4performance, ISMAI Sports Analytics Lab, Extra4Health e Diabetes em Movimento, desenvolvidos no âmbito do CIDESD-ISMAI são exemplos de plataformas capazes de divulgar os serviços de qualidade prestados junto de entidades parceiras e promover uma formação científica e profissional de nível avançado nas áreas da especialidade. Estas iniciativas são também elementos motivadores da continuidade da formação académica nos 2o e 3o ciclos de estudos.*

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*The Degree in Physical Education and Sport benefits from R&D activities in alignment with the strategic project of the Research Centre in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development (CIDESD) from a varied set of observational contexts of professional practice and research in the areas of Sports Training, Physical Exercise and Health and Teaching of Physical Education. This contact with R&D activities is consolidated in the curricular units related to specific scientific areas, in particular in the curricular units of Advanced Methodology and Supervised Activities in Sports Training, Physical Exercise and Health and Teaching of Physical Education. The Strength4performance, ISMAI Sports Analytics Lab, Extra4Health and Diabetes em Movimento projects developed under CIDESD-ISMAI are examples of platforms capable of disseminating quality services provided to partner entities and promoting advanced level scientific and professional training in specific scientific areas within sports sciences. These initiatives are also motivating factors for the continuity of academic training in the 2nd and 3rd cycles of studies.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*As atividades de I&D do CIDESD-ISMAI têm catalisado projetos e parcerias, promovendo a sua cooperação com a sociedade e fortalecendo a sua internacionalização. No âmbito da saúde, destaque para os projetos científicos financiados “NanoSTIMA: Macro-to-Nano Human Sensing: Towards Integrated Multimodal Health Monitoring and Analytics” (NORTE-01-0145-FEDER-000016, 6.120.000€) e “The Role of Exercise Training in the Treatment of Resistant Hypertension” (FCT-PTDC/DTP-DES/1725/2014, 132.972€). No âmbito do treino desportivo, o enquadramento do CIDESD-ISMAI com as prioridades de investimento europeias e nacionais tem permitido o concurso a projetos de elevado impacto, tais como o “No Limits: desenvolvimento de equipamento desportivo multifuncional” (Programas Mobilizadores Portugal 2020 com financiamento de 5.900.000€) e o “ProwderCap – Suplementos alimentares funcionais em unidose” (Projetos em Co-promoção Portugal 2020 com financiamento de 1.900.000€), ambos em fase de avaliação.*

**6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*The R&D activities of CIDESD-ISMAI have catalysed projects and partnerships, promoting its cooperation with society and boosting internationalisation. Research projects are highlighted: NanoSTIMA - Macro-to-Nano Human Sensing: Towards Integrated Multimodal Health Monitoring and Analytics (NORTE-01-0145-FEDER-000016, € 6.120.000); and "The Role of Exercise Training in the Treatment of Resistant Hypertension" (FCT-PTDC / DTP-DES / 1725/2014, 132,972 €). Aligning the scientific activity of CIDESD-*

*ISMAI with European and national investment priorities has allowed to apply for funded projects, such as “No Limits: desenvolvimento de equipamento desportivo multifuncional (Development of multifunctional sports equipment)” (Portugal 2020 Mobilising Programmes with € 5,900,000 in funding) and “ProwderCap – Suplementos alimentares funcionais em unidose (One dose functional food supplements)” (Portugal 2020 Co-promoted Projects with € 1,900,000 in funding), both in an evaluation stage.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	1.3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	5.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	1.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	1.8

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A colaboração internacional, que tem permitido o intercâmbio de conhecimentos e experiências enriquecedoras para a formação académica e científica dos docentes e discentes, estabelece-se nas redes com universidades parceiras de relevo tais como: University of Southern Denmark, Universidad Católica Valencia-San Vicente Mártir, Universidad de Granada, Universidad de Valencia, Universitat de Vic, University of Extremadura, Université de Lille II, Université Paris 13, University of Thessaly, Università Degli Studi Di L'Aquila, Università Degli Studi Di Milano, Università Degli Studi di Roma "Foro Italico", Università di Bologna, Józef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw, University of Physical Education in Wrocław, Uniwersytet Rzeszowski, University of Chester, Charles University in Prague, Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iasi, Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu, Universitatea de Vest din Timisoara, Universitatea Din Uroadea e Universitatea Transilvania Din Brasov.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*International collaboration, which has allowed the exchange of knowledge and the development of enriching experiences for the academic/scientific training of teachers and students, is established in networks with relevant universities such as: University of Southern Denmark, Universidad Católica Valencia-San Vicente Mártir, Universidad de Granada, Universidad de Valencia, Universitat de Vic, University of Extremadura, Université de Lille II, Université Paris 13, University of Thessaly, Università Degli Studi di L'Aquila, Università Degli Studi Di Milano, Università Degli Studi di Roma "Foro Italico", Università di Bologna, Józef Pilsudski University of Physical Education in Warsaw, University of Physical Education in Wrocław, Uniwersytet Rzeszowski, University of Chester, Charles University in Prague, Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iasi, Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu, Universitatea de Vest din Timisoara, Universitatea Din Uroadea and Universitatea Transilvania Din Brasov.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio\\_/gabinetes\\_/gepaq\\_/Documents/ManualQualidade\\_Mai%C3%AAAutica.pdf](http://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio_/gabinetes_/gepaq_/Documents/ManualQualidade_Mai%C3%AAAutica.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A implementação de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), sendo um processo complexo pela sua natureza, está a ser desenvolvida com total empenho pelos órgãos de gestão. A introdução de mecanismos de Garantia da Qualidade tem proporcionado uma forte participação da comunidade escolar, favorecendo uma notável dinâmica, articulada com a governação da Instituição.*

*O alcance e a importância da melhoria contínua da qualidade, bem como a sua monitorização, vêm assumindo particular acuidade com a criação da Comissão de Avaliação da Qualidade Institucional, integrando personalidades de reconhecida competência, internas e externas ao ISMAI. Esta Comissão teve um papel relevante na elaboração do Relatório de Avaliação Institucional submetido à A3ES, tendo como referencial principal o Plano Estratégico do ISMAI para o período 2017-2020.*

*Sublinha-se que os processos de avaliação/acreditação dos ciclos de estudos, envolvendo a A3ES, contribuíram fortemente para melhorar e adequar procedimentos internos, reforçar a qualidade, motivar os órgãos de gestão intermédios, com a coordenação e empenho do Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Estatística (GEPAQ/GE).*

*Estes Gabinetes foram criados no sentido de edificar, de uma forma sistemática, instrumentos simples e eficazes de identificação, recolha, processamento e divulgação da informação. A elaboração e consequentes respostas a questionários apropriados, permitem conhecer, periodicamente, as perceções e motivações de estudantes e docentes. Os mesmos foram desenvolvidos a partir de padrões internacionalmente instituídos pelo ENQA, aferidos no quadro do universo escolar, através de experiências anteriores e aprovados em Conselho Pedagógico.*

*Os resultados, acessíveis a alunos e docentes, são submetidos à análise da Coordenação do Curso, Diretor de Departamento, órgãos de Direção institucionais e até a outros responsáveis qualificados, de modo a proporcionarem recomendações, correções ou ajustes à atuação dos diversos órgãos intervenientes no processo educativo. As diferentes formas avaliativas estão definidas em Regulamentos, além de haver procedimentos registados numa plataforma informática, onde são regularmente verificados os sumários, assiduidade e pontualidade dos docentes, devidamente articulados com os programas curriculares.*

*Visando aprofundar a melhoria contínua da qualidade, releva-se que a Maiêutica, através do papel ativo dos Gabinetes GEPAQ/GE, tem, em desenvolvimento, o processo de certificação da qualidade dos seus serviços, segundo os requisitos da Norma ISO 9001: 2015. Nesta atividade estão patentes diversos documentos estruturantes, como são, o Plano Estratégico institucional, o Manual da Qualidade, os Processos que integram o Sistema Interno da Qualidade da Maiêutica e os referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES.*

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*The management bodies are fully committed to the implementation of an Internal Quality Assurance System (SIGQ), a naturally complex process. The introduction of Quality Assurance mechanisms has counted on the strong participation of the school community, resulting in a remarkable dynamic, in articulation with the Institution's management.*

*The reach and importance of continuous quality improvement, as well as its monitoring, have become even more relevant with the creation of the Committee for Evaluation of Institutional Quality, which integrates personalities of recognised competence, internal and external to ISMAI. This Commission had a crucial role in the elaboration of the Institutional Evaluation Report submitted to A3ES, which was mainly guided by ISMAI's Strategic Plan for the 2017-2020 period.*

*It is worth highlighting the fact that the evaluation/accreditation processes of the study cycles, involving A3ES, contributed significantly to improve and adjust internal procedures, boost quality, and motivate intermediate management bodies, under the coordination and commitment of the Studies, Planning,*

*Evaluation and Quality Office/Statistics Office (GEPAQ/GE).*

*These Offices were created in order to systematically edify simple and effective instruments to identify, collect, process and disseminate information. The elaboration and consequent answers to appropriate surveys allow for a periodic knowledge of students and teaching staff's perceptions and motivations. Those surveys were developed based on internationally established standards instituted by ENQA, assessed among the school population through previous experiences and approved by the Pedagogical Council.*

*The results, available to students and teaching staff, are analysed by the Course Coordination, Head of Department, institutional Management bodies and even by other qualified personalities, in order to issue recommendations, corrections or adjustments to the performance of the various intervening bodies in the education process. The different forms of evaluation are defined in Regulations, in addition to the existence of procedures that are registered on an online platform, where teachers' summaries, attendance and punctuality are regularly verified, duly articulated with the syllabus.*

*Through the active role of the GEPAQ/GE Offices, and seeking to strengthen continuous quality improvement, Maiêutica is currently developing a quality certification process of its services, according to the ISO 9001:2015 standard. This involves several structuring documents, such as the institutional Strategic Plan, the Quality Manual, the Processes that are part of Maiêutica's Internal Quality Assurance System and the guidelines for the Internal Quality Assurance Systems for Higher Education Institutions.*

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A implementação de mecanismos de garantia da qualidade é coordenada não só pelo Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ), da responsabilidade do Eng.º Ilídio Manuel Marques Moutinho, mas também pelo Gabinete de Estatística (GE), sob a responsabilidade do Doutor Amadeu Joaquim Lima Fernandes.*

*Acresce referir, que este último é Vice-Reitor do Conselho de Gestão do ISMAI, e que de entre várias competências e espaços de intervenção, tem responsabilidades no SIGQ institucional. O grande envolvimento dos GEPAQ/GE, não só no processo de avaliação externa efetuado pela EUA em 2010, mas ainda nos procedimentos inerentes à avaliação/acreditação dos ciclos de estudos no âmbito da A3ES, tem contribuído para a consolidação progressiva das suas atividades, inculcando, na Instituição, uma cultura qualitativa alargada, conducente a uma melhoria contínua e sustentada da sua "praxis".*

### **7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The implementation of quality assurance mechanisms is coordinated not only by the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ), headed by Ilídio Manuel Marques Moutinho, but also by the Statistics Office (GE), headed by Amadeu Joaquim Lima Fernandes, PhD.*

*It is important to mention that the latter is Vice-Rector of ISMAI's Management Board who, among several skills and intervention scopes, also has responsibilities in the institutional SIGQ. The active participation of GEPAQ/GE, not only in the external evaluation process by the EUA in 2010, but also in the procedures inherent to the evaluation/accreditation of the study cycles with A3ES, has contributed to a progressive consolidation of its activities, instilling in the Institution a wider qualitative culture, conducive to continuous quality improvement and sustained by its "praxis".*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Há envolvimento dos docentes, no cumprimento das unidades programáticas, assiduidade, pontualidade, incluindo reuniões, além da atenção prestada, atuante, às perceções dos alunos, através de inquéritos. Sobre a participação em projetos de investigação científica e prestação de serviços externos, apresentam um relatório anual, com produção científica, publicações e eventos científicos a nível nacional e internacional.*

