

# CEF/0910/25816 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Maiêutica – Cooperativa De Ensino Superior, C.R.L.*

**A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Maiêutica – Cooperativa De Ensino Superior, C.R.L.*

**A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior Da Maia*

**A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior Da Maia*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Psicologia Escolar e da Educação*

**A3. Study cycle:**

*Educational and School Psychology*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Psicologia*

**A5. Main scientific area of the study cycle:**

*Psychology*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).**

*311*

**A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**

*4 semestres*

**A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**

*4 semesters*

**A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

<sem resposta>

**A10. Condições de acesso e ingresso:**

*São admitidos à candidatura no curso:*

- a) *Titulares do grau de licenciado em Psicologia ou equivalente legal;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico-Pedagógico do Mestrado em Psicologia Escolar e da Educação.*
- d) *Licenciados detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico-Pedagógico do Mestrado em Psicologia Escolar e da Educação.*

**A10. Entry Requirements:**

*The following are admitted as course candidates:*

- a) *Bearers of Bachelor's degree in Psychology or legal equivalent;*
- b) *Bearers of a foreign higher education degree granted upon completion of a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;*
- c) *Bearers of a foreign higher education degree recognised as meeting the requirements of the Bachelor's degree by the Scientific and Teaching Council for the Masters in Educational and School Psychology;*
- d) *Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognised as showing the ability to achieve this cycle of study by the Scientific and Teaching Council of the Masters in Educational and School Psychology*

## A11. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A11

---

**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

#### A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

---

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

*não aplicável*

**Options/Branches/... (if applicable):**

*not applicable*

## A12. Estrutura curricular

### Anexo I - não aplicável

---

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Psicologia Escolar e da Educação*

**A12.1. Study Cycle:**

*Educational and School Psychology*

**A12.2. Grau:**

*Mestre*

**A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*não aplicável*

**A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*not applicable*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Metodologia Aplicada à Psicologia/Methodology Applied to Psychology	MAP / MAP	8	0
Psicologia Escolar e da Educação/Educational and School Psychology	PEE / ESP	69	24
Psicologia Clínica e da Saúde; ou do Trabalho e das Organizações; ou da Justiça/Clinical and Health or Work and Organizations or Forensic Psychology	PCS/CHP; PTO/PWO; PJ/FP	3	16
<b>(3 Items)</b>		<b>80</b>	<b>40</b>

## A13. Plano de estudos

### Anexo II - não aplicável - 1º ano/1º semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Psicologia Escolar e da Educação*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Educational and School Psychology*

**A13.2. Grau:**  
*Mestre*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*não aplicável*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*not applicable*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º ano/1º semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year/ 1st semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação/Guidance Module in Educational and School Psychology	PEE / ESP	Semestre/Semester	50	TP-16	2	não/ no
Metodologia de Investigação/Research Methodology	MAP / MAP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	não/ no
Modelos de Psicologia Escolar e da Educação/Models of Educational and School Psychology	PEE / ESP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	não/ no

Modelos de Educação Especial/Models of Special Needs Education	PEE / ESP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Psicologia do Desenvolvimento e Ciclo Vital/Developmental and Life Cycle Psychology	PEE / ESP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Modelos de Orientação Vocacional/Models of Vocational Guidance	PEE / ESP	SSemestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Modelos de Psicologia e Educação Comunitária/Models of Community Education and Psychology	PEE / ESP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Modelos de Consulta Psicológica na Infância e Adolescência/Models of Psychological Consultation in Infancy and Adolescence	PCS / CHP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional de outra área (disponível até perfazer 8 ECTS)/Optional in other fields (available until 8 ECTS are reached)
Tópicos Avançados de Psicologia das Organizações/Advanced Topics on Organizational Psychology	PTO / PWO	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional de outra área (disponível até perfazer 8 ECTS)/Optional in other fields (available until 8 ECTS are reached)
Modelos Explicativos de Vitimologia/Comprehensive Models of Victimology	PJ / FP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional de outra área (disponível até perfazer 8 ECTS)/Optional in other fields (available until 8 ECTS are reached)

(10 Items)

## Anexo II - não aplicável - 1º ano/ 2º semestre

### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Psicologia Escolar e da Educação*

### A13.1. Study Cycle:

*Educational and School Psychology*

### A13.2. Grau:

*Mestre*

### A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*não aplicável*

### A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*not applicable*

### A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano/ 2º semestre*

### A13.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year/ 2nd semester*

### A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação Aplicada à Intervenção/Research	MAP / MAP	Semestral/Semiannual	100	TP-32	4	Não/ No

Methodology Applied to Intervention							
Métodos de Avaliação em Psicologia Escolar e da Educação/Assessment Methods in Educational and School Psychology	PEE / ESP	Semestral/Semiannual	100	TP-32	4	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field	
Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação/Intervention in Educational and School Psychology	PEE / ESP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field	
Intervenção em Educação Especial/Intervention in Special Needs Education	PEE / ESP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field	
Intervenção Psicológica em Orientação Vocacional/Psychological Intervention in Vocational Guidance	PEE / ESP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field	
Intervenção Comunitária/Community Intervention	PEE / ESP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field	
Consulta Psicológica na Infância e Adolescência/Psychological Consultation in Infancy and Adolescence	PCS / CHP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional de outra área (disponível até perfazer 8 ECTS)/Optional in other fields (available until 8 ECTS are reached)	
Intervenção Psicológica em Grupos/Psychological Intervention in Groups	PTO / PWO	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional de outra área (disponível até perfazer 8 ECTS)/Optional in other fields (available until 8 ECTS are reached)	
Prevenção da Delinquência e Criminalidade/Delinquency and Criminality Prevention	PJ / FP	Semestre/Semester	100	TP-32	4	Opcional de outra área (disponível até perfazer 8 ECTS)/Optional in other fields (available until 8 ECTS are reached)	
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 1/Intensive Workshop in Educational and School Psychology 1	PEE / ESP	Semestre/Semester	25	TP-8	1	Não/ No	
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 2/Intensive Workshop in Educational and School Psychology 2	PEE / ESP	Semestre/Semester	25	TP-8	1	Não/ No	
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 3/Intensive Workshop in Educational and School Psychology 3	PEE / ESP	Semestre/Semester	25	TP-8	1	Não/ No	
3 Workshops de outra área/3 Workshops in another field	PCS / CHP ou/or PTO / PWO ou/or PJ / FP	Semestre/Semester	75	TP-24	3	Não/ No	

(13 Items)

## Anexo II - não aplicável - 2º ano/1º e 2º semestres

### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Psicologia Escolar e da Educação*

### A13.1. Study Cycle:

*Educational and School Psychology*

### A13.2. Grau:

*Mestre*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*não aplicável*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*not applicable*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º ano/1º e 2º semestres*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year/1st and 2nd semesters*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/ Dissertation	PEE / ESP	Anual	750	S-40, OT-10	30	Não/ no
Estágio/ Training Period (2 Items)	PEE / ESP	Anual	750	S-40, OT-10, E-250	30	Não/ no

## Perguntas A14 a A15

**A14. Regime de funcionamento:**  
*Outros*

**A14.1. Se outro, especifique:**  
*Regime Diurno e/ ou Regime Pós-Laboral*

**A14.1. If other, specify:**  
*Daytime and/ or After Working Regime*

**A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)**  
*Francisco Luís Baptista de Sá Machado*

## A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III - Comissão de Protecção de Crianças e Jovens (CPCJ) - Matosinhos

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Comissão de Protecção de Crianças e Jovens (CPCJ) - Matosinhos*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo CPCJ Matosinhos.pdf](#)

Anexo III - Colégio Primeiros Passos

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Colégio Primeiros Passos*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo\\_Colégio Primeiros Passos.pdf](#)

**Anexo III - Obra do Frei Gil - Instituição de acolhimentos de crianças e jovens em risco.**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Obra do Frei Gil - Instituição de acolhimentos de crianças e jovens em risco.*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo\\_Obra do Frei Gil.pdf](#)

**Anexo III - Agrupamento de Escolas de Campo - Escola E,B 2/3 Padre Américo**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento de Escolas de Campo - Escola E,B 2/3 Padre Américo*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_AgEscolas\\_Campo\\_Eb23 Padre Americo.pdf](#)

**Anexo III - Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento de Escolas Dr. Correia Mateus*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_AgEscolas\\_Dr. Correia Mateus.pdf](#)

**Anexo III - Agrupamento de Escolas de Oliveira do Douro**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento de Escolas de Oliveira do Douro*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_AgEscolas\\_Oliveira do Douro.pdf](#)

**Anexo III - Agrupamento Vertical de Pedrouços**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Agrupamento Vertical de Pedrouços*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_AgEscolas\\_Pedrouços.pdf](#)

**Anexo III - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental (APPACDM) - Porto**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental (APPACDM) - Porto*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo\\_APPACDM\\_Porto.pdf](#)

**Anexo III - APPDA - Norte - Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*APPDA - Norte - Associação Portuguesa para as Perturbações do Desenvolvimento e Autismo*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo\\_APPDA\\_Norte.pdf](#)

**Anexo III - Câmara Municipal de Matosinhos**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Câmara Municipal de Matosinhos*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo\\_CM\\_Matosinhos.pdf](#)

**Anexo III - Colégio Casa-Mãe**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Colégio Casa-Mãe*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo\\_Colégio Casa-Mãe.pdf](#)

**Anexo III - Colégio Luso Internacional do Porto (CLIP)**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Colégio Luso Internacional do Porto (CLIP)*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo\\_CLIP\\_Porto.pdf](#)

**Anexo III - Colégio Novo da Maia**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Colégio Novo da Maia*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo\\_Colégio Novo da Maia.pdf](#)

**Anexo III - Comissão de Protecção de Crianças e Jovens (CPCJ) - Póvoa do Varzim**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Comissão de Protecção de Crianças e Jovens (CPCJ) - Póvoa do Varzim*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo\\_CPCJ\\_Póvoa do Varzim.pdf](#)

**Anexo III - Junta de freguesia de Milheirós - Maia**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Junta de freguesia de Milheirós - Maia*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo\\_Junta Freguesia de Milheirós.pdf](#)

**Anexo III - Escola Secundária Aurélia de Sousa**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Escola Secundária Aurélia de Sousa*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Protocolo\\_ES\\_Aurelia\\_Sousa.pdf](#)

**Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A16.1.3.\\_DISTRIBUIÇÃO\\_ALUNOS PEE\\_LOCAIS DE ESTÁGIO.pdf](#)



## A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

**A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*O regulamento de estágio do mestrado contempla a nomeação de um Supervisor de Estágio, que é um docente com grau de Doutor, responsável pelo acompanhamento dos estudante ao longo do seu estágio e a quem compete: a) fornecer ao mestrando e Orientador um plano de Estágio-modelo, aprovado pela Comissão Coordenadora do Mestrado, bem como as normas para a apresentação do relatório de Estágio; b) acompanhar o estagiário na sua apresentação à instituição de acolhimento; c) dar a conhecer ao estagiário e ao Orientador o regulamento de Estágio, bem como os parâmetros de avaliação do mesmo, entre outras informações por estes requeridas que possam potenciar o trabalho de um e do outro; d) Ouvir, analisar e apresentar superiormente as sugestões que lhe sejam apresentadas tanto pelo estagiário quanto pelo Orientador referentes ao modelo de funcionamento e melhoria dos Estágios; f) reunir com os estagiários, para quaisquer assuntos não contemplados nas alíneas anteriores.*

**A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The Master's degree internship regulations provide for the appointment of an Internship Supervisor, who is a professor holding a PhD degree and supervises the student throughout the internship and is responsible for: a) providing the Master's student and supervisor with a model internship plan approved by the Master's Degree Coordinating Committee, as well as the presentation standards for the internship report; b) Accompany the intern when first reporting to the host institution; c) Informing the intern and supervisor of the internship regulations, as well as the assessment parameters of the internship, besides other information required by these and which may enhance their work; d) Listening, analysing and channelling to a higher level any suggestions made by the intern and/or supervisor relating to the operating model and improvement of the Internships; f) Meeting with the interns to deal with any matters not mentioned in the preceding paragraphs.*

## A16.3. Orientadores cooperantes

**Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A16.3.1.\\_Ponto A16.3.1.pdf](#)

**Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

## Pergunta A17

**A17. Observações:**

*A estrutura do mestrado inclui a realização de uma dissertação e de um estágio.*

**A17. Observations:**

*The master's structure includes a dissertation and a training period*

# 1. Objectivos do ciclo de estudos

## 1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

*Este Mestrado pretende globalmente, dar continuidade à formação de base em Psicologia do 1º ciclo com uma formação avançada e que lhes confira as competências necessárias, em termos científicos, metodológicos e técnicos, à sua integração profissional plena. Seguindo uma lógica corrente na formação de psicólogos em Portugal e na Europa, de especialização consoante os contextos de aplicação, pretende-se criar um complemento de formação especializada nesta área da Psicologia que confira a preparação universitária suficiente e necessária para o exercício da actividade de Psicólogo Escolar.*

## 1.1. Study cycle's objectives.

*This Master's degree aims to generally continue the basic training in psychology obtained in the 1st cycle with advanced training that provides the student with the scientific, methodological and technical skills to ensure the student's complete professional integration. The aim is, following current logic in relation to the training of psychologists in Portugal and in Europe, with specialisation according to the application contexts, to create additional specialised training in this area of psychology which provides sufficient and necessary university preparation to pursue the occupation of school psychologist.*

## 1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

*O ISMAI tem garantido a Licenciatura em Psicologia desde o ano lectivo 1994/1995 (Portaria n.º 206/95, publicada no D.R., I Série-B, n.º 68, de 21 de Março), integrando o Departamento de Psicologia e Comunicação, sendo que o ISMAI foi a primeira instituição de ensino superior particular e cooperativo a criar uma formação de banda larga em Psicologia na Região do Grande Porto. A finalidade dessa formação tem sido, desde o seu início, a formação de psicólogos, ou seja, a preparação dos alunos para a inserção no mercado laboral, enquanto profissionais de pleno direito. Assim, o ISMAI foi-se progressivamente afirmando na área da Psicologia, sendo hoje já uma referência sólida. O desenvolvimento do ISMAI revela uma preocupação constante, e atenta dos seus responsáveis, quer do Instituto quer da Entidade Instituidora, quanto à adequação e actualização dos cursos às necessidades de mercado e à inovação permanente, e é neste sentido que a área científica da Psicologia, e nomeadamente a Psicologia Escolar e da Educação, surge como uma aposta prioritária da instituição. No seguimento do Tratado de Bolonha Bolonha toda a oferta formativa na área da Psicologia foi remodelada para o novo paradigma de formação no ensino superior, adaptando-se e actualizando-se objectivos de formação, metodologias de ensino-aprendizagem e respectivas estruturas e planos curriculares. No decorrer deste processo foi possível seguir as recomendações de criar uma mais sólida integração entre os diferentes níveis de formação, através da criação e adequação de vários Mestrados na área da Psicologia, cujo sucesso e qualidade mantidos, juntamente com a progressiva qualificação científica do seu corpo docente, permitiu reforçar o investimento do ISMAI nesta área e, gradualmente, fazer aprovar vários mestrados. Torna-se assim essencial, tendo em conta o desenvolvimento realizado até agora para a área da Psicologia, bem como a crescente necessidade, no panorama nacional, de um maior investimento na Educação e nas escolas, a criação de uma formação especializada nesta área que dê resposta às principais problemáticas que temos assistido nos últimos anos. Como tal, parece clara a harmonia existente entre os objectivos definidos para este ciclo de estudos e o plano sustentado da instituição de investimento no desenvolvimento de formações avançadas e investigação em Psicologia, contribuindo não só para um aumento do conhecimento científico nesta área, mas também na formação de profissionais qualificados e competentes para a prática da Psicologia numa área específica tão necessitada de psicólogos como é a área Escolar.*

## 1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

*ISMAI has offered a Bachelor Degree in Psychology since the 1994-1995 academic year (Ordinance No. 206/95, published in the Official Gazette, Series 1-B, No. 68, of 21 March), through the Department of Psychology and Communication. ISMAI was the first private and cooperative higher education institution of the Greater Porto region to create broad training in psychology. The purpose of this training has always been to train psychologists, i.e. preparing students for entering the labour market as full professionals in their own right. Hence, ISMAI has been gradually cementing its position in psychology, and today it is a sound reference in the field. The development of ISMAI reveals the constant concern, upheld by its managers, for the Institute and the teaching entities to ensure constant innovation and the adequacy and up-to-date nature of the courses in relation to market needs. This is the backdrop for the science of psychology, and in particular school and education psychology, to materialize as a priority commitment of the institution. All courses in the area of psychology were remodelled after the Bologna Treaty to the new paradigm of higher education, with training objectives, teaching-learning methodologies and their structures and syllabus plans adapted and updated. During this process recommendations to create sounder integration of the different training levels were implemented, through the creation and adjustment of various Master's degrees in Psychology. The maintenance of the success and quality together with the progressive scientific qualification of the teaching staff allowed ISMAI to refocus investment in this area and gradually ensure the approval of several master's degrees. Thus, it is essential, in view of the development so far achieved in the area of psychology, as well as*

*the growing need in Portugal for greater investment in education and schools, to create specialised training in this area that addresses the major problems we have witnessed in recent years. Moreover, the harmony between the objectives established for this study cycle and the institution's sustained investment plan for developing advanced training and research in psychology seems obvious, contributing not only to an increase of scientific knowledge in this area but also the generation of qualified and competent psychologists to practice in an especially needy area as that of school psychologists.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*A divulgação dos objectivos do ciclo de estudos a docentes é realizada através da realização de reuniões regulares da comissão científico-pedagógica do mestrado constituída por todos os docentes com grau de Doutor e para as podem também ser convidados outros docentes que não tendo o grau de Doutor ou o papel de regente da unidade curricular, participam na leccionação. Relativamente aos alunos, a transmissão dos objectivos do ciclo de estudos é realizada através de reuniões de trabalho regulares, com o coordenador do ciclo de estudos, onde são discutidas questões importantes para o mesmo. Adicionalmente, e aproveitando os recursos da instituição, muitos destes objectivos são partilhados através de newsletter e difundidas através plataforma informática (site) do ISMAI. Estão previstas também reuniões conjuntas de docentes e alunos, com vista a discussão, auscultação e tomadas de decisão acerca de assuntos importantes para o funcionamento do mestrado.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*The objectives of the study cycle are disseminated to lecturers through regular meetings of the scientific-teaching council for the master's degree, on which all faculty members with a PhD degree sit. Teaching staff lecturing on the course and not holding a PhD or the position of chief lecturer of the course unit may also be invited to the council meetings. The students are informed of the course objectives through regular meetings with the coordinator of the study cycle, where important academic issues are discussed. Furthermore, the institution's resources are also used to publicise these objectives – they are shared through the newsletter and published on the ISMAI website. Joint student and teacher meetings also occur, where important matters regarding the master's degree are discussed, parties consulted and decisions taken.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

---

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A proposta de criação do mestrado de Psicologia Escolar e da Educação foi realizada pelo seu coordenador, tendo posteriormente a proposta sido apresentada ao Director de Departamento de Psicologia e Comunicação (DDPC) do ISMAI que a aprovou e remeteu para o Conselho de Direcção. Tendo a proposta de criação do ciclo de estudos correspondente ao mestrado em Psicologia Escolar e da Educação sido aprovado pelo Conselho de Direcção, foi levada então para receber o parecer do Conselho Pedagógico (CP), assim como a apreciação e aprovação do Conselho Científico (CC), já com o parecer positivo do CP, terminando assim o processo de aprovação interno. Qualquer proposta de revisão e actualização do ciclo de estudo deverá ser discutida e aprovada pela comissão científico-pedagógica (CCP) do mestrado, seguindo depois para receber o parecer e aprovação do DDPC, CP e CC. A distribuição de serviço é realizada pelo coordenador do ciclo de estudos, devendo ser aprovada pela CCP do mestrado e pelo DDPC.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The coordinator made the proposal for the creation of the master's degree in School and Education Psychology, following which the proposal was submitted to the Head of the Psychology and Communication Department (DDPC) of ISMAI, who approved it and submitted it to the Management Board. When the proposal to create the master's course in School and Education Psychology was approved by the Management Board, the proposal was then sent to the Teaching Council (CP) and after approval it was sent to the Scientific Council (CC), thus ending the internal approval process. Any proposal to revise and update the study cycle should be discussed and approved by the Scientific-Teaching Council (CCP) of the master's degree, following which it has to receive the opinion and approval of the DDPC, CP and CC. The distribution of service is done by the coordinator of the study cycle and must be approved by the CCP of the master's degree and the DDPC.*

#### **2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Relativamente aos docentes, a sua participação é assegurada pelas reuniões regulares da comissão científico-pedagógica, previstas no Regulamento Geral dos Mestrados do ISMAI, onde todos os docentes com grau de Doutor participam na discussão de questões importantes para o funcionamento do mestrado. Complementarmente podem ser marcadas reuniões individuais entre o coordenador do mestrado e cada um dos docentes. Os docentes com grau de mestrado a leccionar no ciclo de estudos são também convidados a*

*participar nas reuniões previstas. Relativamente aos alunos, o coordenador possui um horário de atendimento semanal onde os alunos podem expressar as suas dúvidas, levantar questões e assim afectar o processo de ensino/aprendizagem. Paralelamente, os estudantes têm direito a ter, por cada ciclo de estudos, um representante eleito no Conselho Pedagógico, onde podem participar activamente na definição das medidas educativas do ISMAI.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The participation of teachers is ensured by regular meetings of the Scientific-Teaching Council, as provided for in the General Master's Degree Regulations of ISMAI, where all faculty members with a PhD degree participate in the discussion of issues important to the functioning of the Master's course. Individual meetings between the master's degree coordinator and each of the lecturers may be scheduled to supplement the established meetings. Lecturers holding a master's degree giving lectures in the study cycle are also invited to attend the planned meetings. In relation to the students, the coordinator has a weekly period to attend students where they can express their concerns, raise issues and thus influence the teaching/learning process. Simultaneously, students are entitled to have an elected representative on the Teaching Council for each study cycle, where they can actively participate in defining the educational measures of ISMAI.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*A implementação de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), sendo pela sua natureza um processo complexo e de certa forma profissional, merece reflexão e irá introduzir-se no ISMAI gradualmente, devendo ser motivador para toda a comunidade escolar e estar bem integrado e articulado com as formas de governação.*

*Com efeito, os mecanismos de qualidade ao nível do ensino prendem-se com instrumentos operacionais de diagnóstico, seguida de medidas de melhoria e acompanhamento da sua implementação apoiadas nas competências atribuídas e acções requeridas ao Coordenador de Curso, Director de Departamento, Conselho Pedagógico, Conselho Científico e Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ). Pretende-se assim prosseguir uma política de promoção da qualidade no ensino através de uma atitude de permanente reflexão e auto-crítica, valorização da função pedagógica do docente e promoção de uma atitude mais participativa e responsabilizada por parte dos estudantes.*

### **2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.**

*The implementation of an Internal Quality Assurance System (IQAS) is a complex process and to a certain extent of a professional nature. As such, it merits reflection and will be introduced in ISMAI gradually in order to act as motivation for the whole school community and to be well integrated with the forms of governance. Indeed, the quality mechanisms in education relate to operational diagnosis tools that are followed by improvement measures and the monitoring of their implementation based on the powers attributed to and actions required of the Course Coordinator, Department Director, Teaching Council, Scientific Council and Study, Planning, Assessment and Quality Office(GEPAQ).*

*The intention is therefore to implement a policy of quality improvement in the teaching through an attitude of permanent reflection and self-criticism, enhancing the pedagogical function of the teacher and encouraging a more participatory and accountable attitude by the students.*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*O director do GEPAQ, Engenheiro Ilídio Manuel Marques Moutinho, é não só responsável pelo gabinete, mas também pela gradual introdução e implementação de mecanismos de garantia da qualidade. Com efeito, considera-se "garantia de qualidade" como o conjunto de procedimentos e actividades que permitem à Instituição ter confiança de que os requisitos e normas estabelecidas estão a ser cumpridos. O envolvimento/apoio dado pelo GEPAQ e Gabinete de Estatística – GE no processo de avaliação externa efectuado pela EUA em 2009 e 2010, foi uma fase na vida do ISMAI que proporcionou não só uma reflexão profunda da sua "praxis", mas também um desencadear de acções em dois grandes domínios:*

- estrutura organizacional, processos de tomadas de decisão e mecanismos de gestão;*
- monitorização dos processos internos, sistemas de informação e mecanismos de "feedback" e melhoria.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The GEPAQ manager, Ilídio Manuel Marques Moutinho, is not only in charge of the office, but also the gradual introduction and implementation of the quality assurance mechanisms. In fact, "quality assurance" is considered the set of procedures and activities that allow the institution to be confident that the requirements and standards established are complied with. The involvement/support given by GEPAQ and the Statistics Office in the external assessment process carried out by the EUA in 2009 and 2010 was a period in the life of ISMAI that provided not only profound reflection of its "praxis" but also triggered actions in two large domains:*

- organisational structure, decision-making processes and management mechanisms;*
- monitoring of internal processes, information systems and feedback and improvement mechanisms.*

**2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*O GE/GEPAQ foi criado no sentido de edificar instrumentos sistemáticos de avaliação da qualidade do ensino/aprendizagem na Instituição, procurando dar a conhecer, de uma forma periódica, as opiniões e motivações de estudantes e docentes, utilizando questionários normalizados. Estes foram desenvolvidos a partir de padrões estabelecidos internacionalmente pelo ENQA e aferidos à população escolar através de experiências anteriores e, subseqüentemente, aprovados em Conselho Pedagógico. Os resultados dos inquéritos são submetidos à análise dos órgãos de direcção, de modo a fazerem recomendações, correcções ou ajustes à actuação dos docentes e/ou estudantes e recomendar medidas para garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem. As diferentes formas avaliativas relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem estão definidas em Regulamentos, havendo também procedimentos registados numa plataforma informática, onde são verificados os sumários, a assiduidade e a pontualidade dos docentes.*

**2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

*The Statistics Office/GEPAQ was set up in order to build systematic teaching/learning quality appraisal instruments to ascertain, on a regular basis, the opinions and motivations of the students and teachers, using standardised questionnaires. These were drawn up based on internationally established standards by ENQA and gauged on the school population through prior experimentation, and subsequently approved in the Teaching Council. The results of the questionnaires are then analysed by the management bodies, in order to make recommendations, corrections or adjustments in the teachers' and/or students' actions and to recommend measures to guarantee the quality of the teaching and learning. The different forms of appraisal related to the teaching/learning process are defined in the Regulations. Procedures are also registered in an IT system, which also outlines the summaries, assiduity and punctuality of the teachers.*

**2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.**

*A avaliação das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções é feita através da análise pormenorizada dos currículos dos docentes, incluindo não só as actividades profissionais desempenhadas, mas também as actividades de investigação científica realizadas, avaliações de desempenho existentes, entre outras fontes de informação. Esta análise é feita pelo coordenador do ciclo de estudos, em colaboração com a comissão científico-pedagógica. Adicionalmente, e quando necessário, poderão ser realizadas entrevistas com os docentes em causa.*

**2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.**

*The evaluation of the lecturer's qualifications and skills to perform their functions comprises the detailed analysis of their curricula, including not just professional activities but also scientific research, previous performance assessments and other sources information. This analysis is made by the coordinator of the study cycle in collaboration with the Scientific-Teaching Council. Additionally, interviews will be conducted with the teachers concerned, when necessary.*

**2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*Os resultados das avaliações do ciclo de estudo são utilizados para definição de acções de melhoria do ciclo de estudos através das seguintes fomas: a) divulgação dos resultados da avaliação do trabalho de cada docente obtidos pelo inquérito aos alunos através dos coordenadores de curso e do próprio site do ISMAI; b) promoção e motivação dos docentes para a análise e reflexão sobre os resultados obtidos, nomeadamente através do coordenador do ciclo de estudos, com vista a uma posterior análise de conjunto no seio da comissão científico-pedagógica do mestrado; c) inclusão dos resultados da avaliação do ciclo de estudos feita pelos alunos nas reuniões da comissão científico-pedagógica que se destinam ao balanço e projecção do funcionamento dos semestres, em termos de articulação dos modos e "timings" e avaliação, assim como a revisão da lista de conteúdos programáticos das UC.*

**2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*The results of the study cycle assessments are used to define the improvement measures for the study cycle by the following means:*

- a) Publishing the assessment results of the work of each teacher, obtained by questioning the students, through the course coordinators and the ISMAI site;*
- b) Promotion and motivation of lecturers for analysis and reflection on the results achieved, in particular through the study cycle coordinator, with a view to the subsequent analysis of the results in the Scientific-Teaching Council of the master's degree;*
- c) Discussion of the study cycle assessment results from the students in the meetings of the Scientific-Teaching Council, intended to evaluate and plan for semesters, in terms of articulating the forms, timings and assessment, as well as review the syllabus of the curricular units.*

**2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.**

**O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.**

*Não. A autorização de funcionamento do ciclo de estudos ocorreu somente em 23 de Dezembro de 2009, por*

*despacho do Senhor Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior*

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

**Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.**

*No. The permission for the cycle of studies was given only on the 23rd of December 2009 by signed order of the Minister for Science, Technology and Higher Education, which did not allow the course to open in 2009/10.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

##### 3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de Aulas-60 alunos/Classroom-60 students	85
Sala de Aulas-150 alunos/Classroom-150 students	150
Laboratório de Informática/Computer Laboratory	85
Sala de Reuniões/Meeting Room	55
Anfiteatro-120 lugares/Amphitheatre	134
Instalações Sanitárias/Sanitary Facilities	22
Gabinete de Docentes/Teacher's Office	12.7
Biblioteca/Library	510
UNIDEP	6.5
Gabiente de Consultas	16.6
CASP	110.8

#### 3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

##### 3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Computador/Computer	4
Monitor/Monitor	4
Impressora/Printer	1
Projector/Datashow	4
Access Point Internet	1
Leitor de CD/DVD/CD/DVD Player	1
Máquina de Filmar/Camcorder	9
Televisão/Television	1
Telefone/Telephone	1
Microfone/Microphone	6
Gravador Audio Portátil/Portable Audio Recorder	8
Base de Dados EBSCO/EBSCO Database	1
Base de Dados LUSODOC/LUSODOC Database	1

**3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.**

**3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.**

*Para efeitos de análise da viabilidade financeira do ciclo de estudos (a preços constantes) foram tidos em consideração os seguintes pressupostos:*

**Receitas de Exploração:**

N.º Alunos: 25 (média 25 alunos/turma)

Propina média curso: 4730€

Matricula/inscrição: 306€

**Custos de Exploração:**

Docência: ponderação da remuneração média do pessoal docente a afectar ao curso e a respectiva distribuição de serviço docente.

Outros encargos (custos com pessoal administrativo e órgãos sociais e de gestão, fornecimentos e serviços externos, etc.) e amortizações: peso médio relativo de cada uma das rubricas de custo na estrutura de proveitos operacionais\*.

No primeiro ano considerou-se 25 alunos (-14% em relação ao número de vagas ocupadas em 2010/11).

No segundo ano e seguintes de funcionamento do curso considerou-se, em cada um dos anos curriculares, uma média de 25 alunos.

Tendo em consideração cada um dos 3 anos do curso, uma média de 25 alunos, a instituição necessitaria das seguintes horas lectivas (a dividir entre aulas teóricas, teórico praticas, praticas laboratoriais, orientação tutórica, seminários e estágio - conf. estrutura curricular do curso), às quais corresponderá o seguinte mapa de exploração:

Ano 1: 528 horas; Receitas: 89600€ - Custos Exploração: Docência 43331€; Outros Encargos: 32196€ - Amortizações: 4096€ = EBIT 9977€

Ano 2: 728 horas; Receitas: 133550€ - Custos Exploração: Docência 56325€; Outros Encargos: 47989€ - Amortizações: 6105€ = EBIT 110419€

Ano 3: 728 horas; Receitas: 133550€ - Custos Exploração: Docência 56325€; Outros Encargos: 47989€ - Amortizações: 6105€ = EBIT 23131€

Nas aulas com componente prática, as turmas são subdivididas, razão pela qual se considera um acréscimo dos custos com docência, os quais representam cerca de 44% das receitas de exploração.

A Maiêutica realizou nos últimos anos avultados investimentos em infraestruturas, quer na ampliação das suas instalações, quer na criação de laboratórios e centros para funcionamento de novos cursos e unidades de investigação, pelo que estando os principais investimentos concretizados, os investimentos a realizar nos próximos anos serão financiados essencialmente por capitais próprios. Considera-se que os montantes das amortizações serão suficientes para o necessário investimento de substituição.

Pela análise ao mapa de exploração previsional, verifica-se que o ciclo de estudos consegue gerar os meios suficientes para o seu auto-financiamento.

A esta análise não deverá ser alheia a sólida situação económico-financeira da Cooperativa (foi-lhe atribuído pelo IAPMEI o estatuto de PME Excelência em 2009 e 2010), destacando-se os seguintes indicadores dos três últimos anos (2007/08/09):

Variação do Volume de Negócios: 4%; 13%, 8%

ROE: 11%; 22%, 15%

ROA: 5%; 9%, 6%

Autonomia financeira: 46%; 39%; 42%

Endividamento: 54%; 61%; 58%

\* Dados último ano fiscal encerrado (2009): 35,9 %Outros encargos; 4,6% Amortizações.

### 3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

For the analysis of the financial viability of the study cycle (at constant prices) the following assumptions were taken into account:

**Operating Revenue:**

Number of Students: 25 (average 25 students/class)

Average tuition fees: EUR 4,730

Registration/enrolment: EUR 306

**Operating Costs:**

Teaching staff: average remuneration of teaching staff on course and respective distribution of teaching service.

Other expenses (costs of administrative staff, governing bodies and management, supplies and outsourced services, etc) and depreciation: relative weight of each cost item in the operating profits structure\*.

25 students were considered in the first year (-14% compared to the number of vacancies filled in 2010/11).

