

# PERA/1718/0026336 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*CEF/0910/26336*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2012-12-13*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Criminologia.reacreditação.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A Maiêutica alterou, em 20 de janeiro de 2014, Diário da República II Série de 31 de janeiro de 2014, a licenciatura em Criminologia, tendo as unidades curriculares de Crime, Segurança e Prevenção I, II e III, que estavam incluídas na área científica de Serviços de Segurança (SEVREG), transitado, bem como os respetivos créditos, para a área científica do Direito (DIR), que assim passou a contar com 45 créditos, enquanto que os serviços de Segurança passou a contar com 10 créditos.*

*Estas unidades curriculares, dada a natureza, conteúdos, objetivos, programas e bibliografia, cabiam igualmente na área científica do Direito e esta necessitava de ser robustecida, face à alteração do art. 76.º-B do DL n. 74/2006, pelos DLs n.ºs 107/2008, 230/2009, 115/2013 e 63/2016, de 13 de setembro, e ainda a deliberação da Agência de Avaliação e Acreditação n.º 2392/2013, DR II Série de 26 de Dezembro.*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*Maiêutica changed, on January 20, 2014, Diário da República IIS, January 31, 2014, the degree in Criminology, passing the Curricular units of Crime, Security and Prevention I, II and III, that were included in the scientific area of Security Services (SERVSEG), transferred, as well as the respective credits, to the scientific area of Law (DIR), which thus started to count on 45 credits, while the Security services came to have 10 credits.*

*These curricular units, given the nature, contents, objectives, programs and bibliography, also belonged in the scientific area of Law and this needed to be strengthened, due to the alteration of art. 76b of DL n. 74/2006, by DLs 107/2008, 230/2009, 115/2013 and 63/2016 of September 13, and also the determination of the Evaluation and Accreditation Agency No. 2392/2013, DR IIs of December 26.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

*<no answer>*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

*<no answer>*

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

*<no answer>*

### **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

*Instituto Universitário Da Maia - ISMAI*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

*Departamento De Ciências Sociais E Do Comportamento*

**1.3. Ciclo de estudos.***Criminologia***1.3. Study programme.***Criminology***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5\\_DR-Publicação plano estudos e retificações.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências Sociais e do Comportamento***1.6. Main scientific area of the study programme.***Social and Behaviour Sciences***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***310***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***380***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***860***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***6 semestres***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***6 Semesters***1.10. Número máximo de admissões.***150***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***90.  
A estabilização da procura ao longo dos anos de funcionamento do curso aponta para a indicada diminuição do número de admissões.***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***90.  
The stabilization of demand over the years of operation of the course points to the indicated decrease in the number of admissions.***1.11. Condições específicas de ingresso.***Têm acesso todos os alunos que:**– finalizaram o 12º ano de escolaridade ou cursos que a lei define como equivalentes, com nota superior a 9,5 valores e que tenham obtido aprovação numa das seguintes provas de ingresso: Biologia e Geologia (02), Filosofia (06), História (11) ou Português (18)**– ingressem através de regimes ou concursos especiais, de acordo com a legislação em vigor. Condições*

*de Candidatura:*

- *Nota mínima: 95*
- *Classificação do Ensino Secundário: 65%*
- *Classificação do Exame Nacional: 35% (nota mínima de 95 pontos)*

#### **1.11. Specific entry requirements.**

*All students that have:*

- *Finished the secondary education (12th form) or courses that law defines as equivalent, with grades above 9.5 and who have passed one of the following entrance exams: Biology and Geology (02), Philosophy (06), History (11) or Portuguese (18).*
- *By joining through special contests or regimes, according to the legislation. Conditions of Application:*
- *Minimum grade: 95*
- *Secondary Education Rating: 65%*
- *National Exam Rating: 35% (minimum score of 95 points)*

#### **1.12. Regime de funcionamento.**

*Outros*

##### **1.12.1. Se outro, especifique:**

*Regime Diurno e Pós Laboral*

##### **1.12.1. If other, specify:**

*Daytime and after working hours*

#### **1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*No Campus Académico da Maiêutica, situado na Avenida Carlos de Oliveira Campos - Castelo da Maia / 4475-690 Maia*

#### **1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Reg\\_Creditacao\\_Competicencias\\_Academicas.DR.pdf](#)

#### **1.15. Observações.**

*Não aplicável.*

#### **1.15. Observations.**

*Not applicable.*

## **2. Estrutura Curricular**

### **2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Não aplicável

**Options/Branches/... (if applicable):**

Not applicable

### **2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

#### **2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável**

##### **2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Não aplicável*

##### **2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*not applicable*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area                                 | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|---|-----------------|------------------------------------|---|
| Direito/Law   | DIR/LAW         | 45                                 | 0   |
| Matemática e Estatística/Mathematics and Statistics               | MATEST/MATHST   | 5                                  | 0   |
| Ciências da Vida/Life Sciences                                    | CVIDA/LIFESC    | 5                                  | 0   |
| Ciências Sociais e do Comportamento/Social and Behaviour Sciences | CSC/SBS         | 110                                | 0   |
| Saúde/Health  | SAUDE/HEALTH    | 5                                  | 0   |
| Serviços de Segurança/Security Services                           | SERVSEG/SECSESV | 10                                 | 0   |
| <b>(6 Items)</b>  |                 | <b>180</b>                         | <b>0</b>  |

### 2.3. Observações

#### 2.3 Observações.

*O Curso cumpre todas as exigências legais e regulamentares, está em reacreditação e tem funcionado desde sempre de forma adequada, tendo cumprido pontualmente as condições oportunamente fixadas, sem ter merecido qualquer reparo.*

*O curso tem uma abrangente estrutura curricular bem organizada, que tem revelado as suas virtualidades, e a qualidade dos docentes (grau de conhecimentos e experiência profissional nas áreas abordadas) é uma mais-valia para a formação dos alunos que apresentarão um melhor e mais alargado conjunto de competências.*

*A Instituição situa-se na mesma zona que os restantes 4 primeiros ciclos de Criminologia e em que está em crescimento o interesse pela Criminologia.*

*O ISMAI tem um mestrado em Criminologia com 2 ramos e um Phd em criminologia em processo de acreditação e tem acesso a recursos docentes próprios muito qualificados, com conhecimento das metodologias inerentes à criminologia e com partilha entre docentes, sendo o coordenador Phd em Criminologia.*

*O Curso tem uma Comissão Científico-Pedagógica do Curso com os professores doutorados e especialistas, reuniões de professores, com monitorização do curso, inquéritos regulares e anónimos aos alunos e grande acessibilidade ao Coordenador.*

*As instalações físicas suficientes e condignas, recentemente ampliadas, com meios telemáticos e audiovisuais.*

*Existe uma Unidade de Investigação em Criminologia e Ciências do Comportamento em espaço próprio e autónomo, de 110 m2, com equipamento audiovisual e informático e acesso on line às bases de dados, parceira do Centro de Investigação Justiça e Governação da UM e projetos em aprovação na FCT. Existe também um Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia, dotado de equipamento grafo técnico, virado também para a prestação de serviços à comunidade, designadamente a comunidade judiciária.*

*Protocolo com a Universidade de Santiago de Compostela (e seu Instituto de Criminologia), que participa na proposta de criação do Doutoramento em Criminologia pelo ISMAI, que também recebe a colaboração da Faculdade de Direito da U. Católica do Porto; Protocolo de colaboração com o Ministério da Administração Interna, Procuradoria-Geral da República e CEJ, com desenvolvimento em comum de um projeto de investigação de âmbito nacional; Protocolo com a Academia Galega de Seguridad Publica, onde se realiza um estágio de uma semana em regime de internato.*

*O Fundo Bibliográfico em Criminologia, Sociologia do crime, Psicologia e Ciência do Direito Penal, tem vindo a aumentar significativamente, tendo duplicado desde a acreditação e mantém-se a aquisição, sem restrições de fundos bibliográficos para a biblioteca e para a Unidade de Investigação. Há acesso por protocolo às bibliotecas da Universidade Católica do Porto e à Universidade da Santiago de Compostela.*

#### 2.3 Observations.

*The course complies with all legal and regulatory requirements, is in reaccreditation and has always worked properly, having timely fulfilled the terms and conditions set, without having deserved any repair.*