*Do orçamento da investigação, são retiradas verbas para missões no e fora do país, aquisição de materiais e equipamentos e ainda de acervo bibliográfico atualizado e de fontes diversas, especialmente contratadas para melhorar a eficácia técnica e científica, com a preocupação de reflexos na formação teórico-prática dos estudantes, visando a sua inserção na vida ativa.*

*Para as candidaturas a projetos, promovidas pela Instituição ou em parceria, os docentes têm o apoio de uma técnica, com experiência também de execução, participando uma outra na gestão financeira.*

### **7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*There is the involvement of the teachers, in the fulfillment of the program units, attendance, punctuality, including meetings, besides the provided, active attention to students' perceptions through surveys.*

*Regarding participation in scientific research projects and external services, they present an annual report, with scientific production, publications and scientific events at national and international level.*

*From the research budget, funds are set aside for missions in and outside the country, procurement of materials and equipment and also updated collection of books and a variety of sources, especially hired to improve the technical and scientific effectiveness, with the concern reflected in students' practical training,*

*aiming their insertion in the active life.*

*For project applications, promoted by the Institution or in partnership, the teachers have the support of a technique, with experience also of execution, participating another one in the financial management.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O Sistema de Avaliação do Desempenho, representa um processo de vital importância ao nível da gestão de Recursos Humanos de uma organização e é visto como um incentivo no desenvolvimento do capital humano.*

*Relativo a 2016, inclui as seguintes fases:*

*Abertura de processo: Identificação dos avaliadores e distribuição do Kit de avaliação;*

*Autoavaliação: reflexão sobre o desempenho do avaliado;*

*Heteroavaliação: avaliação do desempenho do avaliado de acordo com a autoavaliação;*

*Homogeneização: quando a avaliação é feita por mais de um avaliador;*

*Entrevista: entre o avaliador e avaliado;*

*Parecer da Comissão de Avaliação sobre a legalidade e qualidade do processo;*

*Validação e arquivamento: classificações finais atribuídas aos avaliados, informatização dos dados,*

*arquivamento das fichas nos processos individuais dos colaboradores;*

*Divulgação de resultados: dar conhecimento aos colaboradores dos resultados da avaliação;*

*Reclamação: no prazo de 5 dias úteis após tomar conhecimento da avaliação.*

#### 7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*The Performance Evaluation System represents a process of crucial importance in managing Human Resources within an organisation and is regarded as an incentive to develop human capital.*

*Regarding 2016, it included the following stages:*

*Opening the process: Identifying evaluators and distributing the evaluation Kit;*

*Self-evaluation: reflection on self-performance;*

*Evaluation of others: evaluating others' performance according to self-evaluation;*

*Homogenisation: when there is more than one evaluator involved;*

*Interview: between evaluator and the subject of evaluation;*

*Evaluation Commission Report on the legal validity and quality of the process;*

*Validation and filing: final classifications attributed to the evaluated subjects, data computerisation, filing the profiles in the staff's individual files;*

*Announcing results: communicate the evaluation results to the staff;*

*Claim: within 5 working days after receiving the evaluation.*

#### 7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

#### 7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*1. O perfil académico (14 docentes/investigadores são membros integrados no Centro de Investigação em Desporto, Saúde Desenvolvimento Humano) e profissional (docentes com título profissional de treinador de desporto de grau III ou IV) do corpo docente do ciclo de estudos é adequado aos objetivos formativos e ao perfil de saída dos estudantes, nomeadamente no que respeita à adequação de competências académicas conducentes ao reconhecimento para a obtenção do título profissional de treinador de desporto, bem como à qualidade formativa exigida no prosseguimento de estudos graduados.*

*2. Um plano de estudos com opções formativas (no 2º semestre do 3º ano) em três áreas científicas e profissionais (Ensino da Educação Física; Treino Desportivo, Exercício Físico e Saúde) alinhadas com a rede de parceiros, projetos de intervenção e investigação desenvolvidos nos ciclos de estudos subsequentes, permite o contacto, em atividades supervisionadas, com ambientes e contextos de intervenção profissional e de projetos de investigação (Secção 1, ponto 4.2.1).*

*3. O projeto estratégico do departamento, integrador das diversas propostas formativas desde o 1º ciclo*

até ao 3º ciclo de estudos, permite aos estudantes o referido prosseguimento de estudos, sendo possível ao estudante delinear desde cedo o seu percurso e projeto académico pessoal.

4. A existência de infraestruturas modernas devidamente equipadas que asseguram as condições indispensáveis à: (i) qualidade do processo formativo; (ii) ao investimento e desenvolvimento de atividades de I&D; (iii) às experiências de aprendizagem diversificadas envolvendo diferentes eixos formativos.

#### 8.1.1. Strengths

1. The academic (14 teachers/researchers are integrated members of the Research Centre in Sport, Health and Human Development) and professional profile (the teachers hold the level III or IV professional title of sports coach) of the teaching staff of the study cycle is appropriate with regard to the educational objectives and the students' exit profile, namely in what concerns the recognition of academic competences so as to obtain the professional title of sports coach, as well as to the required training quality when continuing graduate studies.

2. A study plan with training options (in the 2nd semester of the 3rd year) in three scientific and professional areas (Physical Education Teaching; Sports Coaching; Physical Exercise and Health) in line with the network of partners, and the intervention and research projects developed within the subsequent study cycles allows students to interact, in supervised activities, with environments and contexts of professional intervention, as well as with research projects (section 1, point 4.2.1).

3. The strategic project of the Department, integrating the different training proposals from the 1st to the 3rd study cycles, allows students to continue their studies and to define their personal academic path and project at an early stage.

4. The existence of modern and duly equipped infrastructures guarantees the essential conditions necessary to: (i) the quality of the training process; (ii) the investment and development of R&D activities; (iii) the learning experiences involving different training domains.

#### 8.1.2. Pontos fracos

##### Ponto fraco 1

Diagnosticaram-se fragilidades em eixos formativos do Plano de Estudos (PE) correspondentes às Unidades Curriculares (UCs):

Anatomofisiologia I e II (área científica das Ciências Médicas);

Fisiologia do Exercício I e II, e Pedagogia da Atividade Física e do Desporto (área científica das Ciências da Educação Física e de Desporto).

##### Ponto fraco 2

Apesar de um contacto progressivo dos estudantes com os diferentes projetos de investigação existentes, bem como com as estratégias de intervenção fundamentais dos projetos estruturantes dos ciclos de estudo, subsequentes (nomeadamente nas UC de Atividades Supervisionadas), ainda não foi possível operacionalizar, neste 1º ciclo de estudos, a passagem de processos de aprendizagem de natureza observacional para processos de colaboração e intervenção em tarefas de investigação.

##### Ponto fraco 3

Não foi possível incrementar o interesse dos estudantes pela área da Educação Física Adaptada que constituiu no PE (2º semestre do 3º ano) uma área opcional de atividades supervisionadas.

##### Ponto fraco 4

Apesar do corpo docente apresentar o perfil exigido para o ciclo de estudos e o número de investigadores integrados no CIDESD ser significativo, ainda se verifica que 4 destes investigadores envolvidos no corpo docente não se encontram em regime de tempo integral na instituição, o que condiciona o seu envolvimento em tarefas de gestão científica e pedagógica do ciclo de estudos e de outras áreas de intervenção.

#### 8.1.2. Weaknesses

##### 1st weakness

Some weaknesses were identified in training domains of the Study Plan (SP) corresponding to the following Curricular Units (CUs):

Anatomophysiology I and II (scientific area of Medical Sciences);

Physiology of Exercise I and II, and Pedagogy of Sport and Physical Activity (scientific area of Physical Education and Sport Sciences).

##### 2nd weakness

Despite a progressive contact of students with the different ongoing research projects and with the key intervention strategies of the structuring projects of the subsequent study cycles (namely in the CUs of Supervised Activities), the shift from observational nature learning processes to research intervention and collaboration processes is yet to be implemented in this 1st study cycle.

##### 3rd weakness

It was not possible to increase students' interest in Adapted Physical Education, which constituted an

*option of supervised activities in the SP (2nd semester of the 3rd year).*

#### **4th weakness**

*Despite the required profile of the teaching staff for this study cycle and the significant number of researchers integrated at CIDESD, 4 of the researchers involved in the teaching staff are still not working full-time at the institution, which conditions their involvement in scientific and pedagogical tasks regarding the study cycle and other intervention areas.*

### **8.1.3. Oportunidades**

*A infraestrutura disponível aliada à rede de parceiros nacionais e internacionais alinhados com os 2º e 3º ciclo de estudos são geradores de oportunidades de ampliação da qualificação dos estudantes e da sua integração em novos mercados de trabalho.*

*Considerando o número de estudantes, o número de docentes, a diversidade de formação e qualificação dos mesmos, a infraestrutura projetada para um ambiente facilitador de dinâmicas de trabalho cooperativo, é possível afirmar que o contexto académico do ISMAI e do Departamento de Ciências da Educação Física e Desporto, proporciona oportunidades de aprendizagem informal, e em simultâneo, de oportunidades de trabalho e cooperação em mercados diferenciados.*

### **8.1.3. Opportunities**

*The available infrastructures combined with the network of national and international partners, which are aligned with the 2nd and 3rd study cycles, generate opportunities to amplify students' qualification and to integrate them in new labour markets.*

*Considering the number of students and teachers, their training diversity and qualification, and the infrastructures that were designed to promote cooperative work dynamics, it is possible to say that the academic context of ISMAI and of the Department of Physical Education and Sport Sciences provides informal learning opportunities as well as work and cooperation opportunities in differentiated markets.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

*A existência de ciclos de estudo similares em universidades públicas.*

### **8.1.4. Threats**

*The existence of similar study cycles in public universities.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*Ações de melhoria para o ponto fraco 1*

*Propõe-se a reestruturação do plano de estudos nas áreas científicas da Estrutura Curricular (EC) das Ciências Médicas e das Ciências da Educação Física e de Desporto considerando as seguintes medidas:*

*(I) reorganização de UCs; (II) alteração de tipologia de UCs.*

*(I) As UC Anatomofisiologia I e II serão reorganizadas e designadas Anatomia Humana e Fisiologia Humana. As UC Fisiologia do Exercício I e II serão reorganizadas e designadas Biologia Celular e Molecular do Exercício e Fisiologia do Exercício, respectivamente. Metodologia da Recreação Física será reorganizada e designada Promoção da Saúde, Recreação e Lazer. Introdução à Gestão do Desporto será reorganizada e designada Comunicação e Gestão do Desporto.*

*(II) A UC Pedagogia de Atividade Física e do Desporto passará a ser de natureza laboratorial.*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*Improvement actions for the 1st weakness*

*We are proposing the restructuring of the study plan in the scientific areas of the Curricular Structure (CS) of Medical Sciences and Physical Education and Sport Sciences, through the following measures:*

*(I) reorganising CUs; (II) changing CUs typology.*

*(I) The CUs of Anatomophysiology I and II will be reorganised and referred to as Human Anatomy and Human Physiology. The CUs of Physiology of Exercise I and II will be reorganised and referred to as Cellular and Molecular Biology of Exercise and Exercise Physiology. The CU of Methodology of Physical Recreation will be reorganised and referred to as Health Promotion, Recreation and Leisure. The CU of Introduction to Sport Management will be reorganised and referred to as Communication and Sport Management.*

*(II) The CU of Pedagogy of Sport and Physical Activity will be of laboratory nature.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade alta com implementação imediata da medida.*

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*High priority, with the immediate implementation of the measure.*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*Reestruturação do plano de estudos.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*Restructuring the study plan.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Ações de melhoria para o ponto fraco 2*

*O incremento de sessões de aulas em contexto laboratorial e em contexto de prática, orientadas por docentes com atividade científica relevante no contexto dos projetos de investigação sediados no CIDESD-ISMAI, torna expectável um crescimento da motivação e interesse dos estudantes por atividades de I&D.*

**8.2.1. Improvement measure**

*Improvement actions for the 2nd weakness*

*The increase of classroom sessions in laboratory and practical context, guided by teachers with relevant scientific activity within the context of CIDESD-ISMAI's research projects, is expected to increase students' motivation and interest in R&D activities.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade média com implementação progressiva a partir da implementação do plano de estudos reestruturado.*