*In the second and following years of the course, an average of 25 students in each curricular year is considered.*

*Taking into consideration each of the 3 course years, at an average of 25 students, the institution will require the following teaching hours (split among theory lessons, practical lessons, practical laboratory sessions, tutorial guidance, seminars and internship - see curricular structure of the course), which corresponds to the following operating chart:*

*Year 1: 528 hours; Revenue: EUR 89,600 – Operating Costs: Teaching Staff EUR 43,331; Other Expenses: EUR 32,196 – Depreciation: EUR 4,096 = EBIT EUR 9,977*

*Year 2: 728 hours; Revenue: EUR 133,550 – Operating Costs: Teaching Staff EUR 56,325; Other Expenses: EUR 47,989 – Depreciation: EUR 6,105 = EBIT EUR 110,419*

*Year 3: 728 hours; Revenue: EUR 133,550 – Operating Costs: Teaching Staff EUR 56,325; Other Expenses: EUR 47,989 – Depreciation: EUR 6,105 = EBIT EUR 23,131*

*In classes that contain a practical component, the classes are subdivided, and therefore entail supplementary teaching costs, which represent around 44% of the operating revenue.*

*Over the past few years, Maiêutica has carried out major investment in infrastructures, both in relation to the expansion of its premises, and the creation of laboratories and centres for the functioning of new courses and research units. Since the main investments have now been carried out, the investments to be made in the next few years will be financed essentially by the institution's own capital. The depreciation level will be sufficient for the replacement investment needed.*

*The analysis of the estimated operating budget shows that the study cycle is capable of generating sufficient funds to ensure its self-financing.*

*This analysis should be viewed in the light of the solid economic-financial situation of the Cooperative (which was awarded by IAPMEI with the status of SME Excellence in 2009 and 2010), in particular the following indicators for the last three years (2007/08/09):*

*Variation in Turnover: 4%; 13%, 8%*

*ROE : 11%; 22%, 15%*

*ROA : 5%; 9%, 6%*

*Financial autonomy: 46%; 39%; 42%*

*Debt to assets ratio: 54%; 61%; 58%*

*\* Data from the last fiscal year ended (2009): 35.9 % Other expenses; 4.6% Depreciation.*

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*O ISMAI estabeleceu já vários protocolos, ao abrigo do programa ERASMUS, com diversas instituições de ensino superior de diferentes países do espaço europeu, com vista ao intercâmbio de docentes. Neste âmbito, irão visitar o ISMAI, tanto para leccionar como para participar em reuniões de investigação, nomeadamente na área de Psicologia Escolar e da Educação, docentes como o Prof. Doutor Sérgio Salvatore (Psicologia Escolar) da Universidade de Lecce, Itália. Também a colaborar com o ISMAI está o Prof. Doutor Jan Valsiner (Psicologia Cultural e do Desenvolvimento) da Universidade de Clark (EUA) e Prof. Doutora Tania Zitoun (Psicologia Cultural e do Desenvolvimento), da Universidade de Neuchatel, que estarão no ISMAI ainda neste ano lectivo para contactar com docentes e alunos.*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*Under the ERASMUS program, ISMAI has already established several protocols with different universities from different European countries to exchange teachers. Thus, several teachers, namely in the area of Educational and School Psychology, are scheduled to visit ISMAI to teach and participate in research meetings. Teachers like Professor Sergio Salvatore (School Psychology), from Lecce University, in Italy, Professor Jan Valsiner (Cultural and Developmental Psychology), from Clark University in the EUA and Professor Tania Zitoun (Cultural and Developmental Psychology), from Neuchatel University, in Switzerland, will be at ISMAI this year to contact with teachers and students.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*O mestrado de Psicologia Escolar e da Educação está em estreita colaboração com os restantes mestrados da área da Psicologia do ISMAI, permitindo assim aos alunos uma ampla escolha de opções de unidades curriculares e de workshops de formação. Estão também estabelecidos protocolos de colaboração entre o UNIDEP (núcleo de investigação em Psicologia do ISMAI e o CINEICC (núcleo de investigação em Psicologia da Universidade de Coimbra), no âmbito de investigação científica. Está actualmente a ser ultimado um protocolo com a Universidade do Algarve, também na área da investigação e docência.*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*The Master in Educational and School Psychology works in close cooperation with other master degrees in the field of Psychology, enabling the students with a wide variety of choice of curricular units and training workshops. Research cooperation protocols were also established between UNIDEP (ISMAI's research center in the field of Psychology) and CINEICC (Coimbra University research center in the field of Psychology), and*



*presently a similar research and teaching cooperation protocol is being finalized between ISMAI and Algarve University.*

### **3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Com o objectivo de estabelecer futuros protocolos de colaboração interinstitucional, estão a ser desenvolvidos contactos e negociações, com instituições de ensino nacionais e internacionais, para que, através dos projectos de investigação desenvolvidos na área de Psicologia Escolar e Educação (coordenado pelo Prof. Doutor Francisco Machado), se criem projectos de investigação comuns, assim como o intercâmbio de docentes e a realização de eventos científicos. Actualmente encontra-se em fase de desenvolvimento o contacto com um grupo de investigação afecto à Universidade Federal de Santa Catarina, no Brasil, coordenado pela Prof. Doutora Maria Dulce Penna Soares. Relativamente a instituições de ensino nacionais, estão a ser desenvolvidos esforços para poder contar com alguns docentes afectos a outras instituições (e.g. Instituto Politécnico do Porto - ESE; Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto) para leccionar nos workshops previstos no plano curricular.*

### **3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.**

*Contacts and negotiations with national and international educational institutions are being developed in order to establish protocols for future collaboration between institutions, so that through research projects developed in the area of School and Education Psychology (headed by Prof. Francisco Machado) joint investigation is conducted, as well as the exchange of teachers and realisation of scientific events. Contacts with a research group connected to the Santa Catarina Federal University in Brazil, coordinated by Maria Dulce Penna Soares, are currently ongoing. In relation to national education institutions, efforts are being made to guarantee some lecturers assigned to other institutions (e.g. Polytechnic Institute of Porto – ESE, Faculty of Psychology and Education Sciences of Porto University) to teach at the workshops included in the syllabus plan.*

### **3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*Actualmente, e apesar do mestrado de Psicologia Escolar e da Educação ter iniciado actividade recentemente, já conta com vários protocolos de estágio com instituições de ensino públicas, onde para além das actividades de estágio, se desenvolvem projectos e acções de formação e informação junto das comunidades escolares em diversas temáticas. O mesmo sucede com ascercias com Juntas de Freguesia (e.g. Junta de Freguesia de Ramalde e de S. Pedro de Fins) e Câmaras Municipais (Câmara Municipal da Maia e de Matosinhos), onde alunos (estágio) e docentes (acções formativas, informativas e participação em eventos profissionais e culturais) do ISMAI contribuem com o seu trabalho a diferentes níveis. De futuro, está planeado o alargamento, através do estabelecimento de protocolos de cooperação, especificamente na área escolar e educacional, do trabalho de interface com entidades públicas, a outras entidades, nomeadamente Bibliotecas Municipais (estabelecimento de protocolo a decorrer).*

### **3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.**

*Currently, despite the Master's of School and Education Psychology only recently having started up, several training protocols have already been signed with public education institutions, where in addition to the internship activities, projects and training and information sessions on various topics are to be developed among the student communities. The same applies to partnerships with Parish Councils (e.g. Ramalde and S. Pedro de Fins parish councils) and municipal councils (Maia and Matosinhos councils), where students (internship) and lecturers (training activities, information sessions and participation in professional and cultural events) of ISMAI contribute through their work on different levels. In the future, an expansion is planned on the work to interface with public entities, other entities, including municipal libraries (conclusion of protocol in progress), through the establishment of cooperation protocols, specifically in the school and education areas.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos**

Anexo VII - não aplicável - 1º ano/ 1º semestre

##### **4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**

*Psicologia Escolar e da Educação*

##### **4.1.1.1. Study Cycle:**

*Educational and School Psychology*

**4.1.1.2. Grau:**

*Mestre*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*não aplicável*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*not applicable*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º ano/ 1º semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year/ 1st semester*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação/Guidance Module in Educational and School Psychology	Francisco Luís Baptista de Sá Machado	OT	0	0	0	Não/ No
Metodologia de Investigação/Research Methodology	Maria Anita Carvalho dos Santos	TP	0	0	0	Não/ No
Modelos de Psicologia Escolar e da Educação/Models of Educational and School Psychology	Francisco Luís Baptista de Sá Machado	TP	0	0	0	Não/ No
Modelos de Educação Especial/Models of Special Needs Education	Márcia Helena Sá Marques Silva Machado	TP	0	0	0	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Psicologia do Desenvolvimento e Ciclo Vital/Developmental and Life Cycle Psychology	Marisalva Fernandes Fávero	TP	0	0	0	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Modelos de Orientação Vocacional/Theoretical Models of Vocational Guidance	Francisco Luís Baptista de Sá Machado	TP	0	0	0	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Modelos de Psicologia e Educação Comunitária/Models of Community Education and Psychology	Helena Manuela Mendes Oliveira	TP	0	0	0	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Modelos de Consulta Psicológica na Infância e Adolescência/Models of Psychological Consultation in Infancy and Adolescence	Eva Inês Costa Martins	TP	0	0	0	Opcional de outra área (disponível até perfazer 8 ECTS)/Optional in other fields (available until 8 ECTS are reached)
Tópicos Avançados de Psicologia das Organizações/Advanced Topics in Organizational Psychology	Célio Alberto Alves de Sousa	TP	0	0	0	Opcional de outra área (disponível até perfazer 8 ECTS)/Optional in other fields (available until 8 ECTS are reached)
Modelos Explicativos de Vitimologia/Comprehensive Models of Victimology	Ana Sofia Antunes das Neves	TP	0	0	0	Opcional de outra área (disponível até perfazer 8 ECTS)/Optional in other fields (available until 8 ECTS are reached)

**(10 Items)**

**Anexo VII - não aplicável - 1º ano/ 2º semestre**

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**

*Psicologia Escolar e da Educação*

**4.1.1.1. Study Cycle:**

*Educational and School Psychology*

**4.1.1.2. Grau:**

*Mestre*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*não aplicável*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*not applicable*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º ano/ 2º semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year/ 2nd semester*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Metodologia de Investigação Aplicada à Intervenção/Research Methodology Applied to Intervention	João Paulo Soares Pereira	TP	0	0	0	Não/ No
Métodos de Avaliação em Psicologia Escolar e da Educação/Assessment Methods in Educational and School Psychology	Márcia Helena Sá Marques Silva Machado	TP	0	0	0	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação/Intervention in Educational and School Psychology	Maria João Valenca Rodrigues Cunha	TP	0	0	0	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Intervenção em Educação Especial/Intervention in Special Needs Education	Márcia Helena Sá Marques Silva Machado	TP	0	0	0	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Intervenção Psicológica em Orientação Vocacional/Psychological Intervention in Vocational Guidance	Francisco Luís Baptista de Sá Machado	TP	0	0	0	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Intervenção Comunitária/Community Intervention	Helena Manuela Mendes Oliveira	TP	0	0	0	Opcional da área de PEE/Optional in PEE field
Consulta Psicológica na Infância e Adolescência/Psychological Consultation in Infancy and Adolescence	Liliana Maria Alves Meira	TP	0	0	0	Opcional de outra área (disponível até perfazer 8 ECTS)/Optional in other fields (available until 8 ECTS are reached)
Intervenção Psicológica em Grupos/Psychological Intervention in Groups	Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira	TP	0	0	0	Opcional de outra área (disponível até perfazer 8 ECTS)/Optional in other fields (available until 8 ECTS are reached)

Prevenção da Delinquência e Criminalidade/Delinquency and Criminality Prevention	Francisco Luís Baptista de Sá Machado	TP	0	0	0	Opcional de outra área (disponível até perfazer 8 ECTS)/Optional in other fields (available until 8 ECTS are reached)
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 1/Intensive Workshop in Educational and School Psychology 1	Márcia Helena Sá Marques Silva Machado	TP	0	0	0	Não/ No
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 2/Intensive Workshop in Educational and School Psychology 2	Marisalva Fernandes Fávero	TP	0	0	0	Não/ No
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 3/Intensive Workshop in Educational and School Psychology 3	Francisco Luís Baptista de Sá Machado	TP	0	0	0	Não/ No
3 Workshops de outra área/3 Workshops in another field	Célio Alberto Alves de Sousa	TP	0	0	0	Não/ No

(13 Items)

**Anexo VII - não aplicável - 2º ano/ 1º e 2º semestres**

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**

*Psicologia Escolar e da Educação*

**4.1.1.1. Study Cycle:**

*Educational and School Psychology*

**4.1.1.2. Grau:**

*Mestre*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*não aplicável*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*not applicable*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º ano/ 1º e 2º semestres*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd year/ 1st and 2nd semesters*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Dissertação/Dissertation	Professor a nomear de entre o elenco de docentes do Mestrado/A Professor to be nominated from the cast of lecturers of the Masters	TP	0	0	0	Não/ No
Estágio/Training Period	Professor a nomear de entre o elenco de docentes do Mestrado/A Professor to be	TP	0	0	0	Não/ No

nominated from the cast  
of lecturers of the Masters

(2 Items)

#### 4.1.2. Fichas curriculares

##### Anexo VIII - Francisco Luís Baptista de Sá Machado

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisco Luís Baptista de Sá Machado*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo VIII - Maria Anita Carvalho dos Santos

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Anita Carvalho dos Santos*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo VIII - Márcia Helena de Sá Marques da Silva Machado

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Márcia Helena de Sá Marques da Silva Machado*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - João Paulo Soares Pereira**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Paulo Soares Pereira*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Maria João Valença Rodrigues Cunha R. S. Pereira**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria João Valença Rodrigues Cunha R. S. Pereira*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Eva Inês Costa Martins**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Eva Inês Costa Martins*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Marisalva Fernandes Fávero**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marisalva Fernandes Fávero*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Célio Alberto Alves de Sousa**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Célio Alberto Alves de Sousa*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Ana Sofia Antunes das Neves**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Sofia Antunes das Neves*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.2.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Liliana Maria Alves Meira**

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Liliana Maria Alves Meira*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.2.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira**

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.2.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Helena Manuela Mendes Oliveira**



**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Manuela Mendes Oliveira***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.2.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Francisco Luís Baptista de Sá Machado	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Anita Carvalho dos Santos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Márcia Helena de Sá Marques da Silva Machado	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
João Paulo Soares Pereira	Doutor	Psiquiatria e Psicologia Médica	100	Ficha submetida
Maria João Valença Rodrigues Cunha R. S. Pereira	Doutor	Psiquiatria e Psicologia Médica	100	Ficha submetida
Eva Inês Costa Martins	Doutor	Psicologia/ Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Marisalva Fernandes Fávero	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Célio Alberto Alves de Sousa	Doutor	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Ana Sofia Antunes das Neves	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Liliana Maria Alves Meira	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira	Doutor	Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Helena Manuela Mendes Oliveira	Mestre	Psicologia escolar	100	Ficha submetida

&lt;sem resposta&gt;

**Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.****4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).**

100

**4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.**

91,7

**4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.**

83,3

**4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.**

#### 4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

<sem resposta>

#### 4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..

*Há um Estatuto de Carreira Docente preparado por uma comissão mista (representantes de docentes e Direcções institucionais) que está em fase de aprovação, até que o MCTES cumpra o disposto no artigo 53 do RJIES. Em complemento está preparado um regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes, incidindo em investigação, ensino, gestão universitária e transferência de conhecimento.*

*É solicitado um relatório anual aos docentes sobre as diferentes actividades. Nos últimos anos tem havido prémio por escalões de produtividade, baseado na investigação e publicações, de acordo com critérios estabelecidos pelos membros das quatro unidades de investigação integradas em centros de investigação, reconhecidos, avaliados e classificados com Bom no âmbito da F.C.T.*

#### 4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

*The Higher Education Teaching Career Statute, prepared by a Joint Committee has been submitted to approval. To complement the above, a regulation for the Teacher Performance Assessment has been prepared.*

*An annual report is requested to the teachers on the different activities. Over the last few years, there has been a bonus per productivity bracket, based on research and publications, in accordance with the criteria established by the members of the four research units integrated in research centres which have been recognised, assessed and classified with Good under the FCT.*

#### 4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

*No âmbito do Programa LLP Erasmus – mobilidade de docentes, os docentes do ISMAI podem beneficiar de um período de mobilidade numa Instituição parceira, mediante a apresentação e aprovação, na Universidade de Acolhimento, de um programa de docência não inferior a 5 horas. O Gabinete de Relações Internacionais (G.R.I) disponibiliza lista de parcerias existentes para cada área de estudo, estimulando o docente a encetar contactos com novas instituições com vista ao alargamento geográfico dos acordos de intercâmbio existentes. O G.R.I apoia administrativamente todo o processo de mobilidade, servindo de interface entre o docente e a Instituição parceira.*

*Como constrangimento a esta mobilidade, refira-se a reduzida verba contemplada no Programa LLP Erasmus para esta mobilidade em particular.*

#### 4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

*Within the scope of the LLP Erasmus Programme – mobility of teachers, the ISMAI teachers can benefit from a period of mobility in a partner institution, through the presentation and approval, in the Host University, of a teaching programme no shorter than 5 hours. The International Relations Office (GRI) provides a list of the existing partnerships for each study area, encouraging the teacher to make contacts with new institutions with a view to the geographical widening of the exchange agreements in place. The GRI provides administrative support for the mobility process, serving as an interface between the teacher and the partner institution. A constraint of this mobility is the small amount of financing included in the LLP Erasmus Programme for mobility in particular.*

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

#### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*Regime de dedicação Parcial: 0*

*Regime de dedicação Integral: 59*

#### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*Part-time: 0*

*Full-time: 59*

#### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Total de pessoal não docente com qualificações de:*

*Nível 1 (2º ciclo do ensino básico): 4*

*Nível 2 (3º ciclo do ensino básico obtido no ensino regular ou por percurso de dupla certificação): 1*

*Nível 3 (Ensino secundário vocacionado para prosseguimento de estudos de nível superior): 12*

*Nível 4 (Ensino Secundário obtido por percursos de dupla certificação ou Ensino Secundário): 0*

*Nível 5 (Nível pós-secundário não superior com créditos para prosseguimento de estudos de nível superior): 1*

Nível 6 (Licenciatura): 38  
 Nível 7 (Mestrado): 1  
 Sem atribuição de nível: 2  
 Total Global: 59

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Total of non-teaching staff with:  
 Level 1 qualification (2nd cycle of basic education): 4  
 Level 2 qualification (3rd cycle of basic education obtained by regular education or by dual certification courses): 1  
 Level 3 qualification (secondary education directed towards the pursuit of higher education studies): 12  
 Level 4 qualification (secondary education obtained by dual certification courses or secondary education): 0  
 Level 5 qualification (non-higher education post-secondary further level qualification with credits for the pursuit of higher education studies): 1  
 Level 6 qualification (bachelor degree): 38  
 Level 7 qualification (master's degree course): 1  
 No level attribution: 2  
 Overall total: 59

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O processo de avaliação de 2010 teve as seguintes fases:  
 Abertura de processo: identificação de avaliadores, fornecimento do material necessário  
 Auto-avaliação: reflexão sobre o próprio desempenho  
 Hetero-avaliação: avaliação do desempenho de cada subordinado segundo a ficha de hetero-avaliação  
 Homogeneização das avaliações dos diversos avaliadores  
 Entrevista de avaliação: análise do trabalho desenvolvido no ano anterior  
 Validação e arquivamento da avaliação: Validação das classificações finais atribuídas aos avaliados, informatização dos dados, arquivamento das fichas nos processos individuais dos colaboradores  
 Divulgação de resultados: comunicação aos colaboradores dos resultados da avaliação e de propostas de melhoria  
 Reclamação: possível no prazo de 5 dias úteis após tomar conhecimento da avaliação

Este processo decorreu, em 2010, de 25 de Maio a 23 de Julho.

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The 2010 assessment process involved the following phases:  
 Process opening: identification of assessors, supply of material needed  
 Self-assessment: reflection on own performance  
 Hetero-assessment: assessment of performance of each subordinate in line with hetero-assessment file  
 Assessment homogenisation of the different assessors  
 Assessment interview: analysis of work carried out in previous year  
 Validation and filing of the assessment: validation and final marks attributed to the assessed teachers, IT inputting of data, filing in the individual processes of staff members  
 Disclosure of results: communication to the staff members of the assessment results and improvement proposals  
 Opposition: must be received within deadline of 5 working days of assessment disclosure  
 This process took place in 2010, from 25 May to 23 July.

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Alguns funcionários do ISMAI estão actualmente a realizar formações de 1º ou 2º ciclo em Solicitadoria, Engenharia Informática, Tecnologias de Comunicação Multimédia, Relações Públicas, etc.

Em 2010, foram realizadas 29 formações externas, entre as quais:

- ITIL V3 Essentials for IT Service Management
- CCNA Exploration: Network Fundamental
- SNC - Casos Práticos
- IRS alterações para 2010
- Código Contributivo
- Redes de Comunicação
- IVA- Localização das Operações e Serviços
- O novo Relatório da Actividade Social da Empresa
- Conferência Internacional - Metrologia e Industria
- CEAD- Curso de Comunicação Empresarial e Análise de Dados
- Introdução ao Controlo e Auditoria Interna
- Dossiê do Género e Estatísticas Europeias
- DGES/DSAE

Houve ainda 3 formações internas em:

- Formação em Riscos Eléctricos
- Formação em Organização e Planeamento de Emergência
- Formação em Reciclagem na Utilização de Extintores e Carretéis

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*Some employees of ISMAI are currently carrying out 1st or 2nd cycle training in Solicitorship, Computer Engineering, Multimedia Communication Technologies, Public Relations, etc.*

*In 2010, 29 external training actions were carried out, including:*

- *ITIL V3 Essentials for IT Service Management*
- *CCNA Exploration: Network Fundamental*
- *SNC – Practical Cases*
- *Personal Income Tax – alterations for 2010*
- *Portuguese Contributory Code*
- *Communication Networks*
- *VAT – Location of Operations and Services*
- *The new Corporate Activity Report of the Company*
- *International Conference – Metrology and Industry*
- *CEAD – Course on Corporate Communication and Data Analysis*
- *Introduction to Control and Internal Auditing*
- *Dossier on Gender and European Statistics*
- *DGES/DSAE*

*There were also 3 internal training actions covering:*

- *Training on Electrical Risks*
- *Training on Organisation and Emergency Planning*
- *Training on Recycling in the Use of Fire Extinguishers and Reels*

## 5. Estudantes

### 5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20.7
Feminino / Female	79.3

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	37.9
24-27 anos / 24-27 years	24.1
28 e mais anos / 28 years and more	37.9

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	82.8
Centro / Centre	17.2
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0

Ilhas / Islands

0

**5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais****5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	12.5
Secundário / Secondary	25
Básico 3 / Basic 3	16.7
Básico 2 / Basic 2	12.5
Básico 1 / Basic 1	33.3

**5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais****5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	70.8
Desempregados / Unemployed	12.5
Reformados / Retired	8.3
Outros / Others	8.3

**5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.****5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	33
N.º colocados / No. enrolled students	0	0	29
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	29
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	13
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>145</b>

**5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem****5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*É possível aos alunos reunir com o coordenador do mestrado, com vista à resolução de problemas ou esclarecimento de dúvidas relativamente ao funcionamento do mestrado, nomeadamente no que diz respeito à dinâmica das aulas, avaliação ou dificuldades de adaptação à instituição ou ao mestrado. Os atendimentos servem também para discutir questões vocacionais, com o objectivo de auxiliar o aluno a adquirir competências de gestão de carreira. Adicionalmente, a unidade curricular "Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação", de natureza tutorial é também um espaço de discussão sobre questões pedagógicas. Também disponível está o Centro de Apoio e Serviço Psicológico do ISMAI onde os alunos podem receber apoio psicopedagógico e vocacional. Está também em funcionamento o Núcleo de Estudantes de Psicologia, que em coordenação com os docentes apoia os estudantes, por exemplo com materiais de apoio às aulas, até à realização de tertúlias sobre inserção no mercado de trabalho.*

**5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*Students can meet with the coordinator of the Master's course to solve problems or clear up doubts regarding*

*the operation of the master's course, particularly with regard to the dynamics of classes, assessment or difficulties in adapting to the institution or the master's course. These sessions also serve to discuss vocational issues, with the aim of helping students to acquire career management skills. Moreover, the "Guidance Module in Educational and School Psychology" curricular unit, which has a tutorial format, is also a space for the discussion of pedagogical issues. The ISMAI Psychological Service and Support Centre is also available. There, students can receive vocational and educational psychology support. A Psychology Students Nucleus also exists, which in coordination with the teaching staff supports students in, for example, class support materials and even holding job seeking meetings.*

### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Recepção dos alunos, no início do ano escolar, incluindo reunião com o Coordenador de Curso (esclarecimento sobre o plano de estudos, apresentação e explicação do funcionamento do portal ISMAI, referência aos serviços disponibilizados pela Instituição).  
Organização da Semana da Recepção ao Caloiro.  
Incentivo e participação em órgãos institucionais (Conselho Pedagógico, Assoc. Estudantes, Tunas Académicas, Comissões de Auto-Avaliação).  
Respostas a inquéritos periodicamente disponibilizados.  
Apoio e orientação na procura de alojamento.  
Promoção e apoio de actividades de convívio e lazer destinadas à interacção e ao aprofundamento de relações entre os alunos (ex. Magusto e Sardinhada).  
Recepção e acompanhamento dos alunos Erasmus pelo Gab. Relações Internacionais.  
Organização de Seminários, Congressos e outras actividades culturais.  
Apoio psico-pedagógico (prevenção e tratamento de problemas ao nível do desempenho escolar).*

### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*Welcoming of the students, at the beginning of the academic year, including a meeting with the Course Coordinator (clarification on the study plan, explanation of the functioning of the ISMAI portal, reference to the services provided).  
Organisation of the Welcome Week for First-year Students.  
Encouragement and participation in institutional bodies (Teaching Council, Student Association, Academic Musical Groups, Self-Assessment Committees).  
Answers to questionnaires provided periodically.  
Support and guidance in finding accommodation.  
Promotion and support of social and leisure activities aimed at interaction and the strengthening of relations between students (e.g. Magusto (new wine and chestnut festival) and Sardinhada).  
Reception and accompaniment of Erasmus students by the International Relations Office.  
Organisation of Seminars, Conferences and other cultural activities.  
Psychological-pedagogic support (prevention and treatment of problems related with academic performance)*

### **5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*Juntamente com a DSAE, o Gabinete de Acção Social do ISMAI participa em todo o processo de candidatura a Bolsas de Estudo, permitindo que estudantes com recursos económicos limitados possam ter acesso ao Ensino Superior.  
Existe um protocolo de cooperação entre a Maiêutica e a Caixa Geral de Depósitos que proporciona à população escolar produtos e serviços financeiros em condições preferenciais (CREDIFORMAÇÃO e Crédito ao Investimento).  
Em 2010, foi criado o Centro de Empreendedorismo ISMAI-Tecmaia, auxiliando a transformação do conhecimento gerado nos estabelecimentos de Ensino em empreendimentos consolidados. O ISMAI, através do Gabinete de Estágios e Inserção Profissional, disponibiliza aos alunos serviços de Gestão de Currículos, Bolsa de Protocolos e Bolsa de Ofertas de Emprego. O GEIP procura ainda, junto das entidades competentes, identificar novas oportunidades de estágios e inserção profissional de jovens licenciados e canalizar essa informação para potenciais interessados.*

### **5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*Together with DSAE (Directorate-General for Higher Education), the Social Action Office of ISMAI participates in the entire process of candidature to Student Grants, enabling students of limited economic means to have access to Higher Education. Cooperation between Maiêutica and Caixa Geral de Depósitos enables the college population to have access to financial products and services at preferential conditions (Investment Credit).  
In 2010, the ISMAI-Tecmaia Entrepreneurship Centre was created, to assist the transformation of the knowledge generated in Education establishments into consolidated enterprises. ISMAI, through the Internship and Professional Integration Office (GEIP), provides the students with services relative to Curriculum Management, the Protocol Pool and Job Offer Pool. GEIP also seeks to identify new opportunities for apprenticeships and the integration in the labour market of recent graduates with entities, channelling this information to the interested parties.*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados dos questionários que são aplicados aos alunos, no decurso do processo de auto-avaliação regularmente realizado pelo ISMAI, permitem obter uma visão bastante precisa da percepção que os alunos*

*têm da metodologia de ensino dos docentes, nomeadamente em termos do processo avaliação, diversidade de conteúdos, disponibilidade de materiais e recursos, capacidade de exposição de conteúdos, relação com os alunos, disponibilidade para atendimento aos alunos e domínio dos conteúdos. Esta informação, sendo transmitida, pelo ISMAI (através da área pessoal de cada docente no site institucional) e pelos coordenadores dos ciclos de estudos, aos docentes, permite que estes possam, a cada semestre realizar os diferentes ajustes e aperfeiçoamentos à forma como planeiam e executam o seu trabalho docente, contribuindo assim para uma constante melhoria do processo de ensino-aprendizagem.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results of questionnaires that are given to students during the self-assessment process regularly conducted by ISMAI provide quite a precise vision of students' views on the teaching methodology of lecturers, particularly in relation to the assessment process, the diversity of content, the availability of materials and resources, the ability to transmit content, relations with students, availability to meet with students and knowledge of the content. This information is passed on by ISMAI (via the personal area of each lecturer on the institutional site) and by the coordinators of the study cycle to lecturers, allowing them to make, each semester, the adjustments and improvements to the way they plan and perform their teaching work. This contributes to the continuous improvement of the teaching and learning process.*

#### **5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A divulgação do Programa LLP Erasmus inclui: organização de sessões de informação/esclarecimento; Realização de eventos de carácter internacional; Distribuição da “Agenda In” e “Agenda Out” a alunos do ISMAI e Instituições parceiras para divulgação nos seus próprios países– a implementar em 2011; reforço das competências linguísticas dos beneficiários da mobilidade; assinatura de acordos de cooperação com novas instituições de ensino superior e alargamento estratégico de acordos já existentes; assinatura de acordos de cooperação com empresas e associações internacionais. O reconhecimento académico é realizado através da convalidação de resultados, obtidos na instituição de acolhimento. Todas as unidades curriculares, com aproveitamento, obtidas na instituição de acolhimento, são reconhecidas na Instituição de Origem, desde que tenham sido aprovadas por esta. No caso de estágio, o reconhecimento académico tem lugar quando o estágio Erasmus dá equivalência ao estágio curricular.*

#### **5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The dissemination of the Erasmus Lifelong Learning Programme includes: organisation of information sessions; Holding events of an international nature; Distribution of “Agenda In” and “Agenda Out” to ISMAI students and partner institutions for dissemination in their own countries - to be implemented in 2011; strengthening the language skills of mobility beneficiaries; signing cooperation agreements with new higher education institutions and the strategic expansion of existing agreements; signing cooperation agreements with international companies and associations. Academic recognition is carried out through the joint validation of results, obtained at the host institution. All the curricular units, classified as a pass, obtained at the host institution, are recognised at the Institution of origin, provided that they have been approved by the former. In the case of internships, academic recognition takes place when the Erasmus internship gives equivalence to the curricular internship.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*As competências estipuladas no nº 1 do Artigo 15º do Decreto-Lei nº 74/2006, e tendo em atenção as alterações introduzidas neste pelo Decreto-Lei nº 107/2008 de 25 de Julho, estabelecem, globalmente, que uma formação que confira o grau de Mestre deverá aprofundar aquelas que foram previamente adquiridas ao longo do 1º ciclo de formação, de modo a criar-se uma capacitação que dê respostas a situações mais ambíguas, complexas, que envolvam conhecimentos de ponta e uma capacidade aprofundada de autocrítica.*

*Como tal, e seguindo de uma forma muito próxima o Diploma Europeu de Psicologia, estabelecemos como competências a ser alcançadas neste Mestrado:*

- a) Competências de definição de objectivos adequados a contextos escolares e educativos;*
  - b) Competências de avaliação adequadas a contextos escolares e educativos;*
  - c) Competências de desenvolvimento (de produtos, inovações) orientados para a educação, nas suas diferentes modalidades;*
  - d) Competências de intervenção psicológica/educativa, de foro escolar ou outro (programas de intervenção dirigidos a questões destes contextos)*
  - e) Competências de avaliação da eficácia da intervenção psicológica;*
  - f) Competências de comunicação adequadas aos contextos e agentes envolvidos;*
  - g) Competências gerais necessárias ao desempenho profissional (instrumentais, interpessoais e sistémicas).*
- Procura-se uma solução de complementaridade entre competências e conhecimentos associados à pesquisa científica com a prática profissional, em vez de uma desarticulação entre as duas realidades, assim a*

*organização do ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Psicologia Escolar e da Educação assegura, predominantemente, a aquisição pelo estudante de uma especialização simultaneamente de natureza académica e de natureza de investigação. De facto, contempla simultaneamente a realização de uma dissertação, baseada em trabalho de investigação empiricamente apoiado, bem como na realização de um estágio curricular. Os alunos terão reuniões individuais de orientação tutorial com o orientador da Dissertação, bem como Seminários de Orientação da Dissertação, com a duração de 2 horas e uma periodicidade semanal. Adicionalmente, a cada aluno será atribuído um local de estágio através de um concurso interno, tal como é prática corrente actualmente. Será acompanhado por um Orientador – um Psicólogo do local de estágio – e um por um Supervisor académico.*

*Em consonância com o Diploma Europeu de Psicologia, a organização do plano de estudos deste mestrado tenta, por um lado, responder aos objectivos de ter um segundo ciclo organizado em torno de uma especialidade, com um equilíbrio entre unidades curriculares devotadas aos modelos explicativos e aos modelos aplicados da área de especialidade em causa (1º e 2º semestres), e por outro, complementarmente, contribuir para a gradual profissionalização do aluno (3º e 4º semestres), através da realização da Dissertação e Estágio.*

#### **6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.**

*The powers set out in Article 15(1) of Decree-Law No. 74/2006, taking into account the amendments made thereto by Decree-Law No. 107/2008 of 25 July, establish overall that training conferring a master's degree must extend the training previously acquired during the first cycle in order to build on the capacity that provides a response to more ambiguous and complex situations, involving advanced knowledge and an in-depth capacity for self-criticism.*

*As such, and following very closely the European Diploma in Psychology, we have set the skills to be acquired through this Master's degree as:*

- a) Setting of objectives appropriate to a school and educational context;*
- b) Assessment skills appropriate to a school and educational context;*
- c) Development of education related skills (products, innovations) in their different forms;*
- d) appropriate psychological/education intervention skills, of a school nature or other (intervention programmes on issues related to such contexts)*
- e) Evaluation skills regarding the effectiveness of psychological intervention;*
- f) Communication skills appropriate to the context and agents involved;*
- g) General skills necessary for professional performance (instrumental, interpersonal and systemic).*

