

# ACEF/1819/0025806 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*CEF/0910/25806*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2012-11-29*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_2-Síntese de melhorias \(mestGDES\)-pt\\_en.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não aplicável.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não aplicável.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

#### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*1. Foi feita uma avaliação das fichas de UC e sugerida a compra de novo e atualizado acervo bibliográfico.*

*2. Foram divulgadas as bases de dados bibliográficas assinadas e disponíveis na Instituição junto de docentes e estudantes, e foi dado conhecimento da aquisição da base de dados SABI.*

*3. As instalações sofreram uma melhoria muito considerável em 2017, que em parte beneficia o curso na maior disponibilidade de criação e organização de eventos se assim o entenderem.*

*4. Desde o anterior processo de avaliação, a Maiêutica/ISMAI expandiu o seu Campus Académico, com a*

construção de um COMPLEXO DESPORTIVO, que integra:

**EDIFÍCIO DESPORTIVO**

- Pavilhão desportivo,
- Ginásio de Fitness
- Estúdios especializados,
- Laboratórios,
- Salas de aula
- Gabinetes de docentes

**ESPAÇO EXTERIOR**

- Campo de futebol,
- Pista de atletismo
- Campos de ténis.

**II. EQUIPAMENTOS**

*(III) Recolha, análise de dados informáticos, audiovisuais e multimédia*

*Equipamentos informáticos, audiovisuais e de multimédia, software especializado (e.g. SPSS, NVivo, Endnote, SABI) e acesso on-line a bases de dados internacionais (e.g. EBSCO, B-On).*

*Nova Bibliografia adquirida para a maioria das Unidades Curriculares que visaram a sua atualização.*

*Adquiridas ainda as obras essenciais genéricas à área de Sports Management, Marketing e Sports Economics que fundamentaram algumas das alterações a propor ao currículo do curso e conteúdos programáticos*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*1. An assessment of the CUs syllabi was made. Due to it, we suggested the acquisition of new and updated bibliographic collection.*

*2. The subscribed bibliographical databases available at the Institution and the acquisition of the SABI database were made known to teachers and students.*

*3. The facilities were highly improved and renovated in 2017, which benefits the course, especially for the creation and organisation of events.*

*4. Since the previous evaluation process, Maiêutica/ISMAI expanded its University Campus by building a SPORTS COMPLEX, which includes:*

**SPORTS BUILDING**

- Sports hall
- Gym
- Specialised studios
- Laboratories
- Classrooms
- Teachers' offices OUTSIDE AREA
- Football field
- Athletics track
- Tennis courts

**II. EQUIPMENT**

*(III) Collect and analyse IT, audiovisual and multimedia data*

*IT, audiovisual and multimedia equipment, specialised software (e.g. SPSS, NVivo, Endnote, SABI) and online access to international databases (e.g. EBSCO, B-On).*

*New bibliography acquired for the majority of the curricular units, aiming for their updating. Generic and essential books acquired in the Sport Management, Marketing and Sports Economics areas, which motivated some of the changes proposed to the course study plan and syllabus.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

- Maior exposição internacional do curso/Instituição
- Retoma de prioridade da mobilidade
- Organização de eventos internacionais

*O Coordenador é membro do Executive Board do ICSSPE – International Council of Sport Sciences and Physical Education. É também Presidente eleito do ISCPES – International Society of Comparative Physical Education and Sports. Está agendado um Summit comemorativo do 40º aniversário da ISCPES. Vão ser estabelecidos novos acordos Erasmus e outros para mobilidade e investigação com Finlândia e Hungria, respetivamente.*

*Iniciou-se em 2018 um ciclo de conferências com convidados que cobrem assuntos menos abordados no curso. Designam-se SMT – Sport Management Talks. Foram realizadas 2 (Alexandre Mestre para Direito do Desporto e Paulo Lourenço para Fiscalidade no Desporto) e estão programadas 8 para 2019.*

*Há perspetiva de se poder integrar um mestrado internacional.*

*Estamos inseridos numa rede internacional de Sport Business Network que permite encontrar oradores.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Greater international exposure of the course/institution; Reassessing mobility as a priority; Organisation of international events; The coordinator is a member of the Executive Board of the ICSSPE–Inter. Council of Sport Science and Physical Education. He is also the President-elect of the ISCPES–Inter. Society for Comparative Physical Education and Sports. The 40th Birthday ISCPES Summit will be held at ISMAI. New Erasmus agreements and other for mobility and research in Finland and Hungary, respectively, will be established. A cycle of conferences was started this year, with guests specialised in areas less covered in the course. These are called SMT–Sport Manag. Talks. 2 conferences have already been performed (with Alexandre Mestre on Sports Law and Paulo Lourenço on Sports Taxation) and 8 more are scheduled for 2019. There is a possibility of integrating an international Master’s Degree. We are part of the Sport Business Network, an international network, which allows us to find speakers for events.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foi criado o Gabinete para a Plataforma e Inovação Pedagógica cuja missão é: 1) divulgar e manter o uso massivo da plataforma Moodle e dar formação aos docentes para o seu uso em modo avançado; 2) criação e manutenção de uma estrutura que possibilita a leccionação de aulas presenciais síncronas à distância (EAD); 3) criação e manutenção de uma estrutura que possibilita o desenho de cursos de e-learning, MOOCs e também na componente não-presencial dos cursos em regime de b-learning; 4) incentivar a operacionalização de novas técnicas didáticas, tais como o flipped classroom, mind mapping, design thinking, active learning, Google for Education, OneNote Class Notebook, etc.; 5) formação do corpo docente ao nível das práticas didáticas e da plataforma de suporte pedagógico; 6) promover e facilitar a inovação na Pedagogia na escola.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The new Pedagogic Innovation and Platform Office has the following aims: 1) promote and maintain Moodle’s massive use and train the academic staff to use it in advanced mode; 2) create and maintain a structure which allows teaching synchronic in-person classes at distance; 3) create and maintain a structure which allows the design and delivery of e-learning courses and MOOCs, and the non-in-person component of b-learning, as well; 4) encourage new didactic techniques as flipped classroom, mind mapping, design thinking, active learning, Google for Education, OneNote Class Notebook, etc.; 5) train the academic staff in didactics and in the pedagogic support platform (Moodle); 6) promote and facilitate the pedagogic innovation in the school.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O 2º ano está apenas com a possibilidade de realizar Projeto ou Dissertação, pelo que se não aplica. Contudo é de realçar que, quando estabelecemos novas parcerias, sugerimos que as entidades nos indiquem tipologias de problemas que gostariam de ver solucionados para que os nossos alunos possam realizar Projetos socialmente úteis e valorizados.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The 2nd year is only able to perform a Project or Dissertation, so this situation does not apply. However, we would like to mention that, when we establish new partnerships, we request the entities to mention issues they would like to solve, so our students may prepare socially useful and valued Projects.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

### **1.1 Instituição de ensino superior.**

*Instituto Universitário Da Maia - ISMAI*

#### **1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Departamento De Ciências Da Educação Física E Desporto*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**  
*Gestão do Desporto*

**1.3. Study programme.**  
*Sport Management*

**1.4. Grau.**  
*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**  
[1.5.\\_2-GDES-Aviso\\_10824\\_2014.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**  
*Ciências Empresariais*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**  
*Business Sciences*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**  
*340*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**  
*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**  
*2 Anos/4 Semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**  
*2 Years/4 Semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**  
*15*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**  
*Propõe-se alterar 15 para 25 vagas. O curso esgotou as vagas em 2018-2019, afigurando-se que os negócios na área do desporto têm tendência para crescer e as alterações no plano de estudos visam as mudanças verificadas.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**  
*We intend to increase the vacancies from 15 to 25. The course filled all vacancies for the 2018/2019 school year, since it seems sports businesses are a growing trend and the changes to the study plan aim to address the changes occurred.*

### 1.11. Condições específicas de ingresso.

*São admitidos à candidatura no curso: - Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal; - Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; - Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico-Pedagógico do Mestrado em Gestão do Desporto; - Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico-Pedagógico do Mestrado em Gestão do Desporto.*

### 1.11. Specific entry requirements.

*Students can apply to the course if they are: i) Holders of a Bachelor's Degree or legal equivalent; ii) Holders of a foreign higher education degree upon completion of a 1st study cycle organised in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process; iii) Holders of a foreign higher education degree which is recognised and meets the requirements of the Bachelor's Degree by the Scientific and Pedagogical Council of the Master's Degree in Sport Management; iv) Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognised and attests to the ability to enrol in this study cycle by the Scientific and Pedagogical Council of the Master's Degree in Sport Management.*

### 1.12. Regime de funcionamento.

*Outros*

#### 1.12.1. Se outro, especifique:

*Diurno e/ou pós-laboral*

#### 1.12.1. If other, specify:

*Daytime and/or after working hours*

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Campus Académico Maiêutica  
ISMAI - Instituto Universitário da Maia  
Av. Carlos de Oliveira Campos Castelo da Maia  
4475-690 Maia*

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional.pdf](#)

### 1.15. Observações.

*O Regulamento de Creditação irá, no imediato, para publicação em Diário da República.*

### 1.15. Observations.

*The Regulation for Crediting will be, immediately, send for publication in the oficial jornal.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not Applicable

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

### 2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Não aplicável*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Not applicable*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
CIÊNCIAS DO DESPORTO/SPORT SCIENCE	CD/SS	15	0	-
CIÊNCIAS EMPRESARIAIS/BUSINESS STUDIES	CE/BS	85	0	-
CIÊNCIAS SOCIAIS E DO COMPORTAMENTO/SOCIAL SCIENCES AND BEHAVIOURAL SCIENCES	CSC/SBC	10	0	-
MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA/MATHEMATICS AND STATISTICS	ME/MS	5	0	-
CIÊNCIAS INFORMÁTICAS/COMPUTER SCIENCE	CI/CS	5	0	-
<b>(5 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

---

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*O ISMAI pretende contribuir para a excelência da formação integral dos estudantes nos diversos ramos do saber científico técnico e cultural, preparando-os para a vida ativa e motivando-os para a criatividade, a inovação e desenvolvimento. Os objetivos definidos são coerentes com a missão da instituição ao promover, numa área específica do saber, a sua preparação para a vida ativa. A focalização na aquisição de conhecimentos e ferramentas de trabalho adequadas ao contexto das organizações do sector do desporto é sinal inequívoco dessa coerência, bem como a integração dos alunos de mestrado nas atividades de inovação e pesquisa, desenvolvimento e extensão comunitária em curso no ISMAI. Outro elemento que reforça esta coerência é o novo Plano Curricular contemplar a realização de um Projeto com a duração de dois semestres assegurando o contacto dos mestrandos com as problemáticas da gestão no sector do desporto e a oportunidade de aportar valor às entidades parceiras.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*ISMAI aims to contribute to the excellence of the complete training of students, in the various branches of scientific, technical and cultural knowledge, preparing them for working life and motivating them towards creativity, innovation and development. The objectives set are consistent with the institution's mission, since they promote their preparation for working life in a specific knowledge area. The focus on the acquisition of knowledge and work tools appropriate to the context of sport organisations is a clear sign of that coherence, as well as the integration of Master's students in ongoing innovation and research, development and community extension activities at ISMAI. Other element that reinforces this coherence is that the new Curricular Plan includes a Project with 2 semesters, which ensures that the Master's students have contact with the sport management issues and they have the opportunity to input value to the partner entities.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Para além das horas de contacto os estudantes são responsabilizados pela realização de outras tarefas no seu tempo de trabalho autónomo e que contarão para a sua avaliação/classificação.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*In addition to the contact hours, students are responsible for other tasks in their autonomous working time and those will be taken into account for their evaluation/classification.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A tipologia e os momentos de avaliação serão coerentes com os objetivos definidos em cada UC*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The evaluation moments and typology are consistent with the goals set in each CU.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*Não aplicável.*

### 2.4 Observations.

*Not applicable.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Pedro Ferreira Guedes de Carvalho*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