*The course has a well-organized and comprehensive curricular structure, which has revealed its potentialities, and the quality of teachers (degree of knowledge and professional experience in the areas covered) is an added value for the training of the students who will present a better and wider competence. The Institution is located in the same zone as the other 4 first cycles of Criminology and in which interest in Criminology is growing.*

*ISMAI has a master's degree in Criminology with 2 branches and a PhD in criminology in the process of accreditation and has access to very qualified own teaching resources, with knowledge of the*

*methodologies inherent to criminology and with sharing among teachers, being the coordinator Phd in Criminology.*

*The Course has a Scientific and Technical Committee with the Phd's professors and experts, meetings of teachers, with course monitoring, regular and anonymous inquiries to the students and great accessibility to the Coordinator.*

*The facilities, recently enlarged, are sufficient and decent, with telematic and audiovisual resources. There is a Research Unit in Criminology and Behavioral Sciences in its own independent space of 110 m2, with audiovisual and computer equipment and online access to databases, a partner of the Justice and Governance Research Center of UM, with projects in FCT. There is also a Office of Forensic Sciences and Criminology, equipped with technical graphical equipment, also turned to the provision of services to the community, namely the judicial community.*

*Protocol with the University of Santiago de Compostela (and its Institute of Criminology), which participates in the proposal for the creation of the PhD in Criminology by ISMAI, which also receives the collaboration of the Faculty of Law of U. Católica do Porto; Protocol of collaboration with the Ministry of Internal Affairs, Attorney General's Office and CEJ, with joint development of a national research project; Protocol with the Academia Galega de Seguridade Publica, where a one-week internship is held. The Bibliographic Fund in Criminology, Sociology of Crime, Psychology and Science of Criminal Law, has been increasing significantly, having doubled since the accreditation and maintains the acquisition, without restrictions of bibliographic funds for the library and the Research Unit. There is access by protocol to the libraries of the Catholic University of Porto and the University of Santiago de Compostela.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa*

#### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

##### Anexo I - Ana Margarida Esteves Guerreiro

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Margarida Esteves Guerreiro*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Ana Sofia Antunes das Neves

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Sofia Antunes das Neves*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Ana Teresa de Andrade Carneiro Dias da Silva Espírito Santo

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Teresa de Andrade Carneiro Dias da Silva Espírito Santo*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - André Paulino Piton

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*André Paulino Piton*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Ariana Ferreira Pinto Correia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ariana Ferreira Pinto Correia*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Carla Sofia Pires de Carvalho Oliveira Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carla Sofia Pires de Carvalho Oliveira Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Carlos Filipe Teixeira Lopes Gonçalves Correia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Filipe Teixeira Lopes Gonçalves Correia*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Cátia Pontedeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cátia Pontedeira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Estefânia Gonçalves da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Estefânia Gonçalves da Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Fernando da Costa Gonçalves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernando da Costa Gonçalves*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Gumersindo Guinarte Cabada****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Gumersindo Guinarte Cabada*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Helena Maria Fernandes Grangeia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helena Maria Fernandes Grangeia*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Joaquim da Cunha Monteiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Joaquim da Cunha Monteiro*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Margarida Maria de Oliveira Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Margarida Maria de Oliveira Santos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Anita Carvalho dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Anita Carvalho dos Santos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria da Conceição de Abreu Ramalho de Almeida****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria da Conceição de Abreu Ramalho de Almeida*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Manuel Fernandes Fonseca Sá****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Manuel Fernandes Fonseca Sá*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Mariana Beatriz de Amorim Gama Ferreira Monte****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Mariana Beatriz de Amorim Gama Ferreira Monte*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Olga Furriel de Sousa Cruz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Olga Furriel de Sousa Cruz*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Raimundo Manuel Silva Queirós****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Raimundo Manuel Silva Queirós*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Sílvia Andreia da Mota Gomes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sílvia Andreia da Mota Gomes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Tiago Emanuel Rego Lemos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Tiago Emanuel Rego Lemos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Vera Mónica da Silva Duarte****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vera Mónica da Silva Duarte*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Yamisel Chong Espino****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Yamisel Chong Espino*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Tatiana Cristina da Silva Severino****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Tatiana Cristina da Silva Severino*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Fernando Santos Almeida****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Fernando Santos Almeida*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Diana Patrícia da Silva Dias Moreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Diana Patrícia da Silva Dias Moreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

| Nome / Name   | Categoria / Category                        | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information         |
|---|---|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Ana Margarida Esteves Guerreiro                             | Assistente convidado ou equivalente         | Mestre        |                           | Criminologia                      | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Ana Sofia Antunes das Neves                                 | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                           | Psicologia                        | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Ana Teresa de Andrade Carneiro Dias da Silva Espírito Santo | Assistente convidado ou equivalente         | Mestre        |                           | Direito                           | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| André Paulino Piton   | Assistente convidado ou equivalente         | Mestre        |                           | Direito                           | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Ariana Ferreira Pinto Correia                               | Assistente convidado ou equivalente         | Mestre        |                           | Psicologia                        | 58                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho           | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor        |                           | Psicologia                        | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Carla Sofia Pires de Carvalho Oliveira Silva                | Professor Auxiliar ou equivalente           | Doutor        |                           | Economia                          | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Carlos Filipe Teixeira Lopes Gonçalves Correia              | Assistente convidado ou equivalente         | Mestre        |                           | Psicologia                        | 33                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Cátia Pontedeira  | Assistente convidado ou equivalente         | Mestre        |                           | Ciências Forenses                 | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Diogo Paulo Lobo Machado Pinto da Costa                     | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor        |                           | Criminologia                      | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Estefânia Gonçalves da Silva                                | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor        |                           | Psicologia                        | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Fernando da Costa Gonçalves                                 | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor        |                           | Direito                           | 85                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Gumersindo Guinarte Cabada                                  | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor        |                           | Direito                           | 53                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Helena Maria Fernandes Grangeia                             | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor        |                           | Psicologia                        | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José Joaquim da Cunha Monteiro                              | Assistente convidado ou equivalente         | Licenciado    |                           | Direito                           | 17                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Margarida Maria de Oliveira Santos                          | Professor Auxiliar                          | Doutor        |                           | Direito                           | 35                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |

|  |   |        |   |             |                 |
|--|---|--------|---|-------------|-----------------|
| Maria Anita Carvalho dos Santos                | convidado ou equivalente<br>Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Psicologia  | 100         | Ficha submetida |
| Maria da Conceição de Abreu Ramalho de Almeida | Professor Associado ou equivalente                            | Doutor | Formação de professores de áreas disciplinares específicas - Matemática | 100         | Ficha submetida |
| Maria Manuel Fernandes Fonseca Sá              | Professor Auxiliar ou equivalente                             | Doutor | Engenharia química e de processos                                       | 100         | Ficha submetida |
| Mariana Beatriz de Amorim Gama Ferreira Monte  | Assistente convidado ou equivalente                           | Mestre | Ciências dentárias  | 100         | Ficha submetida |
| Olga Furriel de Sousa Cruz                     | Professor Auxiliar ou equivalente                             | Doutor | Psicologia  | 100         | Ficha submetida |
| Raimundo Manuel Silva Queirós                  | Professor Auxiliar convidado ou equivalente                   | Doutor | Direito   | 36          | Ficha submetida |
| Sílvia Andreia da Mota Gomes                   | Professor Auxiliar convidado ou equivalente                   | Doutor | Sociologia e estudos culturais  | 100         | Ficha submetida |
| Tiago Emanuel Rego Lemos                       | Assistente convidado ou equivalente                           | Mestre | Filosofia e ética   | 17          | Ficha submetida |
| Vera Mónica da Silva Duarte                    | Professor Auxiliar ou equivalente                             | Doutor | Sociologia e estudos culturais  | 100         | Ficha submetida |
| Yamisel Chong Espino                           | Professor Auxiliar ou equivalente                             | Doutor | Psicologia  | 100         | Ficha submetida |
| Tatiana Cristina da Silva Severino             | Assistente convidado ou equivalente                           | Mestre | Criminologia e Justiça Penal  | 33          | Ficha submetida |
| José Fernando Santos Almeida                   | Professor Auxiliar ou equivalente                             | Doutor | Medicina/ Psiquiatria   | 100         | Ficha submetida |
| Diana Patrícia da Silva Dias Moreira           | Equiparado a Assistente ou equivalente                        | Mestre | Psicologia  | 33          | Ficha submetida |
|  |   |        |   | <b>2300</b> |                 |