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*Medium priority, with progressive implementation after the implementation of the restructured study plan.*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*Desenvolver mecanismos de registo de participação voluntária dos estudantes em projetos I&D que tenham sido iniciados em sessões de aulas em contexto laboratorial e em contexto de prática e que demonstrem consistência e continuidade de envolvimento naqueles projetos supervisionados pelos docentes/investigadores do CIDESD-ISMAI.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*Develop mechanisms to record students' voluntary participation in R&D projects that have been started in laboratory and practical classroom sessions and that prove consistency and continuity of involvement in the projects supervised by CIDESD-ISMAI's teachers/researchers.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*Ações de melhoria para o ponto fraco 3*

*A área de intervenção profissional associada à Educação Física Adaptada deverá constituir um foco de investimento na reformulação do seu contributo para o perfil de saída. Propõe-se diligências de diagnóstico de necessidades de intervenção nas comunidades e populações especiais, por forma a projetar esta área no contexto do PE e da oferta formativa em ciclos de estudo subsequentes.*

**8.2.1. Improvement measure**

*Improvement actions for the 3rd weakness*

*The area of professional intervention related to Adapted Physical Education should be a focus for investment during the reformulation of its contribution for the exit profile. We are proposing to carry out diagnosis actions on the needs of intervention in special populations and communities, in order to project this area within the context of SP and training offer of subsequent study cycles.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade média com implementação progressiva a partir da implementação do plano de estudos reestruturado.*

#### **8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*Medium priority, with progressive implementation after the implementation of the restructured study plan.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*Verificação da taxa de interesse dos estudantes pela opção da Atividade Física Adaptada neste ciclo de estudos e pelo eventual interesse no prosseguimento da sua formação académica nesta área.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*Checking students' interest rate in the option of Adapted Physical Activity in this study cycle and their potential interest in continuing their academic training in this area.*

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*Ações de melhoria para o ponto fraco 4*

*O expectável crescimento e consolidação da qualidade pedagógica e científica do atual corpo docente, em sintonia com a proposta formativa deste ciclo de estudos (nomeadamente com a proposta de reestruturação agora apresentada), deverá implicar um compromisso da instituição no sentido do reforço da integração de novos docentes com estabilidade do referido corpo docente no que toca ao regime de dedicação em tempo integral.*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*Improvement actions for the 4th weakness*

*The expected growth and consolidation of the current teaching staff's scientific and pedagogical quality, in line with the training proposal of this study cycle (namely with the presented proposed restructuring), should imply an institutional commitment towards the integration of new full-time teachers in the aforementioned teaching staff.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade média com implementação progressiva a partir da implementação do plano de estudos reestruturado e alinhada com as estratégias I&D do CIDESD-ISMAI e em conformidade com os interesses dos 2º e 3º ciclos de estudos*

#### **8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*Medium priority, with progressive implementation after the implementation of the restructured study plan, in line with CIDESD-ISMAI's R&D strategies and in accordance with the interests of 2nd and 3rd study cycles.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*Verificação da alteração das percentagens de docentes/investigadores doutorados em regime de tempo integral alocados a este ciclo de estudos que sejam investigadores integrados em Unidades I&D financiadas pela FCT.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*Checking the percentage change of full-time doctoral teachers/researchers, which are researchers integrated in FCT-financed R&D units, assigned to this study cycle.*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*A reorganização do plano de estudos tem sido objeto de reflexão constante para a coordenação do curso, regentes de unidades curriculares e coordenadores de eixos curriculares. As reflexões neste sentido orientaram-se em função da coerência entre os objetivos do ciclo de estudos e os perfis de saída profissional, e em função do desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam aos*

*estudantes um prosseguimento consistente de estudos para os 2º e 3º ciclos de estudos.*

*No âmbito do processo ACEF 2017/2018, foram organizadas equipas de trabalho por áreas científicas e eixos curriculares que realizaram uma revisão exaustiva das fichas programáticas das UC com o objetivo de verificar a disposição dos conteúdos programáticos, dos conhecimentos e competências desenvolvidas pelos estudantes, e a sua relação com as áreas científicas e eixos curriculares. Desta revisão e diagnóstico, emergiram limitações, como: (1) sobreposição de conteúdos em diferentes UCs; e (2) carência de conteúdos que comprometiam o desenvolvimento de conhecimentos e competências na progressão pedagógica com outras UCs e na continuidade para os 2º ciclos de estudos. Considerando estas limitações, propõe-se: (1) supressão de UCs que apresentem conteúdos programáticos disseminados ao longo do plano de estudos; (2) a reorganização de UCs correlatas, com novas designações, com o objetivo de evitar sobreposição de conteúdos e de promover um processo progressivo de conhecimentos e competências; e (3) criação de novas UC que preencham lacunas de formação incluindo o desenvolvimento de novos conhecimentos e competências que sejam facilitadores da progressão pedagógica, alinhados com UCs subsequentes.*

*Nesta perspetiva, as UCs Anatomofisiologia I e II serão reorganizadas e designadas Anatomia Humana e Fisiologia Humana. As UC Fisiologia do Exercício I e II serão reorganizadas e designadas Biologia Celular e Molecular do Exercício e Fisiologia do Exercício. Metodologia da Recreação Física será reorganizada e designada Promoção da Saúde, Recreação e Lazer. Introdução à Gestão do Desporto será reorganizada e designada Comunicação e Gestão do Desporto.*

*Por apresentar conteúdos programáticos sobrepostos com outras UCs, tais como História da Educação Física e Desporto, Princípios da Investigação Científica e Ética e Deontologia, propõe-se a supressão da UC Introdução à Educação Física e Desporto.*

*A proposta de criação da UC Cinesiologia e Análise do Movimento é fundamentada pelas limitações observadas nos estudantes do 3º ano, sendo notórias as suas dificuldades em mobilizar conteúdos e conhecimentos relacionados com a fisiologia muscular, com o controlo motor, com a anatomia funcional e com a biomecânica, de grande aplicação nas UCs Metodologia do Exercício Físico e Saúde, Metodologia do Treino Desportivo, Musculação, Metodologia Avançada do Exercício Físico e Saúde e Metodologia Avançada do Treino Desportivo. Com Cinesiologia e Análise do Movimento, pretende-se fazer esta ligação.*

### **9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.**

*Reorganising the study plan has been a subject of continuing reflexion to the course coordination, to the supervisors of curricular units and to the coordinators of curricular domains. Therefore, these reflexions were focused on the consistency between the study cycle goals and the professional exit profiles, as well as on the development of knowledge and skills that will allow students to consistently carry on their academic studies into the 2nd or 3rd study cycles.*

*In the scope of the ACEF 2017/2018 process, work teams were put together, organised in scientific areas and curricular domains, which carried out an exhaustive review of the CUs syllabus, in order to check their content, the knowledge and skills to be developed by students, and their relation with the scientific areas and curricular domains. This review and diagnosis evidenced limitations, such as: (1) a content overlap among different CUs; and (2) lack of content that undermined the development of knowledge and skills towards the educational progress with other CUs and the continuity to 2nd study cycles. In light of these limitations, the following changes are proposed: (1) suppressing CUs with syllabus disseminated throughout the study plan; (2) reorganising correlated CUs, with new designations, in order to avoid content overlap and promote a progressive process of knowledge and skills; and (3) creating new CUs that fill in training gaps, including the development of new knowledge and skills that promote educational progress in line with subsequent CUs.*

*From this perspective, the CUs of Anatomophysiology I and II will be reorganised and referred to as Human Anatomy and Human Physiology. The CUs of Exercise Physiology I and II will be reorganised and referred to as Cellular and Molecular Biology of Exercise and Exercise Physiology. The CU of Methodology of Physical Recreation will be reorganised and referred to as Health Promotion, Recreation and Leisure. The CU of Introduction to Sport Management will be reorganised and referred to as Communication and Sport Management.*

*Due to the fact of presenting contents which overlap with other CUs, such as History of Physical Education and Sport, Scientific Research Principles, and Ethics and Deontology, the CU of Introduction to Physical Education and Sport should be suppressed.*

*The proposal for the creation of the CU of Kinesiology and Movement Analysis is justified by the limitations observed in 3rd year students, who experience difficulties in using contents and knowledge on muscle physiology, motor control, functional anatomy and biomechanics, which are greatly applied in the CUs of Methodology of Physical Exercise and Health, Methodology of Sports Coaching, Bodybuilding, Advanced Methodology of Physical Exercise and Health, and Advanced Methodology of Sports Coaching. It is intended to enable that connection with the CU of Kinesiology and Movement Analysis.*

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

#### **9.2.**

**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação Física e de Desporto / Physical Education and Sport Sciences	CEFD / PESS	150	0
Ciências da Educação / Educational Sciences	CE / ES	14	0
Ciências Médicas / Medical Sciences	CMd / MS	12	0
Ciências Sociais / Social Science	CS / SS	4	0
<b>(4 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

## 9.3. Novo plano de estudos

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 1º ano/1º semestre

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º ano/1º semestre*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year/1st semester*

### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Humana / Human Anatomy	CMd / MedS	Semestral / Semester	100	TP: 32	4	
Atletismo I / Athletics I	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 28	3	
Desenvolvimento e Aprendizagem Motora / Development and Motor Learning	CEFD / PESS	Semestral / Semester	150	TP: 60	6	
Desportos de Combate / Combat Sports	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 28	3	
Futebol / Football	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 40	3	
Ginástica I / Gymnastics I	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 28	3	
História da Educação Física e Desporto / History of Physical Education and Sport	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Princípios da Investigação Científica / Scientific Research Principles	CE / ES	Semestral / Semester	100	T: 32	4	

**(8 Items)****9.3. Novo Plano de estudos - - 1º Ano/2º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano/2º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year/2nd semester***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Atletismo II / Athletics II	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 28	3	
Correntes Educativas Contemporâneas / Contemporary Educational Theories	CE / ES	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Fisiologia Humana / Human Physiology	CMd / MedS	Semestral / Semester	100	TP:32	4	
Futsal / Indoor Football	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 40	3	
Ginástica II / Gymnastics II	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL:28	3	
Jogos de Raquete / Racket Sports	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 28	3	
Métodos de Investigação Científica / Scientific Research Methods	CE / ES	Semestral / Semester	150	TP: 60	6	
Sociologia da Atividade Física e do Desporto / Sociology of Sport and Physical Activity	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	

**(8 Items)****9.3. Novo Plano de estudos - - 2º Ano/1º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano/1º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year/1st semester*

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Atividades de Ginásio / Gymnasium Activities	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	PL: 32	4	
Biologia Celular e Molecular do Exercício / Cellular and Molecular Biology of Exercise	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Biomecânica do Desporto / Sport Biomechanics	CEFD / PESS	Semestral / Semester	125	TP:48	5	
Ética e Deontologia / Ethics and Deontology	CS / SC	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Natação I / Swimming I	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 28	3	
Promoção da Saúde, Recreação e Lazer / Health Promotion, Recreation and Leisure	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	T: 28	3	
Psicologia da Atividade Física e do Desporto / Psychology of Sport and Physical Activity	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Rugby / Rugby	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 40	3	

**(8 Items)****9.3. Novo Plano de estudos - - 2º Ano/ 2º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2º Ano/ 2º Semestre

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

2nd year/2nd semester

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Andebol / Handball	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 40	3	
Atividades Rítmicas / Rhythmic Activities	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	PL: 32	4	
Bases da Atividade Física Adaptada / Fundamentals of Adapted Physical Activity	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Bases do Treino Desportivo / Fundamentals of Sport Training	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Cinesiologia e Análise do Movimento / Kinesiology and Movement Analysis	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	PL: 32	4	
Fisiologia do Exercício / Exercise Physiology	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	PL: 32	4	

Natação II / Swimming II	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 28	3
Pedagogia da Atividade Física e do Desporto / Pedagogy of Sport and Physical Activity (8 Items)	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	PL: 32	4

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 3º Ano/1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3º Ano/1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
3rd year/1st semester