---

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
AGOSTINHO JOÃO RAMALHO DE ALMEIDA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA ISABEL MACHADO LOPES SAMPAIO DE PINHO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
CÉLIO ALBERTO ALVES DE SOUSA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	29	<a href="#">Ficha submetida</a>
GASTÃO FERNANDO SILVA SOUSA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
ISILDA MARIA TAVARES DIAS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Desporto	14	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOÃO CARLOS PEREIRA GUEDES PINHO OLIVEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	19	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOÃO MANUEL DA SILVA CARVALHO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOSÉ LUÍS TAVARES PIRES DIAS REIS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Tecnologias e Sistemas de Informação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOSÉ MANUEL SILVA CARVALHO VIEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOSÉ PAULO NEVES CORREIA MARQUES DOS SANTOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

MARIA JOSÉ DA SILVA FARIA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	43	Ficha submetida
PAULA MARIA DIAS BRITO	Assistente ou equivalente	Mestre	Direito	32	Ficha submetida
PEDRO FERREIRA GUEDES DE CARVALHO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
PEDRO MIGUEL ARAÚJO RODRIGUES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	61	Ficha submetida
PEDRO MORTÁGUA VELHO DA MAIA SOARES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Humanas e Sociais	42	Ficha submetida
RICARDO VERGUEIRO FERNANDES COSTA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	58	Ficha submetida
SANDRA MARIA FEVEREIRO MARNOTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
SEBASTIÃO LEITE TEIXEIRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
				<b>1248</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

18

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

12.48

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	72.115384615385

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12.16	97.435897435897

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado



### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10.16	81.410256410256	12.48
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	12.48

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	72.115384615385	12.48
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.32	2.5641025641026	12.48

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*Ao serviço da Maiêutica, entidade instituidora do ISMAI, encontram-se 65 funcionários não-docentes, dos quais 37 possuem o grau de licenciado e 10 de mestre. Estes colaboradores desempenham funções, predominantemente, em gabinetes e serviços de apoio, centros, laboratórios e ainda nos serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria e Secretaria. Os restantes 18, sem habilitação académica superior, pertencem, maioritariamente, aos serviços de apoio operacional, asseio, manutenção, transporte e vigilância, ainda que alguns também estejam integrados em atividades comuns às dos graduados.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Maiêutica, the founding entity of ISMAI, employs 65 non-teaching staff, 37 of which hold bachelor's degrees and 10 hold master's degrees. These collaborators duties are mainly performed in support offices, centres, laboratories and also in the Secretariat, Accounting, Treasury and Administrative services. The remaining 18, with no higher education degrees, work mostly in operational support services, cleaning, maintenance, transportation and vigilance, although some are also integrated in activities shared with the staff that possesses graduate degrees.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*A Maiêutica fomenta uma política de valores, que contribua na continuidade da qualificação, valorização e desenvolvimento de competências. Neste sentido, destacam-se os seguintes níveis de qualificação:*

*Nível 1 (2º ciclo do ensino básico): 2  
Nível 2 (3º ciclo do ensino básico): 1  
Nível 3 (Ensino Secundário): 9  
Nível 5 (Pós-secundário): 3  
Nível 6 (Licenciatura): 37  
Nível 7 (Mestrado): 10  
Nível 9 (sem atribuição de nível): 3  
Total: 65*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Maiêutica fosters a policy of values that can contribute to further the qualification, enhancement and development of competences. Thus, here are the main levels of qualification:  
Level 1 (2nd stage of basic education): 2*

Level 2 (3rd stage of basic education): 1  
 Level 3 (Secondary education): 9  
 Level 5 (Post-secondary): 3  
 Level 6 (Bachelor's Degree): 37  
 Level 7 (Master's Degree): 10  
 Level 9 (with no level assigned): 3  
 Total: 65

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

29

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	72.4
Feminino / Female	27.6

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	20
2º ano curricular do 2º ciclo	9
	<b>29</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	17	19	24
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	14	21
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	15	13	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.5	12.8	13.3

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Houve uma melhoria na procura do curso em geral, bem como na percentagem de estudantes do género feminino*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*There has been a general improvement in the demand for the course, as well as in the percentage of female students.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

---

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	3	9
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	3	9
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Nota-se que a finalização de dissertação e projeto têm a mais baixa taxa de sucesso, pelo que importa reforçar a monitorização deste detalhe. Quanto às UCs que aparentam ser mais difíceis para os estudantes, voltam a relacionar-se com as metodologias e a componente financeira, contabilidade e cálculo, que serão objeto de reforço na proposta de plano curricular.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*It is observed that the conclusion of the dissertation and project has the lowest success rate, therefore we are committed to monitor this aspect. Regarding the CUs that seem to be harder for students, those are related to the methodologies and the financial component, accounting and calculation, so all will be reinforced in the curricular plan proposal.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Os dados estatísticos de ambas as fontes (DGEEC e ISMAI) revelam uma idêntica taxa de desemprego registada tanto nos dados oficiais (DGEEC/infocursos.mec.pt) como nos internos GEPAQ-GE.*

*Por outro lado a empregabilidade tem melhorado e apresenta um valor de 66,7% de empregos em setores correlacionados com a área científica do curso.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Statistical data from both sources (DGEEC and ISMAI) reveals a similar unemployment rate registered in official data (DGEEC/infocursos.mec.pt) and in internal GEPAQ-GE data.*

*On the other hand, employability has improved and stands at 66.7% of jobs in sectors related to the scientific area of the course.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Parecem valores razoáveis, sobretudo se considerarmos que muitos deles já se encontram a trabalhar no setor.*

*Por outro lado, sendo reduzido o nº de diplomados anual, não se pode inferir totalmente que os valores têm vindo a melhorar.*

*Temos confiança que o novo plano curricular e as novas exigências profissionais irão implicar melhores resultados futuros, sobretudo porque alguns alunos irão fechar os seus cursos em colaboração com parceiros interessados.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*These seem reasonable values, especially if we consider that many students are already working in the sector.*

*On the other hand, considering the low annual number of graduates, we cannot fully infer that the values have been improving.*

*We believe that the new curricular plan and the new professional demands will entail better future results, particularly because some students will end their course in cooperation with interested partners.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Unidade de Investigação em Ciências Empresariais e Sustentabilidade - UNICES	-	Instituto Universitário da Maia (ISMAI)	7	Centro de Investigação Interno ISMAI/IPMAIA
Centro de Estudos de Desenvolvimento Turístico - CEDTUR	-	Instituto Universitário da Maia (ISMAI)	2	Centro de Investigação Interno ISMAI/IPMAIA
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano" Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano/ Research Center in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development - CIDESD	-	Instituto Universitário da Maia (ISMAI)	3	Centro de Investigação Interno ISMAI/IPMAIA
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento - CETRAD	Very Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	2	-
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais Interdisciplinary Centre of Social Sciences - CICS.NOVA	Very Good	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	1	-
Centro de Investigação e Inovação em Educação - inED	-	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	1	Processo de avaliação 2017/2018 ainda a decorrer.
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde/Institute for Research and Innovation in Health Sciences - i3S	-	Universidade do Porto (UP)	1	Processo de avaliação 2017/2018 ainda a decorrer
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial - COMEGI	-	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e	2	Processo de avaliação

		Investigação Científica (FMinerva)		2017/2018 ainda a decorrer.
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade / Research Centre for the Study of Population, Economics and Society - CEPESE	Very Good	Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE/UP)	1	-
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano/ Research Center in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development - CIDESD	Very Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	1	-
INESC Tecnologia e Ciência / Technology and Science - INESC TEC	Excellent	Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores do Porto (INESC Porto/FE/UP)	1	-
Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais - NECE	-	Universidade da Beira Interior (UBI)	1	Processo de avaliação 2017/2018 ainda a decorrer.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1ebb29e6-b24c-a560-ae90-5be166187932>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1ebb29e6-b24c-a560-ae90-5be166187932>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os conteúdos e competências deste curso permitem essencialmente uma intervenção no âmbito da capacitação organizacional de instituições e entidades públicas e privadas que lidam com o desporto. Até hoje a intervenção tem-se centrado em 4 eixos essenciais: os clubes, as empresas, as autarquias e as associações/federações desportivas. Existe um historial de trabalhos supervisionados de estudantes no 2º ano deste ciclo de estudos que versam Projetos de intervenção concreta em clubes, empresas, associações e autarquias que têm sido elogiados pelos parceiros. Com base nesse historial foi possível alargar a nossa rede de parcerias.*

*No âmbito da docência existem diversas prestações de serviços em resposta a pedidos concretos recebidos, nomeadamente: planos estratégicos autárquicos para desporto; metodologias para organização de eventos e estudos de impacto económico de eventos desportivos concretos.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The contents and competences of this course allow essentially an intervention in the scope of the organizational training of institutions staffs and public and private entities that deal with sports. To date, the intervention has focused on four essential axes: clubs, companies, municipalities and sports associations / federations.*

*There is a history of student supervised work in the 2nd year of this cycle of studies that deal with Concrete intervention projects in clubs, companies, associations and local authorities that have been praised by the partners. Based on this track record, it was possible to expand our network of partnerships.*

*In the scope of teaching there are several services in response to specific requests received, namely: strategic municipal plans for sport; methodologies for organizing events and studies of the economic impact of concrete sporting events.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A coordenação do curso encontra-se neste momento a consolidar a sua rede de parcerias a quem vai propor a possibilidade de prestação concreta de serviços diversos.*

*Os dois estudos realizados para estudo de impactos económicos da organização de diversos eventos na Natação foram concluídos com êxito e em ambos foram treinados alunos que colaboraram com o coordenador do estudo.*

*Os resultados desses estudos serviram para submeter 2 artigos a revistas com arbitragem científica e foram (e serão) apresentados ainda em conferências internacionais (uma na Madeira em setembro 2018 e outra em*

Budapeste em Junho 2019).  
Esses 2 projetos científicos trouxeram 5.000€ ao ISMAI.

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*The coordination of this program is currently consolidating its network of partnerships to whom it will propose the possibility of concrete delivery of various services.*

*The two studies carried out to study the economic impacts of the organization of several events in Swimming were successfully concluded and in both students were trained collaborating with the coordinator of the study.*

*The results of these studies allowed to submit 2 articles to scientific refereed journals and were or will be presented at international conferences (one in Madeira last September 2018 and other in Budapest in June 2019).*

*These 2 scientific projects brought € 5,000 to ISMAI.*

## 6.3. Nível de internacionalização.

---

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

---

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	1.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	26
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	2

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Está a tentar-se a participação num mestrado internacional em b-learning com Finlândia, Holanda e Turquia.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*We are trying to participate in a b-learning international Master's Degree in collaboration with Finland, the Netherlands and Turkey.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Os resultados obtidos em geral revelam algumas dificuldades sentidas numa afirmação que se pretende distintiva do ciclo de estudos.*

*O curso tem pouca mobilidade in and out de estudantes e docentes, o que fragiliza a sua afirmação internacionalizada e a sua capacidade de atração de novos estudantes.*

*É nossa intenção alterar esta situação com medidas concretas de reforço de internacionalização, reforço da ligação ao mercado atual de trabalho e a maior exigência de trabalho científico e aplicado em projeto e na participação em Congressos e Conferências Internacionais. O Coordenador já recebeu pedidos de estudantes externos que desejam saber da possibilidade de frequentarem UC em língua inglesa. Um desafio que tentaremos cobrir nos próximos 4 anos.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*The general results obtained reveal some difficulties in terms of a distinct recognition of the study cycle. The course has low in and out mobility of students and teachers, which undermines its international recognition and its ability to attract new students.*

*We intend to change this situation through specific internationalisation measures, the strengthening of the connection to the current labour market and the increasing demand of scientific and project applied work and*

*participation in international conferences. The Coordinator has already received requests from external students who wish to attend CUs in English. This is a challenge we aim to fulfil in the next 4 years.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio\\_/gabinetes\\_/gepaq\\_/Documents/ManualQualidade\\_Mai%C3%AAutica.pdf](http://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio_/gabinetes_/gepaq_/Documents/ManualQualidade_Mai%C3%AAutica.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RACE2017\\_2-GDES.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A implementação de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), sendo um processo complexo pela sua natureza, está a ser desenvolvida com total empenho pelos órgãos de gestão. A introdução de mecanismos de Garantia da Qualidade tem proporcionado uma forte participação da comunidade escolar, favorecendo uma notável dinâmica, articulada com a governação da Instituição.*