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

---

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

29

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

23

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

---

Corpo docente próprio / Full time teaching staff

|  | Nº /<br>No. | Percentagem* /<br>Percentage* |
|--|-------------|-------------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers: | 19          | 82.6                          |

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff           | ETI /<br>FTE | Percentagem* /<br>Percentage* |
|--|--------------|-------------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): | 16.09        | 70                            |

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff  | ETI /<br>FTE | Percentagem* /<br>Percentage* |
|---|--------------|-------------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):  | 12.09        | 52.6                          |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): | 0.17         | 0.7                           |

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics   | ETI /<br>FTE | Percentagem* /<br>Percentage* |
|---|--------------|-------------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years: | 17           | 73.9                          |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):                             | 6.33         | 27.5                          |

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Ao serviço da Maiêutica, entidade instituidora do ISMAI, encontram-se 64 funcionários não-docentes, dos quais 36 possuem o grau de licenciado e 10 de mestre. Estes colaboradores desempenham funções, predominantemente, em gabinetes e serviços de apoio, centros, laboratórios e ainda nos serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria e Secretaria. Os restantes 18, sem habilitação académica superior, pertencem, maioritariamente, aos serviços de apoio operacional, asseio, manutenção, transporte e vigilância, ainda que alguns também estejam integrados em atividades comuns às dos graduados.*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*There are 64 non-teaching staff, of which 36 have a bachelor's degree and 10 a master's degree. These employees perform predominantly in offices and support services, centers, laboratories and also in the Secretariat, Accounting, Treasury and Secretariat departments. The remaining 18, without a higher academic qualification, belong, mainly, to the services of operational support, cleaning, maintenance,*

*transportation and surveillance, although some are also integrated in activities common to those graduates.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A Maiêutica fomenta uma política de valores, que contribua na continuidade da qualificação, valorização e desenvolvimento de competências. Neste sentido, destacam-se os seguintes níveis de qualificação:*

*Nível 1 (2º ciclo do ensino básico): 2*

*Nível 2 (3º ciclo do ensino básico): 1*

*Nível 3 (Ensino Secundário): 11*

*Nível 5 (Pós-secundário): 2*

*Nível 6 (Licenciatura): 36*

*Nível 7 (Mestrado): 10*

*Nível 9 (sem atribuição de nível): 2*

*Total: 64*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Maiêutica promotes a policy of values, which contributes to the continuity of qualification, valorization and development of competences. In this sense, the following levels of qualification stand out:*

*Level 1 (2nd cycle of basic education): 2*

*Level 2 (3rd cycle of basic education): 1*

*Level 3 (Secondary): 11*

*Level 5 (Post-secondary): 2*

*Level 6 (Bachelor): 36*

*Level 7 (Master's degree): 10*

*Level 9 (no level assignment): 2*

*Total: 64*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

208

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender   | %    |
|-------------------|------|
| Masculino / Male  | 27.4 |
| Feminino / Female | 72.6 |

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

| Ano Curricular / Curricular Year | Número / Number |
|----------------------------------|-----------------|
| 1º ano curricular                | 58              |
| 2º ano curricular                | 70              |
| 3º ano curricular                | 80              |
|                                  | <b>208</b>      |

## 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

|   | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|------------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies   | 100                                      | 90                     | 100                         |
| N.º de candidatos / No. of candidates   | 100                                      | 73                     | 79                          |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates   | 79                                       | 69                     | 61                          |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled                           | 71                                       | 62                     | 56                          |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 98.9                                     | 98.6                   | 103.9                       |
| Nota média de entrada / Average entrance mark   | 123.7                                    | 126.5                  | 127.1                       |

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Não aplicável.*

### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*Not applicable.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

|   | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|---|--|--|------------------------|
| N.º graduados / No. of graduates  | 95   | 54                                       | 45                     |
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*                      | 70   | 40                                       | 34                     |
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years                   | 22   | 10                                       | 5                      |
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years                   | 2  | 2  | 6                      |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 1  | 2  | 0                      |

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não aplicável.*

### 6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

*Not applicable.*

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Com referência ao ano letivo de 2016/2017, a taxa de aprovação global no ciclo de estudos foi de 85%. Numa escala de importância das áreas científicas, medida pelos ECTS de cada uma delas, nas Ciências Sociais e de Comportamento a percentagem foi de 84,9; em Direito, 83,9; em Serviços de Segurança 86,5; em Matemática e Estatística 97,1; em Ciências da Vida 73,4 e em Saúde 94,2.*

*No que se refere às Unidades Curriculares encontraram-se percentagens de aprovação de:*

- 100% Intervenção psicológica em vítimas e ofensores I e II;
- 97% Estatística Aplicada, Metodologias da Investigação I, Vitimologia II e Tópicos Específicos;
- 94% Ciências Forenses;
- 93% Programas de Prevenção da Delinquência, Metodologias da Investigação II, Psicopatologia/Psicologia Forense;
- 92% Direito Processual Penal II, Crime, Segurança e Prevenção III e Técnicas de Resolução de Conflitos;
- 91% Vitimologia I;
- 90% Polícia Científica e Técnica de Investigação Criminal I, Avaliação Psicológica e Forense Perfis Psicológicos em Criminologia e Delinquência Juvenil;
- 89% Psicopatologia Criminal e Forenses e Avaliação Psicológica e Forense II;
- 88% Direitos Fundamentais, Sociologia II e Crime, Segurança e Prevenção II;
- 87% Direito de Família e Menores;
- 85% Crime, Segurança e Prevenção I;
- 83% Toxicodependência e Delito e Polícia Científica e Técnica de Investigação Criminal II;
- 80% Direito processual Penal I;
- 78% Criminologia III;
- 75% Direito Penal II;
- 73% Bases Biológicas do Comportamento e Direito Penal I;
- 70% Biopsicologia do Comportamento Desviante;
- 68% Criminologia II;
- 63% Sociologia I;
- 52% Criminologia I

#### **6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*With reference to the academic year 2016/2017, the overall success rate in the study cycle was 85%. In a scale of importance of the scientific areas, measured by the ECTS of each of them, in the Behavior and Social Sciences the percentage was of 84,9; in Law, 83.9; in Security Services 86.5; in Mathematics and Statistics 97,1; in Life Sciences 73.4 and in Health 94.2.*

*With regard to the Curricular Units, there were percentages of approval of:*

- 100% Intervenção psicológica em vítimas e ofensores I e II;
- 97% Estatística Aplicada, Metodologias da Investigação I, Vitimologia II e Tópicos Específicos;
- 94% Ciências Forenses;
- 93% Programas de Prevenção da Delinquência, Metodologias da Investigação II, Psicopatologia/Psicologia Forense;
- 92% Direito Processual Penal II, Crime, Segurança e Prevenção III e Técnicas de Resolução de Conflitos;
- 91% Vitimologia I;
- 90% Polícia Científica e Técnica de Investigação Criminal I, Avaliação Psicológica e Forense Perfis Psicológicos em Criminologia e Delinquência Juvenil;
- 89% Psicopatologia Criminal e Forenses e Avaliação Psicológica e Forense II;
- 88% Direitos Fundamentais, Sociologia II e Crime, Segurança e Prevenção II;
- 87% Direito de Família e Menores;
- 85% Crime, Segurança e Prevenção I;
- 83% Toxicodependência e Delito e Polícia Científica e Técnica de Investigação Criminal II;
- 80% Direito processual Penal I;
- 78% Criminologia III;
- 75% Direito Penal II;
- 73% Bases Biológicas do Comportamento e Direito Penal I;
- 70% Biopsicologia do Comportamento Desviante;
- 68% Criminologia II;
- 63% Sociologia I;
- 52% Criminologia I

#### **6.1.4. Empregabilidade.**

##### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Sob a coordenação dos GEPAQ/GE da Maiêutica, em janeiro de 2018, foram auscultados, com apoio de uma empresa externa, os diplomados do curso, relativos aos anos letivos 2014/15, 2015/16 e 2016/17.*