*A solution of complementarity between skills and knowledge associated with scientific research and professional practice is sought, instead of disconnection of the two realities. Thus, the organisation of the study cycle leading to the master degree in School and Educational Psychology primarily guarantees the student acquiring a specialisation of both an academic and research nature. In fact, it comprises the simultaneously preparation of a dissertation based on empirically supported research work and also performing an internship. Students will have individual meetings with the Dissertation supervisor on tutorial guidance as well as Dissertation Guidance Workshops, of 2 hours every week. Furthermore, each student will be assigned an internship by an internal application procedure, as is common practice today. The student will be accompanied by a supervisor – a psychologist at the place of internship – and an academic supervisor. In harmony with the European Diploma in Psychology, the master's study plan is organised so that it firstly meets the objectives of having a second cycle organised around a specialty, with equilibrium between the curricular units devoted to explanatory models and applied models of the specific specialised area (1st and 2nd semesters), and secondly, and in addition, it contributes to the gradual professionalization of the student (3rd and 4th semesters) through the dissertation and internship.*

#### **6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*O mestrado de Psicologia Escolar e da Educação encontra-se adequado aos princípios gerais do Tratado de Bolonha (TB), na medida em que: a) representa um segundo ciclo de estudos previsto na estrutura de três ciclos proposta pelo TB, sendo que a orientação do plano curricular do mestrado visa complementar, aprofundar e desenvolver os saberes e competências adquiridos no primeiro ciclo em Psicologia (Licenciatura), e, ao mesmo tempo, permitir a criação de competências académicas, científicas e profissionais que permitam ao estudante prosseguir o seu percurso académico para o terceiro ciclo (Doutoramento), numa perspectiva de aprendizagem ao longo da vida; b) apresenta uma estrutura de créditos adequada ao "European Credit Transfer and Accumulation System" (ECTS), que recomenda que os segundos ciclos de estudo (mestrados) somem entre 90 e 120 ECTS, apresentando este mestrado 120 ECTS distribuídos por dois anos lectivos; c) apresenta, através da construção do plano curricular e dos programas das unidades curriculares, um ensino que procura preparar os estudantes em termos teóricos e científicos, mas também em termos de competências profissionais exigidas pelo mercado de trabalho, reforçando assim a empregabilidade dos alunos deste ciclo de estudos; d) relativamente à directriz da mobilidade no espaço europeu de estudantes e profissionais, o plano curricular do presente mestrado foi organizado de acordo com o Diploma Europeu de Psicologia, garantindo assim uma formação em Psicologia com garantias de uniformização com as exigências de formação dos outros países do espaço europeu na área da Psicologia, este alinhamento do mestrado de Psicologia Escolar e da Educação com as formações semelhantes no contexto de outros países europeus é fundamental, na medida em que permitirá, de acordo com TB, aos estudantes o reconhecimento das competências adquiridas ao longo da formação superior, garantindo, desta forma, uma maior igualdade de oportunidades de acesso a programas de formação em instituições de ensino superior, e também ao mercado de trabalho, no espaço europeu.*



**6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*The Master's degree in Educational and School Psychology is appropriate to the general principles of the Bologna Treaty (BT) because: a) it represents the 2nd cycle of study foreseen in the three study cycles structure proposed by the BT, considering that the master's syllabus aims to deepen and develop a set of knowledge and skills acquired in the 1st study cycle (Graduate) and, at the same time, create and develop academic, scientific and professional skills that enable the student to proceed to the 3rd cycle of studies (Doctorate) following a learning through life perspective; b) it presents a credit structure in accord with the recommendations of the "European Credit Transfer and Accumulation System" (ECTS) of 90 to 120 credit units, featuring 120 credits distributed by 2 academic years; c) it presents, through the planning of the syllabus and the curricular unit's programs, an education that aims to prepare the students not only in scientific and theoretical terms, but also in terms of professional skills in need by the work market, reinforcing the student's employability; d) in regard of the European professional and students mobility guidelines, this master's syllabus was organized in accord with the European Diploma in Psychology, aiming to ensure that our student's professional training in Psychology is up to the standards of other European countries. The alignment of this masters degree in Educational and School Psychology with similar degrees in other European countries is fundamental because it will allow, according to the BT, the recognition of our student's skills and degrees, obtained throughout their graduate and post-graduate studies, by other European higher education institutions, ensuring equal opportunities of accessing other graduate and post-graduate courses, as well as the work market, as other European students*

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*O facto deste ciclo de estudos ter iniciado a sua actividade muito recentemente (Setembro de 2010), leva a que nunca tenha realizado um processo de revisão curricular. No entanto, está planeado que exista, anualmente, e derivado do feedback obtido tanto por parte dos docentes, como por parte dos alunos, uma análise aprofundada do plano curricular, com o intuito de analisar potenciais alterações nomeadamente em termos dos conteúdos programáticos, formas de avaliação, articulação e coordenação entre unidades curriculares e melhoria do interface entre as diferentes unidades curriculares e os projectos de investigação que estão a ser desenvolvidos no centro de investigação (UNIDEP).*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The fact that this study cycle has only recently started activities (September 2010), means that a process of syllabus revision has never been undertaken. Nevertheless, it is planned that the syllabus undergoes thorough annual review, derived from the feedback received from teachers and students, in order to examine potential changes relating in particular to syllabus, forms of assessment, articulation and coordination between curricular units and improving the interface between different curricular units and the research projects that are being conducted in the research centre (UNIDEP).*

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*A integração dos alunos deste mestrado é assegurada através de diversas medidas: a) integração de duas unidades curriculares (UC) obrigatórias, no plano de estudos, sobre metodologia de investigação científica na área da Psicologia, b) todos os docentes das UC do mestrado estão inseridos em projectos de investigação em desenvolvimento no âmbito do núcleo de investigação em Psicologia do ISMAI (UNIDEP), garantindo assim um contacto precoce dos alunos com investigadores e futuros orientadores de Dissertação; c) os workshops previstos no plano de estudo terão convidados investigadores dentro da área temática do workshop, de forma a promover o contacto entre os alunos e investigadores mais experientes; d) as UC da área específica de Psicologia Escolar e da Educação estão associadas a um grupo de investigadores, cujos projectos de investigação se dedicam a temáticas específicas dentro desta área, garantindo continuidade entre o plano de estudos e a inserção em grupos de investigação.*

**6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The integration of the students of this master's course is guaranteed through several measures: a) inclusion of two compulsory curricular units (CU) in the study plan on the methodology of scientific research in psychology; b) all of the teaching staff of the master's degree curricular units are involved in research projects underway in the ISMAI psychology research facility (UNIDEP), thus ensuring early contact of students with researchers and future dissertation supervisors; c) the workshops established in the study plan will have invited researchers from the workshop topic in order to promote contact between students and experienced researchers; d) the CU's of the specific area of Educational and School Psychology are associated with a group of researchers whose research projects are devoted to specific topics within this area, thus ensuring continuity between the study plan and inclusion in research groups.*

**6.2. Organização das Unidades Curriculares****6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

Anexo IX - Modelos de Consulta Psicológica na Infância e Adolescência

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Modelos de Consulta Psicológica na Infância e Adolescência*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Eva Inês Costa Martins*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O objectivo geral desta unidade curricular é favorecer a aprendizagem por parte dos/as alunas de competências práticas de consulta e avaliação psicológica com crianças e adolescentes, demonstrando-se a relevância destas competências para a intervenção em contexto escolar ou educacional mais vasto.*

*Espera-se que o/a aluno/a seja capaz de:*

*A. Adquirir competências de consulta psicológica adaptadas à especificidade dos períodos desenvolvimentais em causa - infância e adolescência - reconhecendo as implicações éticas da sua acção;*

*B. Enquadrar os problemas de crianças e adolescentes dentro de uma perspectiva desenvolvimental e multi-contextual da psicopatologia do desenvolvimento;*

*C. Fazer a avaliação de um caso clínico com base em instrumentos categoriais (e.g., DSM-IV-TR) e dimensionais (e.g., Modelo Multiaxial de Achenbach);*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The general objective of this curricular unit is to favour students' learning of practical skills in psychological consultation and assessment with children and adolescents, showing the relevance of these skills for intervention in a wider school or educational context.*

*The student is expected to be able to:*

*A. Acquire psychology consultation skills adapted to the specificity of the developmental periods in question – childhood and adolescence – recognising the ethical implications of their actions;*

*B. Frame the problems of children and adolescents within a developmental and multicontextual perspective of developmental psychopathology;*

*C. Assess a clinical case based on categorical (e.g., DSM-IV-TR) and dimensional (e.g., Achenbach Multiaxial Model) instruments;*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1. Modelos de consulta psicológica com crianças e adolescentes*

*1.1. Especificidades da relação terapêutica*

*1.2. Características da entrevista*

*2. Psicopatologia do desenvolvimento*

*2.1. Abordagem desenvolvimental e multicontextual na avaliação e intervenção*

*2.2. Perturbações de internalização e externalização*

*2.3. Avaliação clínica dentro de um modelo categorial ou dimensional*

*3. O Modelo de Avaliação Baseado Empiricamente de Achenbach (ASEBA)*

*1.1. Evolução histórica*

*1.2. Os cinco eixos*

*1.3. Integração da informação obtida através dos diferentes eixos e instrumentos*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*1. Psychology consultation models with children and adolescents*

*1.1. Specificities of the therapeutic relationship*

*1.2. Characteristics of the interview*

*2. Developmental psychopathology*

*2.1. Developmental and multicontextual approach to assessment and intervention*

*2.2. Internalising and externalising disorders*

*2.3. Clinical assessment within a categorical or dimensional model*

*3. The Achenbach System of Empirically based Assessment (ASEBA)*

*1.1. Historical evolution*

*1.2. The five axes*

*1.3. Integration of information obtained through different axes and instruments*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O ponto A dos objectivos será atingido através do primeiro ponto dos conteúdos programáticos, no qual se irão abordar os comportamentos e linguagem do/a terapeuta mais eficazes, tendo em conta as necessidades e especificidades das crianças e adolescentes. Será aqui, igualmente, explicitado o papel do/a terapeuta enquanto defensor dos direitos das crianças e adolescentes. O ponto B dos objectivos, será atingido através*

*do segundo ponto programático, procedendo-se à exploração dos factores desenvolvimentais e contextuais no desencadear e manutenção das perturbações psicológicas. O ponto C dos objectivos irá ser cumprido através do segundo e terceiro ponto dos conteúdos programáticos. Nestes irão ser aprofundar as vantagens e desvantagens dos modelos de avaliação dimensionais e categorias e a possibilidade de se usarem ambos os modelos para reflectir sobre o mesmo caso clínico em contexto escolar ou educacional mais vasto.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Point A of the objectives will be achieved through the first point of the syllabus, which will deal with the most effective therapist behaviour and language, bearing in mind the needs and specificities of children and adolescents. We will also explain here the role of the therapist as a defender of the rights of children and adolescents. Point B of the objectives will be achieved through the second point on the syllabus, proceeding with the exploration of developmental and contextual factors in the triggering and continuation of psychological disorders. Point C of the objectives will be completed through the second and third points of the syllabus. These will take an in-depth look at the advantages and disadvantages of the dimensional and categorical assessment models and the possibility of using both models to reflect on the same clinical case in a wider school or educational context.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologias de ensino:*

*I - Exposição e explicação pela/o docente dos conteúdos programáticos com utilização de powerpoint;*

*II- Aprofundamento de conteúdos através de estudo de casos práticos reais, em grande grupo e em pequeno grupo, focalizado na avaliação, diagnóstico/diagnóstico diferencial e elaboração de um projecto de sessão de consulta psicológica.*

*III - Aprofundamento dos conteúdos através de contacto com instrumentos de avaliação de psicopatologia das crianças e a dos adolescentes em grande grupo e em pequeno grupo;*

*Avaliação:*

*IV - Trabalho de grupo que implica role-play em sala de aula de uma sessão terapêutica na qual é implementada uma estratégia de intervenção criada pelos/as alunos/as (40% nota final).*

*V- Teste escrito (60% nota final).*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodologies:*

*I – Presentation and explanation of the syllabus by the teacher, using PowerPoint;*

*II- Closely examining the content through studying real, practical cases, in large and small groups, focusing on assessment, diagnosis/differential diagnosis and the preparation of a psychology consultation session project.*

*III – Closely examining the content through contact with instruments for assessment of psychopathology in children and adolescents in large and small groups; Assessment:*

*Assessment:*

*IV – Group work including classroom role-playing of a therapeutic session where an intervention strategy created by the students is implemented (40% of final mark).*

*V- Written test (60% of final mark).*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino I será transversal a todos os objectivos. Da mesma forma, a análise de casos clínicos reais (metod. ensino II) permitirá desenvolver nos/as alunos/as competências de consulta (objectivo A), bem como fazer o diagnóstico/ diagnóstico diferencial dentro de uma perspectiva desenvolvimental e multicontextual (objectivo. B). A metodologia de ensino III, irá favorecer o desenvolvimento de competências de avaliação com base em instrumentos categoriais e dimensionais (objectivo C). Por sua vez, a realização de um role-play de uma sessão terapêutica em sala de aula (metodologia IV), permitirá atingir, novamente, o objectivo A. Por fim, o teste escrito (metodologia V) permitirá a realização de todos os objectivos.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Teaching methodology I will run through all of the objectives. In the same way, the analysis of real clinical cases (teaching methodology II) will allow the students to develop consultation skills (objective A) and to make diagnoses/differential diagnoses from a developmental and multicontextual perspective (objective B). Teaching methodology III will favour the development of assessment skills based on categorical and dimensional instruments (objective C). In turn, role-playing a therapeutic session in the classroom (methodology IV) will allow students, once again, to achieve objective A. Finally, the written test (methodology V) will allow for the achievement of all of the objectives.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Achenbach, T. M. (2009). ASEBA: Development, findings, theory, and applications. Burlington, VT: University of Vermont Research Center for Children, Youth and Families.*

*Carr, A. (2006). The handbook of child and adolescent clinical psychology: A contextual approach (2nd ed.). New York: Routledge*

*Frick, P. J., Barry, C. T., & Kamphaus, R. W. (2010). Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior (3rd edition). New York: Springer.*

Weisz, J. , & Kazdin, A. (2010). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents*, (2nd ed.). New York: The Guilford Press.

## Anexo IX - Consulta Psicológica na Infância e Adolescência/

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Consulta Psicológica na Infância e Adolescência/*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Liliana Maria Alves de Meira*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*A unidade curricular tem como objectivos: (i) o treino de competências formulação clínica casos de de perturbação psicológica em crianças e adolescentes; (ii) o treino de competências de adaptação de diferentes estratégias e técnicas de intervenção com crianças e de adolescentes; e (iii) a abordagem e treino da intervenção psicológica com crianças e adolescentes com base em protocolos empiricamente validados para diferentes perturbações na infância e na adolescência, nomeadamente: nas perturbações da eliminação, nas perturbações do humor, nas perturbações da ansiedade, nas perturbações do comportamento, nas perturbações da alimentação e nas perturbações relacionadas com o abuso de substâncias. O objectivo global é o domínio teórico e prático dos modelos teóricos e protocolos de intervenção com eficácia demonstrada em perturbações específicas na infância e na adolescência. Os conteúdos deverão ser enquadrados e adaptados ao exercício a prática clínica em contexto escolar*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The objectives of the curricular unit are: (i) training in clinical formulation skills for cases of psychological disorders in children and adolescents; (ii) training in the skills of adaptation of different intervention strategies and techniques for children and adolescents; and (iii) the approach to and training in psychological intervention with children and adolescents based on protocols empirically validated for different disorders in childhood and adolescence, in particular: elimination disorders, mood swings, anxiety attacks, behavioural problems, eating disorders and disorders related with substance abuse. The overall objective is theoretical and practical competence in the theory models and intervention protocols with proven effectiveness in specific childhood and adolescent disorders. The content should be placed into and adapted to the exercise of clinical practices in a school context.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Formulação clínica de casos de perturbação psicológica na infância e na adolescência*
2. *Modelos de intervenção nas perturbações de internalização empiricamente validados*
  - 2.1. *Perturbações de eliminação: enurese e encoprese*
  - 2.2. *Perturbações do humor: depressão e perturbação bipolar*
  - 2.3. *Perturbações da ansiedade: perturbação de ansiedade de separação; mutismo selectivo; fobias específicas; perturbação de pânico com e sem agorafobia; perturbação da ansiedade generalizada; perturbação de ansiedade social/fobia social; outras*
  - 2.4. *Perturbações da alimentação: anorexia nervosa e bulimia nervosa*
3. *Perturbações de externalização*
  - 3.1. *Perturbação de oposição*
  - 3.2. *Perturbação de conduta*
  - 3.3. *Perturbação de hiperactividade e de défice da atenção*
  - 3.4. *Perturbações relacionadas com o abuso de substâncias*
4. *Consulta psicológica com crianças em risco: negligência e maus tratos na infância*

### 6.2.1.4. Syllabus:

1. *Clinical formulation of cases of psychological disorders in childhood and adolescence*
2. *Intervention models for empirically validated internalising disorders*
  - 2.1. *Elimination disorders: enuresis and encopresis*
  - 2.2. *Mood swings: depression and bipolar disorder*
  - 2.3. *Anxiety attacks: separation anxiety disorder; selective mutism; specific phobias; panic attacks with and without agoraphobia; generalised anxiety disorder; social anxiety/social phobia disorder; others*
  - 2.4. *Eating disorders: nervous anorexia and nervous bulimia*
3. *Externalising disorders*
  - 3.1. *Oppositional disorder*
  - 3.2. *Conduct disorder*
  - 3.3. *Attention-deficit hyperactivity disorder*
  - 3.4. *Disorders related with substance abuse*
4. *Psychology consultations with children at risk: child negligence and abuse*

### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*A formulação clínica de casos de perturbação psicológica na infância e na adolescência visa o treino e a*

*consolidação das competências de análise e de compreensão de casos clínicos adaptadas às características desenvolvimentais do cliente e de acordo com diferentes modelos teóricos inerentes a protocolos de intervenção. A unidade curricular contempla a abordagem da intervenção a partir de modelos teóricos e protocolos de intervenção que reúnem vasta evidência empírica da sua eficácia. A selecção das perturbações psicológicas tem como critério a epidemiologia de cada perturbação, dando prioridade às perturbações com índices superiores de incidência e de prevalência na população geral. O domínio destes protocolos passará pelo treino e aplicação a casos práticos. Assim, a coerência dos objectivos propostos com os conteúdos programáticos propostos está na relação directa entre os segundos e o objectivo de domínio teórico e prático da intervenção clínica com crianças e adolescentes.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Clinical formulation of cases of psychological disorders in childhood and adolescence is aimed at training in and consolidation of skills in analysis and comprehension of clinical cases adapted to the developmental characteristics of the patient and according to different theoretical models inherent to intervention protocols. The curricular unit deals with the intervention approach through theoretical models and intervention protocols whose effectiveness is proven by a vast array of empirical evidence. The criterion for selection of the psychological disorders is the epidemiology of each disorder, giving priority to disorders with higher incidence and prevalence indices in the general population. Competence in these protocols will be attained through training and application to practical cases. Thus, the coherence of the objectives proposed with the syllabus is directly related between the latter and the theoretical and practical competence objective of clinical interventions.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino incluem: a exposição oral dos conteúdos teóricos; o treino competências de formulação clínica de casos concretos; e o planeamento de intervenções clínicas com casos práticos facultados pelo docente salvaguardando os pressupostos éticos necessários. A avaliação pode ser contínua ou final. A avaliação contínua inclui um mini-teste sobre os conteúdos teóricos abordados e vale 25% da nota final; e um trabalho prático que inclui a formulação clínica e o planeamento da intervenção num caso prático que vale 75% da nota final. A avaliação final inclui um exame sobre os conteúdos teóricos e práticos abordados e vale 100% da nota final.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies include: oral presentation of the theory content; training in clinical formulation skills on actual cases; and planning clinical interventions on practical cases provided by the teacher, safeguarding the necessary ethical assumptions. Assessment may be continuous or final. Continuous assessment includes a mini-test on the theory content covered and is worth 25% of the final mark; and a practical project which includes clinical formulation and intervention planning for a practical case, worth 75% of the final mark. The final assessment includes an examination on the theory and practical content covered and is worth 100% of the final mark.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Visando a aquisição de competências de elaboração teórica e de aplicação prática de modelos de intervenção clínica com crianças e adolescentes, as metodologias de ensino propostas asseguram o acesso a conteúdos teóricos e práticos e ao exercício prático de competências de formulação clínica e de intervenção adaptada à população do contexto escolar. A metodologia de ensino que integra a exposição de conteúdos e a aplicação prática a casos clínicos de competências de formulação clínica e de planeamento de intervenção vai de encontro aos objectivos a que unidade curricular se propõe. A metodologia de avaliação também promove o treino de competências teóricas e práticas, permitindo complementar as metodologias de ensino e servir de factor motivacional para a participação e o desenvolvimento de competências. A avaliação contínua promove o conhecimento sobre os principais modelos teóricos e práticos de intervenção (mini-teste) e a aplicação prática dos conteúdos abordados (trabalho prático).*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*In order to acquire skills in theoretical preparation and the practical application of clinical intervention models with children and adolescents, the teaching methodologies proposed assure access to theory and practical content and the practical exercise of clinical formulation and intervention skills adapted to the population in a school context. The teaching methodology, which includes the presentation of content and the practical application of clinical formulation and intervention planning skills to clinical cases, meets the objectives proposed in the curricular unit. The assessment methodology also promotes training in theoretical and practical skills, complementing the teaching methodologies and serving as a motivational factor for participation and the development of skills. Continuous assessment promotes learning of the main theoretical and practical intervention models (mini-test) and the practical application of the content covered (practical work).*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Carr, A. (2006). The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology: A Contextual Approach (2nd Edition). New York: Routledge  
Barkley, R. A. & Murphy, K. R (2006). Attention-deficit hyperactivity disorder: A clinical workbook (3rd edition). New York: Guilford Press.*

- Eells, T. D. (Ed.), (2007). Handbook of psychotherapy case formulation (2nd edition). New York: The Guilford Press*
- Kazdin, A. (2005). Parent management training: Treatment for oppositional, aggressive, and antisocial behavior in children and adolescents. New York: Oxford University Press.*
- Kazdin, A. E. & Weisz (2003). Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents. New York: Guilford Press.*
- Verduyn, C., Rogers, J., & Wood, A. (2009). Depression: Cognitive behavior therapy with children and young people. New York: Routledge.*

## **Anexo IX - Tópicos Avançados de Psicologia das Organizações**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tópicos Avançados de Psicologia das Organizações*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Célio Alberto Alves Sousa*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Dotar os alunos de conhecimentos acerca dos factores individuais e intervenções organizacionais necessárias ao funcionamento e desenvolvimento psicológico e socialmente sustentado das pessoas nas e das organizações.*

*Competências a desenvolver:*

- Compreender integrada e aprofundadamente os determinantes e consequências do comportamento humano em contexto organizacional numa perspectiva desenvolvimentista e co-construcionista;*
- Promover a aquisição de perspectivas teóricas fundamentais à compreensão das dinâmicas de índole comportamental em contextos formais de trabalho, das suas múltiplas implicações e interações;*
- Promover a identificação dos factores e/ou processos susceptíveis de contribuir para a ocorrência de condicionamentos e/ou desequilíbrios de ordem psico-comportamental nas organizações e, concomitantemente, para o desempenho profissional e organizacional.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*To provide students with knowledge regarding individual factors and organisational interventions needed for the sustained psychological and social operation and development of people in and from the organisations.*

*Skills to be developed:*

- A full and in-depth understanding of the determinants and consequences of human behaviour in an organisational context from a developmental and co-constructionist point of view;*
- Promoting the acquisition of theoretical perspectives fundamental to the understanding of behavioural dynamics in formal work contexts, their multiple implications and interactions;*
- Promoting the identification of the factors and/or processes that may contribute to the occurrence of psycho-behavioural conditioning and/or imbalances in organisations and, at the same time, to professional and organisational performance.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1: Psicologia Organizacional: Origem, identidade e pressupostos centrais*

- a)Psicologia Industrial vs Psicologia Organizacional*
- b)Concepções da natureza humana e suas implicações*
- c)Revisitação de conceitos nucleares à Psicossociologia do Trabalho e das Organizações*

*2: Indivíduos nas organizações: Processos primários e modos de participação*

- a)Factores individuais: Personalidade, percepção, atitudes e valores*
- b)Satisfação, motivação e vinculação*
- c)Contrato psicológico*

*3: Organizações nos indivíduos: Processos primários e intervenções instrumentais*

- a)Liderança: Mitos, realidades e... alguns equívocos*
- b)Avaliação e feedback: Recompensas, incentivos e sanções*
- c)Clima e cultura e organizacional*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*1: Organisational Psychology: Origin, identity and main assumptions*

- a) Industrial psychology vs. Organisational psychology*
- b) Conceptions of human nature and the implications*
- c) Revisiting the core concepts of Psycho-sociology of Work and of Organisations*

*2: Individuals within organisations: Primary processes and means of participation*

- a) Individual factors: Personality, perception, attitudes and values*
- b) Satisfaction, motivation and involvement*
- c) Psychological contract*

*3: Organisations on individuals: Primary processes and instrumental interventions*

- a) Leadership: Myth, reality and some misunderstandings*
- b) Assessment and feedback: Rewards, incentives and sanctions*

## c) Organisational climate and culture

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos permitem cumprir os objectivos de aprendizagem, porquanto problematizam e contextualizam conhecimentos acerca dos factores individuais e intervenções organizacionais necessárias ao funcionamento e desenvolvimento psicológico e socialmente sustentado das pessoas nas e das organizações. Compreender os pressupostos centrais da Psicologia Organizacional é importante para reflectir acerca das dinâmicas que se estabelecem e definem as relações entre organizações e indivíduos e para compreender os determinantes e consequências dos comportamentos em contexto organizacional, assim como os factores e processos susceptíveis de condicionar e desequilibrar em termos psico-comportamentais. A definição, estrutura e sequência dos conteúdos programáticos resulta da convicção que o desenvolvimento de uma perspectiva crítica e conceptualmente informada sobre os processos primários e os modos de participação que respeitam a vida dos indivíduos nas organizações é fundamental.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The syllabus allows achievement of the learning objectives, while questioning and contextualising knowledge regarding the individual factors and organisational interventions needed for the functioning and socially sustained psychological development of people in and from the organisations. Understanding the main assumptions of Organisational Psychology is important for reflecting on the dynamics which are established and which define the relationships between organisations and individuals and for understanding the determinants and consequences of behaviour in an organisational context, as well as the factors and processes which may condition and cause imbalances in psycho-behavioural terms. The definition, structure and sequence of the syllabus arise from the conviction that the development of a critical and conceptually informed perspective on the primary processes and methods of participation regarding the lives of individuals within organisations is absolutely fundamental.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologias de ensino:*

*Ensino presencial teórico-prático centrado no aluno e voltado para o desenvolvimento de competências analíticas, metodológicas, reflexivas e relacionais;*

*Problematização e contextualização orientada de bibliografia previamente preparada;*

*Recurso a diferentes metodologias: exposição oral, dinâmicas de grupo, análise de artigos científicos e/ou de estudo-de-casos, etc.*

*Metodologias de Avaliação:*

*Avaliação contínua: Recensão escrita e estruturada de 3 (três) + 2 (dois) artigos científicos, a apresentar e a discutir na aula. A revisão dos primeiros três artigos é independente, enquanto a revisão dos outros dois – que assentam em perspectivas concorrentes sobre o mesmo tópico – terão de ser revistos e discutidos em paralelo.*

*Avaliação Final: classificação do teste final individual obtida na época normal ou de recurso.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching methodologies:*

*In-person, theoretical and practical student-centred teaching aimed at the development of analytical, methodological, reflexive and relational skills;*

*Questioning and contextualisation guided by the previously prepared bibliography;*

*Use of different methodologies: oral presentation, group dynamics, analysis of scientific articles and/or case studies, etc.*

*Assessment methodologies:*

*Continuous assessment: written and structured review of 3 (three) + 2 (two) scientific articles to be presented and discussed in class. Review of the first three articles is independent, while the other two – which are based on concurrent perspectives on the same topic – must be reviewed and discussed at the same time.*

*Final assessment: grade from the final individual test obtained in the normal period or during the special period.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão de acordo com os objectivos da unidade curricular (UC): contribuir para o desenvolvimento de competências de ordem conceptual, analítica, metodológica, reflexiva e relacional, no que concerne os factores individuais e intervenções organizacionais necessárias ao funcionamento e desenvolvimento psicológico e socialmente sustentado das pessoas nas e das organizações. As metodologias de ensino ajustam-se cabalmente aos objectivos da UC porquanto enfatizam três componentes centrais do processo de aprendizagem: 1) componentes socioculturais, estimulando as condições para o desenvolvimento da autonomia, iniciativa e competências de resolução de problemas, por recurso a dinâmicas atitudinais e de relacionamento interpessoal; 2) componentes técnico-científicos, estimulando o desenvolvimento de conhecimentos susceptíveis de integrar conceitos teóricos e práticos; 3) componentes práticas, estimulando a reflexividade e aplicabilidade prática de conceitos e modelos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The teaching methodologies are in accordance with the objectives of the curricular unit: contributing to the development of skills of a conceptual, analytical, methodological, reflexive and relational*

*nature, concerning the individual factors and organisational interventions needed for the functioning and socially sustained psychological development of people in and from organisations. The teaching methodologies are fully adjusted to the objectives of the curricular unit, while emphasising three central components of the learning process: 1) socio-cultural components, stimulating conditions for the development of autonomy, initiative and problem-solving skills, by using attitudinal dynamics and the interpersonal relationship; 2) technical-scientific components, encouraging the development of knowledge which can integrate theoretical and practical concepts; 3) practical components, stimulating reflexivity and the practical applicability of concepts and models.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Brief, A.P. & Weiss, H.M. (2002) Organizational Behavior: Affect in the Workplace. Annual Review of Psychology, 53, 279 – 307.*  
*Carvalho Ferreira, J. M., Neves, J. & Caetano, A. (2001). Psicossociologia das Organizações. Lisboa: McGraw Hill*  
*Cunha, M.P., Cabral-Cardoso, C., Cunha, R.C. & Rego, A. (2006). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão. Lisboa: Editora RH.*  
*Dabos, G.E. & Rousseau, D.M. (2004) Mutuality and Reciprocity in the Psychological Contracts of Employees and Employers. Journal of Applied Psychology, 89(1), 52 – 72.*  
*Guest, D.E. (2004) The Psychology of the Employment Relationship: An Analysis Based on the Psychological Contract. Applied Psychology: An International Review. 53(4), 541 – 555.*  
*Porter, L.W. (2008) Organizational Psychology: A Look Backward, Outward, and Forward. Journal of Organizational Behavior, 29, 519 – 526.*  
*Schein, E.H. (1980) Organizational Psychology. 3rd Edition. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.*

### **Anexo IX - Intervenção Psicológica em Grupos**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção Psicológica em Grupos*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*1. Promover a aquisição de conhecimentos sobre os principais modelos teóricos de intervenção psicológica em grupos, bem como as suas respectivas orientações metodológicas. 2. Favorecer o desenvolvimento e o ensaio de competências específicas de intervenção psicológica em grupos. 3. Estimular a reflexão crítica em torno da aplicabilidade das competências de intervenção psicológica em grupos em contextos escolares, problematizando as questões da diversidade social e do multiculturalismo.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*1. Promoting learning about the main group psychological intervention theoretical models, as well as the respective methodological guidelines. 2. Favouring the development and testing of specific group psychological intervention skills. 3. Stimulating critical reflection on the applicability of group psychological intervention skills in school contexts, questioning matters of social diversity and multiculturalism.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I - A Intervenção Psicológica em Grupos: Enquadramento histórico e conceptual*  
*1. O percurso histórico da intervenção psicológica em grupos: contributos e influências.*  
*2. Os diferentes conceitos de grupo: do passado ao presente (que futuro?)*  
*II - Grupos e Intervenção Psicológica: Da natureza da relação à sua dinâmica*  
*III - O processo de intervenção psicológica em grupos: características, fases, técnicas e estratégias*  
*IV - Modelos de Intervenção Psicológica em Grupos: Principais orientações teóricas e metodológicas*  
*1. Modelos psicodinâmicos*  
*2. Modelos humanistas*  
*3. Modelos gestaltistas*  
*4. Modelos sistémicos*  
*5. Modelos interaccionais/interpessoais*  
*6. Modelos cognitivo-comportamentais*  
*7. Modelos feministas*  
*8. Modelo eclético*  
*V - Intervenção Psicológica em Grupos e Psicologia Escolar e da Educação: Campos de aplicação e sua articulação com as questões da Diversidade Social e do Multiculturalismo.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*I – Group Psychological Intervention: Historical and conceptual framework*  
*1. The historical path of group psychological intervention: contributions and influences.*  
*2. The different concepts of groups: from the past to the present (what future?)*



- II – Groups and Psychological Intervention: From the nature of the relationship to its dynamics*
- III – The group psychological intervention process: characteristics, phases, techniques and strategies*
- IV – Group Psychological Intervention Models: Main theoretical and methodological guidelines*
  - 1. Psychodynamic models*
  - 2. Humanist models*
  - 3. Gestalt models*
  - 4. Systemic models*
  - 5. Interactional/interpersonal models*
  - 6. Cognitive-behavioural models*
  - 7. Feminist models*
  - 8. Eclectic model*

*V – Group Psychological Intervention and School and Educational Psychology: Fields of application and how they are linked with matters of Social Diversity and Multiculturalism.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos dão a conhecer aos alunos/as as raízes históricas e fundamentos principais da intervenção psicológica em grupos bem como as suas principais metodologias e estratégias de intervenção assegurando aquisição de conhecimentos fundamentais para uma adequada intervenção futura enquanto psicólogo/a,*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The syllabus shows the student the historical roots and main fundaments of group psychological intervention as well as its main intervention methodologies and strategies, assuring the acquisition of fundamental knowledge for adequate future intervention as psychologists.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos programáticos serão leccionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a, tais como exposição oral, diálogo interactivo, realização/resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, bem como a elaboração e apresentação oral de trabalhos de investigação/pesquisa em grupo e/ou individual.*