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Atividades Aquáticas / Aquatic Activities	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	PL: 32	4	
Basquetebol / Basketball	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 40	3	
Metodologia da Atividade Física Adaptada / Methodology of Adapted Physical Activity	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	TP: 32	4	
Metodologia do Ensino da Educação Física / Physical Education Teaching Methodology	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	TP: 32	4	
Metodologia do Exercício Físico e Saúde / Methodology of Physical Exercise and Health	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	TP: 32	4	
Metodologia do Treino Desportivo / Methodology of Sports Training	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	TP: 32	4	
Musculação / Bodybuilding	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	PL: 32	4	
Voleibol / Volleyball	CEFD / PESS	Semestral / Semester	75	PL: 40	3	

(8 Items)

### 9.3. Novo Plano de estudos - Opção 1 - Ensino da Educação Física - 3º Ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
Opção 1 - Ensino da Educação Física

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
Option 1 - Physical Education Teaching

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

**3º Ano/2º Semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd year/2nd semester***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Atividades de Ar Livre e Exploração da Natureza / Outdoor and Nature Exploration Activities	CEFD / PESS	Semestral / Semester	125	TP: 48	5	
Comunicação e Gestão do Desporto / Communication and Sport Management	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Nutrição e Exercício Físico / Nutrition and Physical Exercise	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T:32	4	
Traumatologia e Primeiros Socorros / Traumatology and First Aid	CMd / MedS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Metodologia Avançada do Ensino da Educação Física / Advanced Methodology of Physical Education Teaching	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Atividades Supervisionadas em Ensino da Educação Física / Supervised Activities in Physical Education Teaching	CEFD / PESS	Semestral / Semester	225	TP: 80	9	

**(6 Items)**

**9.3. Novo Plano de estudos - Opção 2 - Treino Desportivo - 3º Ano/2º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Opção 2 - Treino Desportivo***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Option 2 - Sports Training***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano/2º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd year/2nd semester***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Atividades de Ar Livre e Exploração da Natureza / Outdoor and Nature Exploration Activities	CEFD / PESS	Semestral / Semester	125	TP: 48	5	
Comunicação e Gestão do Desporto / Communication and Sport Management	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Nutrição e Exercício Físico / Nutrition and Physical Exercise	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	

Traumatologia e Primeiros Socorros / Traumatology and First Aid	CMd / MedS	Semestral / Semester	100	T: 32	4
Metodologia Avançada do Treino Desportivo / Advanced Methodology of Sports Training	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4
Atividades Supervisionadas em Treino Desportivo / Supervised Activities in Sports Training	CEFD / PESS	Semestral / Semester	225	TP: 80	9

(6 Items)

### 9.3. Novo Plano de estudos - Opção 3 - Exercício Físico e Saúde - 3º Ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Opção 3 - Exercício Físico e Saúde*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Option 3 - Physical Exercise and Health*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*3º Ano/2º Semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*3rd year/2nd semester*

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Atividades de Ar Livre e Exploração da Natureza / Outdoor and Nature Exploration Activities	CEFD / PESS	Semestral / Semester	125	TP: 48	5	
Comunicação e Gestão do Desporto / Communication and Sport Management	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Nutrição e Exercício Físico / Nutrition and Physical Exercise	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Traumatologia e Primeiros Socorros / Traumatology and First Aid	CMd / MedS	Semestral / Semester	100	T:32	4	
Metodologia Avançada do Exercício Físico e Saúde / Advanced Methodology of Physical Exercise and Health	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Atividades Supervisionadas em Exercício Físico e Saúde / Supervised Activities in Physical Exercise and Health	CEFD / PESS	Semestral / Semester	225	TP: 80	9	

(6 Items)

### 9.3. Novo Plano de estudos - Opção 4 - Atividade Física Adaptada - 3º Ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Opção 4 - Atividade Física Adaptada*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Option 4 - Adapted Physical Activity*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano/2º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year/2nd semester***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Atividades de Ar Livre e Exploração da Natureza / Outdoor and Nature Exploration Activities	CEFD / PESS	Semestral / Semester	125	TP: 48	5	
Comunicação e Gestão do Desporto / Communication and Sport Management	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Nutrição e Exercício Físico / Nutrition and Physical Exercise	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Traumatologia e Primeiros Socorros / Traumatology and First Aid	CMd / MedS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Metodologia Avançada da Atividade Física Adaptada / Advanced Methodology of Adapted Physical Activity	CEFD / PESS	Semestral / Semester	100	T: 32	4	
Atividades Supervisionadas em Atividade Física Adaptada / Supervised Activities in Adapted Physical Activity	CEFD / PESS	Semestral / Semester	225	TP: 80	9	

**(6 Items)**

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Anatomia Humana / Human Anatomy****9.4.1. Designação da unidade curricular:***Anatomia Humana / Human Anatomy***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***MANUEL ANTONIO MOUTINHO RIBEIRO***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***CARLOS EDUARDO DA SILVA TEIXEIRA**DIOGO LUÍS CAMPOS VAZ LEAL***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Compreender a fundamentação teórica sobre a organização anatómica básica do corpo humano e a nomenclatura específica.**Compreender o quadro fundamental da anatomia do sistema ósseo, articular, muscular, cardiovascular, respiratório, nervoso, endócrino, imune, renal, digestivo e reprodutor, a partir de uma perspetiva situada nas microestruturas dos diferentes sistemas, progredindo para uma visão macro e sistémica dos mesmos.**Desenvolver a capacidade de mobilizar estes conhecimentos:**a) para as problemáticas teóricas transversais às diversas UC;**b) para as tarefas de elaboração, planeamento, transmissão e intervenção, quer no âmbito do ensino da educação física e desporto, quer no âmbito da formação de crianças e jovens;**c) para as tarefas de prescrição de atividade física e exercício em diferentes populações, no treino desportivo em diferentes modalidades, quer seja na vertente formativa, de profissionalização ou alto rendimento.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand the theoretical foundation on the basic anatomical organization of the human body and the specific nomenclature.*

*Understand the fundamental framework of the anatomy of the bone, articular, muscular, cardiovascular, respiratory, nervous, endocrine, immune, renal, digestive and reproductive systems from a perspective situated in the microstructures of the different systems, progressing towards a macro and systemic view of the themselves.*

*Develop the capacity to mobilize this knowledge:*

*a) for the theoretical problems transversal to the different CU;*

*b) for the tasks of preparation, planning, transmission and intervention, both in the field of physical education and sports education and in the training of children and young people;*

*c) for the tasks of prescribing physical activity and exercise in different populations, in sports training in different modalities, whether in the formative, professionalization or high performance aspects.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Organização do corpo humano: Células, tecidos, órgãos e sistemas. Nomenclatura e planos anatómicos.*

*Sistema ósseo: Macro e microestrutura do osso. Esqueleto Axial e Apendicular.*

*Sistema articular: Macro e microestrutura das articulações. Tipos e componentes.*

*Sistema muscular: Macro e microestrutura dos tecidos musculares. Grupos musculares por setores anatómicos.*

*Sistema cardiovascular: Macro e microestrutura do tecido cardíaco e vascular. Rede vascular sistémica.*

*Sistema respiratório: Macro e microestrutura das vias respiratórias e pulmões.*

*Sistema nervoso: Macro e microestrutura do sistema nervoso central e periférico.*

*Sistema endócrino: Macro e microestrutura das glândulas endócrinas.*

*Sistema imune: Macro e microestrutura dos sistemas imune e linfático.*

*Sistema renal: Macro e microestrutura do rim e sistema urinário.*

*Sistema digestivo: Macro e microestrutura do sistema digestivo e glândulas anexas.*

*Sistema reprodutor: Macro e microestrutura do sistema reprodutor.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Organization of human body: Cells, tissues, organs and systems. Nomenclature and anatomical planes.*

*Bone system: Macro and microstructure of bone. Axial and Appendicular Skeleton.*

*Joint system: Macro and microstructure of the joints. Types and components.*

*Muscular system: Macro and microstructure of muscle tissues. Muscular groups by anatomical sectors.*

*Cardiovascular system: Macro and microstructure of cardiac and vascular tissue. Systemic vascular network.*

*Respiratory system: Macro and microstructure of the airways and lungs.*

*Nervous system: Macro and microstructure of central and peripheral nervous system.*

*Endocrine system: Macro and microstructure of the endocrine glands.*

*Immune system: Macro and microstructure of the immune and lymphatic systems.*

*Renal system: Macro and microstructure of the kidney and urinary system.*

*Digestive system: Macro and microstructure of the digestive system and attached glands.*

*Reproductive system: Macro and microstructure of the reproductive system.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A análise e a compreensão do conhecimento nos tópicos programáticos enunciados permitirão uma compreensão global da anatomia básica do corpo humano da macro e microestrutura dos diferentes sistemas que o compõe, do movimento humano, e do léxico adequado para os enunciar. A mobilização intencional de conhecimento para outras UC reforça as competências aí desenvolvidas, e incrementa uma maior capacidade de intervenção no âmbito profissional das áreas inerentes à educação física e desporto, nomeadamente fundamentando um melhor desempenho na planificação, execução e avaliação das atividades próprias da profissão, tendo como referencial a estrutura biológica humana.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The analysis and understanding of the knowledge in the programmatic topics enunciated will allow a global understanding of the basic anatomy of the human body of the macro and microstructure of the different systems that compose it, human movement, and the appropriate lexicon to enunciate them. The intentional mobilization of knowledge to other UC strengthens the competences developed there, and increases the capacity of intervention in the professional scope of the areas inherent to physical education and sport, namely supporting a better performance in the planning, execution and evaluation of the activities of the profession, having as reference the human biological structure.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia será de apresentação dos tópicos através da análise de imagens e, exploração de modelos anatómicos em suporte digital. Esta metodologia permite a análise e interpretação da complexidade e*

*interligação dos diversos sistemas abordando-se os principais conceitos relacionados com a anatomia e o movimento humano.*

*As aulas decorreram em modalidade de apresentação e discussão dos tópicos e de sessões de aula prática com recurso a suportes digitais que permitem a interação individualizada e em pequeno grupo com os tópicos apresentados. Estas experiências de aprendizagem decorrem com a orientação do docente num ambiente aproximado ao laboratorial. A avaliação contínua contempla a resolução de duas tarefas escritas individuais. A avaliação final consiste na realização de um teste englobando todos os conteúdos.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology will be of presentation of the topics through the analysis of images and exploration of anatomical models in digital support. This methodology allows the analysis and interpretation of the complexity and interconnection of the different systems, addressing the main concepts related to anatomy and human movement.*

*The classes took place in the form of presentation and discussion of topics and practical sessions with the use of digital media that allow individualized and small group interaction with the topics presented. These learning experiences are guided by the teacher in an approximate laboratory environment. Continuous assessment involves the resolution of two individual written assignments. The final evaluation consists of performing a test encompassing all the contents.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de trabalho centra-se na apresentação dos conteúdos teóricos fundamentais, apoiada por: (i) recursos didáticos com conteúdos atualizados; (ii) leituras específicas orientadas.. Desta forma pretende-se que os alunos sejam capazes de construir e compreender o quadro conceptual fundamental da anatomia e a sua relação com o movimento humano nos contextos da educação física e desporto, e que esse conhecimento se constitua sustentadamente como construto essencial na sua atividade profissional. A avaliação e monitorização da aprendizagem através da avaliação contínua, visa consciencializar os estudantes do seu potencial de progressão e do seu interesse relativamente aos tópicos abordados..*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology of work focuses on the presentation of the basic theoretical contents, supported by: (i) didactic resources with updated contents; (ii) specific guided reading. In this way students are able to construct and understand the fundamental conceptual framework of the anatomy and its relationship with the human movement in the contexts of physical education and sport and that this knowledge is constituted sustained as an essential construct in their professional activity. Assessment and monitoring of learning through continuous assessment aims to raise students' awareness of their potential for progression and their interest in the topics covered.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Marieb E. (2004). Human Anatomy & Physiology. Sixth Edition. Pearson. Netter F., H. (2015). Atlas de Anatomia Humana. 6a Edição. Elsevier.  
Seeley R., Stephens T., Tate P. (2008). Anatomia & Fisiologia. Oitava edição. Lusociência.  
Seeley R., Stephens T., Tate P. (2008). Anatomy and Physiology. 8th edition. McGraw-Hill.  
Sobotta J. (2006). Atlas de Anatomia Humana. 22a Edição. Guanabara-Koogan  
VanPutte C., Regan J., Russo A. (2016). Anatomia e Fisiologia de Seeley. 10a Edição. McGraw-Hill.  
Vigué J., Martin E. (2006). Grande Atlas do Corpo Humano. Climepsi.  
Weir J. (2011). Atlas de Anatomia Humana em Imagens. 4a Edição. Elsevier.*