*Resultados do inquérito:*

*Nº de diplomados: 190*

*Nº diplomados inquiridos: 114*

*Taxa de respostas: 60%*

*Neste momento, qual é a sua atividade?*

*A estudar (a tempo inteiro): 29%*

*A trabalhar (a tempo inteiro): 43%*

*A trabalhar e a estudar: 13%*

*Nem trabalha nem estuda (taxa de desemprego): 15%*

*Quando conseguiu encontrar emprego?*

*Já tinha emprego antes de iniciar o curso: 27%*

*Até 1 ano após conclusão do curso: 53%*

*+1 ano após conclusão do curso: 20%*

*Considera que trabalha na área do curso?*

*Não: 87,5%*

*Sim: 12,5%*

*Como conseguiu encontrar o seu emprego atual?*

*Através de familiares e amigos: 19%*

*Candidatura espontânea: 44%*

*Centro de emprego: 2%*

*Concurso público: 8%*

*Gabinete de Estágios da Instituição: 2%*

*Na sequência do estágio curricular do curso: 2%*

*Negócio familiar: 5%*

*Resposta a anúncio: 20%*

#### **6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*Under the coordination of the GEPAQ / GE of *Maiêutica*, the graduates of the course, for the 2014/15, 2015/16 and 2016/17 academic years, were inquired in January 2018, with support from an external company.*

*Results of the survey:*

*Number of graduates: 190*

*Number of graduates interviewed: 114*

*Response rate: 60%*

*At this moment what is your activity?*

*Studying (full time): 29%*

*Working (full time): 43%*

*Working and studying: 13%*

*Neither work nor study (unemployment rate): 15%*

*When did you find a job?*

*Already had a job before starting the course: 27%*

*Up to 1 year after graduation: 53%*

*+ 1 year after graduation: 20%*

*Do you consider that you work in the course area?*

*No: 87,5%*

*Yes: 12,5%*

*How did you find your job?*

*Through family and friends: 19%*

*Spontaneous application: 44%*

*Employment center: 2%*

*Public tender: 8%*

*Institutional Office for Internships: 2%*

*Following the curricular internship of the course: 2%*

*Family business: 5%*

*Reply to Ad: 20%*

#### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Do DECS do MEC, <http://infocursos.mec.pt/> resulta que, com referência a 2012-2015, dos 426 diplomados, em média 54,5 estavam registados como desempregados no IIEFP em 2016, (12,8%) enquanto, para o mesmo período e área de formação do privado dos 726 diplomados, 110 estavam registados como desempregados no IIEFP em 2016 (15,2%), numa percentagem maior, portanto.*

*A percentagem de jovens diplomados desempregados é também devida à circunstância de a profissão de criminólogo não estar ainda regulamentada, embora já tenha sido aprovada em plenário do Parlamento de 24 de junho de 2015 uma resolução que recomenda essa regulamentação. Isso permitirá o exercício da profissão liberal de criminólogo, designadamente enquanto perito forense, como o permite o CPP no seu art. 160.º, n.º 2, quando, como se viu, até agora os diplomados não têm conseguido criar os seu próprio emprego.*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*From DECS of MEC, <http://infocursos.mec.pt/>, it is clear that, with reference to 2012-2015, of the 426 graduates, an average of 54.5 were registered as unemployed at IEFP in 2016, (12.8%) while , for the same period and same private training area of the 726 graduates, 110 were registered as unemployed in the IEFP in 2016 (15.2%), in a higher percentage, therefore.*

*The percentage of unemployed young graduates is also due to the fact that the profession of criminologist is not yet regulated, although a resolution recommending such regulation has already been adopted in Parliament's plenary session on 24 June 2015. This will allow the practice of the liberal profession of criminologist, namely as a forensic expert, as allowed by the CPP in its art. 160 (2), where, as has been seen, graduates have so far been unable to set up their own jobs.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

| Centro de Investigação / Research Centre            | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution                      | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|---|----------------------------------|--|--|----------------------------|
| CICS NOVA   | Muito Bom                        | Universidade do Minho                  | 2  | -                          |
| Centro Interdisciplinar de Estudos de Género (CIEG) | -                                | ISCS-ULisboa                           | 1  | -                          |
| Instituto de Criminologia                           | -                                | Universidade de Santiago de Compostela | 1  | -                          |
| Justiça e Governação                                | -                                | Universidade do Minho                  | 5  | -                          |
| UICCC   | -                                | ISMAI                                  | 8  | -                          |
| UNIDEP  | -                                | ISMAI                                  | 5  | -                          |

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7b5f5efa-b6ab-87ed-e449-5a677b64bb00>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7b5f5efa-b6ab-87ed-e449-5a677b64bb00>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Temos um mestrado em Criminologia (ramos Sistema de Justiça Penal e Polícia, Prevenção e Segurança), durante o qual os estudantes desenvolvem investigação empírica, com períodos de permanência em instituições exteriores ao ISMAI (v.g. Polícia Municipal, tribunais judiciais: junto de juizes e procuradores-adjuntos, comissões de protecção de crianças e jovens e IRS), resultando num trabalho que reverte também para as instituições.*

*Os alunos de licenciatura podem participar nas investigações que têm lugar na Unidade de Investigação em Criminologia e Ciências do Comportamento (UICCC), onde se sediam as investigações referentes às teses de mestrado e as investigações dos docentes inscritos, mesmo dos integrados no Centro de Investigação Justiça e Governação, avaliado pela FCT, em parceria com a Escola de Direito da Universidade do Minho, segundo acordo celebrado e já validado.*

*Criámos um Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia, com equipamento grafotécnico, com 3 mestres em ciências forenses, 3 deles doutorandos em criminologia na Universidade do Porto, com protocolo já assinado com o INMLCF e em homologação pela Ministra da Justiça, prevendo a colaboração na área pericial forense e criminológica, com oferta disponibilizada à comunidade judiciária de perícias e consultoria forenses, e a oferta de múltiplos cursos para comunidade e para o próprio sistema judiciário para análise do risco, de prevenção da reincidência, de reinserção, etc, suscetíveis de serem aplicados pelo sistema penal.*

*Disponibilizamos aos docentes e discentes, no âmbito do doutoramento, o que poderá ser alargado à comunidade, uma base de dados de jurisprudência penal e de processo penal de 23.000 registos dos Tribunais Superiores, acessível pela internet.*

*Através de protocolo com a Universidade Católica do Porto e a Universidade de Santiago de Compostela, que colaboram e participam, respectivamente, na proposta apresentada à A3ES de criação de 3.º Ciclo de Criminologia, em apreciação, asseguramos o acesso às suas bibliotecas pela nossa comunidade estudantil.*

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*We have a master degree in Criminology, branches Criminal Justice and Police, Prevention and Security. The students have to develop an empirical research, with periods of stay in institutions outside ISMAI (eg Municipal Police, judicial courts: with judges and deputy prosecutors, commissions for the protection of children and youngs and IRS), resulting in a scientific work that also reverts to those institutions.*

*Undergraduate students can take part in the investigations at the Unit of Investigation in Criminology and Behavioral Sciences (UICCC), where they are based the investigations related to the master theses and the investigations of enrolled teachers, even those integrated in the Center of Investigation Justice and Governance, evaluated by FCT, in partnership with the Escola de Direito da University of Minho, according to an agreement that has already been validated.*

*We have a Laboratory of Forensic Sciences and Criminology, with graphical equipment, and 3 masters in forensic sciences, 3 of them doctorates in criminology, with protocol already signed with INMLCF and in homologation process by the Minister of Justice, providing for collaboration in forensic and criminological expertise, and we offer available to the judicial community forensic expertise and consulting, and multiple courses for community and for the penal system several courses of risk evaluation, prevention of recidivism, reintegration, etc, susceptible of being applied by the penal system. We offer to the faculty and students, within the scope of the doctorate, a database of criminal jurisprudence of 23,000 records of the Superior Courts, accessible through the internet, that can be extended to the community.*

*Through a protocol with the Universidade Católica of Porto and the Universidade de Santiago de Compostela, which collaborate and participate, respectively, in the proposal presented to A3ES to create the 3rd Cycle of Criminology, in appreciation, we ensure access to its libraries by our student community.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os docentes e investigadores da UICCC integrados, através de protocolo no Direitos Humanos-CII da UM participam nos 2 projetos financiados pela FCT:*