*A avaliação será contínua e incluirá os 2 seguintes parâmetros: 1 - Realização de um trabalho em grupo: construção de um programa de intervenção psicológica em grupo e sua apresentação/discussão em contexto de sala de aula (50% de ponderação na classificação final). 2 – Elaboração de uma prova escrita (ponderação de 50% na classificação final). No caso de impossibilidade ou insucesso na avaliação contínua o/a aluno/a terá, ainda, a possibilidade da avaliação final, a qual consistirá na realização de uma prova escrita abrangendo a totalidade dos conteúdos programáticos ministrados.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The syllabus will be taught through a wide variety of student-centred teaching methods and processes, such as oral presentation, interactive dialogue, completing/solving worksheets and practical exercises as well as the preparation and oral presentation of group and/or individual investigation/research work.*

*Assessment is continuous and will include the following two parameters: 1 – Carrying out group work: building a group psychological intervention programme presenting/discussing this in a classroom context (50% weight in the final grade).*

*2 – Preparation of a written test (weighting of 50% in the final grade). In cases where the student is unable to do or is unsuccessful in the continuous assessment, he/she may do the final assessment, which will consist of taking a written test covering the entire syllabus.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular.**

*O recurso às metodologias activas e dinâmicas de grupo permitirão aos alunos aplicarem, treinarem e ensaiarem as competências de intervenção psicológica específicas aos contextos de grupo, dando igualmente espaço ao desenvolvimento de reflexões críticas do/a aluno/a sobre a aplicabilidade das referidas competências.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Recourse to active and dynamic group methodologies will allow students to apply, practise and test their specific psychological intervention skills in group contexts, with equal room given to the development of the student's critical reflections on the applicability of the aforementioned skills.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Corey, Marianne & Corey, Gerald (2006). Groups: Process and Practice. Pacific Grove: Brooks/Cole.*

*DeLucia-Waack, Janice, Gerrity, Deborah, Kalodner, Cynthia & Riva, Maria (2004). Handbook of Group Counseling and Psychotherapy. London: Sage.*

*Yalom, Irvin D. & Leszcz, Modyn (2005). The Theory & Practice of Group Psychotherapy. (5th ed.) New York: Basic Books.*

*Bieling, Peter J., MacCabe, Randy E. & Antony, Martin M. (2006). Cognitive-Behavioral Therapy in Groups. New York: Guilford.*

*DeLucia-Waack, Janice, Gerrity, Deborah, Kalodner, Cynthia & Riva, Maria (2003). Handbook of Group*

*Counseling and Psychotherapy. Thousand Oaks: Sage.*

*Forsyth, Donelson R. (2006). Group dynamics (4th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.*

*Vidigal, Maria José (2005). Intervenção terapêutica em grupos de crianças e adolescentes. Lisboa: Climepsi.*

## **Anexo IX - Métodos de avaliação em psicologia escolar e da educação**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos de avaliação em psicologia escolar e da educação*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Márcia Helena de Sá Marques da Silva Machado*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Adquirir conhecimentos sobre a realização de avaliações em contexto escolar e educacional relativamente a vários intervenientes no contexto.*
- *Desenvolver competências técnicas e éticas relativamente à realização de avaliações.*
- *Compreender e interpretar avaliações.*
- *Adquirir conhecimentos sobre a criação de materiais para avaliação e intervenção em educação especial fomentando as capacidades que permitam a sua produção.*
- *Criar competências de investigação de materiais de avaliação.*
- *Desenvolver competências de criação de materiais de avaliação.*
- *Estimular o interesse pela produção de material científico nesta área*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *Learning about carrying out assessments in school and educational contexts relative to various participants in that context.*
- *Developing technical and ethical skills relative to carrying out assessments.*
- *Understanding and interpreting assessments.*
- *Acquiring knowledge on the creation of materials for assessment and intervention in special education, fostering the capacities that allow for their production.*
- *Creating skills in researching assessment materials.*
- *Developing skills in researching assessment materials.*
- *Stimulating interest in the production of scientific material in this area.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1- Alunos*

*a. Avaliação de inteligência*

*i. QI*

*ii. Concepções pessoais de inteligência*

*b. Desenvolvimento*

*c. Memória*

*d. Motivação*

*e. Desordens emocionais*

*f. Auto-percepção*

*i. Auto-estima*

*ii. Auto-conceito*

*iii. Atribuição causal*

*g. Estratégias de self-handicapping*

*h. Desempenho académico*

*2- Professores*

*a. Atitudes face ao ensino e aprendizagem*

*b. Atitudes face aos alunos*

*c. Atitudes face a si próprio*

*d. Stress e mecanismos de coping*

*3- Contexto*

*a. Estrutura física*

*b. Competências sócio-cognitivas*

*c. Clima de sala de aula*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*1- Students*

*a. Intelligence assessment*

*i. IQ*

*ii. Personal conceptions of intelligence*

*b. Development*

*c. Memory*

*d. Motivation*

*e. Emotional disorders*

- f. Self-perception
- i. Self-esteem
- ii. Self-concept
- iii. Causal attribution
- g. Self-handicapping strategies
- h. Academic performance

2- Teachers

- a. Attitudes towards teaching and learning
- b. Attitudes towards students
- c. Attitudes towards selves
- d. Stress and coping mechanisms

3- Context

- a. Physical structure
- b. Socio-cognitive skills
- c. Classroom climate

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos relativamente à realização de avaliações de alunos, professores e do próprio contexto escolar e educacional. Para esse efeito selecionaram-se algumas temáticas, por se considerarem que seriam as mais frequentes, para os alunos se familiarizarem com os construtos e com as formas de realizarem estas avaliações. Optou-se por escolher áreas que contemplassem vertentes cognitivas, sociais e emocionais, permitindo uma noção do ser humano em várias dimensões. A par da apresentação destes conteúdos é pedido aos alunos que realizem trabalhos que incidam sobre a pesquisa de materiais de avaliação para a avaliação de construtos apresentados, assim como criarem alguns instrumentos específicos. Serão também apresentadas algumas avaliações para que os alunos possam desenvolver competências de análise e de compreensão das mesmas.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*It is intended that the students learn about carrying out assessments of students, teachers and the actual school and educational context. To this end, some themes have been selected, as these were considered to be the most frequent, for the students to familiarise themselves with the constructs and with the means of carrying out these assessments. It was decided to choose areas that include cognitive, social and emotional aspects, permitting a notion of the human being in various dimensions. Along with the presentation of this content, students are asked to do projects that deal with researching assessment materials for the assessment of constructs presented, as well as creating specific instruments. Some assessments will also be presented for students to develop skills in analysing and understanding these.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição de conceitos, com auxílio de meios audiovisuais. Análise de textos e materiais; debates e análises críticas. Investigação de métodos e materiais de avaliação. Debate e interpretação de avaliações já realizadas. Avaliação através da realização de dois trabalhos de investigação e aplicação de conceitos estudados.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of concepts, using audiovisual aids. Analysis of texts and materials; critical analyses and debates. Researching assessment methods and materials. Debate and interpretation of assessments already carried out. Assessment through carrying out two research projects and application of the concepts studied.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Serão expostos alguns conceitos relativamente aos construtos em estudo. Os alunos realizarão investigações de recolha de instrumentos de avaliação dos construtos em questão sendo-lhes pedido que debatam cada um dos instrumentos apresentados. Desta forma, os alunos poderão adquirir conhecimentos, desenvolver competências de investigação e desenvolver a sua capacidade de análise crítica. Será também pedido aos alunos que esbocem a criação de alguns instrumentos de avaliação específicos desenvolvendo, desta forma, competências de criação de materiais de avaliação. Serão apresentados casos práticos de avaliações já realizadas para que os alunos possam compreender e interpretar avaliações.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Some concepts on the constructs being studied will be dealt with. The students will carry out research to find instruments for assessment of the constructs in question and they will be asked to debate each one of the instruments presented. In this way, the students will be able to learn, develop research skills and develop their capacity for critical analysis. Students will also be asked to outline the creation of some specific assessment instruments, thus developing skills in creating assessment materials. Practical cases of assessments already made will be presented so that students may understand and interpret assessments.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Béltran, J.B., Moraleda, M., García-Alcañiz, E., Calleja, F.G. & Santiuste, V. (1995). Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.*

Bueno, J.A. & Castanedo, C. (1998). *Psicología de la educación aplicada*. Madrid: Editorial CCS.  
 Clemente Estevan, R.A. & Blasi, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Edición Aljibe.  
 Cruz, J.F., Almeida, L.S. & Gonçalves, O.F. (1985). *Intervenção Psicológica na Educação*. Porto: Associação Portuguesa de Licenciados em Psicologia

## **Anexo IX - Modelos de Educação Especial**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Modelos de Educação Especial*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Márcia Helena de Sá Marques da Silva Machado*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Adquirir conhecimentos sobre o que são necessidades educativas especiais e sobre educação especial.*
- *Adquirir conhecimentos sobre as formas de integração, escolar, social e familiar, dos indivíduos com necessidades educativas especiais.*
- *Adquirir bases de conhecimento que possibilitem a intervenção em Educação Especial.*
- *Fomentar a visão crítica sobre a temática das Necessidades Educativas Especiais e Educação Especial.*
- *Permitir a análise de situações, em vários contextos, que envolvam indivíduos com Necessidades Educativas Especiais.*
- *Estimular o interesse pela produção de material científico nesta área.*
- *Adquirir noções sobre a forma de cooperação com outros profissionais na área da Educação Especial.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *Learning what special educational needs are and about special education.*
- *Learning about the forms of school, social and family integration of individuals with special educational needs.*
- *Acquiring knowledge bases to make it possible to work in Special Education.*
- *Fostering a critical view on the theme of Special Educational Needs and Special Education.*
- *Allowing for analysis of situations, in various contexts, which involve individuals with Special Educational Needs.*
- *Stimulating interest in the production of scientific material in this area.*
- *Acquiring notions on how to cooperate with other professionals in the Special Education area.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1- *Evolução da Educação Especial.*
- 2- *Educação Especial e Ciências afins.*
- 3- *Conceito de Necessidades Educativas Especiais (N.E.E.).*
- 4- *Áreas de N.E.E.*
- 5- *A família do indivíduo com N.E.E.*
- 6- *Avaliação de alunos com N.E.E.*
- 7- *Classificações de N.E.E.*
- 8- *A perspectiva inclusiva e a integração do indivíduo com N.E.E.*
- 9- *Modelos de Organização Escolar.*
- 10- *Modelos de integração escolar*
- 11- *Currículo, Adaptações Curriculares e Necessidades Educativas Especiais.*
- 12- *Educação adaptativa*
- 13- *Diversidade, diferenciação e individualização – a educação adaptativa na sala de aula.*
- 14- *Modelos de estilos de aprendizagem e de ensino*
- 15- *Breve abordagem à aprendizagem cooperativa.*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

- 1- *Evolution of Special Education.*
- 2- *Special Education and similar Sciences.*
- 3- *Concept of Special Educational Needs (SEN).*
- 4- *SEN areas*
- 5- *The family of the SEN individual.*
- 6- *Assessment of students with SEN.*
- 7- *SEN categories.*
- 8- *The inclusive perspective and integration of the SEN individual.*
- 9- *School Organisation Models.*
- 10- *School integration models*
- 11- *Curriculum, Curricular Adaptations and Special Educational Needs.*
- 12- *Adaptive education*
- 13- *Diversity, differentiation and individualisation – adaptive education in the classroom.*

14- *Models of learning and teaching styles*

15- *Brief approach to cooperative learning.*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os objectivos da unidade curricular prendem-se, numa fase inicial, com a aquisição de conceitos relativos às N.E.E. tendo sempre em conta que no segundo semestre existe a unidade de Intervenção em Educação Especial, pelo que as duas unidades se articulam. Desta forma, pretende-se que os mestrandos adquiram conhecimentos relativamente a modelos, de foro mais teórico, sobre a E.E. e compreendam como estes podem ser aplicados. Pretende-se que os conhecimentos adquiridos venham a permitir uma intervenção com o indivíduo com N.E.E., sua família, e seu contexto escolar, com todos os elementos que aí estão implicados. Dado que os conteúdos versam exposição dos papéis dos vários profissionais que lidam com N.E.E. espera-se que tal permita aos alunos a aquisição de noções sobre interdisciplinaridade e trabalho em equipa. Durante todo o percurso tentar-se à estimular uma visão e análise crítica sobre o trabalho com N:E:E, assim como incentivar os alunos a produzir materiais científicos na área.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The objectives of the curricular unit are initially related with the acquisition of concepts relative to SEN, always bearing in mind that in the second semester there is a Special Education Intervention unit so the two units are linked. In this way, it is intended that the Master's students will learn about the models, in a more theoretical way, and about Special Education and understand how these can be applied. It is also intended that the knowledge acquired will permit intervention with the SEN individual, his/her family and school context, with all of the elements implied therein.*

*Given that this is aimed at presenting the roles of the various professionals who deal with SEN, it is expected that it will permit students to acquire notions on interdisciplinary and teamwork. During the entire time, attempts will be made to stimulate a critical analysis and vision on working with SEN, as well as giving students incentives to produce scientific material in the area.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição de conceitos, com auxílio de meios audiovisuais. Discussão de casos práticos e eventual produção de materiais. Análise de textos e materiais; debates e análises críticas.*

*Avaliação através da realização de dois trabalhos de exposição e aplicação de conceitos estudados.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Presentation of concepts, using audiovisual aids. Discussion of practical cases and possible production of materials. Analysis of texts and materials; critical analyses and debates.*

*Assessment through carrying out two presentation projects and application of the concepts studied.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Dado que um dos objectivos é a aquisição de conhecimentos é necessária a existência de alguma exposição de conceitos. Esta exposição de conceitos é feita com o auxílio de materiais audiovisuais, nomeadamente filmes, que permitam uma melhor compreensão da aplicabilidade dos conceitos analisados no quotidiano. Uma vez que se pretende que os mestrandos desenvolvam capacidades de análise, bem como uma visão crítica da problemática, torna-se incontornável a discussão de casos, textos e a realização de debates. A avaliação é feita sobre a forma de dois trabalhos escritos para estimular a capacidade de investigação, de produção de materiais, postura crítica e reflexão sobre as temáticas assim como o exercitar de conhecimentos adquiridos.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Given that one of the objectives is learning, it is necessary that there be some presentation of concepts. This presentation of concepts is done using audiovisual aids, in particular films, which permit a greater understanding of the applicability of the concepts analysed in daily life.*

*As it is intended that the Master's students should develop analysis capacities as well as a critical view of the question, discussing cases and texts and holding debates is essential. The assessment is made in the form of two written papers to stimulate the capacity for research, producing materials, critical posture and reflection on the themes as well as putting the knowledge acquired into practice.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Fortes del Valle, M. C., Ferrer Manchón, A. M. & Gil Llario, M.D. (1996). *Bases psicológicas de la educación especial: Aspectos teóricos y prácticos*. Valencia: Promolibro.

- Heacox, D. (2001). *Diferenciação curricular na sala de aula*. Porto: Porto Editora.

- Jiménez Fernández, C. (2005). *Pedagogía diferencial*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

- Kauffman, J. M. & Lopes, J. A. *Pode a educação especial deixar de ser especial?* Braga: Psiquilibrios.

- Lorenzo Delgado, M. & Sola Martínez, T. (2002). *Didáctica y organización de la educación especial*. Madrid: Dykinson.

- Lou Royo, M. A. & López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Pizarro Madureira, I. & Santos Leite, T. (2003). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Universidade Aberta.

- Santiuste Bermejo, V. & Beltrán Llera, J. A. (2000). *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Sintesis.

## Anexo IX - Modelos Explicativos em Vitimologia

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Modelos Explicativos em Vitimologia*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Ana Sofia Antunes das Neves*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Esta unidade curricular visa a concretização de quatro objectivos gerais:*

- 1. Promover a aquisição de conhecimentos sobre as principais perspectivas teóricas da vitimação, enfatizando os seus diferentes enquadramentos epistemo-metodológicos.*
- 2. Promover a aquisição de conhecimentos sobre os principais modelos teóricos de intervenção psicológica junto de vítimas, sistematizando os objectivos, as estratégias e as técnicas terapêuticas subjacentes a cada um deles.*
- 3. Favorecer o desenvolvimento e o ensaio de competências específicas de investigação e de intervenção psicológica junto de diferentes tipos de vítimas.*
- 4. Estimular a reflexão crítica em torno dos pontos de interface entre a Vitimologia e a Psicologia Escolar e da Educação.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*This curricular unit is aimed at the realisation of four general objectives:*

- 1. Promoting learning on the main theoretical perspectives of victimisation, emphasising its different epistemological and methodological frameworks.*
- 2. Promoting learning about the main theoretical models for psychological interventions with victims, systematising the objectives, the strategies and the therapeutic techniques underlying each one of them.*
- 3. Favouring the development and testing of specific research and psychological intervention skills with different types of victims.*
- 4. Stimulating critical reflection around the interface points between Victimology and School and Educational Psychology.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*1. Introdução à Vitimologia*

*Conceitos-chave*

*Breve enquadramento histórico*

*Paradigmas*

*Teorias da Vitimação*

*2. Vitimologia e Justiça*

*Justiça retributiva*

*Justiça restaurativa e mediação*

*3. Modelos de Intervenção Psicológica com Vítimas*

*Respostas e consequências da vitimação*

*Orientações globais para o apoio às vítimas*

*Competências de atendimento*

*Modelos de Intervenção Psicológica com Vítimas*

*4. Violências na Família*

*O conceito de famílias*

*Típos e especificidades das violências na família*

*Intervenção psicológica e violências na família*

*5. Outras Violências Públicas*

*Assédio sexual, assédio moral, bullying, violação, stalking, roubo, violência urbana, rapto, tráfico de seres humanos, violências contra as crianças e adolescentes: caracterização e especificidades de avaliação e de intervenção psicológica junto das vítimas*

*6. Orientações práticas da Vitimologia Actual*

*Tendências actuais*

*Áreas emergentes*

*7. Investigação em Vitimologia*

### 6.2.1.4. Syllabus:

*1. Introduction to Victimology*

*Key concepts*

*Brief historical framework*

*Paradigms*

*Theories of Victimisation*

*2. Victimology and Justice*

*Retributive justice*

*Restorative justice and mediation*

**3. Psychological Intervention Models with Victims**

*Responses to and consequences of victimisation*

*Overall guidelines for victim support*

*Attendance skills*

*Intervention models*

*Psychology with Victims*

**4. Family Violence**

*The concept of families*

*Types and specificities of family violence*

*Psychological intervention and family violence*

**5. Other Public Violence**

*Sexual harassment, mobbing, bullying, rape, stalking, robbery, urban violence, kidnapping, trafficking in*

*human beings, violence against children and adolescents: characterisation and specificities of assessment*

*and of psychological intervention with victims*

**6. Practical guidelines for Current Victimology**

*Current tendencies*

*Emerging areas*

**7. Victimology Research**

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*A unidade curricular procura favorecer a aquisição de conhecimentos sobre as principais perspectivas teóricas da vitimação. O módulo 1 discorre sobre a história da Vitimologia, são caracterizadas as principais perspectivas teóricas. Com vista a compreender os diferentes modelos de intervenção, o módulo 3 incide sobre a descrição de modelos de intervenção psicológica. Os módulos 4 e 5 remetem os/as alunos/as para a caracterização de tipos específicos de vitimação. O módulo 2 e o módulo 6 visam, para além da aquisição de conhecimentos sobre o funcionamento do Sistema de Justiça, a estimulação da reflexão crítica em torno dos pontos de interface entre o Sistema de Justiça, a Vitimologia e a Psicologia Escolar e da Educação. No módulo 6 são discutidas as tendências actuais da Vitimologia, privilegiando-se as áreas emergentes de investigação e de intervenção, sobretudo em contextos educativos. O módulo 7 procura dotar os/as alunos/as de competências de investigação na área da Vitimologia.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The curricular unit seeks to favour learning about the main theoretical perspectives of victimisation. Module 1 is on the history of Victimology and the main theoretical perspectives are characterised. With a view to understanding the different intervention modules, module 3 deals with the description of psychological intervention models. Modules 4 and 5 take students to the characterisation of specific types of victimisation. In addition to learning about the functioning of the Justice System, module 2 and module 6 are aimed at stimulating critical reflection on the interface points between the Justice System, Victimology and School and Educational Psychology. Module 6 discusses the current trends in Victimology, privileging the emerging areas of research and intervention, especially in educational contexts. Module 7 seeks to provide students with research skills in the Victimology area.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos programáticos serão leccionados através de um conjunto de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a, tais como exposição oral, diálogo interactivo, dinâmicas de grupo e utilização de meios audiovisuais e ferramentas multimédia. Será privilegiada a discussão de casos práticos.*

*A avaliação contínua, que pressupõe a presença obrigatória dos/as alunos/as em 75% das aulas leccionadas (com excepção dos/as alunos/as com estatuto de trabalhador/a-estudante, que deverão no início do ano lectivo informar a docente dessa sua condição) incluirá os 3 seguintes parâmetros:*

*Realização e apresentação oral de um trabalho escrito em grupo (50% de ponderação na classificação final: 25% respeitante ao relatório escrito e 25% respeitante à apresentação da aula).*

*Elaboração de uma prova escrita (ponderação de 25% na classificação final).*

*Participação nas aulas através da realização e apresentação de actividades pedagógicas propostas (ponderação de 25% na classificação final)*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The syllabus will be taught through a set of student-centred teaching methods and processes, such as oral presentations, interactive dialogues and group dynamics and through the use of audiovisual aids and multimedia tools. The discussion of practical cases will be a priority.*

*Continuous assessment, which assumes the compulsory attendance of students at 75% of classes given (with the exception of students with worker/student status, who should inform the teacher of such status at the beginning of the school year), will include the following three parameters: Preparation and oral presentation of a written group paper (50% weighting in the final grade: 25% for the written report and 25% for the class presentation).*

*Preparation of a written test (weighting of 25% in the final grade).*

*Student participation through preparation and presentation of the teaching activities proposed (weighting of 25% in the final grade)*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A unidade curricular Modelos Explicativos em Vitimologia é de carácter teórico-prático, pelo que se justifica que as metodologias utilizadas sejam variadas. Assim, congregam-se metodologias que facilitem a aquisição de conhecimentos teóricos (como a exposição oral e diálogo interactivo) e metodologias que facilitem a aquisição e o treino de competências práticas (como as dinâmicas de grupo e a discussão de casos práticos). Por forma a familiarizar os/as alunos/as com as novas tecnologias de informação e comunicação usam-se preferencialmente os meios audiovisuais e as ferramentas multimédia.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The Explanatory Models in Victimology curricular unit is of a theory-practical nature, justifying the use of varied methodologies. Thus, methodologies that facilitate learning theory (such as oral presentation and interactive dialogue) and methodologies that facilitate training and practical components (such as group dynamics and the discussion of practical cases) are brought together. In order to familiarise students with new information and communication technology, audiovisual aids and multimedia tools are used preferentially.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Fattah, E. (1992). Towards a critical Victimology. Palgrave Macmillan.*  
*Gonçalves, R. A. & Machado, C. (Coords.). (2002). Violência e vítimas de crime. Vol. 1: Adultos. Coimbra: Quarteto*  
*Gonçalves, R. A. & Machado, C. (Coords.). (2002). Violência e vítimas de crime. Vol. 2: Crianças. Coimbra: Quarteto*  
*Gonçalves, R. A. & Machado, C. (Coords.). (2005). Psicologia Forense. Coimbra: Edições Quarteto*  
*Neves, S. & Fávero, M. (2010). Vitimologia: Ciência e Activismo. Coimbra: Almedina.*  
*Machado, C. (2010, Coord.). Novas formas de vitimação criminal. Braga: Psiquilibrios.*  
*Machado, C. (2010, Coord.). Vitimologia: das novas abordagens teóricas às novas práticas de intervenção. Braga: Psiquilibrios.*  
*Mauby, R. I. & Walklate, S. (1998). Critical Victimology. London: Sage.*  
*Walace, H. (2007). Victimology. Legal, psychological and social perspectives. Boston: Pearson.*  
*Walklate, S. (2007). Handbook of victims and victimology. Devon: Willan Publishing.*

**Anexo IX - Metodologia de Investigação Aplicada à Intervenção**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologia de Investigação Aplicada à Intervenção*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*João Paulo Soares Pereira*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*A Unidade Curricular propõe-se a dotar os /as alunos/as de competências de investigação da intervenção, nomeadamente compreender a distinção entre investigação acerca do processo e acerca dos resultados, desenhar um projecto de investigação acerca da intervenção, e procurar e/ou elaborar métodos de recolha e de análise de dados adequados.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*This curricular unit provides students with intervention research skills, in particular understanding the distinction between research on the process and on the results, designing a research project on the intervention and finding and/or preparing methods for gathering and analysing adequate data.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1.A investigação em Psicologia da Educação*
- 2.A investigação sobre a intervenção*
  - 2.1. Programas de intervenção individual e em grupo*
  - 2.2. Programas de carácter remediativo, preventivo, ou promotores de competências*
  - 2.3. Investigação acerca dos resultados e do processo de intervenção*
- 3. O planeamento da investigação*
  - 3.1. Os métodos experimental, correlacional e qualitativo*
  - 3.2. A adequação dos métodos às questões de investigação*
- 4. Métodos de recolha de dados*
  - 4.1. A adequação dos métodos de recolha de dados às intervenções e aos objectivos*
  - 4.2. Desenvolvimento de instrumentos de recolha de dados:*
- 5. Métodos de análise de dados*
  - 5.1. Metodologias de análise qualitativas*
    - 5.1.1. A análise de conteúdo*
    - 5.1.2. A análise de discurso*
    - 5.1.3. A grounded analysis*



5.1.4. *A análise narrativa*

5.2. *Metodologias de análise quantitativas*

6. *A redacção e a análise crítica de artigos científicos acerca da intervenção*

7. *As questões éticas na investigação na intervenção*

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. *Research in Educational Psychology*

2. *Research on the intervention*

2.1. *Individual and group intervention programmes*

2.2. *Programmes of a remedial or preventive nature or promoting skills*

2.3. *Research on the results and on the intervention process*

3. *Research planning*

3.1. *Experimental, correlational and qualitative methods*

3.2. *Making the methods suitable to the research questions*

4. *Data collection methods*

4.1. *Adequacy of data collection methods to the interventions and the objectives*

4.2. *Development of data collection instruments*

5. *Data analysis methods*

5.1. *Qualitative analysis methodologies*

5.1.1. *Content analysis*

5.1.2. *Discourse analysis*

5.1.3. *Grounded analysis*

5.1.4. *Narrative analysis*

5.2. *Quantitative analysis methodologies*

6. *Writing and critical analysis of scientific articles on the intervention*

7. *Ethical questions in intervention research*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Tratando-se de uma unidade curricular de Metodologias de investigação, é imperativo que os estudantes adquiram competências nos processos organizacionais básicos das metodologias, bem como competências ao nível da preparação, tratamento e apresentação de conteúdos.*

*Evidencia-se ainda como pertinente que a vertente de tratamento da informação proveniente de dados quantitativos e qualitativos, bem como as suas implicações nos processos de actividade prática do psicólogo, são ainda factores que prendem a atenção nesta unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Being a curricular unit on research methodologies, it is essential that students acquire skills in the basic organisational processes of the methodologies, as well as skills in preparation, handling and presentation of content.*

*The handling of information from quantitative and qualitative data has also been shown to be pertinent and its implications in practical psychology processes are also factors which attract attention in this curricular unit.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino será de índole participativa, sendo os estudantes convidados a desenvolverem uma atitude pro-activa, onde serão submetidos em todas as aulas a avaliações sucessivas na construção da sua aprendizagem. Cumprindo os dispostos pelo regulamento de avaliação do Instituto Superior da Maia, podem ainda, e em caso de incumprimento do procedimento de avaliação contínua, recorrer a uma avaliação final de cariz teórico-prático*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology will be of a participatory nature with students being invited to develop a proactive attitude; they will be submitted to successive assessments in the construction of their learning in all classes. In compliance with the provisions of the Instituto Superior da Maia assessment regulations, they may, if unsuccessful in the continuous assessment procedure, have a final assessment of a theory-practical nature.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Sendo o principal objectivo da unidade curricular, o de criação de competências práticas, na análise e intervenção baseadas nos resultados da investigação, o desenvolvimento do saber fazer, e do pensamento crítico, culminando na redacção de relatórios de investigação, proporcionará que os estudantes concluem as actividades lectivas, dotados de conhecimentos num conjunto de saberes que proporcionam a execução e aplicação das metodologias nas suas necessidades académicas e práticas.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*As the main objective of the curricular unit is to create practical skills - analysis and intervention based on research results, development of know-how and of critical thought, culminating in the writing of research reports - students concluding these teaching activities will have acquired the knowledge allowing them to perform and apply these methodologies in their academic and practical needs.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Almeida, L. e Freire, T. (2007). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação (4ª ed.). Braga: Psiquilíbrios Edições.*  
*Fernandes, E. & Almeida, L. (2001). Métodos e Técnicas de Avaliação. Contributos para a prática e investigação psicológicas. Braga: Universidade do Minho.*  
*Gutkin, T. B., & Reynolds, C. R. (Eds.) (1990). The handbook of school psychology (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons.*  
*Quivy & Campenhoudt (2003). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.*

**Anexo IX - Psicologia Do Desenvolvimento e Ciclo Vital**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia Do Desenvolvimento e Ciclo Vital*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Marisalva Fernandes Fávero*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Pretende-se que no final do semestre os alunos sejam capazes de:*  
*Identificar os conceitos fundamentais da Intervenção Desenvolvimental dentro de uma perspectiva do Desenvolvimento no ciclo vital e considerando a intervenção como optimização do desenvolvimento;*  
*Apresentar uma atitude de reflexão e de crítica face à problemática da Intervenção Desenvolvimental*  
*Utilizar ferramentas e metodologias que permitam a criação de programa de Intervenção no sentido da optimização do desenvolvimento*  
*Desenvolver uma capacidade de aprendizagem que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida com elevado grau de autonomia.*  
*Realizar trabalhos científicos e os redigir de acordo com as normas adoptadas*  
*Comunicar informação, ideias, problemas e soluções sobre a Psicologia do Desenvolvimento e do ciclo vital, tanto a públicos constituídos por especialistas como por não especialistas*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*At the end of the semester, students should be able to:*  
*Identify the fundamental concepts of Developmental Intervention within a perspective of development in the lifecycle and considering the intervention as a means of optimisation of development;*  
*Present a critical and reflective attitude to the questions of Developmental Intervention;*  
*Use tools and methodologies allowing the creation of an intervention programme in order to optimise development;*  
*Develop a learning capacity which will permit them to continue to learn throughout their lives with a high degree of autonomy;*  
*Carry out and draw up scientific projects according to the standards adopted;*  
*Communicate information, ideas, problems and solutions on Lifecycle and Developmental Psychology, both for specialist and non-specialist audiences.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- I: MARCO CONCEPTUAL E TEÓRICO DA PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E CICLO VITAL*  
*1. A Intervenção Precoce (I.P.) dentro de uma perspectiva de desenvolvimento no ciclo vital*  
*1.1. A evolução do conceito de I.P.*  
*1.2. O Desenvolvimento biosocial, cognitivo e psicossocial*  
*II: AS CONTRIBUIÇÕES DAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS DA PSICOLOGIA PARA A INTERVENÇÃO DESENVOLVIMENTAL*  
*1. Perspectiva psicodinâmica*  
*2. Perspectiva ecológico-comportamental*  
*3. Perspectiva transaccional*  
*III: INTERVENÇÃO DESENVOLVIMENTAL*  
*1. Melhora e Optimização do desenvolvimento*  
*2. Intervenção em crise*  
*3. Intervenção nas transições desenvolvimentais*  
*4. Respostas às mudanças maturacionais*  
*IV: A INTERVENÇÃO DESENVOLVIMENTAL NAS DIVERSAS FASES DO CICLO VITAL*  
*1. Intervenção Desenvolvimental (I.D.) pré-natal*  
*2. I.D. dos 0 aos 2 anos*  
*3. I.D. dos 2 aos 6 anos*  
*4. I.D. dos 6 aos 12 anos*  
*5. I.D. na adolescência*  
*6. I.D. na vida adulta*  
*7. I.D. na velhice*  
*V - A INTERVENÇÃO DESENVOLVIMENTAL EM POPULAÇÕES ESPECÍFICAS*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

##### **I: CONCEPTUAL AND THEORETICAL FRAMEWORK OF LIFECYCLE AND DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY**

##### **1. Early Intervention (EI) within a lifecycle developmental perspective**

##### **1.1. The evolution of the EI concept**

##### **1.2. Biosocial development, cognitive and psychosocial**

##### **II: THE CONTRIBUTIONS OF THEORETICAL PSYCHOLOGY PERSPECTIVES TO DEVELOPMENTAL INTERVENTION**

##### **1. Psychodynamic perspective**

##### **2. Ecological-behavioural perspective**

##### **3. Transactional perspective**

##### **III: DEVELOPMENTAL INTERVENTION**

##### **1. Improving and optimising development**

##### **2. Crisis intervention**

##### **3. Developmental transition intervention**

##### **4. Responses to maturational changes**

##### **IV: DEVELOPMENTAL INTERVENTION IN THE VARIOUS PHASES OF THE LIFECYCLE**

##### **1. Prenatal Developmental Intervention (DI)**

##### **2. DI from 0 to 2 years**

##### **3. DI from 2 to 6 years**

##### **4. DI from 6 to 12 years**

##### **5. DI in adolescence**

##### **6. DI in adult life**

##### **7. DI in old age**

##### **V – DEVELOPMENTAL INTERVENTION IN SPECIFIC POPULATIONS**

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

*Se é nossa intenção preparar os alunos de maneira a que sejam capazes de produzir novos conhecimentos à partir de uma análise crítica dos conhecimentos existentes sobre a intervenção desenvolvimental, entendemos que os conteúdos a oferecer devem incluir uma revisão exaustiva teórica dos estudos realizados nesta área, ao mesmo tempo, deve proporcionar o contacto com os dados e as análises mais recentes da intervenção precoce ao longo do ciclo vital.*

*Por outro lado, e atendendo a outro objectivo de ordem mais aplicada, o plano curricular deve oferecer ferramentas para o desenvolvimento de competências de avaliação, intervenção/tratamento e elaboração de programas de intervenção desenvolvimental.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*If our intention is to prepare students so that they are capable of producing new knowledge from a critical analysis of the existing knowledge on developmental intervention, we believe that the syllabus to be offered should include a thorough theory review of the studies carried out in this area and, at the same time, should provide contact with the most recent data and analyses in early intervention throughout the lifecycle.*