## **Anexo II - Fisiologia Humana / Human Physiology**

#### **9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Fisiologia Humana / Human Physiology*

#### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MANUEL ANTONIO MOUTINHO RIBEIRO*

#### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*CARLOS EDUARDO DA SILVA TEIXEIRA  
DIOGO LUÍS CAMPOS VAZ LEAL*

#### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender os mecanismos fisiológicos dos principais sistemas do corpo humano.  
Apreender a relação entre a anatomia molecular, celular e orgânica e as respetivas funções fisiológicas que determinam as diferentes adaptações orgânicas aos diversos estímulos inerentes à biologia humana.*

*Desenvolver a capacidade de interpretação da literatura específica no âmbito da fisiologia humana, com especial enfoque na sua relação com as áreas inerentes à educação física e desporto.*

*Desenvolver a capacidade de mobilização destes conhecimentos dando suporte:*

- a) às problemáticas abordadas em outras UC;*
- b) às tarefas de elaboração, planeamento, transmissão e intervenção, quer no âmbito do ensino da educação física e desporto, quer no âmbito da formação de crianças e jovens;*
- c) às tarefas de prescrição de atividade física e exercício em diferentes populações, no treino desportivo em diferentes modalidades, quer seja na vertente formativa, de profissionalização ou alto rendimento.*

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand the physiological mechanisms of the major systems of the human body.*

*To understand the relationship between molecular, cellular and organic anatomy and their physiological functions that determine the different organic adaptations to the various stimuli inherent in human biology. To develop the capacity of interpretation of the specific literature in the scope of human physiology, with special focus on its relation with the areas inherent to physical education and sport.*

*To develop the capacity to mobilize this knowledge by providing support:*

- a) to the problems addressed in other UC;*
- b) the tasks of preparation, planning, transmission and intervention, both in the field of physical education and sports education and in the training of children and young people;*
- c) to the tasks of prescribing physical activity and exercise in different populations, in sports training in different modalities, whether in the formative, professionalization or high performance aspects.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução à fisiologia celular. Homeostasia e controlo do ambiente interno.*

*Sistema ósseo e Fisiologia óssea. Ossificação e formação óssea.*

*Fisiologia articular e Funcionamento das articulações.*

*Funcionamento do tecido muscular esquelético.*

*Fisiologia cardiovascular e Funcionamento do tecido cardíaco e vascular.*

*Fisiologia das vias respiratórias e Funcionamento do tecido pulmonar e dos pulmões.*

*Fisiologia do sistema nervoso e Funcionamento do tecido neural.*

*Fisiologia das principais glândulas endócrinas e Mecanismos de ação hormonal.*

*Fisiologia do sistema imune inato e adquirido, e do sistema linfático.*

*Funcionamento básico dos diferentes leucócitos.*

*Fisiologia sistema renal, do rim e sistema urinário.*

*Fisiologia do sistema digestivo e glândulas anexas.*

*Fisiologia do sistema reprodutor.*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*Introduction to cellular physiology. Homeostasis and internal environment control.*

*Bone system and bone physiology. Ossification and bone formation.*

*Joint physiology and Function of the joints.*

*Functioning of skeletal muscle tissue.*

*Cardiovascular Physiology and Functioning of Cardiac and Vascular Tissue.*

*Physiology of the respiratory tract and Functioning of lung tissue and lungs.*

*Physiology of the nervous system and Functioning of neural tissue.*

*Physiology of the main endocrine glands and Mechanisms of hormonal action.*

*Physiology of the innate and acquired immune system, and the lymphatic system.*

*Basic operation of different leukocytes.*

*Physiology renal system, kidney and urinary system.*

*Physiology of the digestive system and attached glands.*

*Physiology of the reproductive system.*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A compreensão do quadro conceptual inerente aos tópicos abordados permitirá um entendimento global da fisiologia essencial do corpo humano e da resposta celular e molecular dos diferentes sistemas que o compõem. Este conhecimento permitirá uma mobilização de construtos fundamentais no desenvolvimento de competências para a intervenção no âmbito profissional das áreas inerentes à educação física e desporto, alicerçando adequadamente os processos de planificação, execução e avaliação de diferentes atividades tendo como referencial a funcionalidade biológica humana.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The understanding of the conceptual framework inherent in the topics covered will allow a global understanding of the essential physiology of the human body and the cellular and molecular response of the different systems that comprise it. This knowledge will allow a mobilization of fundamental constructs in the development of competences for the intervention in the professional scope of the areas inherent to*

*physical education and sport, adequately supporting the processes of planning, execution and evaluation of different activities with reference to human biological functionality.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A apresentação dos tópicos será feita através da análise de imagens e exploração de animações específicas em suporte digital, bem como a visualização de vídeos. Estes recursos acompanhados por discussões guiadas sobre os diferentes conteúdos programáticos, a interpretação da complexidade e interligação dos diversos sistemas. Os estudantes serão constantemente estimulados para a análise e discussão de conceitos relacionados com a fisiologia humana, especificamente. A avaliação contínua será constituída por duas tarefas escritas individuais. A avaliação final consistirá na realização de um exame, semelhante à frequência, englobando todos os conteúdos.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The presentation of the topics will be done through the analysis of images and exploration of specific animations in digital support, as well as the visualization of videos. These resources are accompanied by guided discussions on the different programmatic contents, the interpretation of the complexity and interconnection of the various systems. Students will be constantly encouraged to analyze and discuss concepts related to human physiology specifically. Continuous assessment will consist of two individual written assignments. The final evaluation will consist of an examination, similar to frequency, encompassing all contents.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A apresentação de conteúdos com a metodologia proposta permite uma construção e desenvolvimento de competências e saberes teóricos fundamentais a par de competências de análise e interpretação. As leituras atualizadas sugeridas em todas as sessões de trabalho orientam o trabalho autónomo dos estudantes. fundamental da fisiologia humana e dos seus principais sistemas. Assim, deseja-se que os alunos sejam Os momentos de avaliação contínua, visam aferir o processo de construção de conhecimento, e aproximar os estudantes dos pontos mais sensíveis da sua progressão, potenciando o seu interesse pela unidade curricular, contribuindo também para a sua formação académica global.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The presentation of contents with the proposed methodology allows the construction and development of basic theoretical knowledge and skills along with analysis and interpretation skills. The updated readings suggested in all work sessions guide the students' autonomous work. of human physiology and its main systems. Thus, it is desired that the students be The moments of continuous evaluation, aim to gauge the process of building knowledge, and bring students closer to the most sensitive points of their progression, boosting their interest in the curricular unit, also contributing to their general academic formation.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Hansen J., Koepfen B. (2011) Netter Atlas de Fisiologia Humana. Elsevier.  
 Marieb E. (2004). Human Anatomy & Physiology. 6th Edition. Pearson.  
 Seeley R., Stephens T., Tate P. (2008). Anatomia & Fisiologia. 8a edição. Lusociência.  
 Seeley R., Stephens T., Tate P. (2008). Anatomy and Physiology. 8th edition. McGraw-Hill.  
 VanPutte C., Regan J., Russo A. (2016). Anatomia e Fisiologia de Seeley. 10a Edição. McGraw-Hill.*

**Anexo II - Biologia Celular e Molecular do Exercício / Cellular and Molecular Biology of Exercise**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Biologia Celular e Molecular do Exercício / Cellular and Molecular Biology of Exercise*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*SUSANA CRISTINA ARAÚJO PÓVOAS*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Reconhecer a dinâmica celular num contexto fisiológico e bioquímico; Delinear as principais vias metabólicas e identificar as etapas chave na regulação metabólica; Avaliar as relações entre os sistemas orgânicos e o metabolismo durante o exercício físico; Analisar a relação do treino e do exercício físico com o metabolismo dos glúcidos, dos lípidos, das proteínas e do lactato; Identificar as principais*

*alterações nas respostas bioquímicas durante e após interrupção de treinos intensivos; Interpretar, do ponto de vista bioquímico, os processos de contração muscular e os mecanismos da fadiga muscular.*

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Recognize the cellular dynamics in a physiological and biochemical context; Outline the major metabolic pathways and identify the key steps in metabolic regulation; To evaluate the relationships between organic systems and metabolism during physical exercise; To analyze the relationship between training and physical exercise with the metabolism of carbohydrates, lipids, proteins and lactate; Identify the main changes in biochemical responses during and after interruption of intensive training; To interpret, from the biochemical point of view, the processes of muscular contraction and the mechanisms of muscular fatigue.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Biologia celular*
  - 1.1. *Organelos e funções*
  - 1.2. *Estrutura e função celulares*
  - 1.3. *Mecanismos homeostáticos*
  - 1.4. *Movimentos de substâncias entre os compartimentos*
2. *Bioenergética*
  - 2.1. *Ciclos e metabolismo Fatores que afetam a taxa bioenergética*
  - 2.2. *Compostos fosfatados ricos em energia*
  - 2.3. *Metabolismo dos hidratos de carbono, lípidos e proteínas Interação entre o metabolismo dos hidratos de carbono, lípidos e proteínas*
3. *O Músculo Esquelético e a Contração Muscular*
  - 3.1. *Estruturas da fibra muscular Fisiologia do músculo esquelético*
  - 3.3. *Estrutura e ultraestrutura do músculo esquelético*
  - 3.4. *Contração muscular Tipos de fibras musculares*
  - 3.5. *Unidades motoras e recrutamento*
  - 3.6. *Controlo neurológico do movimento*
  - 3.7. *Sistema e impulso nervosos*
  - 3.8. *Potencial de repouso e de ação Junção neuromuscular Crescimento muscular*
4. *Fadiga, recuperação e repouso*

#### **9.4.5. Syllabus:**

1. *Cellular biology*
  - 1.1. *Organelles and functions*
  - 1.2. *Cellular structure and function*
  - 1.3. *Homeostatic mechanisms*
  - 1.4. *Movement of substances between compartments*
2. *Bioenergetics*
  - 2.1. *Cycles and metabolism Factors that affect the bioenergetic rate*
  - 2.2. *Phosphate compounds rich in energy*
  - 2.3. *Metabolism of carbohydrates, lipids and proteins Interaction between the metabolism of carbohydrates, lipids and proteins*
3. *The Skeletal Muscle and Muscle Contraction*
  - 3.1. *Muscle Fiber Structures Skeletal Muscle Physiology*
  - 3.3. *Structure and ultrastructure of skeletal muscle*
  - 3.4. *Types of Muscle Fibers*
  - 3.5. *Motor units and recruitment*
  - 3.6. *Neurological control of movement*
  - 3.7. *Nervous system and impulse*
  - 3.8. *Potential rest and action Neuromuscular junction Muscle growth*
4. *Fatigue, recovery and rest*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O estudo, a análise, a discussão, a compreensão e a aplicação prática do conhecimento no âmbito dos tópicos essenciais permitirá desenvolver conhecimentos fundamentais no campo da Biologia Celular e Molecular do Exercício, nomeadamente, quanto à bioenergética, ao controlo neurológico do movimento e à fisiologia do músculo esquelético, assim como desenvolver competências para interpretar e discutir esses conhecimentos e para os aplicar na resolução de problemáticas fundamentais da Biologia Celular e Molecular do Exercício nos contextos da formação e intervenção dos estudantes.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The study, analysis, discussion, understanding and practical application of knowledge in the scope of the essential topics will allow to develop fundamental knowledge in the field of Cellular and Molecular Biology of Exercise, namely, in bioenergetics, neurological control of movement and physiology of the skeletal muscle, as well as develop skills to interpret and discuss these knowledge and to apply them in solving*