*– Plano estratégico para 2013-2017, prorrogado até 31-12-2018;*

*– Plano de Recuperação de 2017-2018;*

*O Centro de Investigação Justiça e Governança em que os mesmos investigadores estão integrados, por parceria da UICCC com a UM, submeteu à FCT uma candidatura para o período estratégico 2018-2022: realização de estudos temáticos sobre os eixos dos Grupos, seminários, congressos, visitas ao estrangeiro, publicação de e-books, etc.*

*O JUSLAB desenvolve atividades de pesquisa sobre 3 assuntos: a decisão judicial,; a Inovação no Tribunal; a Justiça e Mudanças Sociais*

*A JUSCRIM estuda a realidade do crime nas suas implicações normativas e judiciais, a partir das problemáticas da eficácia e da justiça criminal, considerando os eixos: Prevenção, policiamento e segurança; o Processo e ação judicial; a Pena (sanção); Fronteiras da justiça criminal*

**6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*The UICCC researchers integrated through the Protocol on Human Rights-IIC of UM participate in the 2 projects financed by FCT:*

*- Strategic plan for 2013-2017, extended until 12/31/2018;*

*- Recovery Plan for 2017-2018;*

*The Center for Justice and Governance Research in which the same researchers are integrated, through a partnership between UICCC and UM, submitted to FCT an application for the strategic period 2018-2022:*

*thematic studies on the axes of the Groups, seminars, congresses, visits to foreign countries, publication of e-books, etc.*

*JUSLAB develops research activities on 3 subjects: the judicial decision; Innovation in the Court; Justice and Social Change*

*JUSCRIM studies the reality of crime in its normative and judicial implications, based on the issues of effectiveness and criminal justice, considering the following lines: Prevention, policing and security; Process and lawsuit; the Penalty (sanction); Frontiers of criminal justice*

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

---

|   | %    |
|---|------|
| Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme    | 3.9  |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)   | 3.7  |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 4.3  |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)                 | 11.5 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)                    | 0    |

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Não aplicável.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*Not applicable.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio\\_/gabinetes\\_/gepaq\\_/Documents/ManualQualidade\\_Mai%C3%AAAutica.pdf](http://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio_/gabinetes_/gepaq_/Documents/ManualQualidade_Mai%C3%AAAutica.pdf)

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos

procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A implementação de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), sendo um processo complexo pela sua natureza, está a ser desenvolvida com total empenho pelos órgãos de gestão. A introdução de mecanismos de Garantia da Qualidade tem proporcionado uma forte participação da comunidade escolar, favorecendo uma notável dinâmica, articulada com a governação da Instituição.*

*O alcance e a importância da melhoria contínua da qualidade, bem como a sua monitorização, vêm assumindo particular acuidade com a criação da Comissão de Avaliação da Qualidade Institucional, integrando personalidades de reconhecida competência, internas e externas ao ISMAI. Esta Comissão teve um papel relevante na elaboração do Relatório de Avaliação Institucional submetido à A3ES, tendo como referencial principal o Plano Estratégico do ISMAI para o período 2017-2020.*

*Sublinha-se que os processos de avaliação/acreditação dos ciclos de estudos, envolvendo a A3ES, contribuíram fortemente para melhorar e adequar procedimentos internos, reforçar a qualidade, motivar os órgãos de gestão intermédios, com a coordenação e empenho do Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Estatística (GEPAQ/GE).*

*Estes Gabinetes foram criados no sentido de edificar, de uma forma sistemática, instrumentos simples e eficazes de identificação, recolha, processamento e divulgação da informação. A elaboração e consequentes respostas a questionários apropriados, permitem conhecer, periodicamente, as perceções e motivações de estudantes e docentes. Os mesmos foram desenvolvidos a partir de padrões internacionalmente instituídos pelo ENQA, aferidos no quadro do universo escolar, através de experiências anteriores e aprovados em Conselho Pedagógico.*

*Os resultados, acessíveis a alunos e docentes, são submetidos à análise da Coordenação do Curso, Diretor de Departamento, órgãos de Direção institucionais e até a outros responsáveis qualificados, de modo a proporcionarem recomendações, correções ou ajustes à atuação dos diversos órgãos intervenientes no processo educativo. As diferentes formas avaliativas estão definidas em Regulamentos, além de haver procedimentos registados numa plataforma informática, onde são regularmente verificados os sumários, assiduidade e pontualidade dos docentes, devidamente articulados com os programas curriculares.*

*Visando aprofundar a melhoria contínua da qualidade, releva-se que a Maiêutica, através do papel ativo dos Gabinetes GEPAQ/GE, tem, em desenvolvimento, o processo de certificação da qualidade dos seus serviços, segundo os requisitos da Norma ISO 9001: 2015. Nesta atividade estão patentes diversos documentos estruturantes, como são, o Plano Estratégico institucional, o Manual da Qualidade, os Processos que integram o Sistema Interno da Qualidade da Maiêutica e os referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES.*

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*The implementation of an Internal Quality Assurance System (QIGS) is being developed with full commitment by the management bodies a complex process by its nature.*

*The introduction of Quality Assurance mechanisms has provided a strong participation of the school community, favoring a remarkable dynamics, articulated with the institution's governance. The significance of the scope and importance of continuous quality improvement, as well as its monitoring, has increased since the creation of the Institutional Quality Assessment Commission, which integrates renowned personalities, both internal and external to ISMAI. This Committee had a relevant role in the preparation of the Institutional Evaluation Report submitted to the A3ES, having as main reference the Strategic Plan of ISMAI for the period 2017-2020.*

*The evaluation / accreditation processes of the study cycles, involving the A3ES, have contributed greatly to improving and adapting internal procedures, strengthening the quality, motivating the intermediate management bodies, with the coordination and commitment of the Office of Studies, Planning, Evaluation and Quality and Statistics Office (GEPAQ / GE).*

*These Offices were created to systematically build simple and effective tools for identifying, collecting, processing and disseminating information. The elaboration and consequent answers to appropriate questionnaires allow to know, periodically, the perceptions and motivations of students and teachers. They were developed from standards internationally established by the ENQA, measured in the framework of the school universe, through previous experiences and approved in Pedagogical Council. The results, which are accessible to students and teachers, are analyzed by the Coordination of the Course, Department Director, institutional Management bodies and even other qualified officials, in order to provide recommendations, corrections or adjustments in the process educational. The different evaluative forms are defined in Regulations, in addition to having procedures recorded on a computer platform, where they are regularly verified summaries, teachers's assiduity and punctuality, duly articulated with the syllabus. Maiêutica, through the GEPAQ / GE Offices, aiming at deepening the continuous improvement of quality, is developing the process of certifying the quality of its services, according to the requirements of ISO 9001: 2015. The Institutional Strategic Plan, the Quality Manual, the Processes that integrate the Internal Quality System of Maieutics and the reference points for the Internal Systems of Quality Assurance in IESs are already evident.*

### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*A implementação de mecanismos de garantia da qualidade é coordenada não só pelo Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ), da responsabilidade do Eng.º Ilídio Manuel Marques Moutinho, mas também pelo Gabinete de Estatística (GE), sob a responsabilidade do Doutor Amadeu Joaquim Lima Fernandes.*

*Acresce referir, que este último é Vice-Reitor do Conselho de Gestão do ISMAI, e que de entre várias competências e espaços de intervenção, tem responsabilidades no SIGQ institucional. O grande envolvimento dos GEPAQ/GE, não só no processo de avaliação externa efetuado pela EUA em 2010, mas ainda nos procedimentos inerentes à avaliação/acreditação dos ciclos de estudos no âmbito da A3ES, tem contribuído para a consolidação progressiva das suas atividades, inculcando, na Instituição, uma cultura qualitativa alargada, conducente a uma melhoria contínua e sustentada da sua "praxis".*

### 7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*The implementation of quality assurance mechanisms is coordinated by the Office of Studies, Planning, Evaluation and Quality (GEPAQ), under the responsibility of Engineer Ilídio Manuel Marques Moutinho, but also by the Office of Statistics (GE), under the responsibility of the Doctor Amadeu Joaquim Lima Fernandes, Vice-Rector of the Management Council of ISMAI, with responsibilities in the institutional SIGQ. The great involvement of the GEPAQ / GE, not only in the process of external evaluation carried out by the EUA in 2010, but also in the procedures related to the assessment / accreditation of study cycles within the scope of the A3ES, has contributed to the progressive consolidation of its activities, introducing in the institution, a broad qualitative culture, conducive to a continuous and sustained improvement of its "praxis".*