*O alcance e a importância da melhoria contínua da qualidade, bem como a sua monitorização, vêm assumindo particular acuidade com a criação da Comissão de Avaliação da Qualidade Institucional, integrando personalidades de reconhecida competência, internas e externas ao ISMAI. Esta Comissão teve um papel relevante na elaboração do Relatório de Avaliação Institucional submetido à A3ES, tendo como referencial principal o Plano Estratégico do ISMAI para o período 2017-2020.*

*Sublinha-se que os processos de avaliação/acreditação dos ciclos de estudos, envolvendo a A3ES, contribuíram fortemente para melhorar e adequar procedimentos internos, reforçar a qualidade, motivar os órgãos de gestão intermédios, com a coordenação e empenho do Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Estatística (GEPAQ/GE).*

*Estes Gabinetes foram criados no sentido de edificar, de uma forma sistemática, instrumentos simples e eficazes de identificação, recolha, processamento e divulgação da informação. A elaboração e consequentes respostas a questionários apropriados, permitem conhecer, periodicamente, as perceções e motivações de estudantes e docentes. Os mesmos foram desenvolvidos a partir de padrões internacionalmente instituídos pelo ENQA, aferidos no quadro do universo escolar, através de experiências anteriores e aprovados em Conselho Pedagógico.*

*Os resultados, acessíveis a alunos e docentes, são submetidos à análise da Coordenação do Curso, Diretor de Departamento, órgãos de Direção institucionais e até a outros responsáveis qualificados, de modo a proporcionarem recomendações, correções ou ajustes à atuação dos diversos órgãos intervenientes no processo educativo. As diferentes formas avaliativas estão definidas em Regulamentos, além de haver procedimentos registados numa plataforma informática, onde são regularmente verificados os sumários, assiduidade e pontualidade dos docentes, devidamente articulados com os programas curriculares.*

*Visando aprofundar a melhoria contínua da qualidade, releva-se que a Maiêutica, através do papel ativo dos Gabinetes GEPAQ/GE, tem, em desenvolvimento, o processo de certificação da qualidade dos seus serviços, segundo os requisitos da Norma ISO 9001: 2015. Nesta atividade estão patentes diversos documentos estruturantes, como são, o Plano Estratégico institucional, o Manual da Qualidade, os Processos que integram o Sistema Interno da Qualidade da Maiêutica e os referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The management bodies are fully committed to the implementation of an Internal Quality Assurance System (SIGQ), a naturally complex process. The introduction of Quality Assurance mechanisms has counted on the strong participation of the school community, resulting in a remarkable dynamic, in articulation with the Institution's management. The reach and importance of continuous quality improvement, as well as its monitoring, have become even more relevant with the creation of the Committee for Evaluation of Institutional Quality, which integrates personalities of recognised competence, internal and external to ISMAI. This Commission had a crucial role in the elaboration of the Institutional Evaluation Report submitted to A3ES, which was mainly guided by ISMAI's Strategic Plan for the 2017-2020 period. It is worth highlighting the fact that the evaluation/accreditation processes of the study cycles, involving A3ES, contributed significantly to improve and adjust internal procedures, boost quality, and motivate intermediate management bodies, under the coordination and commitment of the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office/Statistics Office (GEPAQ/GE). These Offices were created in order to systematically edify simple and effective instruments to identify, collect, process and disseminate information. The elaboration and consequent answers to appropriate surveys allow for a periodic knowledge of students and teaching staff's perceptions and motivations.*

*Those surveys were developed based on internationally established standards instituted by ENQA, assessed among the school population through previous experiences and approved by the Pedagogical Council. The results, available to students and teaching staff, are analysed by the Course Coordination, Head of Department, institutional Management bodies and even by other qualified personalities, in order to issue recommendations, corrections or adjustments to the performance of the various intervening bodies in the education process. The different forms of evaluation are defined in Regulations, in addition to the existence of procedures that are registered on an online platform, where teachers' summaries, attendance and punctuality are regularly verified, duly articulated with the syllabus. Through the active role of the GEPAQ/GE Offices, and seeking to strengthen continuous quality improvement, Maiêutica is currently developing a quality certification process of its services, according to the ISO 9001:2015 standard. This involves several structuring documents, such as the institutional Strategic Plan, the Quality Manual, the Processes that are part of Maiêutica's Internal Quality Assurance System and the guidelines for the Internal Quality Assurance Systems for Higher Education Institutions.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A implementação de mecanismos de garantia da qualidade é coordenada não só pelo Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ), da responsabilidade do Eng.º Ilídio Manuel Marques Moutinho, mas também pelo Gabinete de Estatística (GE), sob a responsabilidade do Doutor Amadeu Joaquim Lima Fernandes.*

*Acresce referir, que este último é Vice-Reitor do Conselho de Gestão do ISMAI, e que de entre várias competências e espaços de intervenção, tem responsabilidades no SIGQ institucional. O grande envolvimento dos GEPAQ/GE, não só no processo de avaliação externa efetuado pela EUA em 2010, mas ainda nos procedimentos inerentes à avaliação/accreditação dos ciclos de estudos no âmbito da A3ES, tem contribuído para a consolidação progressiva das suas atividades, inculcando, na Instituição, uma cultura qualitativa alargada, conducente a uma melhoria contínua e sustentada da sua "praxis".*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The implementation of quality assurance mechanisms is coordinated not only by the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ), headed by Ilídio Manuel Marques Moutinho, but also by the Statistics Office (GE), headed by Amadeu Joaquim Lima Fernandes, PhD. It is important to mention that the latter is the Vice-Rector of ISMAI's Management Board who, among several skills and intervention scopes, also has responsibilities in the institutional SIGQ. The active participation of GEPAQ/GE, not only in the external evaluation process by the EUA in 2010, but also in the procedures inherent to the evaluation/accreditation of the study cycles with A3ES, has contributed to a progressive consolidation of its activities, instilling in the Institution a wider qualitative culture, conducive to continuous quality improvement and sustained by its "praxis".*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação do desempenho do pessoal docente incide na organização/participação em eventos, tomada de iniciativas de internacionalização, de celebração de protocolos de estágios, cumprimento de formalidades e de prazos, atendimento consequente dos alunos, manifestações de empenho na qualidade da lecionação e de interação com a sociedade.*

*Para a atualização e desenvolvimento profissional estimula-se, material e financeiramente, a produção científica e publicações com revisão por pares, participação em projetos, assegurando-se, a partir de 2 de outubro p.p., os benefícios do Estatuto da Carreira Docente e Regulamento de Avaliação de Desempenho já em período de implementação.*



### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation of the teaching staff performance falls on organising/participating in events, taking internationalisation initiatives, establishing internship protocols, fulfilling formalities and deadlines, subsequent student counselling, signs of commitment towards quality of teaching and interaction with society.*

*Professional upgrading and development are encouraged, both materially and financially, through scientific production and publications with peer review, participation in projects, ensuring, from the 2nd October onwards, the benefits of the Teaching Profession Career Code and the Regulation of Teacher Performance Evaluation, already under implementation.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O Sistema de Avaliação do Desempenho, é um processo de vital importância ao nível da gestão de RH de uma organização e é visto como um incentivo no desenvolvimento do capital humano.*

*Relativo a 2017, inclui as seguintes fases:*

- Abertura de processo: Identificação dos avaliadores e distribuição do Kit de avaliação;*
- Autoavaliação: reflexão sobre o desempenho do avaliado;*
- Heteroavaliação: avaliação do desempenho do avaliado de acordo com a autoavaliação;*
- Homogeneização: quando a avaliação é feita por mais de um avaliador;*
- Entrevista: entre o avaliador e avaliado;*
- Parecer da Comissão de Avaliação sobre a legalidade e qualidade do processo;*
- Validação e arquivamento: classificações finais atribuídas aos avaliados, informatização dos dados, arquivamento das fichas nos processos individuais dos colaboradores;*
- Divulgação de resultados: dar conhecimento aos colaboradores dos resultados da avaliação;*
- Reclamação: no prazo de 5 dias úteis após tomar conhecimento da avaliação.*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The Performance Evaluation System is a process of crucial importance in managing Human Resources within an organisation and is regarded as an incentive to develop human capital.*

*Regarding 2016, it included the following stages:*

*Opening the process: Identifying evaluators and distributing the evaluation Kit;*

*Self-evaluation: reflection on self-performance;*

*Evaluation of others: evaluating others' performance according to self-evaluation;*

*Homogenisation: when there is more than one evaluator involved;*

*Interview: between evaluator and the subject of evaluation;*

*Evaluation Commission Report on the legal validity and quality of the process;*

*Validation and filing: final classifications attributed to the evaluated subjects, data computerisation, filing the profiles in the staff's individual files;*

*Announcing results: communicate the evaluation results to the staff;*

*Claim: within 5 working days after receiving the evaluation.*

### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*O Gabinete de Marketing, Eventos e Relações Públicas (GMERP) centra-se na divulgação da oferta educativa, através de desdobráveis, das redes sociais (facebook e twitter) e do portal institucional. Visita as escolas secundárias em iniciativas de orientação vocacional, exhibe um DVD e distribui guias informativos. Apresenta-se em Feiras de Educação em Portugal, Brasil e Espanha. Pelas redes sociais tem conquistado um espaço de visibilidade e atração, que reforçam a imagem promovida pelos próprios estudantes do ISMAI, o mais forte veículo de divulgação e posterior procura. Artigos de opinião e abordagens de atualidade, publicados em jornais, têm produzido assinalável impacto na sociedade, nomeadamente o que é divulgado no Jornal Ágora do curso de Ciências da Comunicação, contribuindo para a promoção da imagem institucional. A nível de coordenação e dos professores é feito, anualmente, o Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE), o qual é tornado público no site do ISMAI.*

### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The Marketing, Events and Public Relations Office is focused on the promotion of the school's educational offer, through leaflets, social media (Facebook and Twitter) and the institutional portal. Visits are performed to high schools for career guidance initiatives, exhibiting a DVD and handing out information guides. It goes to Education Fairs in Portugal, Brazil and Spain. It has likewise gained visibility and attraction in social media, strengthening the image promoted by ISMAI students themselves, the strongest vehicle of promotion and consequent demand. Opinion articles and current affairs coverage, published in newspapers, have produced a significant impact on society, namely what is disclosed in the Ágora Journal of the Communication Sciences course, contributing to the promotion of the institutional image. At the level of*

coordination and teachers, the Self-Assessment Report of the Cycle of Studies (RACE) is produced annually and become public on the ISMAI website.