*On the other hand, and taking into account another more applied objective, the curricular objective should offer tools for the development of skills in assessment, intervention/treatment and the preparation of developmental intervention programmes.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os conteúdos programáticos serão leccionados através de: exposição oral, diálogo interactivo, utilização de meios audio-visuais e ferramentas multimédia, emprego de metodologias de tipo activo como o debate, o plenário, a mesa redonda, realização/resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, bem como a elaboração e apresentação oral de trabalhos de investigação/pesquisa em grupo e/ou individual.*

##### **Avaliação Contínua**

*1. Realização de 2 trabalhos práticos, na sala de aula, em grupos, com a ponderação de 40% sobre a nota final.*

*Os trabalhos serão realizados em 5 momentos. Os/as alunos/as só podem faltar a um dos momentos (dos 5).*

*2. Avaliação da assiduidade/participação com uma ponderação de 20% sobre a nota final.*

*O critério de participação é avaliado com base na participação e postura na sala de aula, na leitura dos textos obrigatórios e no trazer do material para a aula.*

*Na avaliação final os alunos deverão fazer um exame teórico-prático, com a ponderação de 100%.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The syllabus will be taught through: oral presentation, interactive dialogue, use of audiovisual aids and multimedia tools, the use of active methodologies such as debate, plenary, round table, completing/solving worksheets and practical exercises as well as the preparation and oral presentation of group and/or individual investigation/research work.*

##### **Continuous assessment**

*1. Carrying out 2 practical projects, in the classroom, in groups, with a 40% weight in the final grade.*

*The projects will be carried out in 5 phases. Students can only miss one of these (of 5).*

*2. Assessment of attendance/participation with a 20% weight in the final grade.*

*The participation criterion is assessed on the basis of participation and posture in the classroom, reading the compulsory texts and bringing the material to class.*

*In the final assessment, students must do a final theory-practice examination, with a 100% weighting.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos serão leccionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a de modo a que percebam, no primeiro momento, a noção de intervenção precoce dentro do desenvolvimento ao longo do ciclo vital. No sentido de atender aos demais objectivos de desenvolvimento de competências de intervenção desenvolvimental recorreremos à metodologias activas como o debate de casos práticos, a análise de programas de intervenção precoce. Para atender aos objectivos de produção de conhecimentos e inovação, os/as alunos/as são incentivados a elaborar programas originais para serem aplicados e avaliados em cada uma das etapas do ciclo vital. Ao fazerem, individualmente e em grupo, a revisão do trabalho de outros investigadores têm a oportunidade de posicionar-se criticamente. A apresentação oral dos seus trabalhos é vital para o desenvolvimento de competências de exposição.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus will be taught through a varied set of student-centred teaching methods and processes in order for them to understand, in the first phase, the notion of early intervention within development throughout the lifecycle. In order to deal with the other objectives of development of skills in developmental intervention, we use active methodologies such as debating practical cases and analysing early intervention programmes. To deal with the objectives of production of knowledge and innovation, students are encouraged to prepare original programmes to be applied and assessed in each one of the stages of the lifecycle. Through individual and group reviews of the work of other researchers, students have the opportunity for critical positioning. Oral presentation of their projects is vital for the development of presentation skills.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Alves, P. (1997). A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. Psicologia Reflexão e Crítica, 10(2), 369-373.*  
*Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human: Bioecological Perspectives on human development. Thousand Oaks, CA: Sage.*  
*Cabouli, J. L., (2000). La vida antes de nacer. Buenos Aires: Continente.*  
*Fávero, M. F. (2003). Sexualidade infantil e abusos sexuais a menores. Lisboa: Climepsi.*  
*López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. & Ortiz, M. J. (2000). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.*  
*Marchand, H. (2001). Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso. Coimbra: Quarteto.*  
*Portugal, G. (1992). Ecologia e Desenvolvimento Humano em Bronfenbrenner. Aveiro: CIDIne.*  
*Soares, I. (1996). Representação da vinculação na idade adulta e na adolescência. Braga: IEP - Universidade do Minho.*  
*Verny, T. & Weintraub, P., (1992). El vinculo afectivo con el niño que va a nacer. Barcelona: Urano.*

### **Anexo IX - Intervenção em Educação Especial**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção em Educação Especial*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Márcia Helena de Sá Marques da Silva Machado*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Adquirir conhecimentos sobre a forma de intervenção em Educação Especial.*
- *Adquirir conhecimentos e competências relativamente à avaliação de necessidades educativas especiais.*
- *Adquirir conhecimentos e competências relativamente à intervenção em necessidades educativas especiais.*
- *Adquirir conhecimentos sobre a criação de materiais para avaliação e intervenção em educação especial fomentando as capacidades que permitam a sua produção.*
- *Estimular o interesse pela produção de material científico nesta área.*
- *Adquirir noções básicas sobre a realização de relatórios psico-pedagógicos neste âmbito.*
- *Adquirir noções sobre a forma de cooperação com outros profissionais na área da Educação Especial.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *Learning about Special Education intervention.*
- *Learning about and acquiring skills relative to the assessment of special educational needs.*
- *Learning about and acquiring skills relative to intervention in special educational needs.*
- *Learning about the creation of materials for assessment and intervention in special education, encouraging the capacities that allow their production.*
- *Stimulating interest in the production of scientific material in this area.*
- *Acquiring basic notions on the preparation of psycho-pedagogical reports in this area.*
- *Acquiring notions on how to cooperate with other professionals in the Special Education area.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1- Linhas gerais de avaliação e intervenção em necessidades educativas especiais
- 2- A recolha de dados
- 3- O aluno
- 4- A família
- 5- O contexto escolar
- 6- Atraso/déficit cognitivo
- 7- Programas de reforço das capacidades cognitivas.
- 8- N.E.E. de cariz físico
- 9- N.E.E. sensoriais
- 10- Dificuldades psicomotoras
- 11- Dificuldades leitoras
- 12- Dislexia
- 13- Dificuldades de escrita
- 14- Disgrafia
- 15- Dificuldades no cálculo e na matemática
- 16- Discalculia
- 17- Dificuldades senso/percepto/motoras.
- 18- Programas de reforço das aprendizagens básicas
- 19- N.E.E. de cariz comportamental.
- 20- Autismo
- 21- Hábitos e técnicas de estudo.
- 22- As N.E.E. na sala de aula
- 23- Relatórios de N.E.E.

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1- General lines of assessment and intervention in special educational needs
- 2- Data collection
- 3- The student
- 4- The family
- 5- The school context
- 6- Cognitive delay/impairment
- 7- Programmes to reinforce cognitive capabilities
- 8- SEN of a physical nature
- 9- Sensory SEN
- 10- Psychomotor difficulties
- 11- Reading difficulties
- 12- Dyslexia
- 13- Writing difficulties
- 14- Dysgraphia
- 15- Difficulties in calculation and in mathematics
- 16- Dyscalculia
- 17- Sensory/perceptual/motor difficulties.
- 18- Programmes to reinforce basic learning
- 19- SEN of a behavioural nature
- 20- Autism
- 21- Study habits and techniques
- 22- SEN in the classroom
- 23- SEN reports

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Pretende-se, inicialmente, familiarizar os alunos com a forma de avaliar e intervir em N.E.E. Ao longo do ano lectivo vão-se apresentando algumas N.E.E. sendo, para cada uma, apresentada uma caracterização, indicadas como se avalia cada uma e como se intervém em cada. Simultaneamente estimula-se os alunos a criarem os seus próprios materiais de intervenção em NEE e são fomentadas as competências para realizar um bom relatório de N.E.E. É sempre especificada a necessidade de colaboração com profissionais de várias áreas.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*Initially, it is intended to familiarise students with the means of assessing and intervening in SEN. Throughout the school year, some SEN will be presented. For each one, there will be a characterisation, an indication of how each one is assessed and how to intervene in each one. At the same time, students will be encouraged to create their own SEN intervention materials and the skills to prepare a good SEN report will be developed. The need for cooperation with professionals in various areas is always specified.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição de conceitos, com auxílio de meios audiovisuais. Discussão de casos práticos e eventual produção de materiais. Análise de textos e materiais; debates e análises críticas. Avaliação através da realização de dois trabalhos de análise e aplicação de conceitos estudados através de estudo de casos.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of concepts, using audiovisual aids. Discussion of practical cases and possible production of materials. Analysis of texts and materials; critical analyses and debates.  
Assessment through carrying out two analysis projects and application of the concepts studied through case studies.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Dado que um dos objectivos é a aquisição de conhecimentos é necessária a existência de alguma exposição de conceitos. Esta exposição de conceitos é feita com o auxílio de materiais audiovisuais, nomeadamente filmes, que permitam uma melhor compreensão da aplicabilidade dos conceitos analisados no quotidiano. Uma vez que o foco desta unidade é a intervenção, são fornecidos casos para os alunos estudarem e analisarem, sendo que a avaliação é feita através da análise, realizada pelos alunos, de casos fornecidos pela docente.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Given that one of the objectives is learning, it is necessary that there be some presentation of concepts. This presentation of concepts is done using audiovisual aids, in particular films, which permit a greater understanding of the applicability of the concepts analysed in daily life.  
Given that the focus of this unit is intervention, cases are provided for students to study and analyse, the assessment being carried out through analysis by the students of the cases provided by the professor.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Campo Adrián, M.E., Palomares Delgado, L. & Arias Carmona, T. (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención psicoeducativa*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Duenas Buey, M. L. (1994). *Métodos de diagnóstico e intervención educativa en la deficiencia mental*. Madrid: Uned.
- Fortes del Valle, M. C., Ferrer Manchón, A. M. & Gil Llario, M.D. (1996). *Bases psicológicas de la educación especial: Aspectos teóricos y prácticos*. Valencia: Promolibro.
- Heacox, D. (2001). *Diferenciação curricular na sala de aula*. Porto: Porto Editora.
- Nicasio García, J. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.
- Rivas Torres, R.M. & Fernández Fernández, P. (1994). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- Suárez Yáñez, A. (1995). *Dificultades en la aprendizaje: Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.

**Anexo IX - Modelos de Psicologia Escolar e da Educação**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Modelos de Psicologia Escolar e da Educação*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Francisco Luís Baptista de Sá Machado*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Adquirir conhecimentos aprofundados sobre as principais perspectivas teóricas da área da Psicologia Escolar e da Educação.*
- *Adquirir competências de análise das diferentes problemáticas dos contextos educativos à luz das principais modelos teóricos da área da Psicologia Escolar e Educacional.*
- *Adquirir conhecimentos básicos que permitam uma ligação eficaz e coerente com as dimensões metodológica e técnica.*
- *Adquirir uma visão analítica e crítica sobre as principais problemáticas e dificuldades sentidas pelas instituições educativas.*
- *Adquirir conhecimentos e capacidade de análise sobre os diferentes agentes educativos que fazem parte dos mesmos.*
- *Fomentar uma visão sistémica/ecológica e multidimensional dos contextos educativos que permitam uma atitude proactiva e colaborativa com o diferentes agentes educativos que são parte integrante dos referidos contextos.*
- *Estimular o interesse na produção científica nesta área específica da Psicologia.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *Acquiring in-depth knowledge on the main theoretical perspectives of the area of School and Educational Psychology.*
- *Acquiring skills in the analysis of the different problems in educational contexts in the light of the main theoretical models in the area of School and Educational Psychology.*
- *Acquiring basic knowledge permitting effective and coherent liaison with the methodological and technical dimensions.*

- *Acquiring an analytical and critical view of the main problems and difficulties felt by educational institutions.*
- *Acquiring the knowledge and capacity for analysis of the different educational agents which are part of these.*
- *Fostering a systemic/ecological and multidimensional view of the educational contexts which permits a proactive and collaborative attitude with the different educational agents which are an integral part of the aforementioned contexts.*
- *Stimulating interest in scientific production in this specific area of Psychology.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1) *Perspectivas teóricas*
  - a) *Perspectiva Desenvolvimentista*
  - b) *Perspectivas Cognitivo-Construtivistas.*
  - c) *Perspectiva Sócio-cultural da aprendizagem e do desenvolvimento.*
  - d) *Abordagem Sistémica/Ecológica do desenvolvimento humano.*
  - e) *Perspectiva Construtivista do ensino e da aprendizagem.*
- 2) *Factores e Processos Psicológicos*
  - a) *Inteligência, estratégias de aprendizagem e metacognição.*
  - b) *Auto-conceito, auto-estima e auto-eficácia.*
  - c) *Motivação.*
  - d) *Emoções, expectativas e atribuições*
  - e) *Factores de índole psicopatológica*
- 3) *O Professor*
  - a) *Objectivos do Ensino*
  - b) *Métodos e modelos de ensino.*
  - c) *Factores e variáveis individuais do ensino.*
  - d) *Interacção Professor - Aluno.*
- 4) *A sala de aula*
  - a) *Gestão de comportamentos na sala de aula*
  - b) *Relações interpessoais na sala de aula*
- 5) *Envolvimento da família no contexto escolar*
- 6) *Temas Transversais à P.E.E:*
  - a) *Desenvolvimento Moral e competências sócio-cognitivas.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1) *Theoretical perspectives*
  - a) *Developmentalist Perspective*
  - b) *Cognitive Constructivist Perspectives*
  - c) *Socio-cultural perspective of learning and development*
  - d) *Systemic/Ecological approach to human development*
  - e) *Constructivist perspective of teaching and learning*
- 2) *Psychological Factors and Processes*
  - a) *Intelligence, learning strategies and metacognition*
  - b) *Self-concept, self-esteem and self-efficacy*
  - c) *Motivation*
  - d) *Emotions, expectations and attributions*
  - e) *Factors of a psychopathological nature*
- 3) *The teacher*
  - a) *Teaching objectives*
  - b) *Teaching methods and models*
  - c) *Individual teaching factors and variables*
  - d) *Teacher-Student Interaction*
- 4) *The classroom*
  - a) *Management of classroom behaviour*
  - b) *Interpersonal relationships in the classroom*
- 5) *Involvement of the family in the school context*
- 6) *Themes transversal to School and Educational Psychology:*
  - a) *Moral development and socio-cognitive skills*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos contemplam a aquisição de perspectivas teóricas sobre o tema assim como a exploração de conceitos essenciais à compreensão destes, ao desenvolvimento de perspectivas ecológico-sistémicas de colaboração entre agentes educativos, e de conhecimentos que permitam uma interligação completa e funcional dos construtos. É constantemente estimulada a visão crítica dos alunos, quer através de debate durante a aula como da análise de casos práticos.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The syllabus includes the acquisition of theoretical perspectives on the theme as well as the exploration of concepts essential to the understanding of these, to the development of ecological/systemic perspectives of cooperation between educational agents and of knowledge allowing for complete and functional interconnection of the constructs. Students' critical view is constantly stimulated both through classroom*

*debate and analysis of practical cases.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos programáticos serão apresentados aos alunos através de exposição em contexto de sala de aula, por intermédio de diapositivos. Paralelamente serão apresentados casos práticos, com o objectivo de permitir aos alunos a aplicação dos modelos teóricos expostos.*

*A avaliação da unidade curricular deverá assumir uma das seguintes modalidades:*

*Avaliação contínua: 1 trabalho semestral (50%) + 1 teste (50%)*

*Avaliação final: 1 exame (100%)*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The syllabus will be presented to students through a classroom presentation using slides. At the same time, practical cases will be presented with the objective of allowing students to apply the theoretical models presented.*

*Assessment of the curricular unit must include one of the following: Continuous assessment: 1 semester project (50%) + 1 test (50%)*

*Final assessment: 1 examination (100%)*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Serão expostos alguns conceitos relativamente aos construtos em estudo. Os alunos realizarão investigações quer permitam o desenvolvimento de interesse pela investigação nesta área. São fornecidos aos alunos casos práticos para que estes possam desenvolver as suas capacidades de análise e de aplicabilidade dos construtos estudados.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Some concepts on the constructs being studied will be dealt with. Students will carry out research permitting the development of interest in research in this area. Students are provided with practical cases so they may develop their capacities for analysis and the applicability of the constructs studied.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Beltrán, J., Moraleda, M., García-Alcañiz, E., Calleja, F. G., Santiuste, V. (1995). Psicología de la Educación. Madrid: Eudema.*

*Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Paidós.*

*Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (Eds.) (2004). Desenvolvimento Psicológico e Educação (Vol.2). Psicologia da Educação Escolar. Porto Alegre: Artmed.*

*Costa, M. E. (Coord.) (2003). Gestão de Conflitos na Escola. Lisboa: Universidade Aberta*

*Oliveira, J. H., Oliveira, A. M. (1999). Psicologia da Educação Escolar II. Professor – Ensino. Coimbra, Almedina.*

*Taveira, M. (Coord.) (2005). Psicologia Escolar. Uma proposta Científico-Pedagógica. Coimbra: Quarteto*

*Vivas, A. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Salamanca: Amarú Ediciones*

**Anexo IX - Modelos de Orientação Vocacional**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Modelos de Orientação Vocacional*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Francisco Luís Baptista de Sá Machado*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*- Reconhecer a importância e a amplitude de aplicação do corpo teórico da orientação vocacional em diferentes contextos de intervenção psicológica, assim como nas necessidades de intervenção de diferentes populações;*

*- Reconhecer as diferentes valências da orientação vocacional (O.V.), de acordo com as necessidades de intervenção: modelo teórico, processo de O.V. e técnica terapêutica;*

*- Adquirir, desenvolver conhecimentos acerca dos principais modelos teóricos da O.V., assim como dos principais constructos teóricos*

*- Conhecer, desenvolver e aplicar a terminologia técnica da área da O.V.;*

*- Conhecer o trabalho desenvolvido por autores de referência dentro da O.V.*

*- Desenvolver competências de análise crítica relativamente às principais correntes teóricas da O.V..*

*- Desenvolver competências de interpretação e análise de problemáticas vocacionais.*

*- Desenvolver capacidades de adaptação e aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos a situações reais de O.V*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*- Recognising the importance and the extent of application of the theory content of vocational guidance in*



*different psychology intervention contexts as well as in the intervention needs of different populations;*

- *Recognising the different areas of vocational guidance according to intervention needs: theoretical model, vocational guidance process and therapeutic technique;*
- *Acquiring, developing knowledge on the main vocational guidance theoretical models as well as on the main theoretical constructs*
- *Knowing, developing and applying the technical terminology in the vocational guidance area;*
- *Knowing the work done by reference authors on vocational guidance.*
- *Developing critical analysis skills relative to the main theoretical currents in vocational guidance.*
- *Developing skills in the interpretation and analysis of vocational problems.*
- *Developing capacities for the adaptation and application of the theoretical knowledge acquired to real vocational guidance situations*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1. Modelos Teóricos da Orientação Escolar e Vocacional (O.E.V.): a) Traço e factor; b) Centrados no cliente; c) Psicodinâmicos; d) Desenvolvimentais; e) Comportamentais; f) Sócio – Cognitivo*

*2. Desenvolvimento Vocacional: a) Estádios do desenvolvimento vocacional (Modelo de Desenvolvimento Vocacional de D. Super); b) Maturidade vocacional; c) Adaptação e sucesso vocacional; d) Percepção de carreira.*

*3. Determinantes do desenvolvimento vocacional: Principais abordagens teóricas: a) Teoria do acaso; b) Teoria económica; c) Teoria social; d) Teorias psicológicas; e) Teorias integrais.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*1. School and Vocational Guidance (SVG) Theoretical Models:*

- a) Feature and factor;*
- b) Client-centred;*
- c) Psychodynamics;*
- d) Developmental;*
- e) Behavioural;*
- f) Socio–Cognitive*

*2. Vocational Development:*

- a) Vocational development stages (D. Super’s Career Development Model);*
- b) Vocational maturity;*
- c) Vocational success and adaptation;*
- d) Career perception.*

*3. Determinants of vocational development: Main theoretical approaches:*

- a) Theory of chance;*
- b) Economic theory;*
- c) Social theory;*
- d) Psychological theories;*
- e) Integral theories.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Através da exposição de conteúdos pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos sobre modelos teóricos de O.V, os quais estão contemplados no ponto 1 do programa, sendo coadjuvados pelos restantes pontos, os quais apresentam construtos indispensáveis para a compreensão dos primeiros. Ao longo deste programa serão apresentados autores de referência e é indicado aos alunos toda a terminologia técnica inerente à O.V. Uma vez que são apresentados casos práticos aos alunos, pretende-se assim que estes consigam interpretar, analisar e desenvolver competências de aplicação relativamente a casos reais de OE.V.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Through presentation of the syllabus, it is intended that students learn about vocational guidance theoretical models, which are dealt with in point 1 of the programme and reinforced by the remaining points, presenting constructs that are indispensable for the understanding of the former. Throughout this programme, reference authors will be presented and all of the technical terminology inherent to vocational guidance will be indicated to the students. Practical cases are presented to students so that they can interpret and analyse them and develop application skill relative to real SVG cases.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos programáticos serão apresentados aos alunos através de exposição em contexto de sala de aula, por intermédio de diapositivos. Paralelamente serão apresentados casos práticos de orientação vocacional, com o objectivo de permitir aos alunos a aplicação dos modelos teóricos expostos. Relativamente à avaliação contínua, esta inclui três momentos diferentes de avaliação, constituídos por dois testes escritos (dois mini-testes, cada um deles com a ponderação de 35% da nota final do aluno) e um terceiro momento constituído pela apresentação de um trabalho semestral, realizado em grupo, acerca de uma temática que faça parte dos conteúdos previstos no programa da unidade curricular (com a ponderação de 30% da nota final do aluno). Relativamente à avaliação final, esta será constituída por um exame final, cujos resultados corresponderão à totalidade da classificação do aluno na unidade curricular.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The syllabus will be presented to students through a classroom presentation using slides. At the same time, practical vocational guidance cases will be presented with the objective of allowing students to apply the theoretical models presented.*

*The continuous assessment includes three different assessment phases, made up of two written tests (two mini-tests, each one with a 35% weight in students' final grade) and a third phase consisting of the presentation of a semester project, carried out in groups, on the theme which is part of the content set out in the curricular unit programme (with a 30% weight in students' final grade). The final assessment consists of a final examination, whose results will correspond to the final grade of students for the curricular unit.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Dado que se abordam modelos teóricos torna-se imprescindível haver alguma apresentação de conceitos e conteúdos. Uma vez que se pretende desenvolver capacidades de análise e de aplicação de conceitos, são fornecidos aos alunos casos práticos que permitam que estes desenvolvam estas competências de forma a poderem realizar de forma adequada processos de O.E.V.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Given that theoretical models are covered, it becomes essential to have some presentation of concepts and content. As it is intended to develop analysis and concept application capacities, students are given practical cases allowing them to develop these skills in order to be able to adequately prepare SVG processes.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Crites, J.O. (1981). Career Counseling: Models, Methods, and Materials. New York: McGraw-Hill.*  
*Guichard, J., Huteau, M. (2001). Psicologia da Orientação. Lisboa: Instituto Piaget.*  
*López-Mesas, C. (1983). Psicología y Orientación Vocacional. Madrid: Marova.*  
*Savickas, M.L., Walsh, B. (Eds.) (1996). Handbook of Career Counseling: Theory and Practice. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Book.*  
*Savickas, M.L., Spokane, A.R. (Eds.) (1998). Vocational Interests: Meaning, Measurement and Counseling. Palo Alto, CA: Davies-Black Publishing.*  
*Taveira, M.C. (Coord.) (2004). Desenvolvimento Vocacional ao Longo da Vida. Coimbra: Almedina.*  
*Taveira, M.C. (2000). Exploração e Desenvolvimento Vocacional de Jovens. Braga: Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia.*

**Anexo IX - Modelos de Psicologia e Educação Comunitária**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Modelos de Psicologia e Educação Comunitária*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Helena Manuela Mendes Oliveira*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*A unidade curricular de Modelos de Psicologia e Educação Comunitária tem como principal objectivo facilitar a aprendizagem das principais perspectivas teóricas e epistemológicas nos domínios da Psicologia e da Educação Comunitária. Assim, no final do semestre os alunos deverão ser capazes de:*

- Caracterizar a psicologia comunitária, enquanto área de intervenção da psicologia;*
- Descrever o contexto de aparecimento e as condições que potenciaram o surgimento da psicologia comunitária;*
- Identificar e caracterizar os principais valores, conceitos e modelos teóricos que subjazem à intervenção comunitária;*
- Identificar as principais áreas, modelos e métodos de intervenção, de um psicólogo a trabalhar em contexto comunitário;*
- Identificar as diferentes fases de concepção, implementação e avaliação de um programa de educação comunitária;*
- Analisar e avaliar, de forma crítica e teoricamente fundamentada, diferentes programas de educação comunitária.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The main objective of the Community Education and Psychology Models is to facilitate learning of the main theoretical and epistemological perspectives in the areas of Community Education and Psychology. Thus, at the end of the semester, students should be able to:*

- Characterise community psychology as an area of psychological intervention;*
- Describe the context of appearance and the conditions that gave rise to the appearance of community psychology;*
- Identify and characterise the main theoretical values, concepts and models that underlie community intervention;*

- *Identify the main intervention areas, models and methods for a psychologist working in a community context;*
- *Identify the different phases of conception, implementation and assessment of a community education programme;*
- *Analyse and assess, in a critically and theoretically grounded manner, different community education programmes.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- *O conceito de psicologia comunitária;*
- *Enquadramento histórico e contexto de aparecimento;*
- *Valores fundamentais da psicologia comunitária:*
  - o *Bem-estar individual*
  - o *Sentimento de comunidade*
  - o *Justiça social*
  - o *Participação cívica*
  - o *Colaboração e fortalecimento comunitário*
  - o *Respeito pela diversidade*
- *Fundamentos teóricos da psicologia comunitária:*
  - o *A teoria do Empowerment*
  - o *A teoria ecológica*
- *Conceitos fundamentais da psicologia comunitária:*
  - o *Participação comunitária*
  - o *Suporte social*
  - o *Mudança social*
  - o *Desenvolvimento comunitário*
  - o *A noção de sustentabilidade*
  - o *Comunidades saudáveis*
- *A intervenção em psicologia comunitária:*
  - o *Níveis de intervenção: prevenção primária, secundária e terciária*
  - o *Áreas de intervenção em psicologia comunitária*
  - o *Metodologias de intervenção comunitária*
  - o *Fases de elaboração e implementação de um programa de educação comunitária*
- *Análise crítica e avaliação de programas de educação comunitária*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

- *The concept of community psychology;*
- *Historical framework and context of appearance;*
- *Fundamental values of community psychology:*
  - *Individual well-being*
  - *A sense of community*
  - *Social justice*
  - *Civic participation*
  - *Community collaboration and strengthening*
  - *Respect for diversity*
- *Theoretical fundamentals of community psychology:*
  - *The theory of Empowerment*
  - *The ecological theory*
- *Fundamental concepts of community psychology:*
  - *Community participation*
  - *Social support*
  - *Social change*
  - *Community development*
  - *The notion of sustainability*
  - *Healthy communities*
- *Intervention in community psychology:*
  - *Intervention levels: primary, secondary and tertiary prevention*
  - *Areas of intervention in community psychology*
  - *Community intervention methodologies*
  - *Phases of preparation and implementation of a community education programme*
- *Critical analysis and assessment of community education programmes*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Tendo em vista a caracterização da psicologia comunitária, bem como o seu contexto de aparecimento, começa-se por abordar o conceito de psicologia comunitária, bem como as circunstâncias históricas e os movimentos sociais que estiveram na origem do seu surgimento.*

*Sendo que os alunos deverão reconhecer os valores, conceitos e modelos teóricos que subjazem à intervenção comunitária, estes mesmos valores são abordados e discutidos, um por um, bem como são apresentados e discutidas algumas teorias e conceitos teóricos que deverão nortear qualquer programa de educação comunitária.*

*Relativamente às competências de identificação das fases de concepção, implementação e avaliação de um programa de educação comunitária, bem como à capacidade de análise e avaliação críticas, estes são*

*concretizados pela abordagem teórica de cada um dos pontos e pela análise de programas de educação comunitária.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*With a view to the characterisation of community psychology as well as its context and appearance, we begin by approaching the concept of community psychology as well as the historical circumstances and social movements behind its appearance.*

*As students must be able to recognise the theoretical values, concepts and models underlying community interventions, these same values are covered and discussed, one by one; in addition, some theoretical concepts and theories which should guide any community education programme are also presented.*

*With regard to the skills of identification of the phases of conception, implementation and assessment of a community education programme, as well as the capacity for critical analysis and assessment, these are achieved by a theoretical approach to each one of the points and the analysis of community education programmes.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino a adoptar nesta unidade curricular inclui a exposição oral de conteúdos, a discussão dos mesmos, bem como a realização de tarefas práticas (ex. análise, discussão e crítica de programas de educação comunitária). A combinação do método expositivo com o método activo/participativo tem em vista a consolidação, integração e reflexão crítica sobre os conteúdos abordados. A proposta de realização de uma actividade prática, pretende garantir a aplicação dos conteúdos abordados.*

*Assim, a avaliação desta UC, para os alunos que desejem estar em regime de avaliação contínua, versará a realização de um trabalho de grupo e de um teste escrito (individual), sendo que cada componente terá um peso de 50% na nota final. Para obter aprovação em avaliação contínua, os alunos deverão estar presentes em 75% das aulas.*

*Os alunos que optem pelo regime de avaliação final, ou não obtenham aprovação nos elementos que compõem a avaliação contínua, realizarão um exame escrito.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology adopted in this curricular unit includes oral presentation of content and discussion of this as well as carrying out practical tasks (e.g. analysis, discussion and criticism of community education programmes). The combination of the expository method with the active/participatory method is aimed at consolidation, integration and critical reflection on the subjects covered. The proposal for carrying out a practical activity is intended to guarantee the application of the subjects covered.*

*Thus, assessment of this curricular unit, for students who choose the continuous assessment system, is on the completion of a group project and a written test (individual), with each component having a 50% weight in the final grade. To be successful in continuous assessment, students must be present at 75% of classes.*

*Students who choose the final assessment, or who were not successful in the elements making up the continuous assessment, will take a written examination.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta UC adopta-se uma metodologia de ensino que combina a exposição oral de conteúdos com a realização de actividades práticas. Com a exposição oral pretende-se dar resposta à prossecução dos objectivos através dos quais se pretende que os alunos adquiram, sobretudo, conhecimentos acerca da psicologia comunitária, nomeadamente no que diz respeito ao seu contexto de aparecimento, à caracterização do conceito, bem como dos valores, conceitos e teorias inerentes.*

*Através do recurso ao método expositivo também se caracteriza a intervenção comunitária, mas neste caso, para que este objectivo ganhe verdadeira dimensão de competência, recorre-se ao método activo/participativo, através do qual os alunos são convidados a explorar, conhecer, analisar e criticar alguns programas de educação comunitária.*

*Com a combinação de técnicas expositivas e participativas, pretende-se, simultaneamente, abordar os conteúdos da UC, e promover competências de análise de programas de educação comunitária.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*This curricular unit uses a teaching methodology which combines oral presentation with the carrying out of practical activities. Oral presentation is intended to respond to the pursuit of the objectives through which it is intended that the students learn, in particular, about community psychology, especially with regard to the context of its appearance and the characterisation of the concept as well as the inherent values, concepts and theories.*

*Community intervention is also characterised through recourse to the expository method but, in this case, so that the objective may take on a real skill dimension, the active/participatory method is used, where the students are invited to explore, get to know, analyse and criticise some community education programmes.*

*With the combination of expository and participatory techniques, it is intended to cover the curricular unit content while at the same time promoting skills in the analysis of community education programmes.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Carmo, H. (1999), Desenvolvimento Comunitário. Lisboa: Universidade Aberta.*

*Marchioni, M. (coord.) (2001), Comunidad y cambio social: teoría y praxis de la acción comunitaria, Madrid: Editorial Popular.*

- Martin, W & Swartz, J. (1997). Applied Ecological Psychology for Schools Within Communities: Assessment and Intervention. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum*
- Menezes, I. (2007). Intervenção comunitária. Uma perspectiva psicológica. Porto: Livpsic.*
- Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Barcelona: Paidós.*
- Nelson, G. & Prilleltensky, I. (2005). Community Psychology: In Pursuit of Liberation and Well-being. Palgrave Macmillan*
- Ornelas, J. (2008). Psicologia comunitária. Lisboa: Fim de século.*
- Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). Handbook of community psychology. NY: Kluwer/Plenum.*
- Tropman, J., Erlich, J. & Rothman, J. (2000). Tactics and Techniques of Community Intervention. Peacock Publishers.*

## **Anexo IX - Intervenção Comunitária**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção Comunitária*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Ana Sofia Antunes Neves*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*A unidade curricular de intervenção comunitária pretende promover o conhecimento em torno dos principais modelos de intervenção comunitária, aplicados ao contexto escolar e educacional.*

- *Caracterizar a psicologia comunitária, enquanto área de intervenção da psicologia;*
- *Descrever o contexto de aparecimento e as condições que potenciaram o surgimento da psicologia comunitária;*
- *Identificar as principais áreas, modelos e métodos de intervenção, de um psicólogo a trabalhar em contexto comunitário;*
- *Identificar a caracterizar os principais valores, conceitos e modelos teóricos que subjazem à intervenção comunitária;*
- *Identificar e caracterizar as diferentes metodologias, estratégias e técnicas de intervenção comunitária;*
- *Realizar a avaliação de necessidades de um contexto específico, potencial alvo de uma intervenção de cariz comunitário;*
- *Elaborar um programa de intervenção comunitário.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The community intervention curricular unit is intended to promote knowledge of the main community intervention models, applied in a school and educational context.*

- *Characterise community psychology as an area of psychological intervention;*
- *Describe the context of its appearance and the conditions that gave rise to the appearance of community psychology;*
- *Identify the main intervention areas, models and methods for a psychologist working in a community context;*
- *Identify and characterise the main theoretical values, concepts and models underlying community intervention;*
- *Identify and characterise the different community intervention methodologies, strategies and techniques;*
- *Carry out the assessment of needs in a specific context, a potential target for intervention of a community nature;*
- *Prepare a community intervention programme.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- *Introdução ao conceito de intervenção comunitária (I.C.)*
- *História e contexto de aparecimento*
- *Fundamentos e princípios da I.C.*
  - o *A teoria do Empowerment*
  - o *A teoria ecológica*
  - o *Participação comunitária*
  - o *Suporte social*
  - o *Mudança social*
  - o *Desenvolvimento comunitário*
  - o *A noção de sustentabilidade*
  - o *Sentimento de comunidade*
- *Valores fundamentais da psicologia comunitária:*
  - o *Bem-estar individual*
  - o *Sentimento de comunidade*
  - o *Justiça social*
  - o *Participação cívica*
  - o *Colaboração e fortalecimento comunitário*
  - o *Respeito pela diversidade*
- *A intervenção em psicologia comunitária:*