### 7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Há envolvimento dos docentes, no cumprimento das unidades programáticas, assiduidade, pontualidade, incluindo reuniões, além da atenção prestada, atuante, às perceções dos alunos, através de inquéritos. Sobre a participação em projetos de investigação científica e prestação de serviços externos, apresentam um relatório anual, com produção científica, publicações e eventos científicos a nível nacional e internacional.*

*Do orçamento da investigação, são retiradas verbas para missões no e fora do país, aquisição de materiais e equipamentos e ainda de acervo bibliográfico atualizado e de fontes diversas, especialmente contratadas para melhorar a eficácia técnica e científica, com a preocupação de reflexos na formação teórico-prática dos estudantes, visando a sua inserção na vida ativa.*

*Para as candidaturas a projetos, promovidas pela Instituição ou em parceria, os docentes têm o apoio de uma técnica, com experiência também de execução, participando uma outra na gestão financeira.*

### 7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*The teachers are involved in the fulfillment of the program units, attendance, punctuality, meetings, besides the provided, active attention to students' perceptions through surveys. Regarding participation in scientific research projects and external services, they present an annual report, with scientific production, publications and scientific events at national and international level.*

*From the research budget, funds are allocated for missions in and out of the country, acquisition of materials and equipment, as well as updated bibliographical collection and various sources, specially contracted to improve technical and scientific effectiveness, with the concern of reflections in theoretical formation -practic of the students, aiming their insertion in the active life.*

*For project applications, promoted by the Institution or in partnership, the teachers have the support of a technique, with experience also of execution, participating another one in the financial management.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*O Sistema de Avaliação do Desempenho, é um processo de vital importância ao nível da gestão de Recursos Humanos de uma organização e é visto como um incentivo no desenvolvimento do capital humano.*

*Relativo a 2016, inclui as seguintes fases:*

- Abertura de processo: Identificação dos avaliadores e distribuição do Kit de avaliação;*
- Autoavaliação: reflexão sobre o desempenho do avaliado;*
- Heteroavaliação: avaliação do desempenho do avaliado de acordo com a autoavaliação;*
- Homogeneização: quando a avaliação é feita por mais de um avaliador;*

- Entrevista: entre o avaliador e avaliado;
- Parecer da Comissão de Avaliação sobre a legalidade e qualidade do processo;
- Validação e arquivamento: classificações finais atribuídas aos avaliados, informatização dos dados, arquivamento das fichas nos processos individuais dos colaboradores;
- Divulgação de resultados: dar conhecimento aos colaboradores dos resultados da avaliação;
- Reclamação: no prazo de 5 dias úteis após tomar conhecimento da avaliação.

#### 7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*The Performance Assessment System is a process of vital importance in the management of Human Resources and is seen as an incentive in the development of human capital.*

*For 2016, it includes this phases:*

- Process opening: Identification of the evaluators and distribution of the Evaluation Kit;
- Self-evaluation: reflection on the performance of the evaluated;
- Hetero-evaluation: evaluation of the performance of the evaluated according to the self-assessment;
- Homogenization: when the evaluation is done by more than one evaluator;
- Interview: between the evaluator and evaluated;
- Advice of the Evaluation Committee on the legality and quality of the process;
- Validation and archiving: final classifications attributed to the evaluated, computerization of data, archiving of the records in the individual processes of the collaborators;
- Divulgation of results: to inform the employees of the results of the evaluation;
- Recallation: within 5 working days of becoming aware of the evaluation.

#### 7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*<sem resposta>*

#### 7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

*<no answer>*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Abrangente estrutura curricular e a qualidade dos docentes, quanto ao grau de conhecimentos e à experiência profissional nas áreas abordadas, o que configura uma mais-valia para a formação dos alunos que apresentarão um melhor e mais alargado conjunto de competências.*

*Posicionamento estratégico do ISMAI, numa zona onde se situam os únicos 5 primeiros ciclos de Criminologia e onde está ainda em crescimento o interesse por esta área do conhecimento.*

*Temos em acreditação um Phd em criminologia e oferecemos um mestrado em criminologia com 2 ramos e, em outros cursos, ao nível de primeiro e segundo ciclos, matérias aqui contempladas, com as consequentes sinergias e acesso a recursos docentes próprios muito qualificados.*

*Conhecimento das metodologias inerentes à criminologia e partilha entre docentes.*

*Comunicação e bom ambiente de trabalho. Turmas com n.º limitado de alunos.*

*Coordenador: Lic. em Direito, Mestre e Doutor em Criminologia, especialista com larga experiência profissional na Medicina Legal.*

*Comissão Técnica e Científica do Curso com os professores doutorados e especialistas, reuniões de professores, com monitorização do curso, inquéritos regulares e anónimos aos alunos e grande acessibilidade ao Coordenador.*

*Instalações físicas suficientes e condignas, recentemente ampliadas, com meios telemáticos e audiovisuais.*

*Existência e Instalação da Unidade de Investigação em Criminologia e Ciências do Comportamento em espaço próprio e autónomo, de 110 m<sup>2</sup>, com equipamento audiovisual e informático e acesso on line às bases de dados.*

*Convénio com o Centro Interdisciplinar de Direitos Humanos da Universidade do Minho, com avaliação da FCT agora transformado no Centro de Investigação Justiça e Governação, com parceria com a UICCC e projetos em aprovação na FCT*

*Protocolo em formalização com o Instituto de Criminologia da Universidade de Santiago de Compostela, que participa na proposta de criação do Doutoramento em Criminologia pelo ISMAI, que também recebe a colaboração da Faculdade de Direito da U. Católica do Porto. Protocolo de colaboração com o Ministério da Administração Interna, Procuradoria-Geral da República e CEJ, com desenvolvimento em comum de um projeto de investigação de âmbito nacional.*

*Aquisição, sem restrições de fundos bibliográficos para a biblioteca e para a Unidade de Investigação.*

*Acesso por protocolo às bibliotecas da Universidade Católica do Porto e à Universidade de Santiago de*

**Compostela**

*Alunos com backgrounds e experiências diversas, motivação para estudar e espírito de interajuda, num ambiente de partilha e companheirismo*

*Realização de múltiplas atividades académicas internas*

*Institucionalização das Relações Externas da Instituição*

*Protocolos internacionais à luz do programa Erasmus*

*Qualidade da formação: rigor, metodologias de ensino e docentes profissionais e especialistas.*

*Enquadramento e apoio aos alunos na implementação associativa da organização profissional da criminologia na perspetiva profissional, ética e académica*

**8.1.1. Strengths**

*Comprehensive curriculum framework and Faculty quality : concerning both knowledge level and professional experience level on the study cycle's areas, a contribution to the undergone traineeships , that will carry a set of skills.*

*ISMAI ´s strategic positioning, located in the same area of the only 5 first Criminology cycles, where there is a growing interest for this knowledge area .*

*We have a PhD in criminology in accreditation and offer master's degrees in criminology in two branches and, in other 1st and 2nd cycle courses, teach matters that are contemplated here, with resulting synergies and access to highly qualified Faculty.*

*Knowledge of criminology inherent methodology and sharing among teachers.*

*Good work environment. Classes with a limited number of students.*

*Coordinator: Law Degree, Master and PhD in Criminology, specialist with extensive professional experience in Legal Medicine.*

*Operation of a Scientific and Technical Committee with PhD teachers and specialists, meetings of teachers and course monitoring take place, mainly through regular anonymous student surveys and its accessibility to the Coordinator.*

*Sufficient and adequate physical facilities, recently expanded with media and audiovisual means.*

*Existence of the Research Unit on Criminology and Behavioural Sciences (UICCC) built on an autonomous 110 m2 space, equipped with media equipment, computers and online access to databases.*

*Arrangement with the Interdisciplinary Centre for Human Rights, University of Minho, with assessment of the FCT, now transformed into the Justice and Governance Research Center, in partnership with the UICCC, and projects pending FCT approval.*

*A collaboration protocol with the Institute of Criminology at the University of Santiago de Compostela is being formalized, that participates in the proposal for the creation of the PhD in Criminology by ISMAI, also with the collaboration of the Faculty of Law of U. Católica do Porto.*

*A collaboration protocol together with the MAI and the PGR, as well the CEJ, with the joint development of a common research project nationwide.*