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não aplicável.*

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Not applicable.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*A metodologia que seguimos foi desenvolvida numa perspetiva mais de TOWS, ou seja, centrada no contexto exterior (ameaças e oportunidades) para depois passarmos à ação interna, mudando aquilo que tem de ser mudado (forças e fraquezas).*

*A razão para proceder assim prendeu-se com um passado que criou alguma inércia nas pessoas, de que pouco ou nada haveria a mudar. Preenchemos os pontos seguintes de acordo com o solicitado.*

##### 8.1.1. Pontos fortes

- *Excelente relação interpessoal entre docentes, coordenador do curso e estudantes*
- *Forte reforço na aquisição de obras e literatura recente e relevante em diferentes temáticas de interesse para o curso*
- *Existência de RH internos nas diversas áreas de apoio: Desporto, Gestão, Metodologias, Psicologia, Marketing, Estatística, Informática, Comunicação, RH, Tecnologias, entre outras*
- *A maioria dos RH disponíveis têm elevada experiência profissional*
- *Existência de uma unidade de I&D em Desporto (CIDESD) com a classificação de Muito Bom*
- *A Procura no ciclo de estudos melhorou em 2018 com o aparecimento de um novo público que prefere horário diurno (até este ano o ciclo foi sempre pós-laboral).*
- *Existência de Projeto no 2º ano do curso realizado com a parceria de entidades externas ao ISMAI que sugerem os perfis de diplomados desejados*
- *Níveis de empregabilidade bastante razoáveis (100 e 66,7%, respetivamente geral e relacionada com a área)*
- *Reduzida taxa de abandono do curso (10,53%).*
- *Docentes com doutoramentos concluídos, alguns bastante recentes e outros a concluir*
- *Percentagem significativa de docentes do ciclo de estudos ligados a empresas de gestão, autarquias e clubes, promovendo a integração de estudantes no mercado de trabalho, bem como o reconhecimento da instituição junto do tecido empresarial e social*
- *Forte orientação institucional para a prestação do serviço ao estudante (ex. este ano, com um esforço repartido entre vice reitoria para o Ensino, os funcionários dos serviços de pós graduação, os coordenadores dos cursos envolvidos e os alunos foi possível a criação de uma turma diurna numa semana)*

#### 8.1.1. Strengths

*The methodology was developed in a TOWS perspective, which means that is focused in the external context (threats and opportunities) to pass then to an internal action, changing what is considered necessary (strengths and weaknesses).*

*The reason to apply this methodology was a past that created some inaction in the people, who considered that scarcely anything needed to change. We fill up the following points accordingly.*

##### 8.1.1. Strengths

- *Excellent interpersonal relationship among teachers, the course coordinator and students*
- *Considerable strengthening to acquire current and significant books and literature in different areas of interest for the course*
- *Existence of internal HR in several supporting areas: Sports, Management, Methodologies, Psychology, Marketing, Statistics, Computer Sciences, Communication, HR, Technologies, among others*
- *Most HR available have high professional experience*
- *Existence of a R&D unit in Sports (CIDESD) evaluated with Very Good*
- *The demand for the study cycle improved in 2018, with a new public who preferred the daytime schedule (up to this year, the study cycle was always taught after working hours)*
- *The existence of a Project CU on the 2nd year, performed in partnership with external entities to ISMAI, which suggest the desired profile of the graduates*
- *Reasonable levels of employability (100 and 66.7%, general and area related, respectively)*
- *Low drop-out rate (10.53%)*
- *Teachers with PhDs, some of them very recent and other almost finishing their degrees*
- *Significant percentage of study cycle's teachers connected to management companies, municipalities and clubs, promoting the integration of students in the labour market, as well as the institution's recognition among the business and social fabric*

• *Strong focus towards student's consultancy (e.g. this year, with an extra effort divided between the Vice-rectorate for Teaching, the postgraduation service employees, the course coordinators involved and the students, it was possible to create a daytime class in a week).*

### **8.1.2. Pontos fracos**

- a) Necessidade de maior preparação e disponibilidade dos estudantes para se poder aplicar mais eficientemente os critérios de avaliação contínua*
- b) Fraca preparação geral em cálculo e línguas à entrada*
- c) Fraca adesão de estudantes e docentes aos programas de colaboração internacional particularmente ao nível da investigação científica*
- d) Fraca disponibilidade para a mobilidade de estudantes e docentes do curso*
- e) Esforço económico exigido pelo pagamento de propinas e outros emolumentos que induz a necessidade de os alunos arranjam fontes de rendimento e part-times.*
- f) Reduzida participação na organização de eventos de cariz desportivo, nomeadamente, conferências, workshops e seminários, muitas vezes por falta de horários adequados*
- g) Dificuldade em captar estudantes trabalhadores e/ou fora da área de implantação geográfica do ISMAI. Tal captação é absolutamente necessária por forma a conseguir ter em funcionamento o 2º ciclo de estudos em dois horários (uma turma pós-laboral e outra em regime diurno).*
- h) Baixa produtividade científica média por docente*
- i) Modelo pedagógico desadequado às novas exigências de gestão de Organizações do setor*
- j) Alguma insegurança na distribuição do serviço docente, dependente de diferentes departamentos e muitas adequações que tem vindo a ser feitas*
- k) Os inquéritos pedagógicos são pouco valorizados pelos alunos*
- l) Reduzida disciplina de trabalho dos estudantes para conseguirem cumprir as atividades incluídas e requeridos nas suas horas de trabalho autónomo em cada UC.*
- m) Escassez de oferta de UC em língua estrangeira, muito por resistência dos estudantes nacionais, o que afeta a atratividade dos estudantes estrangeiros no ciclo de estudos*
- n) Escassez de mecanismos de remedição das competências dos estudantes à entrada, sobretudo porque nem todos frequentaram o 1º ciclo em Gestão do Desporto.*

### **8.1.2. Weaknesses**

- a) Students need to be more prepared and available to be able to apply more efficiently the continuous evaluation criteria*
- b) Low general preparation in calculation and languages on admission*
- c) Poor accession of students and teachers to international collaboration programmes, especially at the scientific research level*
- d) Low availability for mobility of course students and teachers*
- e) Economic effort to pay tuition and other fees, which lead students to get part-times and other income sources*
- f) Low participation in the organisation of sport events, namely conferences, workshops and seminars, many times due to the lack of appropriate schedules*
- g) Difficulty in attracting student workers and/or out of ISMAI's geographical location. That attraction is absolutely necessary in order to have the 2nd study cycle working in two schedules (a daytime class and an after working hours class)*
- h) Low scientific productivity per teacher on average*
- i) Inappropriate pedagogical model to the new management demands of sport organisations*
- j) Some insecurity in the teaching staff service distribution, which depends on different departments and many adaptations that have been done*
- k) Students don't give the correct value to the educational surveys*
- l) Students have reduced work discipline to achieve the demanded and required activities in their autonomous working hours in each CU*
- m) Lack of foreign language CUs, due to the resistance of national students, which affects the attractiveness of foreign students to the study cycle*
- n) Lack of remeasurement mechanisms of the student's competences on admission, especially because not all of them attended the 1st cycle in Sport Management.*

### **8.1.3. Oportunidades**

- a) A Gestão do Desporto nas universidades portuguesas é sobretudo realizada com pós-graduações avulsas e não conferentes de grau*
- b) Crescente consciência política, autárquica, dos clubes e entidades do sistema desportivo sobre a importância de mais formação em Desporto para desempenhar papéis sociais relevantes*
- c) Construir oferta formativa distintiva, chamando à escola profissionais de elevado mérito*
- d) Ligação a redes internacionais por parte da Coordenação atual do Curso*
- e) Entrada recente nos C. Científico e Pedagógico da instituição por parte do coordenador, abre maior possibilidade de intervenção atempada na defesa da estratégia do curso.*
- f) Nova Acreditação simultânea dos Cursos de G. Desporto (1º e 2º ciclos) que possibilita uma visão vertical e integradora, revertendo alguns dos aspetos negativos elencados*
- g) Maior abertura ao diálogo entre os departamentos do ISMAI para converter o Desporto num curso diferenciado nacionalmente e numa área de estudo com enorme potencial de crescimento não predador ao nível da Investigação Científica*

- h) Criar novo foco do curso em resultado da convergência internacional do estudo de temas relacionados com o Desporto, a Gestão, os Media e as Novas Tecnologias para a Gestão*
- i) Condições criadas para articular a formação com os nossos parceiros numa perspetiva de formação contínua de RH*
- j) Existe uma oportunidade de reforço do corpo docente doutorado em áreas específicas do ciclo de estudos, no âmbito de uma política interna de criação de condições para a formação qualificada dos seus recursos humanos;*
- k) Desenvolvimento de metodologias pedagógicas à distância para facilitar ligações internacionais;*
- l) Captação de estudantes quer nos países de língua portuguesa como em países de língua estrangeira*
- m) Mercado de trabalho exigente e emergente, com procura de competências técnicas levando a um aumento da procura do ciclo de estudos*
- n) Assegurar verbas do Plano de Atividades para apoiar uma excelente UC de Seminários com convidados de elevada credibilidade no mercado e para tratar de assuntos que cada docente não consegue cobrir (12 assuntos sessões de 2+2h).*
- o) Aprendizagem ao longo da vida com uma tendência cada vez mais crescente e reconhecida*
- p) Valorização pela sociedade das competências, atitudes, comportamentos e valores desenvolvidos*
- q) Ensino superior como motor do desenvolvimento na relação com a comunidade na componente do desporto*
- r) Novas formas de aprendizagem e comunicação entre pares exigidas pelo novo modelo pedagógico a implementar.*

### **8.1.3. Opportunities**

- a) Sport Management in the Portuguese universities is mainly done through independent post-graduations and they don't award a degree*
- b) Growing political, municipal, clubs and sport entities consciousness regarding the importance of more training in Sports to perform relevant social roles*
- c) Creating a different training offer, bringing back high merit professionals to the school*
- d) The current course coordination is connected to international networks*
- e) The coordinator is a recent member of the institution's Scientific and Pedagogical Council, which gives a greater chance to defend the course strategy in due time*
- f) New simultaneous accreditation of the courses in Sport Management (1st and 2nd cycles), which allows a vertical and inclusive vision, reversing some negative aspects presented*
- g) More interaction among the ISMAI departments to convert Sport into a nationally distinctive course and into a study area with great growing potential not predatory at the scientific research level*
- h) Creating new focus of the course as a result of the international convergence of the study of subjects related to Sport, Management, Media and New Management Technologies*
- i) Conditions have been created to articulate ongoing HR training with our partners*
- j) There is an opportunity to strengthen the doctorate teaching staff in specific areas of the study cycle, in the scope of an internal policy to create conditions for qualified training of its human resources*
- k) Development of pedagogical distance methodologies to facilitate the international connections*
- l) Attraction of students from Portuguese speaking countries and foreign countries*
- m) Demanding and emerging labour market, which includes the search for technical competences, resulting in an increased demand of the study cycle*
- n) Ensuring funds from the Activity Plan to support an excellent Seminar CU, with guests with high credibility in the market and to address subjects that teachers can't (12 sessions of 2+2h each)*
- o) Learning throughout life with a more and more increasing and recognised trend*
- p) Society values the competences, attitudes, behaviours and values developed*
- q) Higher education as an engine for development in the relationship with the community at the sport level*
- r) New learning methods and peer-to-peer communication demanded by the new pedagogical model to be implemented.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

- a) Forte Competição na oferta formativa, não de cursos, mas das pós-graduações em Business Schools, 2º ciclos e outras*
- b) Pressão institucional e universitária crescente para melhorar os perfis de publicação e carreiras dos docentes*
- c) Ritmo internacional do crescimento da produção científica muito superior à demonstrada institucionalmente*
- d) Ausência de doutores na área de Gestão do Desporto em Portugal, tendo que recorrer-se a adaptações*
- e) Exigência crescente de skills linguísticos – Inglês para os diplomados*
- f) Dificuldade de atração de CV de docentes qualificados, por falta de carreira e progressão estabilizadas*
- g) Escassez de organização de novos projetos de investigação aplicada e procurar melhorar as condições de atração de jovens promissores*
- h) Frágil nível de internacionalização que aperfeiçoe a nossa penetração externa e a organização de cursos em consórcio internacional.*
- i) Concentração das tarefas de responsabilidade de todo o curso muitas vezes sem critérios de mérito e com indisponibilidade dos docentes*
- j) Modelo pedagógico desadequado aos novos perfis de alunos e exigências de empresas. Ex. introdução de “trabalho de projeto/Seminário”, “investigação” e “turmas menores” nas horas de contacto com os docentes.*

- k) Dificuldade em atrair os melhores RH externos na área para docência / colaboração nos cursos*
- l) Dificuldade em introduzir as redes internacionais já bem organizadas no normal funcionamento do ISMAI, devido a muitas das exigências feitas, nomeadamente a da lecionação em língua inglesa.*
- m) Escassez de programas de organizações científicas na área com uma temática sempre presente nas diversas iniciativas institucionais*
- n) Existência, na mesma área de influência geográfica, de outras instituições com oferta concorrente e maior capacidade para atração de estudantes estrangeiros*