- o Níveis de intervenção: prevenção primária, secundária e terciária
- o Áreas de intervenção em psicologia comunitária
- o Metodologias, estratégias e técnicas de I.C.
- o Fases de elaboração e implementação de um programa de intervenção comunitária
- Avaliação de necessidades na I.C.
- Concepção de programas de I.C. em contextos escolares e educacionais

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- *Introduction to the community intervention concept*
- *History and context of appearance*
- *Fundamentals and principles of community intervention*
- *The theory of Empowerment*
- *The ecological theory*
- *Community participation*
- *Social support*
- *Social change*
- *Community development*
- *The notion of sustainability*
- *Sense of community*
- *Fundamental values of community psychology:*
- *Individual well-being*
- *Sense of community*
- *Social justice*
- *Civic participation*
- *Community cooperation and strengthening*
- *Respect for diversity*
- *Intervention in community psychology:*
- *Intervention levels: primary, secondary and tertiary prevention*
- *Areas of intervention in community psychology*
- *Community intervention methodologies, strategies and techniques*
- *Phases of preparation and implementation of a community intervention programme*
- *Assessment of community intervention needs*
- *Conception of community intervention programmes in school and educational contexts*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Nesta UC, existe uma estreita ligação entre os conteúdos programáticos e os objectivos da mesma. Assim, tendo em vista a caracterização da psicologia comunitária, bem como o seu contexto de aparecimento, começa-se por abordar o conceito de psicologia comunitária, bem como as circunstâncias históricas e os movimentos sociais que estiveram na origem do seu surgimento.*

*Sendo que os alunos deverão reconhecer os valores, conceitos e modelos teóricos que subjazem à intervenção comunitária, estes mesmos valores são abordados e discutidos, um por um, bem como são apresentados e discutidas algumas teorias e conceitos teóricos que deverão nortear qualquer programa de intervenção comunitária.*

*Relativamente às competências de realização de uma avaliação de necessidades e elaboração de um programa de intervenção comunitária, estes são concretizados pela abordagem teórica das fases, metodologias, estratégias e técnicas envolvidas nos processos de avaliação e intervenção comunitária.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*In this curricular unit, there is a close link between the syllabus and its objectives. Thus, with a view to the characterisation of community psychology as well as its context and appearance, we begin by approaching the concept of community psychology as well as the historical circumstances and social movements behind its appearance.*

*As students must be able to recognise the theoretical values, concepts and models underlying community interventions, these same values are covered and discussed, one by one; in addition, some theoretical concepts and theories which should guide any community intervention programme are also presented.*

*With regard to the skills for carrying out an assessment of needs and preparing a community intervention programme, these are achieved by the theoretical approach in the phases, methodologies, strategies and techniques involved in community intervention and assessment processes.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino a adoptar nesta UC inclui a exposição oral de conteúdos, a discussão dos mesmos, bem como a realização de tarefas práticas (realização de uma avaliação de necessidades e elaboração de um programa de intervenção comunitária aplicada a um caso prático). A combinação do método expositivo com o método activo tem em vista a consolidação, integração e reflexão crítica sobre os conteúdos abordados. A proposta de realização de uma actividade prática, pretende garantir a aplicação dos conteúdos abordados. Assim, a avaliação desta UC, para os alunos que desejem estar em regime de avaliação contínua, versará a realização de um trabalho de grupo e de um teste escrito (individual), sendo que cada componente terá um peso de 50% na nota final. A aprovação em avaliação contínua, implica a presença dos alunos em 75% das aulas.*

*Os alunos que optem pelo regime de avaliação final, ou não obtenham aprovação nos elementos que*

*compõem a avaliação contínua, realizarão exame escrito.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology to be adopted in this curricular unit includes oral presentation of content, discussion of same and carrying out practical tasks (carrying out an assessment of needs and preparation of a community intervention programme applied to a practical case). The combination of the expository method with the active method is aimed at consolidation, integration and critical reflection on the subjects covered. The proposal for carrying out a practical activity is intended to guarantee the application of the subjects covered.*

*Thus, assessment of this curricular unit, for students who choose the continuous assessment system, is on the completion of a group project and a written test, with each component having a 50% weight in the final grade. To be successful in continuous assessment, students must be present at 75% of classes.*

*Students who choose the final assessment, or who were not successful in the continuous assessment, will take a written examination.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Nesta UC adopta-se uma metodologia de ensino que combina a exposição oral de conteúdos com a realização de actividades práticas. Com a exposição oral pretende-se alcançar os objectivos através dos quais se pretende que os alunos adquiram conhecimentos acerca da intervenção psicológica comunitária, nomeadamente no que diz respeito as metodologias, estratégias, técnicas e áreas de intervenção comunitária. Através do recurso ao método expositivo também se caracteriza a intervenção comunitária, mas neste caso, para que este objectivo ganhe verdadeira dimensão de competência, recorre-se ao método activo, através do qual os alunos são convidados a ir para o terreno e, a partir do conhecimento de um contexto específico, realizar uma avaliação de necessidades e elaborar uma proposta de programa de intervenção comunitária. Com a combinação de técnicas expositivas e participativas, pretende-se, simultaneamente, promover conhecimentos e competências práticas de intervenção comunitária.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*This curricular unit uses a teaching methodology which combines oral presentation with the carrying out of practical activities. The purpose of oral presentation is to achieve the objectives through which it is intended that students learn about community psychological intervention, in particular with regard to community intervention methodologies, strategies, techniques and areas.*

*Community intervention is also characterised through use of the expository method but, in this case, so that the objective may take on a real skill dimension, the active method is used, where the students are invited to go into the field and, from knowledge of a specific context, to carry out a needs assessment and prepare a proposal for a community intervention programme.*

*With the combination of expository and participatory techniques, it is intended to simultaneously promote knowledge and practical community intervention skills.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Carmo, H. (1999), Desenvolvimento Comunitário. Lisboa: Universidade Aberta.*

*Marchioni, M. (coord.) (2001), Comunidad y cambio social: teoría y praxis de la acción comunitaria, Madrid: Editorial Popular.*

*Menezes, I. (2007). Intervenção comunitária. Uma perspectiva psicológica. Porto: Livpsic.*

*Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Barcelona: Paidós.*

*Nelson, G. & Prilleltensky, I. (2005). Community Psychology: In Pursuit of Liberation and Well-being. Palgrave Macmillan*

*Ornelas, J. (2008). Psicologia comunitária. Lisboa: Fim de século.*

*Rappaport, J. & Seidman, E. (2000). Handbook of community psychology. NY: Kluwer/Plenum.*

*Sánchez Vidal, A. (1996). Psicología Comunitária: Bases Conceptuales y Métodos de Intervención. Barcelona: EUB.*

*Tropman, J., Erlich, J. & Rothman, J. (2000). Tactics and Techniques of Community Intervention. Peacock Publishers.*

### **Anexo IX - Metodologia de Investigação**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologia de Investigação*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria Anita Carvalho dos Santos*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Nesta unidade curricular o objectivo principal é o de fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias de investigação em Psicologia Escolar e da Educação. Pretende-se promover o desenvolvimento de competências para elaborar um projecto de investigação, particularmente a definição do*

*problema, a condução da revisão bibliográfica, e o desenvolvimento de questões de investigação ou hipóteses. Também é fulcral a promoção de competências de escolha e adequabilidade dos métodos de recolha (como questionários, escalas de atitudes, guiões de entrevista, grelhas de observação) e de análise dos dados. Os alunos devem ser capazes de desenvolver as capacidades de interpretar, retirar conclusões dos dados e apresentar os resultados.*

*Pretende-se proporcionar a reflexão e a análise crítica acerca da investigação em Psicologia Escolar e da Educação. É também necessário que os alunos conheçam as normas de redacção de artigos científicos, de acordo com a APA.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The main objective of this curricular unit is to foster learning about research methodologies in School and Educational Psychology. It is intended to promote the development of skills for preparing a research project, in particular the definition of the problem, conducting the bibliographic review and the development of questions of research or hypotheses. The promotion of selection skills and the adequacy of the collection methods (such as questionnaires, attitude scales, interview scripts, observation grids) and data analysis are also vital. Students must be able to develop their capacities to interpret, draw conclusions from the data and present the results.*

*It is intended to provide reflection and critical analysis on research in School and Educational Psychology. It is also necessary for students to know the rules for writing scientific articles, in accordance with the APA.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

##### *I. O planeamento da investigação*

- 1. A selecção de um tópico*
- 2. As questões de investigação ou hipóteses, e os objectivos*
- 3. A revisão bibliográfica e análise crítica da literatura*

##### *II. As questões metodológicas*

- 1. O desenho da investigação*
- 2. A escolha dos métodos de recolha e de análise dos dados*
- 3. A amostragem*

##### *III. Os métodos de recolha de dados*

- 1. A adequação dos métodos de recolha de dados às questões de investigação*
- 2. A aplicação dos métodos*

##### *IV. Os métodos de análise de dados*

- 1. As metodologias qualitativas de análise de dados*
- 2. Software informático de análise de dados qualitativos*
- 3. Como interpretar os resultados*

##### *V. A apresentação dos resultados*

- 1. A redacção de artigos científicos*

##### *VI. A análise crítica de artigos científicos na área da Psicologia Escolar e da Educação.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

##### *I. Research planning*

- 1. Selecting a topic*
- 2. Questions of research or hypotheses and the objectives*
- 3. Bibliographic review and critical analysis of the literature*

##### *II. Methodological questions*

- 1. Research design*
- 2. The choice of methods for data collection and analysis*
- 3. Sampling*

##### *III. Data collection methods*

- 1. Adequacy of data collection methods to the research topics*
- 2. Application of the methods*

##### *IV. Data analysis methods*

- 1. Qualitative data analysis methods*
- 2. Computer software for analysis of qualitative data*
- 3. How to interpret the results*

##### *V. Presentation of the results*

- 1. Writing scientific articles*

##### *VI. Critical analysis of scientific articles in the area of School and Educational Psychology*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*No sentido de fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias de investigação em Psicologia Escolar e da Educação torna-se necessário que os conteúdos programáticos se orientem para o conhecimento de todas as fases do processo de investigação. Assim, fazem parte dos conteúdos as fases de enquadramento conceptual, metodológica e empírica. Neste sentido os alunos são convidados a desenvolver competências para definir o problema, a condução da revisão bibliográfica, e o desenvolvimento de questões de investigação ou hipóteses. A escolha dos métodos de recolha e de análise dos dados são parte importante dos conteúdos previstos, bem como o desenvolvimento de capacidades de interpretar os dados e apresentar os resultados.*

*Um dos objectivos transversais é o de proporcionar a reflexão e a análise crítica acerca da investigação em*



*Psicologia Escolar e da Educação. Paralelamente, os alunos deverão conhecer as normas de redacção de artigos científicos, de acordo com a APA.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*In order to foster learning about research methodologies in School and Educational Psychology, it is necessary that the syllabus is oriented towards familiarity with all phases of the research process. Thus, the conceptual, methodological and empirical framework is part of the syllabus. To this end, students are invited to develop skills for defining the problem, conducting bibliographic reviews and the development of questions of research or hypotheses. The choice of data collection and analysis methods is an important part of the syllabus, as is the development of the capacity to interpret the data and to present the results. One of the transversal objectives is to provide reflection and critical analysis on research in School and Educational Psychology. In addition, students must know the rules for writing scientific articles, in accordance with the APA.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos programáticos serão leccionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a, tais como exposição oral, diálogo interactivo e utilização de meios audiovisuais e ferramentas multimédia. Serão privilegiadas metodologias de tipo activo como debate e trabalho em pequeno grupo. Serão criadas oportunidades de realização e apresentação oral, individual ou em grupo. Será privilegiada a vertente de aplicação dos conteúdos e competências de investigação adquiridas através de trabalhos práticos de pesquisa.*

*A avaliação contínua incluirá os 3 parâmetros seguintes relativos à realização de uma investigação qualitativa em grupo, com a ponderação 25%+25%+50% respectivamente:*

- 1. Relatório 1, relativa à fase conceptual*
- 2. Relatório 2, relativo à fase metodológica*
- 3. Relatório final 3, elaboração de um artigo científico e apresentação na aula*

*A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita, com o peso de 100% na classificação.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The syllabus will be taught through a varied set of student-centred teaching methods and processes, such as oral presentations, interactive dialogues and through the use of audiovisual aids and multimedia tools. More importance will be given to active methodologies such as debate and working in small groups. Opportunities will be created for oral preparation and presentation, individually or in groups. The area of application of content and research skills acquired through practical research work will also be focused on.*

*The continuous assessment will include the following 3 parameters relative to carrying out qualitative research in groups, with a weighting of 25%+25%+50%, respectively:*

- 1. Report 1, relative to the conceptual phase*
- 2. Report 2, relative to the methodological phase*
- 3. Final report 3, preparation of a scientific article and presentation in class*

*The final assessment will consist of a written examination, with a 100% weight in the final grade.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*No sentido de promover as competências de investigação em Psicologia, os conteúdos programáticos serão leccionados através de métodos centrados no aluno. Os métodos activos serão privilegiados, especialmente o trabalho em pequeno grupo, no qual os alunos serão convidados a realizar uma investigação de carácter qualitativa. Todas as fases do processo de investigação serão realizadas pelos alunos de forma gradual. Assim num primeiro relatório os alunos deverão entregar o enquadramento conceptual da investigação (definição do problema, a revisão bibliográfica, e as questões de investigação). No segundo a parte metodológica (competências de recolha de dados). Estes dois relatórios terão feedback da docente para aperfeiçoamento (competências de análise e interpretação dos dados, e de apresentação dos resultados). No último relatório a investigação deve ser apresentada num artigo científico, de acordo com as normas da APA. A investigação será apresentada oralmente aos colegas.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*In order to promote research skills in Psychology, the syllabus will be taught through student-centred methods. Active methods will be privileged, especially working in small groups, where students will be invited to carry out research of a qualitative nature. All phases of the research process will gradually be carried out by the students.*

*Thus, in the first report, students should hand in the conceptual framework of the research (definition of the problem, bibliographic review and the research questions). In the second, the methodological part (data collection skills). These two reports will receive feedback from the teacher for refinement (skills in data analysis and interpretation and in presentation of results). In the final report, the research should be presented in a scientific article, according to APA rules.*

*The research will be presented orally to classmates.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Almeida, L. & Freire, T. (2007). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação (4ª ed.). Braga: Psiquilibrios Edições.*

*Fortin, M. F. (2006). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.*

- Denzin, N. K. & Lincoln, Y.S. (2008). *Collecting and interpreting qualitative materials*. New York: Sage.  
 Denzin, N. K. & Lincoln, Y.S. (2005) *The Sage Handbook of Qualitative Research*. New York: Sage.  
 Hart, C. (2004). *Doing a literature search*. London: Sage.  
*Publication Manual of the American Psychological Association* (2010). Washington: American Psychological Association.  
 White, P. (2009). *Developing research questions*. New York: Palgrave Macmillan.  
 Willig, C. & Stainton- Rogers, W. (2008). *The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology*. London: Sage.  
 Wolcott, H. F. (2009). *Writing up qualitative research*. London: Sage.  
 Yin, R.K. (2003). *Case Study Research - Design and Methods*. New York: Sage.

## Anexo IX - Prevenção da Delinquência e Criminalidade

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Prevenção da Delinquência e Criminalidade*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Marisalva Fernandes Fávero*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*A unidade curricular procura preparar os alunos para reconhecer o valor dos contextos familiar, escolar e de desenvolvimento pessoal, na prevenção da criminalidade e delinquência, reforçando a importância da prevenção e da intervenção precoce. Outro objectivo será o de fornecer competências de análise, avaliação e intervenção sobre as populações mais jovens (crianças, adolescentes e jovens adultos), com vista a desenvolver trabalho de prevenção que permita evitar padrões de comportamento que estão na origem da criminalidade e delinquência.*

*Em termos de competências, espera-se que os alunos sejam capazes de reconhecer, analisar e intervir sobre contextos propícios ao desenvolvimento de competências promotoras de comportamentos ajustados e socialmente adaptados, qualidade de vida e saúde psicológica, assim como de resiliência e mecanismos de coping, potenciando estes contextos como inibidores de padrões de comportamento delincente e criminosos.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The curricular unit seeks to prepare students for recognising the value of family, school and personal development contexts in the prevention of criminality and delinquency, reinforcing the importance of prevention and early intervention. Another objective will be to provide skills in analysis, assessment and intervention with younger populations (children, adolescents and young adults), in order to develop prevention work which will allow the avoidance of behaviour patterns which originate criminality and delinquency. In terms of skills, students are expected to be able to recognise, analyse and intervene in contexts propitious to the development of skills promoting adjusted and socially adapted behaviour, quality of life and psychological health as well as resilience and coping mechanism, giving these contexts potential as inhibitors of delinquent and criminal behaviour patterns.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Conteúdos programáticos e sua forma de execução pedagógica:*

1. *Família e Prevenção da Criminalidade.*
2. *A importância do contexto escolar na prevenção da Delinquência e Criminalidade.*
3. *Desenvolvimento Sócio-Cognitivo e Gestão de Conflitos como factores de promoção de competências sociais e de prevenção precoce da delinquência e criminalidade*
4. *Prevenção da Toxicod dependência e Comportamentos Aditivos*
5. *Teatro aplicado ao contexto da Prevenção da Delinquência e da Criminalidade.*
6. *Desenvolvimento Moral e Construção da Cidadania*

### 6.2.1.4. Syllabus:

1. *Family and Prevention of Criminality.*
2. *The importance of the school context in the prevention of Delinquency and Criminality.*
3. *Socio-cognitive Development and Conflict Management as factors promoting social skills and early prevention of delinquency and criminality.*
4. *Prevention of Drug Addiction and Addictive Behaviour.*
5. *Theatre applied to the Prevention of Delinquency and Criminality context.*
6. *Moral Development and Building Citizenship*

### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Dado que a unidade curricular procura aumentar os conhecimentos a nível de contextos que podem prevenir a delinquência e a criminalidade optou-se por aprofundar aqueles que estão apresentados como sendo dos mais relevantes: a familiar, a escola, o desenvolvimento pessoal e o contexto social. Pretendeu-se também desenvolver, ao longo da unidade curricular, a capacidade de análise e de espírito crítico dos alunos ao*

*coloca-los perante situações de casos práticos e estimulando o debate.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Given that the curricular unit seeks to increase knowledge at the level of contexts which may prevent delinquency and criminality, it was decided to take a more in-depth look at those presented as being of most relevance: family, school, personal development and the social context. It is also intended to develop, throughout the curricular unit, students' capacity for analysis and critical spirit by facing them with situations of practical cases and stimulating debate*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos programáticos serão leccionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a, tais como exposição oral, diálogo interactivo e utilização de meios audiovisuais e ferramentas multimédia. Serão utilizados debates e apresentações de casos práticos. A avaliação da unidade curricular, na sua versão contínua, será constituída por um teste de escolha múltipla e resposta de composição, e na sua versão final, por um exame final.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The syllabus will be taught through a varied set of student-centred teaching methods and processes, such as oral presentations, interactive dialogues and through the use of audiovisual aids and multimedia tools. Debates and presentations of practical cases will be used. Assessment of the curricular unit, continuous version, will consist of a multiple choice test and a composition answer; the final version is a final examination.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A unidade curricular pretende desenvolver os conhecimentos dos alunos no âmbito da prevenção de delinquência e da criminalidade pelo que se optou por alguma exposição de conteúdos, de forma dialogada. Pretende-se também apresentar aos alunos casos práticos que permitam desenvolver a sua capacidade de aplicação dos conhecimentos, assim como criar debates e análises de casos e textos que permitam o desenvolvimento da sua capacidade crítica.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The curricular unit is intended to develop students' knowledge under the scope of prevention of delinquency and criminality. Therefore, some presentation of content, in dialogue form, was chosen. It is also intended to present students with practical cases permitting the development of their capacity to apply their knowledge, as well as creating debates and analysis of cases and texts permitting the development of their critical capacity.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Costa, M.E. & Matos, P.M. (2006). Abordagem Sistémica do Conflito. Lisboa: Universidade Aberta.  
 Negreiros, J. (2000). Delinquências Juvenis: trajectórias, intervenção e prevenção. Lisboa: Editorial Notícias.  
 Negreiros, J. (2001). Prevenção do Consumo de Drogas: teoria, investigação e prática. In N. Torres e J.P. Ribeiro (Eds.), A Pedra e o Charco: sobre o conhecimento e intervenção nas drogas. Lisboa: Imanedições.  
 Ribeiro dos Santos, M. (2004). Violência(s) na escola. Psychologica, nº36, 163-174. Coimbra: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.  
 Selman, R. L. (1980). The Growth of Interpersonal Understanding. Developmental and Clinical Analyses. San Diego: Academic Press.  
 Lourenço, O. (2002). Psicologia do Desenvolvimento Moral. Teoria, Dados e Implicações. Coimbra: Almedina.*

**Anexo IX - INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria João Valença Rodrigues Cunha Ribeiro Soares Pereira*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Promover a aquisição e aprofundamento de conhecimentos relativos à intervenção em Psicologia Escolar e da Educação.*
- *Desenvolver competências de intervenção em alunos/as, professores/as, famílias e outros elementos de contextos educativos.*
- *Desenvolver competências de realização e aplicação de programas de intervenção.*
- *Desenvolver capacidades de observação e de análise de contextos escolares e educacionais.*
- *Desenvolver a capacidade de análise crítica dos/as alunos/as.*
- *Desenvolver a capacidade de investigação dos alunos/as.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *Promoting the acquisition and development of knowledge relative to intervention in School and Educational Psychology.*
- *Developing intervention skills with students, teachers, families and other elements of educational contexts.*
- *Developing skills for preparing and applying intervention programmes.*
- *Developing capacities for observation and analysis of school and educational contexts.*
- *Developing the critical analysis capacity of students.*
- *Developing the research capacity of students.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *Psicologia Escolar e da Educação: processos de avaliação e diagnóstico*
  - 1.1. *Noções básicas de avaliação e diagnóstico*
  - 1.2. *Modelos de Diagnóstico em Educação*
  - 1.3. *Parâmetros e passos de organização processual*
  - 1.4. *O recurso a instrumentos de avaliação: a escolha, a preparação técnica, a capacidade de reflexão e integração da informação recolhida, a comunicação de resultados.*
2. *Teoria e Processos de Intervenção Psico-educativa*
  - 2.1. *Contextos de intervenção*
    - 2.1.1. *Privado*
    - 2.1.2. *Creches, Jardins de Infância, centros de acolhimento*
    - 2.1.3. *Criação e desenvolvimento de programas de intervenção psicopedagógica em contexto escolar.*
3. *A comunidade educativa: novos desafios para a intervenção em psicologia escolar*
  - 3.1. *O trabalho em equipas multidisciplinares.*
  - 3.2. *Trabalho com professores e auxiliares de acção educativa.*
  - 3.3. *Trabalho com pais.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. *School and Educational Psychology: diagnosis and assessment processes*
  - 1.1. *Basic notions on assessment and diagnosis*
  - 1.2. *Diagnostic Models in Education*
  - 1.3. *Processual organisation parameters and steps*
  - 1.4. *Using assessment instruments: choice, technical preparation, capacity for reflection and integration of information collected, communication of results*
2. *Psycho-Educational Intervention Theory and Processes*
  - 2.1. *Intervention contexts*
    - 2.1.1. *Private*
    - 2.1.2. *Crèches, Nursery Schools, children's homes*
    - 2.1.3. *Creation and development of psycho-pedagogical intervention programmes in a school context*
3. *The educational community: new challenges for intervention in school psychology*
  - 3.1. *Working in multidisciplinary teams*
  - 3.2. *Working with teachers and education assistants*
  - 3.3. *Working with parents*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular pretende que os alunos adquiram conhecimentos a nível a intervenção com vários participantes dos contextos escolares e educacionais, nomeadamente alunos, professores, funcionários e famílias. Desta forma, seleccionaram-se conteúdos que permitem a familiarização com estes construtos tendo como ponto de orientação a contextualização, a avaliação, a intervenção e a análise da intervenção realizada. Assim, para além de fomentar a aquisição de conhecimentos, pretende-se desenvolver competências de intervenção (individual e grupal), competências de observação e avaliação, e competências de análise crítica.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The purpose of this curricular unit is for students to learn about intervention with various participants in school and educational contexts, in particular students, teachers, employees and families. Thus, the content selected permits familiarisation with these constructs and the orientation point is the contextualisation, assessment, intervention and analysis of the intervention carried out. Thus, in addition to fostering learning, it is intended to develop intervention skills (individual and group), observation and assessment skills and critical analysis skills.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição dialogada de conteúdos recorrendo a meios audio-visuais. Realização de debates e realização de visitas de estudo a creches, jardins de infância, centros de acolhimento e escolas. Realização de trabalho de investigação e de aplicação de programas de intervenção.*

*Avaliação :*

*Tarefas: relatórios das visitas: 20%*

*1 Teste de avaliação: 40%*

*1 Trabalho : Desenvolvimento de programa de intervenção, com fundamentação e organização metodológica. 40%*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Dialogue presentation of content using audiovisual aids. Holding debates and field trips to crèches, nursery schools, children's homes and schools. Carrying out research work and application of intervention programmes.*

**Assessment:**

*Tasks: report on field trips: 20%*

*1 Assessment test: 40%*

*1 Project: Development of an intervention programme, with methodological grounding and organisation. 40%*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Dado que se pretende a aquisição de conhecimentos é realizada uma exposição dialogada de construtos. Para permitir o desenvolvimento de capacidades de investigação, análise e de realização de programas de intervenção é pedido aos/às alunos/as que elaborem, devidamente fundamentado, um programa de intervenção.*

*Para fomentar as competências de análise e de observação serão realizadas visitas de estudo a contextos educacionais e escolares sendo pedido, após cada visita, que os/as alunos/as realizem um relatório em que relatem e analisem criticamente o que observaram nos contextos, aplicando os construtos leccionados.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Given that the objective is the acquisition of knowledge, there is a dialogue presentation of constructs. In order to permit the development of capacities in research, analysis and carrying out intervention programmes, students are asked to prepare a duly grounded intervention programme.*

*To foster analysis and observation skills, field trips will be made to school and educational contexts and, after each trip, students will be asked to prepare a report where they state and make a critical analysis of what was observed in these contexts, applying the constructs taught.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Oliveira, J.H., Oliveira, A.M. (1999). Psicologia da Educação Escolar II – Professor – Ensino. Coimbra: Almedina.*

*Pérez, L., González-Pienda, J., González-Castro, P., Pérez, J. (2007). Prácticas de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención Psicoeducativa. Madrid: Pirámide.*

*Taveira, M. (Coord.) (2005). Psicologia Escolar. Uma proposta científico-pedagógica. Coimbra: Quarteto.*

*Vivas, A. (2003). Diagnóstico en Educación. Modelo, Técnicas e Instrumentos. Salamanca: Amarú.*

**Anexo IX - Intervenção Psicológica em Orientação Vocacional**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Intervenção Psicológica em Orientação Vocacional*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Francisco Luís Baptista de Sá Machado*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Os objectivos gerais desta unidade curricular passam pela articulação e aplicação dos conceitos fundamentais dos modelos teóricos da Orientação Vocacional (O.V.) à prática profissional do psicólogo, permitindo, desta forma a aquisição de competências de planeamento, construção e execução de processos de O.V. consistentes e eficazes. Outro dos objectivos desta unidade curricular focar-se-á na criação de competências técnicas e metodológicas dentro da orientação vocacional, nomeadamente na escolha dos instrumentos de avaliação psicológica e sua integração na estrutura geral do processo de O.V., utilização de fontes de informação vocacional, e avaliação e promoção de consciência e maturidade vocacional precoce. Outro dos objectivos passará por criar competências de articulação e adaptação dos métodos e técnicas de O.V. às necessidades específicas das populações-alvo.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The general objectives of this curricular unit include the articulation and application of the fundamental concepts of the Vocational Guidance theoretical models to the professional practice of psychology, thus permitting the acquisition of consistent and effective skills in planning, construction and execution of vocational guidance processes. Another of the objectives of this curricular unit is to focus on the creation of technical and methodological tools within vocational guidance, in particular in the choice of psychological assessment tools and their integration into the general structure of the vocational guidance process, utilisation of vocational information sources and assessment and promotion of early vocational awareness and maturity. Another objective will include creating skills for the articulation and adaptation of vocational guidance*

*methods and techniques to the specific needs of the target populations.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *Principais contextos de aplicação do processo de Orientação Vocacional (O.V.)*
2. *Estruturação e planeamento de um processo de O.V.*
  - 2.1 - *Conceitos básicos fundamentais para a construção do processo de O.V.*
  - 2.2 - *As diferentes fases de um processo de O.V.*
3. *Metodologias e técnicas específicas inerentes às diferentes fases de O.V.*
  - 3.1 - *Informação*
  - 3.2 - *Testagem*
  - 3.3 - *Exploração*
4. *Tipos Específicos de Orientação Vocacional: Orientação Escolar e Vocacional (9º ano), Reorientação, Orientação de Alunos com N.E.E., Mudança de Carreira, Orientação Vocacional pós-reforma e para idosos.*
5. *A Orientação Vocacional e o Sociodrama*
6. *Instrumentos de avaliação de interesses vocacionais: principais características e critérios de selecção*
  - 6.1. *Teste Vocacional COPS*
  - 6.2. *Teste Vocacional Self Directed Search (SDS) de J. Holland*
7. *Casos práticos de Orientação Vocacional: apresentação e discussão de casos específicos de Orientação Vocacional.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. *Main contexts of application of the Vocational Guidance process*
2. *Structuring and planning of a vocational guidance process*
  - 2.1 - *Basic concepts fundamental to the construction of the vocational guidance process*
  - 2.2 - *The different phases of a vocational guidance process*
3. *Specific methodologies and techniques inherent to the different phases of vocational guidance*
  - 3.1 - *Information*
  - 3.2 - *Testing*
  - 3.3 - *Exploration*
4. *Specific Types of Vocational Guidance: School and Vocational Guidance (9th grade), Reorientation, Orientation of SEN Students, Career Change, Post-Retirement Vocational Education for senior citizens.*
5. *Vocational Guidance and Sociodrama*
6. *Vocational interest assessment instruments: main characteristics and selection criteria*
  - 6.1. *COPS Vocational Test*
  - 6.2. *J. Holland's Self Directed Search (SDS) Vocational Test*
7. *Practical Vocational Guidance Cases: presentation and discussion of specific Vocational Guidance cases.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*A unidade curricular pretende que os alunos adquiram conhecimentos sobre a realização do processo de O.V. compreendendo como articular os modelos teóricos com a execução do processo. Para esse efeito os conteúdos seleccionados fornecem aos alunos as bases necessárias, e uma diversidade de perspectivas, para que estes desenvolvam as competências necessárias à execução do processo de O.V. Articula-se assim a vertente teórica com a aquisição de técnicas e o desenvolvimento de competências de execução.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The curricular unit is intended for students to learn about carrying out vocational guidance processes, including how to articulate the theoretical models with the execution of the process. To this end, the content selected provides students with the necessary bases and a variety of perspectives so that they may develop the skills necessary to carry out the vocational guidance process. In this way, the theory area is articulated with the acquisition of techniques and the development of implementation skills.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conteúdos programáticos serão apresentados aos alunos através de exposição em contexto de sala de aula, por intermédio de diapositivos. Paralelamente serão apresentados casos práticos de orientação vocacional, com o objectivo de permitir aos alunos a aplicação dos modelos teóricos expostos.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The syllabus will be presented to students through a classroom presentation using slides. At the same time, practical vocational guidance cases will be presented with the objective of allowing students to apply the theoretical models presented.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Através da exposição dialogada os alunos poderão adquirir os construtos, discuti-los e debatê-los. São também realizados momentos em que os alunos treinam a aplicação e realização do processo de O.V. através de realização de role-playing. São analisados casos práticos permitindo que os alunos explorem possíveis escolhas a nível da execução e análise do processo de O.V.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Through dialogue presentation, students will be able to acquire, discuss and debate the constructs. There will also be phases where students practise the application and carrying out of a vocational guidance process through role-playing. Practical cases are analysed permitting students to explore possible choices at the level of vocational guidance process implementation and analysis.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Crites, J.O. (1981). Career Counseling: Models, Methods, and Materials. New York: McGraw-Hill.*  
*Guichard, J., Huteau, M. (2001). Psicologia da Orientação. Lisboa: Instituto Piaget.*  
*López-Mesas, C. (1983). Psicología y Orientación Vocacional. Madrid: Marova.*  
*Savickas, M.L., Walsh, B. (Eds.) (1996). Handbook of Career Counseling: Theory and Practice. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Book.*  
*Savickas, M.L., Spokane, A.R. (Eds.) (1998). Vocational Interests: Meaning, Measurement and Counseling. Palo Alto, CA: Davies-Black Publishing.*  
*Taveira, M.C. (Coord.) (2004). Desenvolvimento Vocacional ao Longo da Vida. Coimbra: Almedina.*  
*Taveira, M.C. (2000). Exploração e Desenvolvimento Vocacional de Jovens. Braga: Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia.*

**Anexo IX - Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Francisco Luís Baptista de Sá Machado*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Desenvolver a noção do trabalho do Psicólogo/a escolar e da educação.*
- *Desenvolver a capacidade de articulação das diversas unidades curriculares do mestrado.*
- *Desenvolver a capacidade de análise crítica dos/as alunos/as.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *Developing the notion of the work of the school and educational psychologist.*
- *Developing the capacity of articulation of the various curricular units of the Master's Degree.*
- *Developing the critical analysis capacity of students.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- *O trabalho do/a Psicólogo/a Escolar e da Educação.*
- *Áreas de intervenção do/a Psicólogo/a Escolar e da Educação.*
- *Os interface das várias áreas da Psicologia Escolar e da Educação.*
- *Os interfaces da Psicologia Escolar e da Educação com outras áreas da Psicologia.*
- *As conexões da Psicologia Escolar e da Educação com outras áreas de saber presentes nos seus contextos de intervenção.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