*fundamental problems of Cellular and Molecular Biology of Exercise in the contexts of student training and intervention.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Sessões teóricas com discussões de casos práticos; Apresentação dos tópicos com recursos ao vídeo, internet, artigos científicos, entre outros. Apresentação de casos e resolução de problemas considerando contextos situados em educação física e desporto; Participação dos estudantes na discussão teórico-conceitual a partir dos materiais e conteúdos apresentados. Avaliação contínua: 2 tarefas escritas, assiduidade e a participação nas atividades propostas, evidenciado uma atitude favorável à consecução dos objetivos propostos para as mesmas. Avaliação Final: Teste escrito .*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical sessions with discussions of practical cases; Presentation of the topics with resources to the video, internet, scientific articles, among others. Presentation of cases and problem solving considering contexts located in physical education and sports; Participation of students in the theoretical-conceptual discussion based on the materials and contents presented. Continuous assessment: 2 written assignments, assiduity and participation in the proposed activities, evidenced an attitude favorable to the achievement of the objectives proposed for them. Final Evaluation: Written test.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A participação nas sessões teórico-práticas e atividades propostas, com o material adequado e evidenciado uma atitude favorável à consecução dos objetivos propostos para as mesmas, a utilização dos materiais pedagógicos complementares (vídeo, internet, artigos científicos, entre outros) sugeridos com a finalidade de enquadrar e fundamentar os temas em estudo, a análise, interpretação e discussão das apresentações efetuadas permitirá aos alunos desenvolver conhecimentos fundamentais no campo da Biologia Celular e Molecular do Exercício, nomeadamente, quanto à bioenergética, ao controlo neurológico do movimento e à fisiologia do músculo esquelético, assim como desenvolver competências para interpretar e discutir esses conhecimentos e para os aplicar na resolução de problemáticas fundamentais da Biologia Celular e Molecular do Exercício nos contextos da formação e intervenção profissional. A avaliação contínua a partir de tarefas individuais e de pequeno grupo visarão a superação de pontos frágeis e a progressão das competências associadas . Portanto, o processo avaliativo terá caráter formativo e permanente, fundamentado no diálogo e também no cumprimento das decisões e diretrizes definidas.*

*A avaliação Final constituída por um Exame final.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Participation in the theoretical-practical sessions and proposed activities, with the appropriate material and evidenced an attitude favorable to the achievement of the objectives proposed for them, the use of complementary pedagogical materials (video, internet, scientific articles, among others) suggested for the purpose the analysis, interpretation and discussion of the presentations will allow students to develop fundamental knowledge in the field of Cellular and Molecular Biology of Exercise, namely, regarding bioenergetics, neurological control of muscle movement and physiology as well as develop skills to interpret and discuss this knowledge and to apply them in solving fundamental problems of Cellular and Molecular Exercise Biology in the contexts of professional training and intervention.*

*Continuous evaluation from individual and small group tasks will aim at overcoming fragile points and the progression of associated competencies. Therefore, the evaluation process will have a formative and permanent character, based on dialogue and also on the fulfillment of the decisions and guidelines defined.*

*The final evaluation consists of a final exam.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Astrand, P., Rodahl, K., Dahl, H., & Stromme, S. (2003). Textbook of Work Physiology: Physiological Bases of Exercise (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.*

*Brooks, G., Fahey, T., & Baldwin, K. (2005). Exercise Physiology: Human Bioenergetics and Its Applications (4th ed.). Boston: McGraw-Hill.*

*Frontera, W. R., & Ochala, J. (2015). Skeletal muscle: a brief review of structure and function. Calcif Tissue Int,96(3),183-195.*

*Guyton, A., & Hall, J. (2017). Tratado de Fisiologia Médica (13a ed.). Rio de Janeiro:Elsevier.*

*Hargreaves, M., & Spriet, L. (2006). Exercise Metabolism (2nd ed.). Champaign,IL:Human Kinetics.*

*McArdle, W., Katch, F., & Katch, V. (2010). Exercise Physiology: Energy, Nutrition, and Human Performance (7th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.*

*Powers, S., & Howley, E. (2015). Exercise Physiology. Theory and application to fitness and performance (9th ed.).New York: McGraw-Hill.*

**Anexo II - Promoção da Saúde, Recreação e Lazer / Health Promotion, Recreation and Leisure****9.4.1. Designação da unidade curricular:***Promoção da Saúde, Recreação e Lazer / Health Promotion, Recreation and Leisure***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***MARIA PAULA SANTOS PINTO SANTANA REBELO***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Definir Atividade Física, Exercício Físico e Aptidão Física e explicar o seu papel na promoção da saúde. Identificar os fatores de influência da prática, tendo em consideração as recomendações da atividade física para diferentes grupos populacionais. Definir os conceitos de saúde, promoção da saúde e qualidade de vida. Planear, executar e avaliar Programas de Animação desportiva em diferentes contextos de atuação.**Revelar capacidade de planear, executar, avaliar e promover programas de atividade física em contextos e populações diferenciados. Ser capaz de: i) compreender a importância e aplicar conceitos e funções da atividade física de recreação, ii) revelar capacidade para atuar como agente interventivo na promoção da saúde, iii) compreender e aplicar os conceitos e as funções da Animação Desportiva e iv) selecionar e analisar a informação de forma a intervir adequadamente nos domínios individuais e comunitários.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Define Physical Activity, Physical Exercise and Physical Fitness and explain its role in promoting health. Identify the influence factors of the practice, taking into account the recommendations of physical activity for different population groups. Define the concepts of health, health promotion and quality of life. Plan, execute and evaluate Sports Animation Programs in different contexts of action.**Reveal ability to plan, execute, evaluate and promote physical activity programs in different contexts and populations. To be able to: i) understand the importance and apply concepts and functions of recreational physical activity, ii) reveal capacity to act as an intervention agent in health promotion, iii) understand and apply the concepts and functions of Sports Animation, and iv) select and analyze information in order to intervene appropriately in the individual and community domains.***9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Atividade física, exercício físico e aptidão física*
2. *Importância da atividade física de recreação na sociedade contemporânea*
- 2.1. *Fatores de influência da prática de atividade física*
- 2.1.1. *Variáveis intrapessoais e variáveis interpessoais*
3. *Promoção da saúde*
- 3.1. *A escola e a promoção da saúde*
- 3.1.1. *Estratégias escolares para a promoção da saúde*
- 3.1.2. *O papel da educação física e do professor de educação física na promoção da saúde*
- 3.2. *A família nuclear e a promoção da saúde*
4. *Animação sociocultural e Animação Desportiva*
- 4.1. *Animador Desportivo (características, qualidades, funções, responsabilidades,...)*
- 4.2. *Campos de férias*
- 4.2.1. *Organização espacial dos campos de férias*
- 4.2.2. *Funções e competências dos campos de férias*
- 4.2.3. *Atividades a desenvolver*
5. *Planear e promover programas de intervenção de atividade física*
- 5.1. *Ginásios, Autarquias e Parques Recreativos*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Physical activity, physical exercise and physical fitness*
2. *Importance of recreational physical activity in contemporary society*
- 2.1. *Factors influencing the practice of physical activity*
- 2.1.1. *Intrapersonal variables and interpersonal variables*
3. *Health promotion*
- 3.1. *School and health promotion*
- 3.1.1. *School Strategies for Health Promotion*
- 3.1.2. *The role of physical education and physical education teacher in health promotion*
- 3.2. *The nuclear family and health promotion*
4. *Sociocultural Animation and Sports Animation*
- 4.1. *Sports Animator (characteristics, qualities, functions, responsibilities, ...)*
- 4.2. *Holiday camps*

- 4.2.1. *Spatial organization of holiday camps*
- 4.2.2. *Functions and skills of holiday camps*
- 4.2.3. *Activities to develop*
- 5. *Plan and promote physical activity intervention programs*
- 5.1. *Gyms, Municipalities and Recreational Parks*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Pretendeu-se relacionar o domínio conceptual que esteve na base da definição dos objetivos com as necessidades, interesses e aspirações dos indivíduos e das comunidades, visando a criação de planos de ação que permitam comprometer os indivíduos na estruturação do seu bem-estar, da sua qualidade de vida e da sua saúde. Assim, emerge a importância da prática de atividade física e da sua promoção em contextos de recreação sendo determinante a análise dos fatores de influência da prática, e a sua relação com a saúde (promoção da saúde com responsabilidade partilhada pelos intervenientes das várias áreas sociais - escola, professor de educação física, família, pares). Para a adequabilidade da atividade física de recreação às diferentes áreas de intervenção, considerou-se a Animação Sociocultural e Desportiva, pois recorrem a metodologias lúdicas, participativas e em grupo e, atuam em vários contextos (Autarquias e Parques Recreativos).*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It was intended to relate the conceptual domain that was the basis of the definition of objectives with the needs, interests and aspirations of individuals and communities, aiming to create action plans that allow individuals to be involved in the structuring of their well-being, their quality of life and health. Thus, the importance of the practice of physical activity and its promotion in recreational contexts emerges, being determinant the analysis of the influence factors of the practice, and its relationship with health (health promotion with responsibility shared by the various social areas - school, physical education teacher, family, peers). For the appropriateness of the recreational physical activity to the different areas of intervention, the Sociocultural and Sports Animation was considered, since they use playful, participatory and group methodologies and, they act in several contexts (Municipalities and Recreational Parks).*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia de ensino - aulas teóricas em forma de conferência e colóquio onde se apresenta e discute os conceitos teóricos fundamentais sendo indispensável um investimento autónomo dos estudantes na pesquisa, análise e discussão das temáticas propostas. Resolução de tarefas situadas em diferentes contextos de atuação. Aulas teórico-práticas com recurso a atividades de extensão, tarefas práticas em grupo (desenvolvimento de metodologias colaborativas) Resolução de tarefas situadas em diferentes contextos de atuação.*

*Avaliação contínua: questões aula e trabalhos de pequeno grupo ; uma tarefa individual escrita teste teórico (avaliar a competência dos estudantes ao nível da organização, relação e problematização das temáticas abordadas). Nota final, atribuída numa escala de 0 a 20 valores = (valor médio da totalidade dos trabalhos de grupo x 0.70) + (teste teórico x 0.30). Avaliação Final : Exame.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodology - theoretical lectures in the form of a conference and colloquium where the theoretical concepts are presented and discussed, and an autonomous investment of the students in the research, analysis and discussion of the proposed themes is indispensable. Resolution of tasks located in different contexts of action. Theoretical-practical classes with the use of extension activities, practical group tasks (development of collaborative methodologies) Resolution of tasks located in different contexts of action.*

*Continuous assessment: class questions and small group assignments; an individual task written theoretical test (assessing student competence at the organization level, relationship and problematization of the topics addressed). Final grade, assigned on a scale of 0 to 20 values = (average value of all group work x 0.70) + (theoretical test x 0.30). Final Evaluation: Exam.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Apresentação dos tópicos complementada com a utilização de meios audiovisuais, e sessões com características de seminário, em que se privilegia a análise crítica e a discussão de quadros conceptuais a partir de literatura científica. O desenvolvimento do conhecimento dos estudantes, estimulará a sua capacidade de observação crítica. Pretende-se testar, não tanto os conteúdos mas sim a capacidade dos alunos para aplicar esses mesmos conteúdos a situações ou contextos ligeiramente distintos dos apresentados em contexto de sala de aula o que pressupõem um elevado domínio dos conteúdos programados.*

*A elaboração dos trabalhos de grupo exige que os estudantes sejam familiarizados com a operacionalização de meios e métodos de trabalho, bem como com a experimentação de procedimentos e instrumentos utilizados na elaboração de Programas de Intervenção. Pois, considera-se de extrema*