#### **8.1.4. Threats**

- a) Strong competition in training offer, particularly in post-graduations offered by Business Schools, 2nd study cycles and others*
- b) Growing institutional and university pressure in order to improve publication profiles and teaching careers*
- c) Much higher international rhythm of the scientific production growth when compared with institution's*
- d) Absence of Doctors in the Sport Management area in Portugal, which implies adaptations*
- e) Growing demand of English language skills for graduates*
- f) Difficulty in attracting qualified teaching staff CVs due to the lack of stabilised progression and career*
- g) Poor organisation of new applied research projects; trying to improve the attraction conditions of young talents*
- h) Poor internationalisation level, which should be improved in terms of external penetration and organisation of courses in international consortium*
- i) Concentration of accountable tasks of the entire course, many times, without merit criteria and unavailability from the teaching staff*
- j) Inappropriate pedagogical model to the new students' profiles and company demands. E.g. inclusion of "seminar/project work", "research" and "smaller classes" in the contact hours with the teachers*
- k) Difficulty in attracting the best external HR in the area to teach/cooperate in the courses*
- l) Difficulty in including the already well-organised international networks into the normal ISMAI operation, due to a high number of demands, namely classes in English*
- m) Lack of programmes of scientific organisations in the area included in the several institutional initiatives*
- n) Existence of other institutions, in the same geographical area of influence, with competing offer and greater capacity to attract foreign students*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

- 1. Reorganizar a oferta de UCs (plano de curso)*
- 2. Criar novas UCs nas áreas em falta*
- 3. Aumentar as cargas horárias e reduzir o nº de disciplinas lecionadas, na base de trabalho de projeto, com base em dimensão internacional de estudos de caso.*
- 4. Criar um sistema de monitorização e avaliação estimulante da melhoria do desempenho docente e discente*
- 5. Estabelecer e reforçar a rede de relacionamento internacional quer com outros ciclos de estudos nacionais como internacionais*
- 6. Afinar o sentido estratégico com parceiros visando formalizar mecanismos de parceria*
- 7. Definir de forma mais transparente a distribuição de serviço entre as 4 tarefas docentes – ensino, investigação, administração, ligação à comunidade e internacionalização.*
- 8. Intensificar a procura de novos estudantes, com ações concretas junto das comunidades identificadas*
- 9. Reforço de ligação aos ALUMNI ISMAI*
- 10. Definir objetivos mensuráveis para uma monitorização eficaz*
- 11. Introduzir artigos científicos de forma mais consistente nos currículos e na formação dos alunos.*
- 12. Aprofundar relações com outros cursos do ISMAI (Gestão, Psicologia, Tecnologias e Comunicação e Educação Física)*
- 13. Criar disciplinas optativas para enriquecer a formação dos estudantes e/ou colmatar insuficiências na entrada*
- 14. Apostar na formação para o empreendedorismo*
- 15. Aprofundar a componente científica introduzindo mais investigação de ponta nomeadamente publicada em revistas científicas relevantes em cada área, reforçando a inserção na investigação*
- 16. Valorizar a inovação e a criatividade na avaliação dos Projetos e Dissertações*
- 17. Melhorar as metodologias de ensino nas disciplinas da área da gestão do desporto*
- 18. Estimular a participação dos alunos nos fóruns com a submissão de papers.*

*Em suma, pretende-se assumir o mérito científico e pedagógico como principal critério de dignificação das carreiras docente e de investigação. Cumulativamente pretende-se estimular a participação dos estudantes em atividades de investigação, apoiando e incentivando o seu envolvimento em projetos de investigação aplicada enquadrados nos serviços específicos à comunidade.*

*Pretende-se aprofundar cada vez mais a relação com o tecido social, com o objetivo de entender cada vez melhor as necessidades da região onde se encontra inserida, em termos de se apetrechar para responder*

com cada vez mais competência às necessidades de formação, investigação e prestação de serviços à comunidade, assumindo como um desafio estratégico à realização de atividades de ligação à sociedade civil, tais como difusão e transferência de conhecimentos e, bem assim, à valorização económica do conhecimento científico.

#### **8.2.1. Improvement measure**

1. Reorganise CUs offer (course plan).
2. Create new CUs in the missing areas.
3. Increase the workload and reduce the number of subjects taught as a project work based on the international dimension of case studies.
4. Create a monitoring and evaluation system, which stimulates an improved student and teaching staff performance.
5. Establish and strength the international relations network with other national and international study cycles.
6. Adjust the strategic direction with partners, in order to formalise partnerships.
7. Establish more clearly the service distribution among the 5 teaching staff tasks – teaching, research, management, connection to the community and internationalisation.
8. Intensify the search of new students, with specific actions near the identified communities.
9. Reinforce the connection to ISMAI ALUMNI.
10. Set measurable goals for an efficient monitoring.
11. Introduce scientific articles in curricula and student's training in a more consistent way.
12. Deepen relationships with other ISMAI courses (Management, Psychology, Communication and Technologies, and Physical Education).
13. Create optional subjects to enrich student's training and/or fill some lacks on admission.
14. Invest in entrepreneurship training.
15. Deepen the scientific component through more cutting-edge research, namely publishing it in relevant scientific journals in each area, reinforcing the entrance in research.
16. Value innovation and creativity in Project and Dissertation evaluation.
17. Improve teaching methodologies in sport management subjects.
18. Encourage the student participation in forums with paper submission.

Essentially, we aim considering scientific and pedagogical merit as the main worth criterion of research and teaching careers. Also, we foster students to participate in research activities, supporting and encouraging their involvement in applied research projects framed in specific services to the community. We aim to increasingly deepen the relationship with the social fabric, in order to understand even better the region needs, to respond with more competence to the needs of training, research and provision of services to the community. In order to do this, we will assume as a strategic challenge the activities related to the civil society, such as the knowledge disclosure and transfer and also the economic valorisation of the scientific knowledge.

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade alta*  
*As ações de melhoria*  
*1,2,3,6,9,10,11,12,14*  
*Tempo 2 anos*

*Prioridade Média*  
*as ações de melhoria*  
*4,5,7,8,13,15,16,18*  
*Tempo de 3 anos*

#### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High priority:*  
*Improvement actions 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 14*  
*Time: 2 years*

*Medium priority:*  
*Improvement actions 4, 5, 7, 8, 13, 15, 16, 18*  
*Time: 3 years*

#### **8.1.3. Indicadores de implementação**

1. Conseguir ter planos de atividade trienais em 2019
2. Elaborar 2 acordos de parceria internacional por ano
3. Elaborar 2 novos acordos de parceria para colocação de futuros diplomados por ano
4. Aumentar o nº de candidatos em 10%/ano, nos próximos 3 anos
5. Realizar uma Convenção de Alumni por ano, de ora em diante, com data fixa
6. Criar um prémio para empreendedorismo no ISMAI, inter-cursos

7. Comprometer a publicação/participação de alunos e docentes com submissão de artigos em eventos científicos, a média de 4/ano

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Prepare 3-year activity plans in 2019
2. Prepare 2 international partnership agreements per year
3. Prepare 2 new partnership agreements to place future graduates per year
4. Increase the number of applicants by 10%/year, in the next 3 years
5. Organise an Alumni Convention per year, from now on, on a fixed date
6. Create an entrepreneurship award at ISMAI, among courses
7. Commit students and teachers to publish/participate in scientific events with paper submission, at least 4/year on average

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações a introduzir seguem um modelo internacionalmente aceite das sub-áreas científicas que devem compor um currículo em Sport Management.

Os dois programas de Gestão do Desporto, no 1º e 2º ciclos, encontram-se em profunda transformação. Serão organizados numa sequência vertical suportada na evidência científica internacional e respondem aos novos desafios que se colocam aos profissionais do século XXI no que respeita à gestão das organizações que se dedicam ao fenómeno e ao negócio do desporto, ou seja, técnicos superiores em gestão do desporto. A Gestão do Desporto exige hoje uma cultura internacional, empreendedora, de adaptabilidade permanente que capacite o sistema organizacional desportivo.

O processo de renovação em curso vai exigir que se reforcem no 2º ciclo, as ligações com linhas de investigação concretas, tendo por base os recursos humanos e a necessidade de internacionalização, nomeadamente “impactos socioeconómicos do desporto”, “desporto e turismo”, “inovação e empreendedorismo em desporto”, “novas organizações e mercados de trabalho no desporto”.

O mestrado promoverá uma formação profissional interdisciplinar que capacitará os seus formandos para o exercício da sua atividade de técnico superior com uma base técnico-científica sólida de saberes construídos com o suporte das instituições de reconhecido mérito do sistema desportivo português e internacional com quem temos estabelecidos protocolos especiais.

É ainda nossa intenção alicerçar progressivamente a nossa investigação no âmbito da estratégia já definida pelo CIDESD, unidade de investigação e desenvolvimento acreditada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.

Os estudantes de 2º ciclo do ISMAI, por norma, trabalham já em alguma atividade relacionada com o desporto.

A sua disponibilidade para assistir a aulas e elaborar trabalhos não é total.

Importa, por isso, reduzir o nº de UC, intensificando o trabalho em tempo de contacto e concentrando os conteúdos.

Esta é um desejo reiterado pelos atuais alunos: falta de tempo para fazer tantos trabalhos em avaliação contínua.

Nesse sentido as principais alterações basearam-se na seguinte filosofia:

- Capacidade de pesquisar, desde o início do curso, sobre problemas do desporto;
- Domínio de indicadores e cálculo básico de estatísticas do desporto nacional e internacional;
- Boa formação complementar em comportamentos e uso de softwares básicos necessários para uma eficiente comunicação com todos os stakeholders em desporto;
- Domínio de instrumentos de gestão quotidiana dos assuntos do desporto em clubes, empresas ou instituições (públicas e privadas);
- Conhecimento de boas práticas de empreendedorismo, inovação e marketing do desporto.
- Conhecimentos sólidos de economia sobre a indústria mundial do desporto;
- Treino na liderança de pessoas, equipas e organizações;
- Conhecer a especificidade dos contratos em novos negócios do desporto.
- Adaptabilidade a diferentes contextos de trabalho

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The changes to be implemented follow an internationally accepted model of scientific subareas that should comprise a Sport Management curriculum.

Both study programmes in Sport Management, in the 1st and 2nd cycles, are in deep transformation. These programmes will be vertically organised, based on international scientific evidence, and they try to respond to the new challenges faced by 21st century professionals, in what concerns the management of organisations related to the sport phenomenon and business, i.e., higher technicians in sport management.

*Sport Management requires today an international, entrepreneur and permanent adaptability culture that empowers the sport organisation system.*

*The ongoing renovation process will demand, in the 2nd cycle, a strengthening of the connection with specific research lines, based on human resources and internationalisation need, namely “sport socioeconomic impacts”, “sports and tourism”, “sport innovation and entrepreneurship”, “new sport organisations and labour markets”.*

*This Master’s Degree will promote an interdisciplinary vocational training, which will empower students to work as higher technicians, with a solid scientific and technical basis of knowledge, created with the support of recognised merit institutions in the Portuguese and international sport system, with whom we have established special protocols.*

*We also aim to progressively sustain our research in the strategy scope already defined by CIDESD, a research and development unit accredited by Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT, Foundation for Science and Technology).*

*ISMAL’s 2nd cycle students already work in an activity related to sports.*

*Their availability to attend classes and prepare works is only partial.*

*Therefore, it is important to reduce the number of CUs, intensifying the work in contact hours and concentrate the syllabus.*

*This wish is reiterated by current students: lack of time to prepare so many works for continuous evaluation.*

*Thus, the main changes are based on the following:*

- Ability to perform research regarding sport issues since the beginning of the course;*
- Solid knowledge of statistical indicators and basic calculation of national and international sports;*
- Good complementary training in behaviours and use of basic software programmes, necessary for an efficient communication with all sport stakeholders;*
- Solid knowledge of general management tools related to sport issues in clubs, companies or institutions (both public and private);*
- Knowledge of good practices for sports entrepreneurship, innovation and marketing;*
- Solid knowledge on the economics of the world sports industry;*
- Leadership training of people, teams and organisations;*
- Know the specificity of contracts in new sports businesses;*
- Adaptability to different work contexts.*

## **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Não aplicável.**

**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*Não aplicável.*

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

*Not applicable.*

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

<b>Área Científica / Scientific Area</b>	<b>Sigla / Acronym</b>	<b>ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS</b>	<b>ECTS Optativos / Optional ECTS*</b>	<b>Observações / Observations</b>
Desporto/Sports	813	85	0	
Ciências Empresariais/Business Sciences	340	15	0	
Ciências Sociais e do Comportamento/Social and Behavioural Sciences	310	10	0	
Matemática e Estatística/Mathematics and Statistics	460	6	0	
Informática/Computer Sciences	480	4	0	
<b>(5 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