- *The work of the School and Educational Psychologist.*
- *Areas of intervention of the School and Educational Psychologist.*
- *The interface of the various areas of School and Educational Psychology.*
- *The interfaces of School and Educational Psychology with other areas of Psychology.*
- *The connections between School and Educational Psychology and other areas of learning present in intervention contexts.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos seleccionados destinam-se a permitir que os/as alunos/as desenvolvam uma correcta noção sobre o trabalho realizado pelo/a Psicólogo/a Escolar e da Educação, constatando quais as áreas e âmbitos em que este/a pode desenvolver o seu trabalho, quais as ligações que podem existir com outras áreas da Psicologia e com outros profissionais e áreas de saber. Pretende-se também que os alunos sejam capazes de realizar uma análise crítica sobre o processo de ensino-aprendizagem neste ciclo de estudos em articulação com o seu desenvolvimento pessoal e profissional, assim como os seus objectivos individuais.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The content selected is aimed at permitting students to develop a correct notion of the work carried out by School and Educational Psychologists, showing the areas and scopes where their work can be developed, what links may exist with other areas of Psychology and with other professionals and areas of learning. It is*

*also intended that students be capable of carrying out a critical analysis of the teaching-learning process in the study cycle in articulation with their personal and professional development, as well as their individual objectives.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Debates, diálogo com os alunos, análise de situações a nível da Psicologia Escolar e da Educação, acções tutóricas.*

*Avaliação através de um trabalho de investigação/aplicação de conceitos.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Debates, dialogue with students, analysis of School and Educational Psychology situations, tutorial actions.*

*Assessment through a research/application of concepts project.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Dado que esta unidade curricular pretende, sobretudo, desenvolver competências e capacidades optou-se por metodologias de interacção plena em que o aluno esteja constantemente a exercitar as competências desejadas.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Given that this curricular unit is mainly intended to develop skills and capacities, full interaction methodologies were chosen where students are constantly making use of the desired skills.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Oliveira, J.H., Oliveira, A.M. (1999). Psicologia da Educação Escolar II – Professor – Ensino. Coimbra: Almedina.*

*Taveira, M. (Coord.) (2005). Psicologia Escolar. Uma proposta científico-pedagógica. Coimbra: Quarteto.*

**Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.**

**6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*A coordenação entre unidade curriculares e o seus conteúdos é assegurada pela realização de reuniões regulares com e entre os docentes responsáveis pela leccionação das unidades curriculares, com o objectivo de coordenar as unidades curriculares em termos não só de conteúdos, para assegurar coerência, consistência e continuidade entre as mesmas, mas também para ajustar a metodologia de ensino e de avaliação, de forma a não sobrecarregar os alunos e com isso diminuir a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e consequentemente do rendimento académico. As reuniões da comissão científico-pedagógica do mestrado realizadas nomeadamente no início e final de cada semestre permitem também dar e receber feedback (balanço final do semestre) acerca do funcionamento das unidades curriculares ao longo dos períodos lectivos, informação que será útil para os constantes ajustamentos entre unidades curriculares.*

**6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.**

*Coordination between curricular units and their content is ensured by regular meetings by and between the lecturers responsible for teaching the curricular units. The aim of those meetings is to coordinate the curricular units not only in terms of content, but to ensure coherence, consistency and continuity among curricular units, and also to adjust the teaching and assessment methodology so as not to burden students and thereby reduce the quality of the teaching-learning process and consequently reduce academic achievement. The meetings of the Scientific-Teaching Council of the master's degree, particularly at the start and end of each semester, also allow feedback to be given and received (the final balance of the semester) on the functioning of curricular units during the teaching periods. This information will be useful for the constant adjustment between curricular units.*

**6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.**

*Com vista à divulgação dos objectivos das unidades curriculares para os estudantes, foram estabelecidas algumas medidas acordadas com os docentes do mestrado, nomeadamente a distribuição de documentos nas unidades curriculares (UC), criados pelos docentes de cada UC, aos alunos, sobre não só os objectivos da UC, mas também dos saberes e competências a atingir com o decorrer da mesma. Adicionalmente, estes documentos ficam disponíveis para os alunos, no site do ISMAI, numa plataforma dedicada apenas a este ciclo de estudo e à qual têm acesso todos os alunos que a frequentam. A mesma plataforma tem um serviço de debate onde os alunos podem colocar questões aos docentes, nomeadamente sobre os objectivos da sua UC. De realçar também que o funcionamento da UC "Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação", leccionada pelo coordenador de mestrado, dedica parte do seu tempo à divulgação e discussão dos objectivos das diversas UC e feedback por parte dos alunos.*

**6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.**

*Some measures were established in agreement with the master's teaching staff to disseminate the objectives*



*of the curricular units to students, namely through the distribution to students of documents in the curricular units (CU), created by the lecturers for each CU, not only in relation to the goals, but also the knowledge and skills to be achieved. Additionally, these documents are available to students from the ISMAI site, at a platform devoted to this cycle of study and which is accessible to all students who attend that cycle. This platform has a discussion service where students can submit questions to teachers, particularly on the objectives of their CU. Also of note is the fact that the functioning of the “Guidance Module in School and Educational Psychology” taught by the master’s course coordinator, is also dedicated to the dissemination and discussion of the objectives of the different CU and feedback from students.*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

*Considerando que os objectivos gerais e transversais às unidades curriculares do mestrado em Psicologia Escolar e da Educação passam essencialmente pelo desenvolvimento não só de conhecimentos teóricos avançados dentro das diferentes áreas científicas, mas também o desenvolvimento de competências metodológicas/técnicas que contribuem para uma crescente profissionalização dos estudantes, consideramos que as metodologias de ensino se encontram adaptadas. Isto na medida em que as metodologias escolhidas pelos docentes procuram não só transmitir conteúdos teóricos através do método expositivo, como também o desenvolvimento de competências de investigação, através de trabalhos de revisão bibliográfica e desenho de investigação, competências de análise crítica e aplicação de conhecimentos, através da análise de casos práticos e desenvolvimento de programas de intervenção, e desenvolvimento de competências metodológicas e técnicas através de “role-playing”, observação e trabalhos de campo.*

### 6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

*Whereas the overall objectives and those covering all curricular units of the master’s degree in Educational and School Psychology primarily encompass the development not only of theoretical knowledge made within the different scientific fields but also the development of methodological skills and techniques that contribute to a growing professionalization of students, we consider the teaching methods to be well adapted. Insofar as the methodologies chosen by lecturers not only seek to transmit theoretical contents by the presentation method but also develop research skills, through work on bibliographical review and designing research, critical analysis and application of knowledge skills, through the analysis of case studies and development of intervention programs, and the development of methodological skills and techniques through role-playing, observation and field work.*

### 6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

*Os dados fornecidos pelos alunos e pelos docentes, a partir do funcionamento da unidade curricular (UC) de Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação, da comissão científico-pedagógica, assim como da debate em contexto de aula, permitem aos docentes uma visão mais aproximada e realista das cargas de trabalho, em termos temporais e de investimento pessoal, que as tarefas propostas nas suas UC implicam para os alunos. Esta informação, permitirá a cada docentes e ao coordenador, numa perspectiva global, ajustar as formas de avaliação contínua, nomeadamente em termos dos trabalhos requisitados aos alunos e do número de testes realizados, que representam também uma carga sobre o n.º de horas de estudo. Esta articulação é feita em cada uma das UC, mas também em termos globais em articulação com as outras UC. O objectivo passa por uma monitorização da adequação das cargas de trabalho (estudo) aos conteúdos das UC, aos ECTS previstos e também no cômputo geral do plano curricular.*

### 6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

*The data provided by students and by teachers through the functioning of the Guidance Module in School and Educational Psychology curricular unit (CU), the Scientific-Teaching Council, as well as debate in classrooms, allow teachers a more approximate and realistic view of workloads that the proposed tasks in their CU’s mean for students, in terms of time and personal investment. This information will allow each teacher and the coordinator to set, from a global perspective, the forms of continuous assessment, particularly in terms of work required of students and the numbers of tests, which also account for the number of hours of study. This articulation is made in each of the CU, but also globally in conjunction with other CU. The objective is to monitor the suitability of workloads (study) to the contents of the CU, the planned ECTS and also in the overall preparation of the syllabus plan.*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

*Um dos objectivos das reuniões da comissão científico pedagógica do mestrado de Psicologia Escolar e da Educação, é permitir aos docentes discutir, analisar, comparar e acordar a melhor forma de avaliar os estudantes de acordo com o teor e a natureza de cada unidade curricular. Desta forma é recomendado a todos os docentes que organizem o processo de avaliação dos seus alunos, de forma a valorizar todas as dimensões de trabalho e produção académica destes, incluindo não só os conteúdos teóricos, mas também os trabalhos individuais e de grupo, a participação dos alunos em contexto de aula e a qualidade dessa participação, a capacidade do aluno se integrar e participar de forma adequado e com qualidade nas tarefas propostas pelos docentes no decorrer do processo de ensino-aprendizagem, claro está, de acordo com os critérios definidos inicialmente por cada docente. Pretende-se, desta forma, garantir que nenhuma dimensão*

*abrangida pelos objectivos seja negligenciada.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

*One of the goals of the meetings of the Scientific-Teaching Council of the master's degree in School and Educational Psychology is to allow teachers to discuss, analyse, compare and agree on the best way to assess students according to the nature and content of each curricular unit. Accordingly, it is recommended to all teachers that they organise the assessment process of their students so that it is in agreement with the criteria defined initially by each lecturer, in order to enhance the scope of the work and academic production of students, including not only theoretical content but also the individual and group work, participation of students in the classroom context and the quality of such participation, the student's ability to integrate and participate appropriately and at a certain level of quality in the tasks proposed by the teachers during the teaching-learning process. It is thus intended that no dimension covered by the objectives is neglected.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*A globalidade das unidades curriculares (UC) deste mestrado inclui no conjunto de actividades a desenvolver pelos alunos, actividades essas cujo objectivo é ambientar os alunos com os processos e os métodos de investigação científica em Psicologia, nomeadamente:*

- a) realização de trabalhos de revisão bibliográfica com utilização de bases de dados da especialidade;*
- b) desenvolvimento de desenhos de investigação aplicados a uma temática específica;*
- c) contactar com diferentes instrumentos de avaliação psicológica*
- d) apresentação dos trabalhos realizados devidamente formatados de acordo co as regras de publicação da APA*
- e) prática de escrita de textos em formato de artigo científico*
- f) avaliação da unidade curricular que inclui a realização de um projecto de investigação.*
- f) realização actividades de campo relacionadas com a recolha de dados, a partir de diferentes metodologias.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*All the curricular units (CU) of this master's degree include among the activities to be performed by students activities whose aim is to acclimatise students with the processes and methods of scientific research in psychology, including:*

- a) carry out literature reviews using specialised databases;*
- b) development of research designs applied to a specific topic;*
- c) coming into contact with different psychological assessment instruments;*
- d) the presentation of work that is duly formatted in accordance with the APA rules of publication;*
- e) practice in writing texts in scientific article format;*
- f) assessment of the curricular unit which includes conducting a research project;*
- g) conducting field activities related to the collection of data, using different methodologies.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

*O presente ciclo de estudos, tendo iniciado a sua primeira edição há aproximadamente 6 meses, não dispõe ainda de dados relativos ao sucesso escolar suficientes para esponder a esta solicitação.*

**7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.**

*This study cycle, which started up approximately 6 months ago, does not yet have sufficient data on educational achievement to answer that request.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.**

*Os dados relativos ao sucesso escolar dos alunos do mestrado serão alvo de uma análise global por parte do coordenador e do conselho científico-pedagógico, que analisarão os dados e tentar perceber as suas implicações simultaneamente para a estrutura do mestrado e para cada uma das unidades curriculares (UC), de uma forma mais generalizada, e também para a análise de casos específicos, individuais, que sugerem a criação de medidas de apoio psicopedagógico para os alunos. A realização de sessões de análise e discussão entre os docentes e os alunos poderá ser outra solução para perceber, caso existam, os problemas relacionados com o rendimento académico dos alunos. Adicionalmente irá ser recomendado aos docentes que inclam na organização das suas UC um espaço de análise e feedback aos alunos acerca dos seus resultados nas tarefas propostas, de forma a dar a oportunidade aos alunos de, com esses dados, contribuírem para o ajuste, por exemplo, dos métodos de avaliação das UC.*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*Data on the academic success of students of the master's course will be subject to comprehensive analysis by the Course Coordinator and Scientific-Teaching Council, which will analyse the data and try to understand its overall implications for the structure of the master's degree and also for each of the curricular units (CU), and also for the analysis of specific individual cases which suggest the creation of measures of educational psychology support to students. Analysis and discussion sessions between lecturers and students may be another solution to assess problems related to students' academic achievement, if such problems exist. Moreover, it will be recommended to teaching staff that they include in the organisation of their CU space for the analysis and feedback from students regarding their results in the proposed tasks, in order to provide the students with opportunity through these data to contribute to the adjustment, e.g. in the CU assessment methods.*

**7.1.4. Empregabilidade.**

**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0
	<b>0</b>

**7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.**

**7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
UNIDEP - Unidade de Investigação em Desenvolvimento Humano e Psicologia/UNIDEP – Research Unit in Human Development and Psychology	Bom/Good	Instituto Superior da Maia	O centro de investigação do ISMAI está integrado no CINEICC, Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (PSY-Centro-Coimbra-730)/The ISMAI research centre is integrated into the CINEICC, Research Centre of the Cognitive and Behavioural Intervention and Study Department of the Faculty of Psychology and Education Sciences of Coimbra University (PSY-Centre-Coimbra-730)

**Pergunta 7.2.2. a 7.2.5****7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.**

10

**7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*Apesar das actividades científicas do núcleo de investigação no qual este mestrado está integrado não terem um impacto directo na valorização e desenvolvimento económico, numa perspectiva de rentabilização dos resultados, parece-nos claro que o seu impacto se faz sentir de uma forma indirecta. Isto porque os resultados da actividade científica ajudam a criar um capital humano/intelectual que, em termos da sua aplicação em contextos educativos, significará uma maior capacidade e competência para o acompanhamento dos dois principais agentes do processo de ensino-aprendizagem, professores e alunos. Nesta lógica, quanto mais e melhor é o trabalho de potencialização destes agentes (a partir dos resultados da investigação), melhor serão os seus desempenhos, melhores são os resultados académicos e posteriormente profissionais. Desta forma estaremos a contribuir, pela formação de profissionais competentes, ajustados e eficientes, para a valorização e desenvolvimento económico do país.*

**7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*Despite the scientific activities of the research nucleus in which this master's is a part not having a direct impact on the economic development and enhancement, from a perspective of results yield, it seems clear that its impact is felt in an indirect manner. This is because the results of scientific activities help create human/intellectual capital which, in terms of its application in educational context, will mean greater capacity and competence to accompany the main agents of the teaching and learning process, teachers and students. Following this logic, the more enhanced and improved these agents are (based on the results of research), better will be their performance, academic results and subsequent professional performances. We are thus contributing, through training of competent, tailored and efficient professionals, to the enhancement and economic development of the country.*

**7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Os resultados das actividades científicas estão já a ser incluídos no estabelecimento de protocolos de colaboração e projectos entre o mestrado de Psicologia Escolar e da Educação e outras instituições, e que se encontram em fase de conclusão. Apesar de ter iniciado há pouco tempo a sua actividade, este mestrado, encontra-se já a trabalhar num projecto de implementação de um programa de "Health Coaching, especificamente desenvolvido para professores do Ensino Básico e Secundário, pelo grupo de investigação em Psicologia da Saúde Ocupacional do ISMAI, coordenado pelo Dr. João P. Pereira, e no qual várias escolas já se mostraram interessadas. Paralelamente está em fase de aprovação um projecto de colaboração deste mestrado com a Biblioteca Municipal Almeida Garrett (Porto), para o desenvolvimento de um programa de intervenção sobre competências parentais, baseado no trabalho de investigação do grupo de investigação sobre Aceitação-Rejeição Parental, coordenado pelo Dr. Francisco Machado*

**7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The results of the scientific activities are already included in the establishment of collaboration protocols and projects between the Master's degree in School and Educational Psychology and other institutions, which are in their closing stages. This Master's degree course, despite only having recently started, is already working on a project to implement a Health Coaching programme specifically designed for teachers of Basic and Secondary Education, through Research Group on Occupational Health Psychology of ISMAI, coordinated by Dr. João P. Pereira. Various schools have shown interest in this project. In parallel, a project to collaborate with the Almeida Garrett Municipal Library (Porto) is in the approval stage, which aims to develop an intervention program on parenting skills, based on the investigative work of the Research Group on Parental Acceptance-Rejection, coordinated by Dr. Francisco Machado*

**7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*O centro de investigação (UNIDEP) no qual o mestrado de Psicologia Escolar e da Educação está inserido possui um modo de funcionamento interno que promove a realização de reuniões regulares com vista a monitorização e acompanhamento dos projectos em desenvolvimento. Adicionando a informação obtida com a realização de relatórios anuais de produção científica e avaliação de produtividade científica individual que são pedidos a todos responsáveis por projectos de investigação no início de cada ano lectivo, é possível ao coordenador do UNIDEP (Dr. João Salgado), juntamente com a equipa de investigadores, analisar ao pormenor os pontos fortes e fracos da produção científica do centro, assim como a eficácia de mecanismos e processos de funcionamento interno (e.g. critérios de avaliação da produção científica) e, baseados nessas informações reestruturar as equipas de investigadores, projectos e objectivos gerais.*

**7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The research centre (UNIDEP) in which the master's degree in Educational and School Psychology is*

*integrated has an operating mode that promotes regular meetings to monitor and follow-up projects under development. The coordinator of UNIDEP (Dr. João Salgado) together with the team of researchers can analyse in detail the strengths and weaknesses of scientific production by the centre as well as the effectiveness of mechanisms and procedures for internal operations (e.g. criteria for evaluating scientific production), by adding the information obtained from its annual assessment of scientific production and assessment of individual scientific productivity, which are requested from all heads of research projects at the beginning of each academic year. Based on this information, the research teams' projects and objectives are restructured.*

## 7.3. Outros Resultados

---

### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

#### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*O ISMAI, no âmbito do Departamento de Psicologia e Comunicação, nomeadamente nos ciclos de estudos em Psicologia, por intermédio de docentes e estagiários (2º ciclo de estudos), tem um serviço de atendimento e consulta Psicológica à comunidade, o CASP (Centro de Apoio e Serviço Psicológico), nomeadamente no âmbito da consulta psicológica de crianças e adolescentes e orientação vocacional. Adicionalmente, em algumas unidades curriculares (e.g. Intervenção em Orientação Vocacional), no âmbito das actividades propostas, e sob a orientação e supervisão de psicólogos qualificados e experientes, realizam processos de intervenção, nomeadamente a realização de Orientação Vocacional com alunos do 9º ano de uma escola E.B. 2/3 na zona da Maia.*

#### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*The Department of Psychology and Communication of ISMAI, in particular the study cycles of Psychology, has a psychological assistance and consulting service for the community, through the teachers and trainees (second cycle of studies). It is called CASP (Centre for Psychological Support and Services), and it is mainly focused on psychological counselling of children and adolescents and vocational guidance. Moreover, some curricular units (e.g. Intervention in Vocational Guidance), in the context of the proposed activities and under the guidance and supervision of qualified and experienced psychologists, carry out intervention procedures, particularly with regard to vocational guidance of 9th grade students at a school 2nd/3rd level of basic education school in the Maia area.*

#### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*O ISMAI presta um contributo real para o desenvolvimento regional e local, ao investir no processo de formação e desenvolvimento de profissionais de excelência contribuindo assim para a criação de mais e melhores projectos. O contributo que estes profissionais dão às empresas, instituições de ensino e órgãos administrativos, tem um impacto real no crescimento e desenvolvimento das localidades e regiões que as acolhem. Da mesma forma, o funcionamento dos ciclos de estudos do ISMAI, fornece todos os anos às mais diversas instituições educativas, estagiários solidamente formados, cujo trabalho é um contributo essencial para o funcionamento das instituições, permitindo mais e melhor atendimento à comunidade, tornando melhores os serviços, o que irá ter um impacto positivo na produtividade da região. Por último, a participação dos docentes do ISMAI em diversos seminários e formações realizadas no âmbito de protocolos de colaboração contribuem para a disseminação de conhecimento científico.*

#### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*ISMAI makes a real contribution to regional and local development, by investing in the process of formation and development of professional excellence and thus contributing to the creation of more and better projects. The contribution that these professionals give to companies, educational institutions and administrative bodies has a real impact on the growth and development of cities and regions where they are integrated. Likewise, the operation of the study cycles of ISMAI annually provides to a wide range of educational institutions, solidly trained interns whose work is an essential contribution to the functioning of those institutions, allowing them to provide more and better service to the community and to make their services better, which will have a positive impact on the region's productivity. Lastly, the participation of ISMAI teaching staff in seminars and training sessions conducted under collaboration protocols contribute to the dissemination of scientific knowledge.*

#### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*O ISMAI, através dos diversos gabinetes de apoio que criou, assim como através do seu site institucional, fornece à comunidade amplas informações sobre a própria instituição e os seus ciclos de estudos, nomeadamente pela divulgação clara e objectiva dos planos curriculares dos ciclos de estudo, docentes responsáveis pela leccionação e também das modalidades de frequência dos ciclos de estudo disponíveis (diurno e pós-laboral) permitindo assim um leque alargado de escolhas e alternativas para os candidatos. A divulgação, através do site institucional garante também a promoção dos diversos centros de investigação, projectos científicos e culturais e serviços de apoio ao aluno, que estão disponíveis, permitindo assim aos*

*alunos uma panorâmica geral das potencialidades e diversidade de apoios, orientação e desenvolvimento que existem na Instituição.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*ISMAI, through the various support offices that it has created as well as through its website, provides extensive information to the community on itself as an institution and about its study cycles, in particular by clearly and objectively publishing the syllabuses of the study cycles, the lecturers responsible for the teaching and also the means available to attend the study cycles (daytime and after-work), thus giving candidates a wide range of choices and alternatives. Publication of information on its website also ensures the promotion of the several research centres, scientific and cultural projects and student support services that are available, giving students an overview of the potential and diversity of support, guidance and development existing in the institution.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0
	<b>0</b>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Missão e Objectivos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- a) *Corpo docente constituído na esmagadora maioria por Doutores, com produção científica relevante na área da Psicologia*
- b) *Forte afinidade entre as áreas de formação científica do corpo docente e as unidades curriculares que irão leccionar;*
- c) *Plano de estudos atractivo do ponto de vista da actualidade, relevância e complementaridade dos seus conteúdos curriculares;*
- d) *A estrutura curricular do ciclo de estudos é coerente, adequada e permite aos alunos, através das opções, criarem o seu próprio percurso académico-profissional especializado e baseado nos seus objectivos individuais.*
- e) *Metodologias de ensino que promovem, em simultâneo, o desenvolvimento de conhecimento teórico avançado e o desenvolvimento de competências metodológicas e técnicas essenciais para uma gradual profissionalização do estudante.*
- f) *Coordenação plena com o UNIDEP, núcleo de investigação do ISMAI, garantindo uma ligação próxima e uma integração facilitada dos alunos em projectos de investigação científica.*

#### 8.1.1. Strengths

- a) *Teaching staff mainly composed of PhD holders, with relevant scientific production in the psychology area*
- b) *Strong affinity between the area of scientific training of the teaching staff and the curricular units they will lecture;*
- c) *Attractive study plan from the standpoint of being up-to-date, relevant and in liaison with the syllabus content;*
- d) *The syllabus structure of the study cycle is consistent, appropriate and allows students to choose their own specialised academic and professional path based on their individual goals.*
- e) *Education methodologies that simultaneously promote the development of advanced theoretical knowledge and the essential methodological skills and techniques for a gradual professionalisation of the student.*
- f) *Complete coordination with UNIDEP, the research entity of ISMAI, ensuring close ties and seamless student integration into scientific research projects.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- a) *Ser um mestrado que se encontra ainda no seu primeiro ano de execução faz com que se depare com vários desafios, nomeadamente a nível da produção de resultados efectivos;*
- b) *É um mestrado em que urge aumentar a produção científica;*
- c) *De realçar também a (para já) relativa escassez de oportunidades, no decorrer das unidades curriculares, de*

*providenciar aos alunos mais experiências de contacto com os contextos de trabalho.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

- a) Since the master's degree is still in its first year of implementation several challenges have been encountered, particularly in terms of producing effective results;*
- b) It is a master's degree to foster the increase of scientific research;*
- c) It should also be noted (for the present) the relative scarcity of opportunities, in curricular units, to provide students with more real life work environment experiences.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

*A excelente receptividade que o mestrado tem tido por parte de várias instituições de ensino e organizações no âmbito dos esforços que estão a ser desenvolvidos para criar protocolos de colaboração, tem tornado possível o planeamento de diferentes projectos de intervenção e investigação a serem desenvolvidos e aplicados por grupos de trabalho mistos de docentes e alunos, o que permitirá uma componente de formação mais prática e profissionalizante, de intervenção, enriquecendo e complementando a dimensão mais teórica da formação dos alunos. Permitirá também promover a diversidade de métodos e técnicas de ensino, assim como o desenvolvimento de competências de relacionamento interpessoal e trabalho de equipa, contribuindo para uma formação mais completa e homogênea dos estudantes, não apenas numa vertente de desenvolvimento académico e profissional, mas também pessoal.*

#### **8.1.3. Opportunities**

*The outstanding response that the master's degree has had from various educational institutions and organisations in relation to efforts being developed to create collaboration protocols, has made it possible to plan for various intervention projects and research to be developed and implemented by joint working groups of teachers and students, enabling a training component that is of a more practical, vocational and intervention nature, enriching and complementing the more theoretical dimension of student training. It will also promote the diversity of teaching methods and techniques as well as developing interpersonal relationship skills and teamwork, contributing to a more complete and homogeneous training of students, not only academic and professional development, but personal too.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*Como constrangimentos podemos identificar as dificuldades em termos espaciais, temporais e de sobrecarga de trabalho para alunos e professores que este tipo de metodologias de ensino poderão provocar. A complementariedade entre um ensino mais virado para o aprofundamento de conhecimentos teóricos e um ensino mais virado para o desenvolvimento de competências metodológicas e técnicas, obriga a um esforço suplementar de planeamento e monitorização para que o tempo de estudo e dedicação não fique demasiado disperso, "curto", o que poderá provocar uma quebra no rendimento académico dos alunos*

#### **8.1.4. Threats**

*The constraints we can refer are related to the difficulties in terms of space, time and workload for students and teachers that this kind of teaching methodology can generate. The complementarity between an education focused more on the theory and teaching that is more focused on developing methodological skills and techniques requires additional effort in planning and monitoring so that the study time and dedication is not too dispersed (too short), which could cause a fall in the students' academic achievement.*

## **8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

---

#### **8.2.1. Pontos fortes**

*O ISMAI realiza avaliações de qualidade semestrais pedindo a alunos e docentes que se auto-avaliem, que se hetero-avaliem, que avaliem as unidades curriculares e a instituição.*

*O dinamismo e a eficácia do Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ), que fazem uma actualização contínua dos processos de avaliação da qualidade e prestam um apoio importante aos docentes.*

*Fácil acesso e grande disponibilidade dos responsáveis pelos cargos decisores e de relevância nas diversas estruturas académicas: direcção, conselho científico e conselho pedagógico, para colaborar com os docentes. Forte identidade e cultura organizacional que facilita a criação de sinergias entre docentes e ciclos de estudos dentro do mesmo departamento e inter-departamentos*

*Rede alargada de gabinetes técnicos de apoio a docentes e alunos que garantem uma cobertura alargada, abrangendo diversas áreas importantes como os recursos humanos, gab. académico-pedagógico, gab. de pós-graduações, etc.*

#### **8.2.1. Strengths**

*ISMAI performs quality reviews every semester asking students and teaching staff to self-assess themselves, to perform hetero-assessment and to evaluate the curricular units and the institution.*

*The dynamism and effectiveness of the Study, Planning, Assessment and Quality Office (GEPAQ), which continuously updates quality assessment procedures and provides important support to teachers.*

*Easy access and wide availability of top managers and those responsible for making decisions in the different academic structures: management, scientific council and teaching council, to collaborate with teachers. Strong identity and organisational culture that facilitates the creation of synergies between teachers and study cycles within the same department and inter-departments. Extensive network of technical offices providing support to teachers and students to ensure wider coverage, covering several important areas as human resources, academic-pedagogical office, post-graduations office, etc.*

#### **8.2.2. Pontos fracos**

*Fraca articulação e comunicação entre Conselho Pedagógico e Conselho Científico, que dificulta alguns processos relacionados com a revisão curricular dos ciclos de estudos entre outros processos administrativos e académicos.*

*Desmobilização e fraca participação de docentes e alunos no conselho pedagógico, que dificulta o seu funcionamento e não contribui para a discussão de assuntos importantes para a qualidade do ensino, assim como para a participação dos alunos em assuntos fundamentais relacionados com os métodos de ensino.*

#### **8.2.2. Weaknesses**

*Poor coordination and communication between the Scientific Council and Teaching Council, which makes some processes related to syllabus review of the study cycle more difficult among other administrative and academic processes.*

*Demobilization and low participation of teachers and students on the teaching council, which hinders its operation and does not contribute to the discussion of issues important to education quality, as well as the participation of students in key issues related to teaching methods.*

#### **8.2.3. Oportunidades**

*As avaliações de qualidade semestrais realizadas pelo GEPAQ fornecem amplas oportunidades para, através da análise do feedback dos alunos, proceder a ajustes e/ou reestruturações das unidades curriculares e/ou do plano curricular, com o objectivo de aumentar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.*

*As avaliações externas de que o ISMAI foi alvo, por parte de organismos independentes internacionais, permitem uma perspectiva descentrada e distanciada da organização interna do ISMAI e da qualidade dos seus serviços, nomeadamente a avaliação feita pela EUA - European University Association, em 2010, cujo feedback permite uma visão imparcial do funcionamento interno, de acordo com critérios europeus, e constitui uma fonte riquíssima de informação que contribui de forma decisiva no reconhecimento das principais falhas e na tentativa de resolução, de forma a corresponder aos mais altos padrões de qualidade europeus.*

#### **8.2.3. Opportunities**

*Quality assessments conducted every semester by GEPAQ provide ample opportunity to, through analysis of student feedback, make adjustments and/or restructure curricular units and/or the syllabus, with the aim of improving teaching-learning quality.*

*External evaluations of ISMAI by independent international bodies provide a decentralised and detached perspective of the internal organisation of ISMAI and the quality of its services. Those evaluations included the evaluation by EUA – European University Association in 2010, whose feedback allows an unbiased view of the inner functioning, according to European standards, and it is a rich source of information that plays a decisive role in recognition of the major flaws and the attempt to meet the highest European quality standards.*

#### **8.2.4. Constrangimentos**

*Alguma morosidade e dificuldade na transmissão da informação relativa às potenciais alterações às unidades curriculares e/ou planos curriculares aos diferentes níveis hierárquicos da instituição. Isto muito devido à referida falta de articulação entre conselho pedagógico e conselho científico.*

*Alguma indefinição, entre departamentos, gabinetes e serviços, relativamente às tarefas e responsabilidades relativamente a algumas tarefas administrativas essenciais ao funcionamento dos ciclos de estudo.*

#### **8.2.4. Threats**

*Certain slowness and difficulty in transmitting information on potential changes to curricular units and/or syllabus at different hierarchical levels of the institution. This is largely due to the mentioned lack of coordination between the Teaching Council and Scientific Council.*

*Some blurring of departments, offices and services in relation to the tasks and responsibilities as regards some administrative processes essential to the functioning of the study cycles.*

### **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

#### **8.3.1. Pontos fortes**

*O ISMAI possui uma boa estrutura física, com salas de aula adequadas e vários meios audio-visuais que permitem uma leccionação competente e actual.*

*A biblioteca do ISMAI encontra-se em expansão constante, e constituindo um espaço agradável para o estudo dos alunos. Possui várias bases de dados na área da Psicologia e dispõe de instrumentos de avaliação na sua testoteca. Adicionalmente o ISMAI dispõe ainda de espaços de estudo e de laboratórios de informática.*

*Na área específica da Psicologia é também de realçar a existência de várias salas de reunião para o trabalho a*



*desenvolver pelos grupos de investigação.*

*Em termos do treino de competências específicas na área da Psicologia, é também um ponto forte a existência de um consultório com um anfiteatro para a observação de consulta psicológica.*

*Os docentes têm atribuídos gabinetes onde podem preparar as aulas, desenvolver investigação e fazer atendimento aos alunos com todas as condições.*

### 8.3.1. Strengths

*ISMAI has a good physical structure, with adequate classrooms and audio-visual means that allow competent and up-to-date teaching.*

*The library of ISMAI is constantly expanding and it provides a pleasant space for student learning. It has several psychology databases and has assessment tools in its Testoteca (library of psychological tests). ISMAI also has study spaces and computer labs.*

*Also of note in the specific area of Psychology is the existence of several meeting rooms for the work conducted by research groups.*

*A strong point in terms of specific skills training in psychology is the existence of a consulting office with an amphitheatre for the observation of psychological consultations.*

*The teachers have fully equipped offices where they can prepare classes, undertake research and meet with students.*

### 8.3.2. Pontos fracos

*Sendo um mestrado recente está a decorrer a aquisição de novos materiais bibliográficos e instrumentos de avaliação que ainda não se encontram totalmente disponíveis.*

*A inexistência de um espaço adequado (suficientemente amplo; preparado para grupos de trabalho) para os alunos estudarem e realizarem trabalhos, exceptuando a Biblioteca que tem uma lotação reduzida, com condições adequadas.*

*Alguma desorganização na atribuição das salas e de outros espaços que levam, por vezes, à atribuição de salas de aulas desadequadas relativamente ao número de alunos e tipo de trabalho a desenvolver.*

### 8.3.2. Weaknesses

*Since the master's degree course is recent, the acquisition of new bibliographical materials and assessment tools is underway and they should soon be available.*

*The lack of adequate space (large enough and equipped for working groups) for students to study and carry out work, except the Library which has a small capacity though offering appropriate conditions.*

*A certain lack of organisation in the allocation of classrooms and other spaces that sometimes leads to the allocation of inadequate classrooms for the number of students and the type of work to be performed.*