*importância que os estudantes sejam capazes, autonomamente, de encontrar referenciais que direcionem e orientem a sua ação na conceção e aplicação dos referidos Programas de Intervenção.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Presentation of the topics complemented with the use of audiovisual media, and seminar-style sessions, in which the critical analysis and the discussion of conceptual frameworks based on scientific literature is privileged. The development of students' knowledge will stimulate their capacity for critical observation. It is intended to test, not so much the contents but rather the ability of the students to apply those same contents to situations or contexts slightly different from those presented in the context of the classroom, which presuppose a high dominion of the programmed contents.*

*The preparation of the group work requires that the students are familiar with the operationalization of means and methods of work, as well as with the experimentation of procedures and instruments used in the elaboration of Intervention Programs. For, it is considered extremely important that students be able, autonomously, to find references that guide and guide their action in the design and application of said Intervention Programs.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Hardman, A. E. & Stensel, D. J. (2009). Physical Activity and Health – The Evidence Explained (2nd ed.). London and New York: Routledge.*

*Mota, J. & Sallis, J. (2002): Actividade Física e Saúde. Factores de influência da actividade física nas crianças e nos adolescentes. Porto: Ed. Campo de Letras.*

*Mota, J., Santos, P. & Ribeiro, J. (2008). Differences in leisure-time activities according to level of physical activity in adolescents. J Phys Act Health, 5 (2), 286-93.*

*Mota, J., Silva, M.J. Raimundo, A.M., Sardinha, L. (2016). Active Healthy Kids. Relatório Português.*

*Porta, M. (2014). A Dictionary of Epidemiology (6th ed.). Oxford, NY: Oxford Press – University Press.*

*Silva, P., Graça, P., Mata, F., Arriaga, M., Silva, A. (2016). Estratégia Nacional para a Promoção da Atividade Física, da Saúde e do Bem-Estar. Lisboa, DGS.*

**Anexo II - Fisiologia do Exercício / Exercise Physiology**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Fisiologia do Exercício / Exercise Physiology*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*SUSANA CRISTINA ARAÚJO PÓVOAS*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender o quadro conceptual essencial e atualizado ao nível das questões e problemáticas fundamentais da Fisiologia do Exercício permitindo enquadrar problemáticas características da Educação Física e do Desporto.*

*Conhecer, interpretar e aplicar os princípios e constructos relativos às adaptações fisiológicas ao exercício, fisiologia da performance desportiva, do exercício, nutrição e fatores ambientais e exercício e saúde.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand the essential and updated conceptual framework at the level of the fundamental questions and problems of the Exercise Physiology, allowing to frame problematic characteristics of Physical Education and Sport.*

*To know, interpret and apply the principles and constructs related to physiological adaptations to exercise, physiology of sports performance, exercise, nutrition and environmental factors, and exercise and health.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1.Introdução à Fisiologia do Exercício Evolução histórica*

*2. Adaptações fisiológicas ao exercício*

*2.1. Dinâmica metabólica e transferência de energia*

*2.2. Sistema cardiovascular*

*2.3. Sistema respiratório*

*2.4. Sistema neuromuscular*

*2.5. Sistema endócrino*

*3. Fisiologia da performance desportiva*

- 3.1. Conceito de VO<sub>2</sub> máximo e relação com o rendimento desportivo
- 3.2. Conceito de limiar anaeróbio e relação com o rendimento desportivo
- 3.3. Treino de força, resistência e potência muscular
- 3.4. Métodos de avaliação e controlo da performance desportiva
- 4. Fisiologia do exercício, nutrição e fatores ambientais
  - 4.1. Nutrição desportiva
  - 4.2. Suplementação ergogénica
  - 4.3. Doping
  - 4.4. Regulação térmica no exercício
  - 4.5. Exercício em altitude
- 5. Exercício e Saúde Síndrome de overtraining

#### 9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Exercise Physiology Historical evolution
- 2. Physiological adaptations to exercise
  - 2.1. Metabolic dynamics and energy transfer
  - 2.2. Cardiovascular system
  - 2.3. Respiratory system
  - 2.4. Neuromuscular system
  - 2.5. Endocrine System
- 3. Physiology of sports performance
  - 3.1. Concept of maximum VO<sub>2</sub> and relation with sports performance
  - 3.2. Concept of anaerobic threshold and relation to sports performance
  - 3.3. Strength training, endurance and muscle power
  - 3.4. Methods of evaluation and control of sports performance
- 4. Exercise physiology, nutrition and environmental factors
  - 4.1. Sports Nutrition
  - 4.2. Ergogenic supplementation
  - 4.3. Doping
  - 4.4. Thermal regulation during exercise
  - 4.5. Altitude exercise
- 5. Exercise and Health Overtraining Syndrome

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A compreensão e a aplicação prática do conhecimento no âmbito dos conteúdos definidos permitirá trabalhar um quadro conceptual essencial e atualizado ao nível das questões e problemáticas fundamentais da Fisiologia do Exercício e enquadrar as problemáticas características do Exercício e do Desporto na necessidade da compreensão dos conhecimentos fundamentais da Fisiologia do Exercício. A análise, discussão da informação constante nos materiais e recursos disponibilizados possibilitará mobilizar os conhecimentos necessários para a compreensão e execução das tarefas propostas, comunicando de forma escrita e oral os resultados encontrados.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The understanding and practical application of the knowledge within the defined contents will allow to work an essential and updated conceptual framework in the fundamental questions and problems of the Physiology of the Exercise and to frame the problematic characteristics of Exercise and Sport in the need to understand the fundamental knowledge of the Exercise physiology. The analysis, discussion of the information contained in the materials and resources made available will enable the mobilization of the knowledge necessary for the understanding and execution of the proposed tasks, communicating in written and oral form the results found.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões teórico-práticas; Recurso a materiais pedagógicos em suporte de vídeo, internet, artigos, entre outros permitindo metodologias de aula oficina em ambiente laboratorial através da apresentação, análise e resolução de casos - problema. Avaliação contínua: 2 tarefas escritas individuais e a participação nas atividades propostas, evidenciado uma atitude favorável à consecução dos objetivos propostos para as mesmas. Avaliação Final : teste escrito.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical sessions; Use of pedagogical materials in support of video, internet, articles, among others allowing workshop class methodologies in laboratory environment through the presentation, analysis and resolution of problem cases. Continuous assessment: 2 individual written assignments and the participation in the proposed activities, evidenced an attitude favorable to the achievement of the objectives proposed for them. Final Evaluation: written test.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*De forma a que os estudantes sejam capazes de construir e compreender um quadro conceptual inerente à Fisiologia do Exercício e sejam capazes de mobilizar esse conhecimento, será necessário que acompanhem e participem nas experiências de aprendizagem propostas e fundamentem os quadros conceituais tratados através de um conjunto de leituras e orientadas para os tópicos apresentados nas sessões teóricas e teórico práticas. O desenvolvimento de competências e saberes na área estruturante da fisiologia do Exercício permitirá mobilizar conhecimento e a capacidade de comunicar claramente (escrita ou oral) no contexto de processos de intervenção em Educação Física e Desporto . A avaliação do conhecimento será feita de forma processual durante todo o semestre, visando a superação de pontos frágeis e a potencialização dos interesses dos estudantes.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In order for students to be able to construct and understand a conceptual framework inherent in the Physiology of Exercise and able to mobilize this knowledge, it will be necessary to accompany and participate in the proposed learning experiences and to base the conceptual frameworks treated through a set of readings and oriented to the topics presented in the theoretical sessions and theoretical theories. The development of skills and knowledge in the structuring area of Exercise Physiology will allow mobilizing knowledge and the ability to communicate clearly (written or oral) in the context of intervention processes in Physical Education and Sport. The assessment of knowledge will be made in a procedural way throughout the semester, aiming at overcoming fragile points and the empowering of students' interests.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*ACSM (2010). ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription (8th ed.). Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins.*

*Brooks, G., Fahey, T., & Baldwin, K. (2000). Exercise Physiology: Human Bioenergetics and Its Applications (3rd ed.). Boston: McGraw-Hill.*

*Brown, L. (2000). Isokinetics in Human Performance. Champaign, IL: Human Kinetics.*

*Fleck, S. J., & Kraemer, W. J. (2004). Designing Resistance Training Programs (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.*

*Ehrman, J., Gordon, P., Visich, P., & Keteyian, S. (2009). Clinical Exercise Physiology (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.*

*Powers, S. K., & Howley, E. T. (2008). Exercise Physiology. Theory and application to fitness and performance (7th ed.). New York: McGraw-Hill.*

*Wilmore, J., Costill, D., & Larry Kenney, W. (2008). Physiology of Sport and Exercise w/Web Study Guide (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.*

### Anexo II - Cinesiologia e Análise do Movimento / Kinesiology and Movement Analysis

#### 9.4.1. Designação da unidade curricular:

*Cinesiologia e Análise do Movimento / Kinesiology and Movement Analysis*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*PEDRO ALEXANDRE GOMES SANTIAGO DE FIGUEIREDO*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*DENISE PASCHOAL SOARES*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A unidade curricular Cinesiologia e Análise do Movimento tem como principal propósito o domínio e aplicação dos princípios e conceitos fundamentais da fisiologia muscular, do controlo motor e da anatomia funcional, proporcionando a capacidade de analisar problemas teóricos e práticos do movimento humano nos diversos contextos da atividade física e do desporto. Neste quadro, pretende-se que, no final do semestre, o estudante seja capaz de:*

*- Conhecer e comunicar utilizando os conceitos básicos;*

*- Evidenciar capacidade para analisar e diagnosticar os comportamentos motores com base em princípios da cinesiologia;*

*- Evidenciar capacidade para prescrever os comportamentos motores com base em princípios da cinesiologia;*

*- Evidenciar capacidade de relacionar os princípios cinesiológicos com a execução técnica das diferentes modalidades desportivas.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The curricular unit Kinesiology and Analysis of Movement has as its main purpose the mastery and application of the fundamental principles and concepts of muscular physiology, motor control and functional anatomy, providing the capacity to analyze theoretical and practical problems of human movement in the various contexts of the activity sports. In this context, it is intended that, at the end of the semester, the student will be able to:*