## **9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos - Não aplicável. - 1º ano/1º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não aplicável.*



**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito de Empresa/Company Law	310	Semestral	75	24	3	
Estratégias no Desporto/Sports Strategies	813	Semestral	100	32	4	
Empreendedorismo e Inovação no Desporto/Sport Entrepreneurship and Innovation	340	Semestral	100	32	4	
Marketing Aplicado/Applied Marketing	340	Semestral	100	32	4	
Metodologias de Investigação/Research Methodologies	813	Semestral	125	40	5	
Controlo de Gestão e Relato Financeiro/Financial Control and Reporting	340	Semestral	75	24	3	
Seminários de Investigação/Research Seminars	813	Semestral	175	56	7	

**(7 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Não aplicável. - 1º ano/2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Governança e Desenvolvimento do Desporto no Município/Sport Governance and Development in the Municipality	813	Semestral	125	40	5	
Projeto de Investigação/Research Project	813	Semestral	100	32	4	
Gestão Financeira/Financial Management	340	Semestral	100	32	4	
Estudos de Mercado/Market Studies	310	Semestral	75	24	3	
	310	Semestral	100	32	4	

Psicossociologia das Organizações e do Desporto/Organisational and Sport Psychosociology

Sistemas de Apoio à Decisão/Decision Support Systems	480	Semestral	100	32	4
--	-----	-----------	-----	----	---

Estatística aplicada a estudos de Desporto/Statistics Applied to Sport Studies	460	Semestral	150	48	6
--	-----	-----------	-----	----	---

(7 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Não aplicável. - 2º ano/ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Não aplicável.*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Not applicable.*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*2º ano/ano*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*2nd year/year*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projeto ou Dissertação//Project or Dissertation	813	Anual	1500	OT:20	60	

(1 Item)

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II - Empreendedorismo e Inovação em Desporto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:  
*Empreendedorismo e Inovação em Desporto*

9.4.1.1. Title of curricular unit:  
*Entrepreneurship and Innovation in Sports*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:  
*813*

9.4.1.3. Duração:  
*semestral*

9.4.1.4. Horas de trabalho:  
*100*

9.4.1.5. Horas de contacto:  
*32*

9.4.1.6. ECTS:  
*4*

#### 9.4.1.7. Observações:

*Uma UC nova que pretende desenvolver a simbiose entre Inovação e empreendedorismo (1º ciclo)*

#### 9.4.1.7. Observations:

*New Unity to develop the synergy between both concepts Innovation and Entrepreneurship.*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Gastão Fernando Silva Sousa*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender os conceitos base do empreendedorismo e inovação no desporto;*
  - *Caracterizar o empreendedorismo intra-organizacional, empreendedorismo económico e empreendedorismo social;*
  - *Conhecer os processos de inovação sistemática em diferentes contextos organizacionais do sector do desporto;*
  - *Conhecer o sistema produtivo e tecnológico específico do desporto e sua influência para o empreendedorismo e inovação;*
  - *Identificar os factores críticos de sucesso no fomento do empreendedorismo e na implementação de projetos inovadores em diferentes contextos desportivos.*
- Estes objectivos concorrem para o exercício das seguintes competências:*
- *Capacidade de aplicar conceitos teóricos na implementação de processos de inovação sistemática e empreendedorismo em diferentes contextos organizacionais dentro do sector do desporto;*
  - *Ser capaz de utilizar ferramentas de concepção de novos produtos e serviços no sector do desporto e consequente criação e implementação de planos de negócio.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the basic concepts of entrepreneurship and innovation in sport;*
  - *Characterize intra-organizational entrepreneurship, economic entrepreneurship and social entrepreneurship;*
  - *To know the processes of systematic innovation in different contexts organization of the sport sector;*
  - *To know the specific productive and technological system of the sport and its influence for the entrepreneurship and innovation;*
  - *Identify critical success factors in fostering entrepreneurship and implementing innovative projects in different sports contexts.*
- These objectives contribute to the exercise of the following competences:*
- *Ability to apply theoretical concepts in the implementation of processes of systematic innovation and entrepreneurship in different organizational contexts within the sport sector;*
  - *To be able to use tools to design new products and services in the sport sector and consequent creation and implementation of business plans.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Fundamentos teóricos sobre empreendedorismo e inovação no desporto*
- 2 – *Tipologias de empreendedorismo no desporto*
- 3 - *Inovação e criação de valor no desporto*
- 4 – *Determinantes no fomento do empreendedorismo e inovação no desporto*  
*Sistema Produtivo do Desporto (As autarquias locais; O movimento associativo; O sector educativo; As empresas); Sistema Científico e tecnológico (A pesquisa científica no Desporto; As tecnologias emergentes e a sua influência no Desporto; A Governação do Empreendedorismo e Inovação no Desporto)*
- 5 - *Avaliação da dinâmica do sistema desportivo e a sua influência no empreendedorismo e inovação no desporto.*  
*A envolvente, a estrutura, a estratégia e os processos enquanto elementos do sistema de inovação no desporto;*
- 6 - *Os indicadores de empreendedorismo e inovação no sector do desporto.*

#### 9.4.5. Syllabus:

- 1 - *Theoretical fundamentals on entrepreneurship and innovation in sport*
- 2 - *Types of entrepreneurship in sport*
- 3 - *Innovation and value creation in sport*
- 4 - *Determinants in the promotion of entrepreneurship and innovation in sport*

*Productive System of Sport (local authorities, associative movement, educational sector, companies);  
Scientific and technological system (Scientific research in sport; Emerging technologies and their influence on sport; Governance of entrepreneurship and innovation in sport)  
5 - Evaluation of the dynamics of the sports system and its influence on entrepreneurship and innovation in sport.  
The environment, structure, strategy and processes as elements of the innovation system in sport;  
6 - The indicators of entrepreneurship and innovation in the sports sector*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos foram selecionados para, num primeiro momento, abordar os fundamentos, a base conceptual e o estado da arte da investigação no empreendedorismo e inovação no desporto e a sua importância para o sector do desporto. Num segundo momento procura-se identificar as determinantes da criação de valor no desporto e avaliar a dinâmica dos sistemas que promovem o empreendedorismo e a inovação no desporto. A compreensão destes conteúdos permite ao aluno um conhecimento aprofundado dos temas e atingir assim objetivos definidos para a disciplina.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents were selected to first address the fundamentals, the conceptual basis and the state of the art of research in entrepreneurship and innovation in sport and its importance for the sports sector. Secondly, it seeks to identify the determinants of value creation in sport and to assess the dynamics of systems that promote entrepreneurship and innovation in sport. The understanding of these contents allows the student an in-depth knowledge of the subjects and thus achieve defined objectives for the discipline.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são leccionadas em modo expositivo e com recurso a diversos estudos de caso, complementados com a preparação, pelos estudantes, de temas identificados nas leituras obrigatórias e trabalhos regulares de aplicação de conhecimentos.*

*O processo debruçar-se-á no ensino-aprendizagem e avaliação nos seguintes elementos:*

*Avaliação das competências sistémicas (30%) – Análise e apresentação de um caso prático de empreendedorismo e inovação e realização de um projeto inovador;*

*Avaliação de competências instrumentais (40%) – Apresentação e domínio de duas ferramentas de inovação;*

*Avaliação de competências interpessoais (30%) – Exibir competências no domínio da venda rápida de uma ideia ou projeto e avaliação cruzada do capital social interno e externo.*

*A não satisfação dos requisitos anteriores implica a realização da prova de EXAME (Normal, Recurso ou Especial), cuja classificação deverá ser igual ou superior a 9*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The lectures are taught in an expository mode and using various case studies, complemented by the preparation by students of topics identified in the compulsory readings and regular work of applying knowledge.*

*The process will focus on teaching-learning and assessment in the following elements:*

*Evaluation of systemic competences (30%) - Analysis and presentation of a practical case of entrepreneurship and innovation and realization of an innovative project;*

*Assessment of instrumental skills (40%) - Presentation and mastery of two innovation tools;*

*Assessment of interpersonal skills (30%) - Show skills in the field of the rapid sale of an idea or project and cross-evaluation of internal and external social capital.*

*Failure to comply with the previous requirements implies the performance of the EXAME (Normal, Resource or Special), whose classification must be equal to or higher than 9*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A necessidade de dotar os alunos de conhecimentos que suportem o desenvolvimento de competências fundamentais para o desempenho de funções autónomas e de investigação na área do empreendedorismo e inovação no desporto, justifica a utilização do método expositivo em sessões onde se procura abordar os principais conceitos nesta área. Para atingir os objetivos propostos, e considerando os condicionalismos de tempo existentes e a provável diversidade da formação de base e experiência dos alunos, esta metodologia de ensino parece-nos adequada.*

*Na sequência da utilização do método expositivo e procurando promover nos alunos objetivos comportamentais e competências que exigem níveis de saber e autonomia mais alargadas, a utilização dos métodos interrogativo e ativo, em que o aluno debate criticamente os temas abordados e, de uma forma autónoma, procura recolher, coligir e estruturar informação relevante, justificam-se na promoção dos objetivos da unidade curricular.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The need to equip students with knowledge that supports the development of core competences for the performance of autonomous functions and research in the field of entrepreneurship and innovation in sport, justifies the use of the expository method in sessions that seek to address the main concepts in this area . In order to achieve the proposed objectives, and considering the existing time constraints and the probable diversity of the basic training and experience of the students, this methodology of teaching seems appropriate to us.*

*Following the use of the expository method and seeking to promote in the students behavioral objectives and competences that require more extensive levels of knowledge and autonomy, the use of the interrogative and active methods, in which the student critically discusses the topics addressed and, in an autonomous way, seeks to collect, collect and structure relevant information, are justified in promoting the objectives of the curricular unit.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dobni, C. B. (2008). Measuring innovation culture in organizations. European Journal of Innovation Management, 11(4), 539-559.*

*Sousa, G. (2010) Inovação em Serviços Públicos: Estudo da Capacidade Inovadora das Câmaras Municipais Portuguesas nos Serviços de Desporto. Tese de Doutoramento. Universidade da Beira Interior. Trabalho Não Publicado.*

*Sousa, G. e Silva, M. J. (2010) “Inovação em Serviços de Desporto: Reflexões Teóricas e Proposta de Modelo Conceptual” in Tópicos Avançados de Gestão: Reflexões, Contributos e Aplicações, (Eds.) L. Lourenço e M.J. Silva, Universidade da Beira Interior, Covilhã, ISBN: 978-989-654-029-6, pp.181-195.*

*Ratten, V. & Ferreira, J.J. (2017). Sport Entrepreneurship and Innovation. Taylor & Francis. ISBN 1315393379.*  
*Ratten, V. (2018). Sport Entrepreneurship. Developing and Sustaining an Entrepreneurial Sports Culture. Springer. ISBN 978-3-319-73010-3.*

## **Anexo II - Estratégias no Desporto**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estratégias no Desporto*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Sports Strategies*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*813*

### **9.4.1.3. Duração:**

*100*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*32*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*4*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*4*

### **9.4.1.7. Observações:**

*Esta UC substitui a anterior UC de Planeamento Estratégico.*

*No 1º ciclo a UC de Organização e Planeamento cobre esse programa anterior.*

*No 2º ciclo interessa abordar a questão das estratégias de desporto nos diferentes níveis organizacionais de governança - Administração Pública/Estado, Federações Desportivas, Associações, Clubes, empresas e municípios.*

### **9.4.1.7. Observations:**

*This UC replaces the previous UC named Strategic Planning.*

*In the first cycle/undergrad, there is a new Unity named Planning and Organization that uncovers this previous Unity*