*The library and the Unit Research have unrestricted funds for bibliographic acquisition. Access by protocol to the libraries of the Catholic University of Porto and the University of Santiago de Compostela Students with diverse Backgrounds and experience, study driven and with mutual aid spirit, in a sharing and fellowship environment.*

*Multiple internal academic activities.*

*Institutions External Relations.*

*International Protocols regarding the Erasmus Program.*

*High training quality due to rigour, teaching methodology and professional Faculty and experts.*

*Student support and framework in the professional organization of criminology associative implementation, in a professional, ethical and academic perspective.*

**8.1.2. Pontos fracos**

*A alteração das regras da FCT levaram a uma reorganização dos Centros de Investigação e Unidade de Investigação em Criminologia e Ciências do Comportamento (UICCC) que integrava a DH-CII da UM, assinou uma parceria com o Centro de Investigação Justiça e Governação da UM, onde aquele Centro se fundiu. Esta reestruturação foi complexa e gerou alguma indefinição no curto prazo, mas já está a ser ultrapassada, tendo grande potencial.*

*Já está equipado e implementado o Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia, capaz de prestar serviços para o exterior, também já foi alargado o protocolo com o Instituto nacional de Medicina Legal e Ciências Forenses por forma a abranger as perícias forenses, mas importa levá-la a uma velocidade de cruzeiro e divulgar a sua atividade no universo judiciário*

*Não foi acolhida a proposta de criação de um Departamento de Criminologia, Ciências Forenses e Jurídicas, atendendo à natureza do curso de Criminologia, multi, trans e interdisciplinar exigindo o correspondente equilíbrio, mas foi criada a Área da Criminologia dentro do Departamento das Ciências Sociais e do Comportamento abrangendo a licenciatura em Criminologia, o Mestrado em Criminologia, a UICCC, o Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia, com um Coordenador.*

*No que se refere aos recursos materiais e parcerias, as instalações e fundo bibliográfico foram francamente ampliados, e vários protocolos foram assinados e implementados. Mas ainda não foram assinados e devidamente implementados todos os protocolos que se desejam.*

*Quanto aos alunos, há limites dos seus horários dos alunos (conciliação com a vida profissional) e a sua preparação académica anterior (formação secundária) nem sempre da melhor qualidade e pouco especializada.*

*Valor das propinas.*

*Horário de funcionamento de alguns serviços.*

*Dificuldades na atração de alunos com as melhores classificações do país.*

*Os resultados ao nível de investigação e desenvolvimento melhoram bastante mas são ainda limitados para a nossa ambições.*

### 8.1.2. Weaknesses

#### WEAKNESSES

*The amendment to the FCT rules led to a reorganization of the Research Centers and the Unit for Research in Criminology and Behavioral Sciences (UICCC), which integrated UM's DH-CII, signed a partnership with UM's Justice and Governance Research Center , where the Center merged. This was a complex restructuring and generated some uncertainty in the short term, but is already being overcome, showing great potential.*

*The Forensic Sciences and Criminology Laboratory is already equipped and working, capable of providing services to the community. The protocol with the National Institute of Forensic Medicine and Forensic Sciences has also been extended to cover forensic expertise, but it is important to take it at a cruising speed in order to publicize its activity in the judicial universe*

*The proposal for the creation a Department of Criminology, Forensic and Legal Sciences was not accepted, but, taking into account the nature of the course of Criminology, multi, trans and interdisciplinary demanding the corresponding balance, was created the Criminology Area within the Department of Social Sciences and of Behavior encompassing the degree in Criminology, the Master in Criminology, the UICCC, the Laboratory of Forensic Sciences and Criminology, with a Coordinator.*

*In regard to material resources and partnerships, the facilities and bibliographic funding were broadly expanded, and several protocols were signed and implemented. But all desired protocols have yet to be signed and duly implemented.*

*Students have schedule limitations (conciliation with the professional life) and their previous academic preparation (secondary education) is sometimes not of the best quality and underspecialized.*

*School enrollment fees.*

*Some departments working hours.*

*It's difficult to attract the nation's best students.*

*Research and developmentwise, the results have greatly improved but are still beyond our ambition.*

### 8.1.3. Oportunidades

*Uma robusta estrutura curricular que permite obter uma sólida e diversificada formação e que fornece instrumentos facilitadores de sequência de um segundo ciclo, como Criminologia, Psicologia da Justiça, Psicologia, Medicina Legal ou Ciências Forenses, Direito Judiciário, visando interesses profissionais e académicos: forças policiais, sistema prisional, serviços de reinserção social, centros educativos, de proteção, de acolhimento e de assistência, de prevenção e tratamento, investigação científica e ensino. Aliás o Provedor de Justiça já recomendou à Administração Pública a inclusão da licenciatura de criminologia nos concursos de recrutamento para as Polícias, objetivo para o qual também contribuimos*

*O apoio dado à afirmação da profissão do criminólogo e regulamentação da profissão já conduziu à aprovação nesse sentido de uma Resolução da Assembleia da República e abrirá a porta ao exercício liberal da profissão de criminólogo. Estamos a ultimar um protocolo com a Ordem dos Advogados para estabelecer o interface entre as duas profissões, o que garantirá seguramente uma melhor justiça penal. Estamos a dar os primeiros passos existindo ainda resistências sistémicas à afirmação e desenvolvimento desta profissão, pelo que teremos que saber arrostar com as inevitáveis angústias, incompreensões e frustrações, mas acompanhando os nossos alunos, formando os nossos quadros, produzindo os nossos estudos e investigações científicas à problemática do crime e da criminalidade em Portugal, certamente que, a prazo, levaremos o barco a bom porto.*

*O mercado ainda não se adaptou no recrutamento dos criminologistas, como se disse, mas sendo competentes para proceder à análise criminológica, elaboração e planeamento de políticas criminais, conceção e execução de programas de prevenção, intervenção clínica, intervenção comunitária, mediação, consultadoria, conceção de políticas sociais e penais, investigação científica e ensino é de esperar a prazo uma explosão da sua empregabilidade.*

*Uma nova profissão é sempre oportunidade para, olhando analiticamente para o fenómeno “crime” e a insegurança, aprender com a experiência nossa e alheia, visarmos a investigação e estudo, bem como a intervenção na realidade social envolvente. Os níveis de criminalidade e os problemas de (in)segurança que se sentem, impõem a profissionalização rigorosa e científica da intervenção em tal tecido social, oportunidade para nos desenvolvermos como indivíduos e como nação. Faz todo o sentido que se formem profissionais competentes que permitam aos tribunais e profissionais do foro, às organizações dedicadas à prevenção e segurança, estatais e privadas uma avaliação/intervenção célere e eficaz nos diferentes contextos criminogéneos e de criminalidade. Crescente, mesmo imparável necessidade de apoio criminológico na sociedade portuguesa em geral (hoje globalizada...) particularmente nos diferentes sectores de atividade onde tal necessidade é cada vez mais crescente e notória.*

### 8.1.3. Opportunities

*A robust curricular structure that allows one to obtain strong and diversified training and that provides tools to facilitate a second cycle follow up, like Criminology, Psychology of Justice and Forensic Medicine*

*or Sciences that seek professional and academic interests: police, prison system, probation services, educational, protection, foster and service centers, prevention and treatment, scientific research and teaching. In addition, the Ombudsman has already recommended to the Public Administration the inclusion of the degree of criminology in recruitment competitions for the Police, an objective for which we also contribute.*

*The support given to the affirmation of the criminologist profession and its regulation has already led to the approval of a Parliament Resolution with that objective and will open the door to the liberal exercise of the profession of criminologist. We are finalizing a protocol with the Bar Association to establish the interface between the two professions, which will surely guarantee better criminal justice.*

*We are taking the first steps, and there is still systemic resistance to this job development and affirmation, so we keep in mind that we will have to deal with inevitable anguish, misunderstanding and frustration, but monitoring our students, building our own frames, making our scientific investigations and studies on the problematic of crime and criminality in Portugal, surely, over time, we will lead the boat to a successful docking.*