- *Know and communicate using the basic concepts;*
- *Demonstrate ability to analyze and diagnose motor behavior based on principles of kinesiology;*
- *Demonstrate ability to prescribe motor behaviors based on principles of kinesiology;*
- *To demonstrate the ability to relate kinesiological principles to the technical execution of different sports modalities.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Mecânica do tecido muscular;  
Forças mecânicas no corpo humano;  
Coordenação neuromuscular;  
Mecanismos de coordenação intramuscular;  
Mecanismos de coordenação intermuscular;  
Controlo Motor;  
Organização medular do movimento;  
Movimentos reflexos e regulação do equilíbrio;  
Anatomia funcional dos diferentes segmentos corpo;  
Análise da participação muscular no movimento: análise da participação muscular em diferentes tipos de ações motoras; análise da participação muscular em gestos técnicos desportivos.  
Adaptações neuromusculares ao exercício físico.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Mechanics of muscle tissue;  
Mechanical forces in the human body;  
Neuromuscular coordination;  
Intramuscular coordination mechanisms;  
Intermuscular coordination mechanisms;  
Motor Control;  
Marrow organization of movement;  
Reflex movements and balance regulation;  
Functional anatomy of the different body segments;  
Analysis of muscle participation in movement: analysis of muscle participation in different types of motor actions; analysis of muscular participation in technical sports gestures.  
Neuromuscular adaptations to physical exercise.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os tópicos selecionados estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa foi concebido para abordar os conceitos básicos, permitindo o entendimento e importância da unidade curricular, bem como a necessidade de comunicar com conceitos específicos. De seguida, os conteúdos focam os tecidos biológicos do ser humano e a cinemática e cinética do movimento humano de forma a permitir o desenvolvimento de capacidades para analisar e diagnosticar os comportamentos motores com base nos princípios cinesiológicos e para prescrever os comportamentos motores.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics selected are in line with the objectives of the curricular unit given that the program was designed to address the basic concepts, allowing the understanding and importance of the curricular unit, as well as the need to communicate with specific concepts. The contents then focus on the biological tissues of the human being and the kinematics and kinetics of human movement in order to allow the development of capacities to analyze and diagnose motor behaviors based on kinesiological principles and to prescribe motor behavior.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos teóricos são expostos através de aulas ilustradas sempre que possível com casos práticos. As aulas teóricas de carácter essencialmente expositivo, no entanto promovendo o debate dos conteúdos apresentados, privilegiando o diálogo professor-estudante. Recurso a materiais pedagógicos complementares (apresentações, vídeos, artigos, materiais online/sites, etc.). Nas aulas teórico-práticas o estudante terá uma participação muito ativa onde é utilizado o trabalho prático em pequenos grupos. A avaliação Contínua é composta por duas componentes: 1) avaliação teórica: 1 tarefa escrita individual (65%); 2) avaliação prática: trabalho laboratorial (35%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical contents are exposed through illustrated classes whenever possible with practical cases. Theoretical classes of an essentially expository nature, however promoting the debate of the contents presented, privileging the teacher-student dialogue. Use of complementary pedagogical materials (presentations, videos, articles, online materials / websites, etc.). In the theoretical-practical classes the student will have a very active participation where practical work is used in small groups. Continuous assessment consists of two components: 1) theoretical evaluation: 1 individual written task (65%); 2) practical evaluation: laboratorial work (35%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que: 1) A apresentação dos conteúdos programáticos associada à apresentação de casos práticos e à concretização de exercícios/tarefas possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos face à especificidade dos estudantes de educação física e desporto; 2) A exposição dos conceitos cinesiológicos em conjunto com a análise de casos práticos permitem dar a conhecer os temas em estudo e a sua aplicação à educação física e desporto; 3) A análise e discussão de estudos de caso e exercícios possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área da cinesiologia, bem como a realização de uma reflexão sobre as áreas aplicadas às situações do ensino, do treino, do desporto adaptado e da atividade física; 4) As aulas com carácter prático e exploratório em pequenos grupos permitirá ao estudante a aplicação de diversas metodologias de avaliação em biomecânica aplicada ao desporto; 5) Para reforçar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem, a participação dos estudantes na discussão teórico- conceptual é encorajada ao longo das atividades desenvolvidas nas aulas teóricas e práticas; 6) Os trabalhos práticos serão desenvolvidos em tutoria para que de forma orientada, as tarefas de aprendizagem sejam bem desenvolvidas. O regime de avaliação foi concebido para medir de forma equilibrada até que ponto as competências foram desenvolvidas.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit given that: 1) The presentation of the programmatic contents associated with the presentation of practical cases and the accomplishment of exercises / tasks allows an adequate explanation of the contents against the specificity of the students of physical education and sports; 2) The exhibition of kinesiological concepts together with the analysis of practical cases allow to know the subjects under study and their application to physical education and sport; 3) The analysis and discussion of case studies and exercises enables an understanding of the lines of investigation in the field of kinesiology, as well as the reflection on the areas applied to situations of teaching, training, adapted sport and physical activity ; 4) Practical and exploratory classes in small groups will allow the student to apply several evaluation methodologies in biomechanics applied to sports; 5) In order to reinforce the fulfillment of the learning objectives, the participation of the students in the theoretical-conceptual discussion is encouraged throughout the activities developed in the theoretical and practical classes; 6) The practical work will be developed in a tutorial so that in a targeted way, the learning tasks are well developed. The assessment scheme is designed to measure in a balanced way the extent to which competencies have been developed.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Enoka, R. (2002). Neuromechanics of Human Movement. Human Kinetics: Champaign. IL.  
Gardiner, P. (2001). Neuromuscular aspects of physical activity. Champaign, IL.: Human Kinetics.  
McComas, A. (1996). Skeletal muscle: Form and function. Champaign: Human Kinetics.  
Muscolino, J. (2006). Kinesiology: The skeletal system and muscle function. St. Louis: Mosby Elsevier.  
Pezarat-Correia, P. (2012). Aparelho Locomotor, Volume II: Coordenação Neuromuscular e Adaptações à Atividade Física. Lisboa: Edições FMH.  
Pezarat-Correia, P., Espanha, M., Freitas, S., Oliveira, R., Pascoal, A. (2011). Aparelho Locomotor: Exercícios e Estudos Práticos. Lisboa: Edições FMH.*

**Anexo II - Comunicação e Gestão do Desporto / Communication and Sports Management****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Comunicação e Gestão do Desporto / Communication and Sports Management*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*PEDRO FERREIRA GUEDES DE CARVALHO*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*GASTÃO FERNANDO SILVA SOUSA*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer os princípios da governação escolar e desportiva;*  
*Compreender e saber aplicar as bases do planeamento financeiro de projetos e organizações escolares e desportivas;*  
*Compreender e saber aplicar os princípios fundamentais do marketing e comunicação escolar e desportivo;*  
*Compreender e saber aplicar os princípios fundamentais da gestão de eventos e instalações desportivas;*  
*Compreender e saber aplicar os princípios fundamentais da gestão de carreiras profissionais no desporto.*  
*Competências: Compreende a especificidade da governação de organizações escolares e desportivas, demonstrando autonomia na identificação de estratégias de atuação; Elabora orçamentos para projetos desportivos, atendendo à sua sustentabilidade; Revela autonomia no planeamento do marketing e comunicação; Compreende os princípios da gestão de eventos e instalações desportivas; Demonstra autonomia nos processos de planeamento da gestão de carreiras profissionais no desporto.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To know the principles of school and sports governance;*  
*Understand and know how to apply the bases of the financial planning of projects and school and sports organizations;*  
*Understand and know how to apply the fundamental principles of marketing and school and sports communication;*  
*Understand and know how to apply the fundamental principles of event management and sports facilities;*  
*Understand and know how to apply the fundamental principles of professional career management in sport.*  
*Skills: It understands the specificity of the governance of school and sports organizations, demonstrating autonomy in the identification of strategies of action; Prepares budgets for sports projects, taking into account their sustainability; Reveals autonomy in marketing and communication planning; It understands the principles of event management and sports facilities; Demonstrates autonomy in the processes of planning the management of professional careers in sport.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 - Fundamentos teóricos da Gestão do Desporto;*
- 2 – As principais atividades profissionais no domínio da Gestão do Desporto;*
- 3 – Principais tendências de desenvolvimento no âmbito da Gestão do Desporto;*
- 4 - A governação de organizações escolares e desportivas – aspetos particulares;*
- 5 – Princípios fundamentais de gestão do risco e legislação no âmbito do desporto;*
- 6 - Bases do planeamento financeiro de projetos em organizações escolares e desportivas;*
- 7 - Princípios fundamentais do marketing e comunicação no contexto escolar e desportivo;*
- 8 - Princípios fundamentais da gestão de eventos e instalações desportivas;*
- 9 - Princípios fundamentais da gestão de carreiras profissionais no sector do desporto.*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1 - Theoretical Foundations of Sports Management;*
- 2 - The main professional activities in the field of Sports Management;*
- 3 - Main development trends in the field of Sport Management;*
- 4 - The governance of school and sports organizations - particular aspects;*
- 5 - Fundamental principles of risk management and legislation in the field of sport;*
- 6 - Bases of financial planning of projects in school and sports organizations;*
- 7 - Fundamental principles of marketing and communication in the school and sports context;*
- 8 - Fundamental principles of event management and sports facilities;*
- 9 - The fundamental principles of career management in the sports sector.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos foram selecionados para, num primeiro momento, abordar os fundamentos e a base conceptual sobre a gestão do desporto e, num segundo momento, identificar as principais atividades profissionais em que competências em gestão do desporto são necessárias. A compreensão destes conteúdos permite ao aluno compreender as principais tendências do mercado do exercício físico e desporto.*

*Os conteúdos relacionados com a compreensão da especificidade da governação de organizações escolares e desportivas permitem, após serem dominados pelos alunos, a sua utilização no planeamento financeiro de projetos, na aplicação dos princípios fundamentais do marketing e comunicação escolar e desportivo e na aplicação dos princípios fundamentais da gestão de eventos e instalações desportivas. De igual forma, o domínio destes conteúdos possibilita que o aluno, autonomamente, construa instrumentos que lhe permitam gerir a sua carreira profissional no desporto.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents were selected to first address the fundamentals and the conceptual basis on the management of sport and, secondly, to identify the main professional activities in which competences in sport management are necessary. The understanding of these contents allows the student to understand the main trends of the market of physical exercise and sport.*

*The contents related to the understanding of the specificity of the governance of school and sports organizations allow students to master their use in the financial planning of projects, in the application of the fundamental principles of marketing and school and sports communication and in the application of the fundamental principles event management and sports facilities. In the same way, the mastery of these contents allows the student, autonomously, to build instruments that allow him to manage his professional career in sport.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*É utilizado o método expositivo para apresentar os conteúdos e estimular a participação dos alunos através da análise e discussão dos mesmos com a utilização do método interrogativo e do método ativo através de casos práticos, trabalhos de aplicação propostos pelo docente e visitas de estudo. Na modalidade de avaliação contínua, o(a) aluno(a) é avaliado(a) em três áreas distintas, correspondentes a evidências do domínio das competências instrumentais (30%), interpessoais (20%) e sistémicas (50%) relacionadas com os conteúdos abordados na unidade curricular. O aluno não poderá ter nota igual ou inferior a 6 (seis) valores nas evidências finais de cada área de competência e o valor da classificação final deve ser igual ou superior a 9,5 valores para ter sucesso na avaliação contínua. A não satisfação dos requisitos anteriores implica a realização da prova de EXAME.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The expository method is used to present contents and stimulate student participation through the analysis and discussion of the contents using the interrogative method and the active method through practical cases, application works proposed by the teacher and study visits. In the continuous evaluation modality, the student is evaluated in three different areas, corresponding to the evidences of the instrumental skills (30%), interpersonal (20%) and systemic (50%) related to the contents covered in the curricular unit. The student can not have a mark equal to or less than 6 (six) values in the final evidences of each area of competence and the value of the final classification must be equal to or greater than 9.5 points to succeed in continuous assessment. Failure to comply with the above requirements implies the performance of the EXAME test.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A necessidade de dotar os alunos de conhecimentos que suportem o desenvolvimento de competências fundamentais para o desempenho de funções autónomas nos processos de gestão do desporto, justifica a utilização do método expositivo em sessões onde se procura abordar os principais conceitos nesta área. Para atingir os objectivos propostos, e considerando os condicionalismos de tempo existentes e a provável diversidade da formação de base e experiência dos alunos, esta metodologia de ensino parece-nos adequada.*

*Na sequência da utilização do método expositivo e procurando promover nos alunos objectivos comportamentais e competências que exigem níveis de saber e autonomia mais alargadas, a utilização dos métodos interrogativo e ativo, em que o aluno debate criticamente os temas abordados e, de uma forma autónoma, procura recolher, coligir e estruturar informação relevante, justificam-se na promoção dos objectivos da unidade curricular.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The need to equip students with knowledge that supports the development of fundamental skills to perform autonomous functions in the processes of sport management justifies the use of the expository method in sessions that seek to address the main concepts in this area. In order to achieve the proposed objectives and considering the existing time constraints and the probable diversity of the basic training and experience of the students, this methodology of teaching seems appropriate to us.*

*Following the use of the expository method and seeking to promote in the students behavioral objectives and competences that require more extensive levels of knowledge and autonomy, the use of the interrogative and active methods, in which the student critically discusses the topics addressed and, in an autonomous way, seeks to collect, collect and structure relevant information, are justified in promoting the objectives of the curricular unit.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cunha, L. (2007). Os Espaços do Desporto - Uma Gestão para o Desenvolvimento Humano. Lisboa: Editora Almedina. ISBN 9789724032450.*

*Hassan, D., Lusted, J. (eds.) (2012). Managing Sport. Social and Cultural Perspectives. Routledge Publishers.*

*Hylton, K., Bramham, P. (2008). Sports Development: policy, process and practice. Taylor&Francis Edt., 2nd Edition. ISBN 9780415421829*

*King (2009) Sport Policy and Governance. Local Perspectives. Elsevier, Ltd.*  
*Parks, J. Quarterman, J., & Thibault, L. (eds.) (2011). Contemporary Sport Management (4th ed.).*  
*Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

#### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>