*In the second cycle. It is important to address the question of sport strategies at different organizational levels of governance - Public Administration / State, Sports Federations, Associations, Clubs, companies and municipalities.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Ferreira Guedes de Carvalho*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Isilda Maria Tavares Dias*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender os principais desafios que as organizações desportivas têm neste milénio*
- 2. Compreender a importância de agir estrategicamente para alcançar objetivos*
- 3. Saber definir missão, valores, objetivos e instrumentos para cada nível de organização desportiva*
- 4. Desenhar uma estratégia desportiva completa e concreta*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Understand the main challenges sports organisations have on this millenium*
- 2. Understand the importance of acting strategically to achieve goals*
- 3. Knowing to define Mission, Values, Goals and instruments for each level of sport organisation*
- 4. Design a complete and concrete sport strategy*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- A gestão desportiva sob uma visão cultural e social.*
- a importância e a peculiaridade do desporto num contexto de gestão privada e institucional;*
- A aplicação da gestão empresarial no desporto.*
- Estratégia e planeamento no contexto do desporto;*
- A importância da gestão de recursos humanos no contexto do desporto;*
- A gestão e avaliação da performance na organização;*
- Budgeting no desporto*
- Marketing e comunicação no desporto*

**9.4.5. Syllabus:**

- Sports management under a cultural and social vision.*
- the importance and the peculiarity of sport in a context of private and institutional management;*
- The application of business management in sport.*
- Strategy and planning in the context of sport;*
- The importance of human resources management in the context of sport;*
- The management and evaluation of the performance in the organization;*
- Budgeting in sports*
- Marketing and communication in sport*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos abordados permitem atingir os objetivos de conseguir elaborar uma estratégia para diferentes níveis de organização desportiva*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program contents approached allow to reach the objectives of being able to elaborate a strategy for different levels of sports organization*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia a utilizar será a de estudos de casos internacionais e nacionais publicados e divulgados na Web.*

*Debate das escolhas em cada caso.*

*Fundamentação oral e escrita das opiniões*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology to be used will be international and national case studies published and disseminated on the Web.*

*Discussion of the choices in each case.*

*Oral and written reasoning of opinions*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias vão proporcionar o treino de competências que são objetivos nesta UC: leitura, pensamento crítico e oralidade*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology to be used will be international and national case studies published and disseminated on the Web.*

*Discussion of the choices in each case.*

*Oral and written reasoning of opinions*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Henry Mintzberg (1994). *The Rise and Fall of Strategic Planning*. Free Press.

- Ghemawat, Pankaj (2002). "Competition and Business Strategy in Historical Perspective." *The Business History Review* 76, no. 1, pp: 37-74.

- <http://www.createthefuture.com/strat%20plan%20biblio.htm>

*Autores Clássicos:*

1 *Estratégia competitiva (Michael E. Porter)*

2 *Safari da estratégia (Henry Mintzberg, Bruce Ahlstrand e James Lampel)*

3 *Vantagem competitiva (Michael E. Porter)*

4 *O processo da estratégia (Henry Mintzberg, Josef Lampel, James B. Quinn e Sumatra Ghoshal)*

5 *O que é estratégia (Richard Whittington)*

**Anexo II - Seminários de Investigação**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminários de Investigação*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research Seminars*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*813*

**9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*175*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*56*

**9.4.1.6. ECTS:**

*7*

**9.4.1.7. Observações:**

*Esta UC destina-se a conseguir encontrar um tempo para abordar com mais profundidade determinados aspetos emergentes na gestão do desporto. De alguma maneira permite organizar de forma sistemática o debate sobre as novas tendências evolutivas teóricas, instrumentais e práticas na forma de gerir desporto *latu sensu*.*

*Substitui a anterior UC de Tendências Futuras de Gestão, integrando os vários aspetos das diversas áreas científicas e metodologias que suportam o ciclo de estudos.*

*Será aberta a todos os docentes do curso.*

**9.4.1.7. Observations:**

*This UC aims to find the time to address in more depth certain emerging aspects of sport management. In some way it allows to organize in a systematic way the debate on the new theoretical, instrumental and practical evolutive trends in the way of managing sports *latu sensu*.*

*It replaces the previous UC of Future Management Trends, integrating the various aspects of the various scientific areas and methodologies that support the cycle of studies.*

*It will be open for attendance of all the course teachers.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Ferreira Guedes de Carvalho*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Carlos Santos  
Janete da Silva Borges  
Sandra Maria Fevereiro Marnoto  
Maria José da Silva Faria  
Gastão Fernando da Silva Sousa  
Isilda Maria Tavares Dias  
Ana Isabel Machado Lopes Sampaio de Pinho  
José Luis Tavares Pires Dias Reis  
João Paulo Oliveira Pinto*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Permitir uma atualização permanente de conhecimentos úteis para a área científica e profissões futuras*
- 2. Aperfeiçoar a escrita técnica e científica*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Enable a permanent update of useful knowledge for the scientific area and future jobs*
- 2. Improve technical and scientific writing*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Casos do Direito do Desporto  
Gerir organizações de diferentes tamanhos/escalas  
Uso das contas para preparar novas estratégias  
Documentos estratégicos de desporto/casos  
O uso de informações de bases de dados para tomada de decisão  
Consciência dos desafios municipais em Portugal de hoje  
Assuntos desportivos Internacionais  
Marketing desportivo Internacional  
Desenvolvimento organizacional e suas implicações para os gestores de desporto  
Como sobreviver em mercados desportivos reais - as visões empreendedora e inovativa*

**9.4.5. Syllabus:**

*Sports Law cases  
Managing different sized organisations  
Using accounts to prepare new strategies  
Sports strategic documents/cases  
The use of data information to decision making  
Awareness of municipal challenges nowadays in the country  
International Sports Affairs  
International Sports Marketing  
Organisational development and its implications for managers  
How to survive in actual sport markets - the entrepreneurial and innovative views*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os tópicos programáticos são temas que serão apresentados em debate coletivo entre docentes e convidados externos que se encontram no mercado respetivo.  
Assim sendo os alunos vão ser confrontados com as novas tendências e casos relevantes em todas as áreas científicas e disciplinares do ciclo de estudos  
De cada tópico será elaborado pelos estudantes um relatório escrito para portefólio do curso e sujeito a avaliação*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The programmatic topics are issues to be presented in a collective debate between teachers and external guests that are in the respective market.  
Thus students will be confronted with new trends and relevant cases in all scientific and disciplinary areas of the study cycle  
From each topic a written report will be prepared by students for the course portfolio and subject to evaluation*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação dos temas por especialistas e docentes.  
Debate oral com questões relevantes para o conhecimento do tema  
Relato escrito das conclusões de cada debate  
Avaliação realizada pela observação da participação individual em cada sessão - 20%*



Redação do relatório escrito - 50%  
Apresentação final do portefólio - 30%  
Classificação final por média aritmética - Média > 10 - aprovado; Média >6 e < 10, admitido a exame  
Exame final sobre os portefólios -

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Themes Presentation by invited experts and teachers.  
Oral debate with relevant questions to the subject's knowledge  
Written report of the conclusions of each debate  
Assessment made by observation of individual participation in each session - 20%  
Written report - 50%  
Final presentation of the portfolio - 30%  
Final classification by arithmetic mean -> 10 - approved; Mean > 6 and <10, admitted to examination  
Final examination on portfolios -*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino pretendem treinar a maturidade dos estudantes preparando-os para o debate e apresentações orais perante especialistas seniores na fase final da sua preparação para o mercado*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies aim to train students' maturity by preparing them for discussion and oral presentations with senior experts in the final stage of their preparation for the market*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Hyland, Ken. "Disciplinary Discourses: Social Interactions in Academic Writing." Writing About Writing. Boston, Massachusetts: Bedford/St. Martin's, 2011. 700-703. ~  
[https://meakins.mcgill.ca/teaching/methods\\_exmd610/exmd610\\_seminar\\_guidelines.php](https://meakins.mcgill.ca/teaching/methods_exmd610/exmd610_seminar_guidelines.php)  
[https://onderwijsaanbod.kuleuven.be/syllabi/e/C00D4AE.htm#activetab=doelstellingen\\_idm3638000](https://onderwijsaanbod.kuleuven.be/syllabi/e/C00D4AE.htm#activetab=doelstellingen_idm3638000)  
<https://billetto.co.uk/l/how-to-organise-a-conference>  
<https://qz.com/1186979/a-list-of-the-best-design-conferences-and-events-of-2018-selected-by-kelli-anderson-khoi-vinh-gere-kavanaugh-michael-sorkin-harry-west-and-other-leading-design-experts/>*

**Anexo II - Estatística Aplicada a Estudos de Desporto**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estatística Aplicada a Estudos de Desporto*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Applied Statistics to Sport Studies*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*460*

**9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*150*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*60*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*Esta UC é nova na sua organização, pretendendo-se que seja o culminar de todas as UC relacionadas com a Investigação científica que permitirão melhorar o nível e qualidade das dissertações. A unidade curricular de Estatística Aplicada a estudos de desporto visa o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam aos estudantes delinear projetos de investigação de índole quantitativa e realizar essa mesma investigação.*

#### 9.4.1.7. Observations:

*This UC is new to its organization, and is intended to be the culmination of all UC related to scientific research that will improve the level and quality of dissertations. The curricular unit of Statistics Applied to sports studies aims to develop knowledge and skills that allow students to design research projects of a quantitative nature and carry out this same research.*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Janete da Silva Borges*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Promover a compreensão da relevância da Estatística como uma ferramenta fundamental para a compreensão de problemáticas da Gestão do Desporto;*
- 2. Promover competências de escolha e adequabilidade das técnicas de recolha e de análise dos dados;*
- 3. Promover a aquisição de conhecimentos que permitam descrever, através de instrumentos e processos de medição, as populações-alvo.*
- 4. Fornecer aos alunos os conceitos e técnicas da Estatística Descritiva e Inferência Estatística que lhes permitam determinar, tratar e analisar dados quantitativos de forma a apoiar a tomada de decisões em gestão.*
- 5. Promover o desenvolvimento de competências para elaborar projetos de investigação quantitativa;*
- 6. Desenvolver competências de análise estatística de dados com recurso a software adequado, bem como as capacidades de apresentar os resultados, interpretá-los e retirar conclusões a partir dos dados*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To promote the understanding of Statistics relevance as a fundamental tool to comprehend issues of Sport Management;*
- 2. To promote competences of choice and suitability of data collection and analysis techniques;*
- 3. Promote the acquisition of knowledge that allows the target populations to be described through measurement instruments and processes.*
- 4. Provide students with the concepts and techniques of Descriptive Statistics and Statistical Inference that enable them to determine, process and analyze quantitative data to support decision-making in management.*
- 5. Promote the development of skills to develop quantitative research projects;*
- 6. Develop skills for statistical analysis of data using appropriate software, as well as the ability to present results, interpret them and draw conclusions from the data*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

##### *A. Conceitos de base*

*A1. Estatística Descritiva e Estatística Inferencial*

*A2. Tipos de variáveis e escalas de medida*

*A3. Análise Descritiva: Técnicas de apresentação da informação; Medidas de localização e dispersão.*

##### *B. Instrumentos de medida e recolha de dados*

*B1. Construção de questionários*

*B2. Validação e Fiabilidade dos Instrumentos de Medida*

*B3. Análise Fatorial*

##### *C. Cruzamentos e medidas de associação*

##### *D. Análise Inferencial*

*D1. Intervalos de confiança e testes de hipótese*

*Fundamentos dos testes de hipótese: paramétricos e não paramétricos*

*Testes de hipótese e IC para proporções populacionais*

*Testes de hipóteses e IC para médias populacionais*

*D2. Análise de variância*

*Análise de variância univariada e multivariada*

*Análise de variância com medidas repetidas*

*D3. Modelos de Regressão*

*Regressão linear simples e múltipla*

*Regressão logística*

#### 9.4.5. Syllabus:

##### *A. Essential Concepts*

*TO 1. Descriptive Statistics and Inferential Statistics*

*A2. Types of variables and measurement scales*

*A3. Descriptive Analysis: Information presentation techniques; Measures of location and dispersion.*