*The market still hasn't adapted to the recruitment of the criminologists, but competence to proceed in criminological analysis, design and planning of criminal policy, design and implementation of prevention programs, clinical intervention, community intervention, mediation, consultancy, social and penal policies design, scientific investigation and education, will surely lead to a boom in criminologists employability. A new profession is always an opportunity to, from an analytical standpoint on "crime" and the insecurity phenomenon, learn from our and others experience, keep research and study in sight, as well as a surrounding social reality intervention. The way crime level and (in) security problems are felt, demand a rigorous and scientific professionalization when intervening in such social fabric, an opportunity to personal and national growth. It makes perfect sense that competent professionals are formed in order to allow courts and legal professionals, prevention and safety organizations, state and private, a fast and effective assessment / intervention on the different criminogenous and criminality contexts. Portuguese criminologists job opportunities will be plentiful. There is a growing, even unstoppable need for criminological support in the Portuguese society in general (now globalized...) particularly in the different activity sectors where this need is most commonly and notoriously increasing.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*Concorrência a nível de outras instituições.*

*Apesar de existir na mesma região outras instituições de ensino concorrentes com os mesmos objetivos e/ou metodologias semelhantes, este Curso é o que tem maior número de alunos, mas os problemas relacionados com a crise económico-financeira, que agora estamos a ultrapassar, tendeu a afetar todas as instituições de ensino superior em geral transformando-se num constrangimento ao condicionar eventualmente a disponibilidade económica-financeira dos candidatos para frequentarem o ciclo de estudos.*

*A necessidade de desenvolver ainda um maior esforço na melhor caracterização, divulgação e reconhecimento dos criminologistas, que já tem lugar nos artigos 159.º, n.º 6, 160.º, n.º 2 do Código de Processo Penal e é recomendada por Resolução da Assembleia da República.*

*Falta assim claro reconhecimento formal-legal a esta novel profissão; que surgirá, inevitavelmente, com o tempo e por pressão da procura, aliás crescente. Entretanto, existem sinais claros de pro-atividade neste domínio por parte de alunos, docentes e investigadores nacionais, que se estão organizando, com a colaboração ativa dos que trabalham neste terreno e reconhecem não terem formação específica e que por isso querem atualizar-se para o exercício desta profissão, bem como dos colegas designadamente europeus e norte-americanos.*

*Dificuldade, por carência no país e mesmo na Península, na contratação de docentes com o grau de doutoramento em criminologia. Entretanto, temos em formação rumo a doutoramento em Criminologia, 4 docentes na Universidade do Porto, 1 em fase final de ultimização, e 1 em pós doc em Criminologia nos EUA.*

*Elevado insucesso escolar, no ensino secundário condicionando o sucesso escolar em níveis superiores.*

#### **8.1.4. Threats**

*Competition with other institutions.*

*Although there are other educational institutions in the region, with similar purposes and / or methodologies, this course has the largest number of students, but the economic and financial crisis related problems, which we are now overtaking, tending to affect all higher education institutions in general, will only become a constraint when it restrains the candidates economic and financial availability in order to attend the study cycle.*

*The need to develop an even greater effort to achieve a better criminologists characterization, dissemination and recognition, which already have a place in the 159th article, no 6, 160th article, no 2 in the Code of Criminal Procedure and is recommended by Parliament's resolution. This profession is still missing a clear formal-legal recognition, which will inevitably happen, with time and a growing pressure of demand. Meanwhile, there are clear signs of proactivity in this domain by students, teachers and national researchers, who are organizing, and coming together with an active collaboration from the people that already work the field and are aware of their lack of specific training, therefore wishing to become updated to the exercise of this profession, as do their European and American colleagues.*

*Difficulty, by shortage in the country and even on the Peninsula, in the recruitment of teachers with PHD in Criminology. However we have 4 elements of the faculty in training towards the PhD, in Universidade do*

*Porto 1 close to ending, another doing his post doc in Criminology in the USA.  
Low success rates in secondary schools (12th form) conditioning school success on higher education.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*No que se refere à investigação e desenvolvimento, a alteração das regras da FCT levaram a uma reorganização dos Centros de Investigação e Unidade de Investigação em Criminologia e Ciências do Comportamento (UICCC) que integrava a DH-CII da UM, assinou uma parceria com o Centro de Investigação Justiça e Governança da UM, onde aquele Centro se fundiu. Esta reestruturação foi complexa e gerou alguma indefinição no curto prazo, mas já está a ser ultrapassada, tendo grande potencial. Para além do Plano estratégico 2013-2017 do DH-CII da UM, financiado pela FCT, em que a UICCC participa, prorrogado até 31-12-2018 e do Plano de recuperação 2017-2018, igualmente financiado pela FCT, foi apresentado à FCT, pelo novo Centro de Investigação Justiça e Governança da UM em que a UICCC é parceira, uma candidatura para o período estratégico 2018-2022, no qual a Criminologia participa com 9 investigadores integrados. Para além de outros investigadores da UICCC que estão em outros centros de investigação avaliados pela FCT. Os múltiplos projetos em desenvolvimento nesses centros em que somos parceiros potenciarão mais-valias fundamentais neste domínio nos anos mais próximos.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*With regard to research and development, the amendment of the FCT rules led to a reorganization of the Research Centers and the Unit for Research in Criminology and Behavioral Sciences (UICCC), which integrated UM's DH-CII, signed a partnership with UM's Justice and Governance Research Center, where the Center merged. This restructuring was complex and generated some uncertainty in the short term, but is already being exceeded, having great potential. In addition to the FC-financed Strategic Plan 2013-2017 of the UM DH-CII, in which the UICCC participates, extended until 12/31/2018 and the FCT funded 2017-2018 Recovery Plan, was submitted to FCT, by the new UM Justice and Governance Research Center in which the UICCC is partner, an application for the strategic period 2018-2022, in which Criminology participates with 9 integrated researchers. In addition to other UICCC researchers who are in different research centers evaluated by the FCT. The multiple projects under development in these partner-center sites will create key capital gains in this area in the next few years.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*É alta a prioridade desta medida e o tempo da sua implementação é o do horizonte do período estratégico indicado na candidatura a financiamento da FCT 2018-2022.*

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*The priority of this measure is high and the time of its implementation is the horizon of the strategic period indicated in the FCT 2018-2022 financing application.*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Realização de estudos temáticos sobre os eixos dos Grupos, seminários, congressos, visitas ao estrangeiro, teses, publicação de livros, publicação de e-books, etc.*

#### 9.1.3. Implementation indicators

*Thematic studies on Groups' axes, seminars, congresses, foreign visits, theses, publication of books, publication of e-books, etc.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*No que se refere ao desenvolvimento da ação do Laboratório de Ciências Forenses e Criminologia, uma vez que o novo protocolo com Instituto Nacional de Medicina Legal e Ciências Forenses já abrange a colaboração em perícias forenses, importa uma maior divulgação do Laboratório e das suas valências, junto da comunidade interessada, designadamente a comunidade judiciária da área das comarcas de Aveiro, Braga, Bragança, Guarda, Porto, Porto Este, Viana do Castelo e Vila Real, o que inclui os juízes, os procuradores e os advogados. Incremento da oferta de ações de formação no domínio das perícias.*

**8.2.1. Improvement measure**

*Regarding the development of the Laboratory of Forensic Sciences and Criminology, since the new protocol with the National Institute of Forensic and Forensic Sciences already covers collaboration in forensic expertise, it is important to publicize the Laboratory and its valences, with the community concerned, namely the judicial community of the area of Aveiro, Braga, Bragança, Guarda, Porto, Porto Este, Viana do Castelo and Vila Real, which includes judges, prosecutors and lawyers. Increased supply of training courses in the field of forensic expertise.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*É alta a prioridade desta medida e o tempo da sua implementação é o do presente semestre e do próximo ano letivo, mas pela sua natureza estas acções têm de ser renovadas periodicamente.*

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*Is high the priority of this measure and the time of its implementation is the present semester and the next school year, but these actions, by its nature, have to be renewed periodically*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*Publicidade dirigida, divulgação por escrito junto das pessoas interessadas, visitas organizadas ao Laboratório, realização de sessões de esclarecimento e discussão nas comarcas.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*Directed publicity, dissemination in writing to interested persons, organized visits to the Laboratory, holding clarification sessions and discussion in the regions.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.**

*<no answer>*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

---

| Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|---|------------------------------------|---------------------------------|
| (0 Items)   | 0                                  | 0                               |

*<sem resposta>*

### 9.3. Novo plano de estudos

---

#### 9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

---

| Unidades Curriculares / Curricular Units<br>(0 Items) | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

#### Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:  
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:  
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:  
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:  
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:  
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular  
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.  
<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*