### 8.3.3. Oportunidades

*Alargar as redes de parcerias com outras instituições e empresas que permitam, no âmbito dos protocolos, pudessem servir como fontes de captação de recursos humanos, materiais ou fundos, que seriam aplicados na optimização dos espaços e dos recursos materiais do ISMAI.*

### 8.3.3. Opportunities

*Extend the network of partnerships with other institutions and companies which may ensure, through protocols, that they may serve as sources of human resources, materials or funds, that may be applied in the optimisation of the space and material resources of ISMAI.*

### 8.3.4. Constrangimentos

*Limitações orçamentais que se agudizaram com clima económico português.*

*Dificuldade na organização, reestruturação e criação de espaços, devido ao número elevado de alunos e a uma taxa de ocupação elevada.*

### 8.3.4. Threats

*Budgetary constraints which have become more acute with the Portuguese economic climate.*

*Difficulty in organising, restructuring and creating spaces due to the high number of students and a high occupancy rate.*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

---

### 8.4.1. Pontos fortes

*O pessoal docente é qualificado, sendo mais de 90% do corpo docente do mestrado doutorado.*

*O pessoal docente é altamente motivado, mantém uma excelente relação interpessoal e pedagógica com os/as alunos/as do mestrado, assim como com outros docentes.*

*Forte afinidade entre as áreas de formação científica do corpo docente e as unidades curriculares que irão leccionar;*

*Todos os docentes do mestrado está inserido no grupo de investigação do ISMAI, o que garante uma excelente transição dos alunos das aulas para a realização da Dissertação.*

*O pessoal docente é bastante activo e dinâmico na participação em eventos científicos e no desenvolvimento de acções de formação e intervenção em colaboração com outras instituições da comunidade, o que favorece o reconhecimento e valorização do ISMAI, dos seus alunos e docentes.  
Excelentes níveis de comunicação e colaboração dentro do Departamento de Psicologia e Comunicação, que permite agilizar e acelerar a comunicação e processos entre docentes.*

#### **8.4.1. Strengths**

*The teaching staff is qualified, with over 90% of the master's degree lecturers holding a PhD.  
The teaching staff is highly motivated, has excellent interpersonal and teaching relationships with the students of the master's course as well as other teachers.  
Strong affinity between the area of scientific training of the teaching staff and the curricular units they will lecture;  
All teachers of the master's course are members of the research group of ISMAI, which ensures an excellent transition for students from the classroom to the dissertation.  
The teaching staff is very active and dynamic in its participation in scientific events and the implementation of training and intervention in collaboration with other community institutions, which favours the acknowledgement of ISMAI, its students and teachers  
Excellent levels of communication and collaboration within the Department of Psychology and Communication, which streamlines and speeds up communication and processes among teachers.*

#### **8.4.2. Pontos fracos**

*A existência de uma sobrecarga de solicitações, funções e horário sobre os docentes tem como consequência uma relativa menor disponibilidade para os alunos, uma menor produção científica e menor qualidade de ensino.  
As desigualdades em termos da situação contratual de alguns docentes do mestrado poderá levar a uma maior desmotivação relativamente ao desempenho.*

#### **8.4.2. Weaknesses**

*The existence of an overload of requests, roles and timetables on teachers has resulted in a relatively less availability for students, lower scientific production and lower teaching quality.  
The inequalities in terms of the contractual situation of some teachers of the master's course may lead to a greater loss of motivation regarding performance.*

#### **8.4.3. Oportunidades**

*As reuniões científico-pedagógicas, onde se reúnem os docentes do ciclo de estudos, nomeadamente as dedicadas à discussão de questões relativas à distribuição de serviço e organização do ano lectivo, fornecem excelentes oportunidade para tentar realizar uma distribuição mais equitativa, menos "pesada" e mais adaptada às necessidades e constrangimentos individuais dos docentes.*

#### **8.4.3. Opportunities**

*The scientific-pedagogical meetings which bring together the teachers of the study cycle, including those devoted to the discussion of issues relating to the distribution of service and organisation of the academic year, provide an excellent opportunity to try to achieve a fairer and less "heavy" distribution that is more adapted to the individual needs and constraints of teachers.*

#### **8.4.4. Constrangimentos**

*A desproporção entre a quantidade de tarefas que os docentes têm de fazer (muitas delas nada têm a ver com trabalho de docência e investigação) e o tempo útil de trabalho de que dispõem para o executar, que é muito pouco, comparativamente com o volume de trabalho. A realidade de a maior parte dos docentes estar nesta situação inibe, dificulta, a reestruturação e optimização das cargas de trabalho.*

#### **8.4.4. Threats**

*The disproportion between the number of tasks that teachers have to do (many of which have nothing to do with teaching and research work) and the useful work time they have to perform it, which is very little, compared to the workload. The reality for most teachers to be in this situation inhibits and hinders the restructuring and optimisation of workloads.*

## **8.5. Estudantes**

---

#### **8.5.1. Pontos fortes**

*Este mestrado atraiu não só alunos que tinham frequentado o primeiro ciclo de estudos no ISMAI como alunos que tinham frequentado o primeiro ciclo noutras instituições de ensino superior. Adicionalmente a diversidade de percursos académicos, profissionais e mesmo de percursos de vida dos alunos do mestrado garantem uma mais-valia em termos da dinâmica das aulas e compreensão de determinadas temáticas de baixo de diferentes perspectivas  
Os alunos do mestrado demonstram vocação para esta área específica da Psicologia são motivados,*

*dinâmicos e possuem uma boa preparação de base (1º ciclo), em termos teóricos, metodológicos e científicos, que permite uma boa adaptação às exigências de um 2º ciclo de estudos e um maior rendimento académico.*

*No mestrado existe um bom ambiente interpessoal que se reflete na facilidade como as propostas de trabalho em contexto de sala de aula e/ou em grupo são aceites e desenvolvidas pelos estudantes. excelente capacidade de comunicação com os docentes*

#### **8.5.1. Strengths**

*This master's course has not only attracted students who had attended the first cycle in ISMAI but also students who had attended the first cycle in other institutions of higher education. Moreover the diversity of academic and professional paths, and even life paths of students of the master's degree, ensure added value in terms of class dynamics and the understanding of certain issues from different perspectives. The master's students who demonstrate a calling for this particular area of psychology are motivated, dynamic and have good basic preparation (1st cycle) in theory, methods and scientific terms, which allows good adaptation to the demands of the 2nd cycle of studies and greater academic achievement.*

*There is a good interpersonal environment on the master's course that is reflected in the ease with which proposed work in the classroom context and/or in groups is accepted and developed by students. Excellent communication capacity with teaching staff.*

#### **8.5.2. Pontos fracos**

*Os estudantes, apesar da sua boa preparação geral, apresentam algumas lacunas específicas que necessitam de investimento, com vista a introdução de melhorias, nomeadamente em termos de escrita científica, competências de aplicação de estatística aplicada e utilização de programas de tratamento estatístico. A necessidade que muitos alunos do mestrado possuem de ter uma actividade profissional paralela à frequência do mestrado, provoca, por vezes, dificuldades em termos da sua frequência às aulas, integração nos grupos de trabalho e rendimento académico.*

#### **8.5.2. Weaknesses**

*The students, despite their good basic preparation, have some specific gaps that need investment in order to make improvements, particularly in terms of scientific writing, applied statistics application skills and the use of statistical programmes.*

*The need of many master's students to work while studying sometimes results in difficulties in terms of their attendance, integration into working groups and academic achievement.*

#### **8.5.3. Oportunidades**

*A existência de um horário de atendimento do coordenador dos docentes para os alunos, juntamente com a autonomia e iniciativa que os alunos do mestrado têm revelado (também fomentado e incentivado pelos docentes) cria a oportunidade ideal para o desenvolvimento de um acompanhamento mais personalizado, individual, que favorece o desenvolvimento de algumas lacunas específicas nas competências dos estudantes.*

*As actividades desenvolvidas pelo recentemente criado Núcleo de Estudantes de Psicologia (NEP) constituem uma excelente oportunidade para a criação de serviços de apoio especializado, que pode ser traduzido, pela organização de workshops em áreas chave para o desenvolvimento académico e profissional dos alunos*

#### **8.5.3. Opportunities**

*The existence of a set time period for the teaching staff coordinator to see students, along with the autonomy and initiative that the master's students have demonstrated (also fostered and encouraged by the teachers) creates the ideal opportunity to develop a more personalized and individual accompaniment that favours the resolution of some specific gaps in the skills of students.*

*The activities undertaken by the newly established Psychology Students Centre is an excellent opportunity for the creation of specialist support services, which can be translated into organising workshops in key areas to develop students' academically and professionally.*

#### **8.5.4. Constrangimentos**

*As dificuldades de articulação dos horários de diversos ciclos de estudos e a carga pesada de trabalho imposta pelas unidades curriculares do mestrado, ao longo do semestre, não permite, frequentemente, que os alunos possam participar activamente nas actividades de enriquecimento académico, cultural e profissional.*

#### **8.5.4. Threats**

*The difficulties of coordination of the schedules of various study cycles and the heavy workload imposed by the master's course units often does not allow students to actively participate in academic, cultural and professional enrichment activities over the semester.*

## **8.6. Processos**

---

#### **8.6.1. Pontos fortes**

*Plano curricular adequado e perfeitamente ajustado e identificado com a realidade do contexto de trabalho da Psicologia Escolar e da Educação (PEE), permitindo assim uma boa preparação para mercado de trabalho, isto é, o desenvolvimento de competências teóricas, metodológicas e técnicas que permitem aos estudantes deste mestrado fazer face às diferentes tarefas profissionais inerentes ao exercício da Psicologia em contexto educativo.*

*Os programas das unidades curriculares (UC) encontram-se ajustados às exigências formativas dos Psicólogos no contexto específico da educação e actualizados de acordo com aquilo que são os mais recentes avanços da investigação em Psicologia, privilegiando sempre uma ligação com o desenvolvimento de projectos de investigação.*

*Corpo docente bastante especializado e qualificado para a docência das UC, em termos científicos e profissionais, tendo a maior parte deles trabalhos de investigação desenvolvidos nas áreas específicas de leccionação.*

#### **8.6.1. Strengths**

*Appropriate and perfectly adjusted syllabus identified with the reality of the workplace of Educational and School Psychology, thus allowing good preparation for the labour market, i.e. the development of methodological, theoretical and technical skills which enable the students of this master's course to tackle the different tasks involved in the exercise of psychology in an educational context.*

*The syllabus of curricular units is adjusted to the demands of training psychologists in the specific context of education and updated in line with the most recent advances in psychology research, always giving priority to the link with the development of research projects.*

*A teaching staff that is specialised and qualified for teaching the curricular units, in both scientific and professional terms, with most of their research work conducted in specific teaching areas.*

#### **8.6.2. Pontos fracos**

*Devido a te iniciado recentemente o seu funcionamento (Setembro 2010), o mestrado de Psicologia Escolar e da Educação (PEE), não atinge ainda um nível de internacionalização desejável. Simultaneamente, e pelas mesmas razões, não foi ainda organizado nenhum evento científico, nacional ou internacional, na área específica do mestrado, eventos esses que são fundamentais para o desenvolvimento do mestrado e a valorização da investigação científica na área da PEE.*

#### **8.6.2. Weaknesses**

*The master's degree in School and Educational Psychology has not yet reached a desirable level of internationalisation due to only having started operations recently (September 2010). Simultaneously, and for the same reasons, no national or international scientific event has yet been organised in the specific area of the master's course. Such events are fundamental to the development of the master's course and the enhancement of the scientific research in the course's area.*

#### **8.6.3. Oportunidades**

*Os protocolos de cooperação, quer em termos de investigação como também em termos do desenvolvimento de projectos de intervenção, que estão actualmente em desenvolvimento, com diferentes instituições de Ensino e Acompanhamento de Crianças e Jovens representam uma oportunidade de diversificar e enriquecer as metodologias de ensino dos docentes do mestrado, na medida em que permitirão um contacto directo, real, dos alunos com contextos reais de trabalho desta área específica da Psicologia, nomeadamente escolas, bibliotecas, jardins de infância e instituições de acolhimento de crianças e jovens, proporcionando contextos de aprendizagem prática, aplicada e significativa, que irá complementar os conhecimentos teóricos recebidos em contexto de sala de aula,*

#### **8.6.3. Opportunities**

*The protocols of cooperation in terms of research and also the development of intervention projects, which are currently in development with different children and youth monitoring and education institutions, represent an opportunity to diversify and enrich the teaching methodologies of the course's teachers since it will give the students direct contact with the workplace in this particular area of psychology, namely in schools, libraries, nursery schools and residential institutions for children and young people. It will also provide practical learning contexts that are applied and significant, which will complement the theoretical knowledge received in the classroom context.*

#### **8.6.4. Constrangimentos**

*As cargas horárias e o volume de trabalho imposto pela avaliação contínua, juntamente com a conjugação de momentos de avaliação das várias UC, podem provocar a indisponibilidade dos alunos de participarem de forma investida e motivada nos diferentes projectos de intervenção e investigação, assim como nas oportunidades de realizar aprendizagens em contextos reais de trabalho.*

#### **8.6.4. Threats**

*The schedules and volume of work imposed by continuous assessment, along with the combination of assessments in the various curricular units, can lead to students not being available to participate in a motivated and dedicated manner in the various intervention projects and in research as well as in*

*opportunities for real workplace learning.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

*Devido a ter iniciado a sua actividade recentemente (Setembro 2010), ainda não existem dados completos sobre o rendimento académico dos estudantes.*

### 8.7.1. Strengths

*There are no comprehensive data on the academic performance of students due to the course having started recently (September 2010).*

### 8.7.2. Pontos fracos

*Devido a ter iniciado a sua actividade recentemente (Setembro 2010), ainda não existem dados completos sobre o rendimento académico dos estudantes.*

### 8.7.2. Weaknesses

*There are no comprehensive data on the academic performance of students due to the course having started recently (September 2010).*

### 8.7.3. Oportunidades

*Devido a ter iniciado a sua actividade recentemente (Setembro 2010), ainda não existem dados completos sobre o rendimento académico dos estudantes.*

### 8.7.3. Opportunities

*There are no comprehensive data on the academic performance of students due to the course having started recently (September 2010).*

### 8.7.4. Constrangimentos

*Devido a ter iniciado a sua actividade recentemente (Setembro 2010), ainda não existem dados completos sobre o rendimento académico dos estudantes.*

### 8.7.4. Threats

*There are no comprehensive data on the academic performance of students due to the course having started recently (September 2010).*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Missão e objectivos

---

#### 9.1.1. Debilidades

- a) *Reduzida produção científica na área específica da Psicologia Escolar e da Educação*
- b) *Oportunidades reduzidas, no decorrer das unidades curriculares, de providenciar aos alunos mais experiências de contacto com os contextos de trabalho.*
- c) *Ausência de um evento científico (congresso, seminários, jornadas, etc.) na área específica da PEE, realizado no ISMAI.*

#### 9.1.1. Weaknesses

- a) *Reduced scientific production in the specific area of Educational and School Psychology.*
- b) *The scarcity of opportunities, in curricular units, to provide students with more real life work experiences.*
- c) *Absence of a scientific event (conference, seminar, workshop, etc.) in this specific area of psychology, held at ISMAI.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

- a) *Reforçar o investimento no projecto de investigação em Psicologia Escolar e da Educação, que integra o UNIDEP, unidade de investigação em Psicologia do ISMAI, assim como no interface entre as unidades curriculares (UC) que fazem parte do 1º ano do mestrado, especialmente as UC na área específica do mestrado, e o referido projecto de investigação. Envolvimento dos alunos do mestrado em actividades do projecto de investigação em Psicologia Escolar e da Educação (PEE) ao longo do decorrer do mestrado, nas*

*mais diversas tarefas, antes da realização da dissertação. Promover eventos de divulgação de resultados da investigação na área de PEE à comunidade escolar.*

*b) desenvolvimento de protocolos de colaboração com diferentes instituições, que permitam a realização de estágios, mini estágios de observação, entre outras actividades, de forma a promover aprendizagens em contexto de trabalho.*

*c) promover a organização de um evento científico sobre a área específica da PEE.*

#### **9.1.2. Improvement proposal**

*a) Strengthen investment in the research project in School and Educational Psychology, which forms part of UNIDEP – the psychology research unit of ISMAI, as well as the interface between curricular units that are part of the 1st year of the course, especially the curricular units in the specific area of the course, and the research project. The involvement of the master's degree students in research project activities in School and Educational Psychology over the course, in various areas, before the completion of the dissertation. Promote events to disseminate the results of research to the school community in School and Educational Psychology.*

*b) Development of cooperation protocols with different institutions, allowing internships, mini internships for observation, among other activities, in order to promote workplace learning.*

*c) Promote the organisation of a scientific event on the specific area of School and Educational Psychology.*

#### **9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*Entre 6 meses a 1 ano.*

#### **9.1.3. Implementation time**

*Between 6 months and 1 year.*

#### **9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

#### **9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

#### **9.1.5. Indicador de implementação**

*a) Dar continuidade e aumentar a capacidade de produção do grupo de investigação em Psicologia Escolar e da Educação (PEE), através da absorção dos alunos de PEE em fase de realização da sua Dissertação, para além da captação de estudantes de outros ciclos de estudo para a investigação nesta área específica, aumentar a oferta em termos de orientadores de Dissertação e projectos de investigação disponíveis para absorver os estudantes que integrarão o grupo de investigação. Fomentar e organizar apresentações dos trabalhos de investigação dos alunos que integram o grupo de investigação, tanto internamente (aulas, seminários), como externamente ao ISMAI (Congressos). Aumentar a produção científica do grupo através da realização e apresentação de Posters, Comunicações e artigos.*

*b) Criação de protocolos de colaboração com diferentes instituições e consequentemente de projectos de intervenção, dinamizados por alunos e docentes.*

*c) Compilação e possível publicação dos resultados e materiais.*

#### **9.1.5. Implementation marker**

*a) Continue and increase the production capacity of the research group in School and Educational Psychology through the absorption of the students completing their dissertation, in addition to attracting students from other study cycles for research in this specific area, increasing supply in terms of Dissertation supervisors and the research projects available to absorb the students who will join the research group. Encourage and organise presentations of research work of students who are part of the research group, both internally (classes, workshops) and external to ISMAI (congresses). Increase the scientific production of the group through the completion and presentation of posters, communiqués and articles.*

*b) Establishment of protocols for collaboration with different institutions and thus intervention projects, galvanised by students and teachers.*

*c) Compilation and possible publication of results and material.*

## **9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

#### **9.2.1. Debilidades**

*No que diz respeito ao mestrado em Psicologia Escolar e da Educação, até ao presente momento, não se denotam debilidades de maior, que possam justificar medidas específicas de melhoramento.*

#### **9.2.1. Weaknesses**

*With regard to the master's degree in School and Educational Psychology, no weaknesses have yet been observed that might require special measures for improvement.*

### 9.2.2. Proposta de melhoria

*No que diz respeito ao mestrado em Psicologia Escolar e da Educação, até ao presente momento, não se denotam debilidades de maior, que possam justificar medidas específicas de melhoramento. No entanto, e devido ao referido mestrado ter iniciado recentemente o seu funcionamento (Setembro 2010), o que significa que poderão surgir debilidades que ainda não se fizeram notar, é intenção do coordenador do mestrado e da sua comissão científico-pedagógica manter uma auto-monitorização, de forma a detetar precocemente as debilidades e agir de acordo com as necessidades.*

### 9.2.2. Improvement proposal

*With regard to the master's degree in School and Educational Psychology, no weaknesses have yet been observed that might require special measures for improvement. Nonetheless, due to this master's course having started up recently (September 2010), there may be weaknesses that have yet to be noted, and so it is the intention of the coordinator of the master's degree course and its Scientific-Teaching Council to keep on self-monitoring in order to detect weaknesses at an early stage and act according to needs.*

### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

*não aplicável*

### 9.2.3. Improvement proposal

*not applicable*

### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*não aplicável*

### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

*not applicable*

### 9.2.5. Indicador de implementação

*não aplicável.*

### 9.2.5. Implementation marker

*not applicable*

## 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

### 9.3.1. Debilidades

*a) Devido ao facto de ter iniciado a sua actividade recentemente (Setembro 2010), o mestrado em Psicologia Escolar e da Educação (PEE) não tem ainda todo o material bibliográfico e técnico na área específica de PEE (e.g. instrumentos de avaliação psicológica, testes) desejável.*

*b) Não existem ainda recursos disponíveis para o presente ciclo de estudos que permitam apoiar a deslocação dos alunos para os locais onde se realizarão as aprendizagens em contexto de trabalho que estão a ser planeadas.*

### 9.3.1. Weaknesses

*a) The master's course in School and Educational Psychology does not yet have all the desirable material and technical literature in this specific area (e.g. psychological assessment tools, tests) due to it having started activities recently (September 2010).*

*b) There are still no resources available for this study cycle to support students' travel to the locations where they undertake the planned learning in the workplace.*

### 9.3.2. Proposta de melhoria

*a) requisição de materiais bibliográficos e técnicos à direcção do ISMAI*

*b) requisição da utilização de meios de transporte da instituição (autocarro) para as deslocações a instituições de ensino.*

### 9.3.2. Improvement proposal

*a) Requisitioning bibliographic and technical materials from the management of ISMAI*

*b) Requisitioning the use of means of transport of the institution (bus) to travel to educational institutions*

### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

*Entre 6 meses a 1 ano*

### 9.3.3. Implementation time

*Between 6 months and a 1 year.*

### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

### 9.3.5. Indicador de implementação

*a) aumento do pecúlio de bibliografia específica da área de Psicologia Escolar e da Educação, assim como os dos instrumentos de avaliação psicológica necessários para o desenvolvimento de competências dos alunos em áreas essenciais dos profissionais da área.*

*b) realização das deslocações para as instituições de ensino utilizando os meios fornecidos pelo ISMAI.*

### 9.3.5. Implementation marker

*a) Increase in the wealth of the specific bibliography for the School and Educational Psychology area, as well as psychological assessment tools needed to develop students' skills in key areas of healthcare professionals.*

*b) Using the means provided by ISMAI to travel to educational institutions.*

## 9.4. Pessoal docente e não docente

---

### 9.4.1. Debilidades

*Os docentes do mestrado de Psicologia Escolar e da Educação (PEE), à semelhança do que ocorre noutros mestrados na área científica da Psicologia, na sua globalidade, têm de cumprir com tarefas administrativas não relacionadas com a actividade docente e de investigação, o que representa um factor de inibição do seu rendimento como docente e investigador, podendo o processo de ensino-aprendizagem e de investigação não atingir os níveis de excelência a que acostumamos os estudantes do ISMAI. Em consonância com esta facto, verifica-se que, relativamente ao número de ciclos de estudos existentes no ISMAI e conseqüente taxa de ocupação, existe uma falta de pessoal não-docente devidamente qualificado para a realização de tarefas administrativas associadas à docência e, principalmente, à investigação.*

### 9.4.1. Weaknesses

*The teachers of the master's course on School and Educational Psychology, similar to that existing in other master's courses in the psychology field, have to fulfill administrative tasks unrelated to teaching or research. This is a factor inhibiting their output as a teacher and researcher, and the process of teaching-learning and research may not achieve the levels of excellence that students are accustomed to at ISMAI. Based on this, there is a lack of non-teaching staff qualified to perform administrative tasks associated with teaching, and especially research, given the number of study cycles that exist in ISMAI and the consequent occupancy rate.*

### 9.4.2. Proposta de melhoria

*Está a ser analisado o envio de um requerimento à direção do ISMAI, no sentido de averiguar a possibilidade de contratar, especialmente para o núcleo de investigação, mas também para o apoio à docência, de forma a aliviar os docentes das cargas de trabalho administrativos que poderão ser aplicados de uma forma mais proveitosa a tarefas de docência e investigação.*

### 9.4.2. Improvement proposal

*An application to the management of ISMAI is being considered in order to evaluate the possibility of hiring personnel, especially for the research unit, but also to support teaching, in order to relieve teachers of administrative workloads which could then be better used for teaching and research.*

### 9.4.3. Tempo de implementação da medida

*Entre 6 meses a 1 ano*

### 9.4.3. Implementation time

*Between 6 months and 1 year.*

### 9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

### 9.4.4. Priority (High, Medium, Low)



*Medium*

#### **9.4.5. Indicador de implementação**

*Contratação de um/uma assistente administrativo/a qualificado/a para desempenhar funções administrativas de apoio à docência e investigação, não só para o mestrado de Psicologia Escolar e da Educação, mas também para os restantes mestrados do Departamento de Psicologia e Comunicação.*

#### **9.4.5. Implementation marker**

*Hiring a qualified administrative assistant to perform the administrative functions of support to teaching and research, not only for the master's degree in School and Educational Psychology, but also the other master's courses of the Department of Psychology and Communication.*

## **9.5. Estudantes**

---

### **9.5.1. Debilidades**

- a) Os alunos do mestrado apresentam algumas lacunas, em termos de competências e capacidade de aplicação de conhecimentos técnicos, ao nível da utilização de software de tratamento de dados (SPSS - Statistical Package for Social Sciences), parte importante da construção e desenvolvimento de projectos de investigação.*
- b) Os estudantes do mestrado de PEE apresentam algumas dificuldades na composição escrita, nomeadamente em termos da normas de escrita científica, o que prejudica as probabilidades de divulgação dos trabalhos de investigação em revistas científicas nacionais e internacionais.*
- c) Pouco envolvimento dos alunos do mestrado em actividades académicas, nomeadamente na área da Psicologia, científicas e culturais que ultrapassam a esfera da sala de aula ou do horário da unidade curricular (Projectos, tertúlias, campanhas, entre outros), mas que poderão ser importantes para o desenvolvimento académico e profissional dos estudantes*

### **9.5.1. Weaknesses**

- a) The master's course students have certain skills gaps in terms of the ability to apply technical knowledge and the use of data processing software (SPSS - Statistical Package for Social Sciences), which is an important part of the construction and development of research projects.*
- b) The students of the master's course in School and Educational Psychology have some difficulties in written composition, particularly in terms of scientific writing standards, which reduces the probability of the dissemination of research papers in national and international scientific journals.*
- c) Little involvement of master's students in the academic activities, particularly in the psychology, science and cultural areas beyond the sphere of the classroom or outside of the course unit (projects, meetings, campaigns, among others), but which may be important for the academic and vocational development of students.*

### **9.5.2. Proposta de melhoria**

- a) Criação, em colaboração com o ISMAI, os docentes do mestrado, os colegas pertencentes à unidade de investigação e o Núcleo de Estudantes de Psicologia, de formações e/ou workshops na área da utilização do SPSS em projectos de investigação.*
- b) Criação, em colaboração com o ISMAI, os docentes do mestrado, os colegas pertencentes à unidade de investigação e o Núcleo de Estudantes de Psicologia, de workshops/formação na área da escrita científica, de forma a preparar os alunos com competências suficientes para escrever artigos científicos com qualidade suficiente para serem publicados em revistas científicas nacionais e internacionais.*
- c) Organização e promoção de actividades académicas, científicas, culturais e sociais, procurando a integração dos alunos no processo de organização e promoção, o que se pretende que vá motivar maior participação e envolvimento com as actividades extra-curriculares.*

### **9.5.2. Improvement proposal**

- a) The creation together with ISMAI, the master's teachers, other members of the research unit and the Psychology students nucleus of training and/or workshops on the use of SPSS in research projects.*
- b) The creation together with ISMAI, the master's teachers, other members of the research unit and the Psychology students nucleus of training and/or workshops on scientific writing, in order to prepare students with sufficient skills to write papers with sufficient quality to be published in national and international scientific journals.*
- c) The organisation and promotion of academic, scientific, cultural and social activities seeking the integration of students in the process of organising and promoting, which is intended to encourage greater participation and involvement in extra-curricular activities.*

### **9.5.3. Tempo de implementação da medida**

*Entre 6 meses e 1 ano*

### **9.5.3. Implementation time**

*Between 6 months and 1 year.*

#### **9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

#### **9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

#### **9.5.5. Indicador de implementação**

*a) e b) Os indicadores de implementação passam pela realização das formações\workshops referidos com níveis de participação elevados, com a ocupação das vagas ocupadas superior a 80%. Manifestação de interesse em novas formações\workshops nas áreas referidas e outras do interesse dos alunos.  
c) Adesão dos alunos à realização (desempenho de papéis e tarefas organizativas) e assistência das actividades propostas.*

#### **9.5.5. Implementation marker**

*a) and b) The implementation indicators include carrying out the mentioned training/workshops with high levels of participation, at rates above 80%. Expressions of interest in new training/workshops in the above-mentioned areas and others of interest to students.  
c) Students' participation (performance of the organisational roles and tasks) and assistance in the proposed activities.*

## **9.6. Processos**

---

### **9.6.1. Debilidades**

*a) dificuldades na organização e articulação das formas de avaliação das diferentes unidades curriculares que, por vezes, provoca uma sobrecarga de trabalho (testes, trabalhos, apresentações orais, etc.) aos alunos, com consequências negativas na frequência das aulas e na qualidade do trabalho desenvolvidos pelos mesmos.  
b) dificuldade em implementar uma vertente mais prática e integrada da aprendizagem dos conteúdos das unidades curriculares, que por vezes se tornam excessivamente teóricos, não contribuindo para um processo de ensino-aprendizagem integrado nos contextos de trabalho em PEE.*

### **9.6.1. Weaknesses**

*a) Difficulties in the organisation and articulation of the forms of assessment of the different curricular units which sometimes cause an overload of work (tests, papers, oral presentations, etc.) for students, with a negative impact on class attendance and the quality of work developed.  
b) Difficulty in implementing a more practical and integrated aspect of the learning of curricular unit content, which sometimes become too theoretical, not contributing to a process of teaching and learning in a workplace setting.*

### **9.6.2. Proposta de melhoria**

*a) a partir das reuniões da comissão científico-pedagógica do mestrado de Psicologia Escolar e da Educação (PEE), está em análise a proposta da criação de uma comissão de trabalho, constituída por três docentes do mestrado, que fique responsável pelo contacto com todos os docentes e com os alunos para o estabelecimento e coordenação dos processos de avaliação das diferentes unidades curriculares, tentando encontrar soluções que vão ao encontro das expectativas de todos.  
b) estão já a ser desenvolvidos contactos com diferentes instituições, de diferentes áreas de trabalho, desde escolas até câmaras Municipais, para o estabelecimento de protocolos de cooperação que permitam a realização de mini-estágios de observação (e potencialmente de intervenção) pelos alunos do mestrado, com o objectivo de complementar as aprendizagens de conteúdos teóricos com a experiência de contacto com a aplicação de constructos, modelos, metodologia e técnicas em contextos de trabalho reais.*

### **9.6.2. Improvement proposal**

*a) The meetings of the Scientific-Teaching Council of the master's degree in School and Educational Psychology have led to the analysis of the proposal to create a working committee consisting of three teachers of the master's course, which shall be responsible for contact with all the teachers and students, for the establishment and coordination of procedures to assess the different curricular units, attempting to find solutions that will meet the expectations of all.  
b) Contacts with different institutions in different areas of work are already being developed, ranging from schools to town councils, for the establishment of cooperation protocols for mini-observation internships (and possibly intervention internships) for students of the master's course. This will offset the theoretical content with the experience of contact and the application of constructs, models, methodologies and techniques in real workplace situations.*

### **9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*Entre 6 meses a 1 ano*

### 9.6.3. Implementation time

*Between 6 months and 1 year.*

### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

### 9.6.5. Indicador de implementação

a) *O feedback positivo que os alunos poderão fornecer relativamente à distribuição da carga de trabalho imposta pelo processo de avaliação contínua, assim como a percepção positiva do docente acerca dos níveis de investimento, participação e assiduidade dos alunos, depois do esforço de organização e coordenação dos processos de avaliação das unidades curriculares do mestrado, poderá dar indicações claras sobre o sucesso da medida implementada. Complementarmente, poderão ser usados como indicadores os níveis de rendimento académico dos alunos.*

b) *A avaliação positiva, feita pelos alunos e docentes, relativamente aos efeitos da introdução de uma componente de aprendizagem inserida em contexto de trabalho na eficácia do processo de ensino-aprendizagem, envolvimento académico e rendimento académico, feita por exemplo no decorrer da unidade de "Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação" constituirá um indicador importante do sucesso desta medida.*

### 9.6.5. Implementation marker

a) *The positive feedback that students may provide regarding the distribution of the workload imposed by the process of continuous assessment, as well as the positive perception of teachers on the levels of investment, participation and attendance of students, following the effort to organise and coordinate the assessment of the curricular units of the master's course, may give clear indications of the success of the measure implemented. The students' academic achievement levels may also be used as indicators.*

b) *The positive evaluation made by students and teachers on the effects of introducing a workplace learning component on the efficiency of the teaching and learning process, academic engagement and academic achievement, which is made during the unit "Guidance Module in School and Educational Psychology" will be an important indicator of the success of this measure.*

## 9.7. Resultados

---

### 9.7.1. Debilidades

*Devido a ter iniciado a sua actividade recentemente (Setembro de 2010), o mestrado de Psicologia Escolar e da Educação não tem ainda dados suficientes que possam indicar a existência de debilidades no que diz respeito aos resultados dos alunos.*

### 9.7.1. Weaknesses

*The master's course in School and Educational Psychology does not yet have sufficient data that may indicate weaknesses in relation to student's results, due to it having started activities recently (September 2010).*

### 9.7.2. Proposta de melhoria

*Devido a ter iniciado a sua actividade recentemente (Setembro de 2010), o mestrado de Psicologia Escolar e da Educação não tem ainda dados suficientes que possam indicar a existência de debilidades no que diz respeito aos resultados dos alunos. Assim, como é lógico, não existem ainda propostas de melhoria. Existem, no entanto, algumas medidas planeadas como precaução, para a eventualidade de depararmos com níveis inesperados de insucesso escolar por exemplo, que nos permitirão, com alguma brevidade, analisar a situação e agir caso seja necessário.*

### 9.7.2. Improvement proposal

*The master's course in School and Educational Psychology does not yet have sufficient data that may indicate weaknesses in relation to student's results, due to it having started activities recently (September 2010). Hence, there are no proposals for improvement. There are, however, some measures planned as a precaution against the possibility of unexpected levels of school failure, for example, which will enable us to soon be able to analyse the situation and take action if necessary.*

### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

*não aplicável*

**9.7.3. Implementation time**

*not applicable*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*não aplicável*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

*not applicable*

**9.7.5. Indicador de implementação**

*não aplicável.*

**9.7.5. Implementation marker**

*not applicable*