*B. Instruments for measuring and collecting data*

B1. Construction of questionnaires  
B2. Validation and Reliability of Measuring Instruments  
B3. Factor analysis  
C. Crossings and measures of association  
D. Inferential Analysis  
D1. Confidence Intervals and Hypothesis Testing  
Fundamentals of Hypothesis Testing: parametric and non-parametric  
Hypothesis testing and CI for population proportions  
Hypothesis tests and CI for population averages  
D2. Analysis of variance  
Univariate and multivariate analysis of variance  
Analysis of variance with repeated measures  
D3. Regression Models  
Simple and multiple linear regression  
Logistic regression

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Tendo em vista a aquisição de conhecimentos acerca da relevância da estatística para estudos em desporto e dos métodos de investigação quantitativa em gestão do desporto, o programa inclui uma abordagem que introduz os alunos às técnicas estatísticas mais utilizadas e integra a natureza do problema de investigação, com a recolha adequada dos dados e das técnicas de análise de dados. Para promover o desenvolvimento de competências de elaboração e implementação de projetos de investigação, bem como fomentar competências de escolha dos métodos de recolha e de análise dos dados mais adequados a cada situação, o programa da UC inclui a abordagem dos diferentes métodos de análise de dados. Por fim, e com o intuito de desenvolver competências de análise estatística de dados, apresentação e interpretação de resultados, o programa contempla uma forte componente prática, baseada no recurso e exploração das potencialidades das ferramentas de software.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Aiming to gaining knowledge about the relevance of statistics to sports studies and methods of quantitative research in sport management, the program includes an approach that introduces students to the most commonly used statistical techniques and integrates the nature of the research problem, with adequate collection of data and data analysis techniques. In order to promote the development of competencies in the design and implementation of research projects, as well as to foster skills in choosing the most appropriate data collection and analysis methods for each situation, the UC program includes the approach to different methods of data analysis. Finally, in order to develop skills in statistical analysis of data, presentation and results discussion, the program includes a strong practical component, based on the resource and exploration of the potential of software tools.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos serão lecionados com recurso a métodos expositivos e ativos, com a apresentação de casos práticos. Nas aulas de cariz prático, será utilizado o software IBM-SPSS para o desenvolvimento de competências de análise de dados através de casos práticos. A avaliação será contínua ou final. A avaliação contínua incluirá 2 momentos de avaliação. No primeiro os alunos realizarão uma ficha de avaliação sobre os conteúdos programáticos ministrados. No segundo, os alunos deverão realizar um trabalho no qual deverão realizar a análise de dados adequada a exemplos reais de investigação em Gestão do Desporto bem como reportar os resultados de forma adequada a um trabalho de investigação. A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita, versando a totalidade dos conteúdos programáticos ministrados (teóricos e práticos).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The contents will be taught using expositive and active methods, with the presentation of practical cases. In practical classes, IBM-SPSS software will be used for the development of skills in data analysis through practical cases. The evaluation will be continuous or final. Continuous assessment will include 2 assessment moments. In the first one the students will make an evaluation card about the programmed contents taught. In the second, the students must perform a work in which they must carry out the data analysis appropriate to real examples of research in Sports Management as well as report the results in an appropriate way to a research work. The final evaluation will consist of a written test, covering all the contents taught (theoretical and practical).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta UC adotar-se-á uma metodologia de ensino que combina a exposição oral de conteúdos com a realização de atividades práticas. Com a exposição oral, visa-se alcançar os objetivos através dos quais se pretende que os alunos adquiram conhecimentos acerca da realização de investigação de cariz quantitativo. Dado que os objetivos desta unidade curricular ultrapassam o domínio do saber, e incluem a promoção de*

competências no domínio do saber-fazer no que à elaboração e implementação de projetos de investigação diz respeito, a adoção de método e técnicas ativas torna-se um imperativo. Assim, recorre-se ao método ativo, através do qual, a partir de exemplos práticos, os alunos são levados a realizar todas as fases de uma investigação científica de cariz quantitativo. A partir de bases de dados reais ou simuladas que acompanham investigação publicada, são propostas tarefas práticas que visam a edição dos dados e a manipulação de diferentes tipos de variáveis. A partir dessas mesmas bases de dados, são propostas tarefas através das quais se pretende que os alunos desenvolvam competências de análise descritiva dos dados, bem como a sua apresentação, por escrito, de acordo com as normas em vigor. O método ativo é também aquele que serve de base ao desenvolvimento de competências de análise estatística inferencial, bem como as capacidades de apresentar os resultados, interpretá-los e retirar conclusões a partir dos dados. De salientar ainda que, em todas as aulas, a realização de atividades práticas, é acompanhada de explicações sobre os fundamentos teóricos que subjazem à sua realização. A combinação dos métodos expositivo e ativo tendo em vista a aquisição de conhecimentos, por um lado, e a promoção de competências, por outro, reflete-se, também, na forma como os alunos são avaliados nesta unidade curricular.

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In this UC will be adopted a teaching methodology that combines the oral exposition of contents with the accomplishment of practical activities. Oral presentation aims intend to achieve the objectives through which students are expected to acquire knowledge about the conduct of quantitative research. As the objectives of this curricular unit extend beyond the domain of knowledge, and include the promotion of skills in the field of know-how in the design and implementation of research projects, the adoption of active methods and techniques becomes a must. Thus, the active method is used, through which, from practical examples, the students are led to carry out all the phases of a quantitative scientific investigation. From real or simulated databases that accompany published research, practical tasks are proposed that aim at the editing of the data and the manipulation of different types of variables. From these same databases, tasks are proposed, through which students are expected to develop descriptive analysis skills, as well as their presentation, in writing, in accordance with current norms. The active method is also the one that serves as the basis for the development of inferential statistical analysis skills, as well as the abilities to present the results, interpret them and draw conclusions from the data. It should also be noted that in all classes, the performance of practical activities is accompanied by explanations about the theoretical underpinnings that underlie it. The combination of expository and active methods for knowledge acquisition on the one hand and the promotion of competences on the other is also reflected in the way students are evaluated in this curricular unit.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Marôco, J. (2018). Análise Estatística com o SPSS Statistics (7ª ed.). Lisboa: ReportNumber.*  
*Pinto, J.C. & Curto, J.D. (2014). Estatística para economia e gestão : instrumentos de apoio à tomada de decisão (3ª ed.). Lisboa: Sílabo.*  
*Field, A. (2014). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, EUA: Sage.*  
*Pestana, M. & Gageiro, J. (2014). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS, Lisboa: Sílabo.*  
*Triola, M. (2017). Introdução à estatística. Rio de Janeiro: LTC.*  
*Reis, H. (1997). Estatística multivariada aplicada. Lisboa: Sílabo.*  
*Laureano, R.M.S. (2013). Testes de hipóteses com SPSS : o meu manual de consulta rápida. Lisboa: Sílabo.*  
*Martins, C. (2011). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: saber decidir, fazer, interpretar e redigir.*

## **Anexo II - Projecto de Investigação**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Projecto de Investigação*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research Project*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*813*

### **9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*100*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*32*

**9.4.1.6. ECTS:**

4

**9.4.1.7. Observações:**

*Esta UC vai ser modificada apenas no tempo de funcionamento para acompanhamento dos diversos projetos que devem ser iniciados no 1º semestre. Daí pedir colaboração de um dos professores do grupo DOI criado para apoio à investigação*

**9.4.1.7. Observations:**

*This Unity will be modified only in the time of operation to follow the various projects that must be started in the first semester. That is why we ask for the collaboration of one of the teachers from the DOI group created to support research*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Ferreira Guedes de Carvalho*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Carlos Manuel Ferreira dos Santos  
Maria Alberta Couto Cruz Oliveira Oliveira  
Janete da Silva Borges  
Sandra Maria Fevereiro Marnoto*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conseguir completar a preparação do seu projecto de investigação a desenvolver no 2º ano*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Conseguir completar a preparação do seu projecto de investigação a desenvolver no 2º ano*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Em que consiste um projecto de Investigação?*
- 2. As fases obrigatórias num projecto de investigação*
- 3. Redação de um Projecto de Investigação*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. What is a Research project?*
- 2. The mandatory stages in a research project*
- 3. Writing a Research Project*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos visam a aprendizagem e operacionalização para a consecução dos objetivos*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents aim at learning and operationalizing the achievement of the objectives*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia é tutorial de descoberta primeiro organizada em grupo e finaliza individualmente*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology is discovery tutorial first organized in group and ends individually*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O processo de avaliação incide na demonstração da capacidade em elaborar o seu próprio projecto de investigação*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The evaluation process focuses on the demonstration of the ability to draw up its own research project*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alan Bryman (2016). Social Research Methods. 5th edition. Chapter 28.- Writing up social research, pp:661-686.  
Oxford University Press.*

**Anexo II - Metodologias de Investigação**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Metodologias de Investigação*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research Methodologies*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*813*

**9.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*125*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*40*

**9.4.1.6. ECTS:**

*5*

**9.4.1.7. Observações:**

*Esta UC foi apenas remodelada nos conteúdos e mudou de docente. Pretende-se com esta UC cobrir a diversidade de metodologias habitualmente utilizadas nas publicações recentes da área científica da gestão e economia do desporto*

**9.4.1.7. Observations:**

*This Unity is just a renewal content and changed teacher.*

*This Unity intends to uncover the diversity of methodologies commonly used in recent publications of the scientific area of management and economics of sport.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Ferreira Guedes de Carvalho*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Familiarizar os estudantes com a diversidade de metodologias de abordagem e estudo de temas da gestão do desporto*

- Conhecer e descrever os diferentes métodos estudados*
- Saber adequar o método ao problema em estudo*
- Perceber a vantagem de utilização de métodos mistos*
- Identificar metodologias qualitativas, quantitativas e mistas*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To familiarize the students with the diversity of methodologies of approach and study of subjects of the management of the sport*

- To know and describe the different methods studied*
- Know how to adapt the method to the problem under study*
- Realize the advantage of using mixed methods*
- Identify qualitative, quantitative and mixed methodologies*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Pesquisa quantitativa
- Pesquisa Qualitativa
- Método misto
- Planear um projeto de pesquisa
- Revisão de literatura
- Ética na investigação
- M. Quantitativas:
  - Entrevistas estruturadas
  - Saber fazer (boas) perguntas
  - Análise de conteúdo
  - Uso de Dados primários e secundários
- M. Qualitativas
  - Natureza e amostragem
  - Etnografia e observação participante
  - Entrevistas
  - Linguagem e documentos como fontes

#### 9.4.5. Syllabus:

- Quantitative research
- Qualitative research
- Mixed methods
- How to Plan a research project
- Literature review
- Ethics in research
- M. Quantitative:
  - Structured Interviews
  - Knowing how to do (good) questions
  - Content analysis
  - Use of primary and secondary data
- M. Qualitative
  - Nature and sampling
  - Ethnography and participant observation
  - Interviews
  - Language and documents as sources

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os alunos devem, através da aprendizagem sobre os métodos de pesquisa ensinados ser capazes de redigirem as etapas de um projecto de investigação concreto*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Students should, through learning about the research methods taught be able to write the steps of a concrete research project*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino consistem numa exposição com debate participado assente em leituras prévias. Haverá sempre debate de alternativas e decisões de escolha metodológica com base nos casos concretos selecionados pelos estudantes.*

*Procurar-se-á desenvolver as capacidades de leitura em língua inglesa, interpretação de artigos e apresentação oral dos casos estudados para desenvolver a capacidade oral na língua inglesa.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*eaching methodologies consist of an exposition with participatory debate based on previous readings. There will always be a debate about alternatives and decisions of methodological choice, based on the concrete cases selected by the students.*

*The aim is to develop reading skills in English, interpretation of articles and oral presentation of the cases studied to develop oral skills in the English language.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta metodologia vai permitir desenvolver capacidades e competências comunicacionais (leitura, escrita e oral) multilingue.*

*Se os alunos assim o fizerem conseguem atingir os objetivos propostos*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This methodology will allow the development of multilingual (reading, written and oral) communication skills and competences.*

*If students do so they will achieve the proposed goals of the discipline.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Mark Saunders, Philip Lewis and Adrian Thornhill (2016). Research Methods for Business Students. 7th edition. Pearson*

*Alan Bryman (2016). Social Research Methods. 5th edition. Oxford U. Press.*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III - Janete da Silva Borges**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Janete da Silva Borges*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)