

1.0 Identificação do ciclo de estudos

Escola / Departamento	CIÊNCIAS SOCIAIS E DO COMPORTAMENTO
Ciclo de Estudos	PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO (2.º ciclo)
Grau	2º Ciclo - Mestrado
Coordenador	FRANCISCO LUÍS BAPTISTA DE SÁ MACHADO

2.0 Procura do ciclo de estudos (dados registados a 31 de dezembro)

2.1 Estudantes inscritos

Ano Curricular	N.º Estudantes	% Estudantes
1	11	34,38%
2	21	65,63%
Total	32	100,00%

2.2 Caracterização por género (% do total de inscritos)

Género	N.º Estudantes	% Estudantes
Feminino	28	87,50%
Masculino	4	12,50%
Total	32	100,00%

2.3 Procura do ciclo de estudos (nos últimos 3 anos)

Ano letivo	N.º Vagas (Regime Geral)	N.º Candidatos	N.º Colocados	N.º Inscritos 1.º Ano/1.ª Vez	Nota Últ. Colocado	Nota Média de Entrada
2017/2018	25	13	10	10	10,00	14,20
2016/2017	25	17	17	16	12,00	14,18
2015/2016	25	11	9	9	12,00	14,44

3.0 Eficiência Formativa

3.1 Taxa de abandono (ano letivo anterior)

N.º Abandonos	N.º Estudantes	Taxa Abandono
8	41	19,51%

3.2 Taxa de progressão / ano curricular (ano letivo anterior)

Ano Curricular	N.º Estudantes	Taxa Progressão
1	16	100,00%
2	25	79,33%

3.3 Aproveitamento dos estudantes

Plano de Estudos: 2º CICLO - 2013							
Ano Curricular: 1.º Ano							
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.
Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência I (opção)	8	8	100,00%	14,88	1,25	13	17

Plano de Estudos: 2º CICLO - 2013 Ano Curricular: 1.º Ano							
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.
Metodologia da Investigação I	8	8	100,00%	13,88	1,64	11	16
Métodos da Avaliação em Psicologia Escolar e da Educação	10	9	90,00%	15,00	1,58	13	17
Modelos da Educação Especial	9	9	100,00%	17,22	2,49	12	20
Modelos da Orientação Vocacional	8	7	87,50%	14,57	2,99	10	18
Modelos da Psicologia Escolar e da Educação	10	8	80,00%	16,25	2,12	14	19
Módulo de Orientação em Psicologia Escolar e da Educação	10	9	90,00%	15,89	1,27	14	18
Treino das Competências da Relação Terapêutica (opção)	8	8	100,00%	14,88	2,10	12	18
Avaliação e Intervenção nas Perturbações da Comunicação e da Linguagem (opção)	4	4	100,00%	13,50	3,32	11	18
Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e na Adolescência II (opção)	7	7	100,00%	12,00	0,58	11	13
Intervenção em Educação Especial	11	11	100,00%	16,27	3,04	10	20
Intervenção em Psicologia Escolar e da Educação	10	10	100,00%	15,50	2,92	10	19
Intervenção Psicológica em Grupos (opção)	4	4	100,00%	15,75	1,50	14	17
Intervenção Psicológica em Orientação Vocacional	9	9	100,00%	15,89	2,76	10	19
Metodologia da Investigação II	10	10	100,00%	16,70	1,25	15	19
Prevenção da Delinquência e Criminalidade (opção)	4	4	100,00%	14,25	3,40	10	17
Workshop de Outra Área 1	6	6	100,00%	14,50	1,64	13	17
Workshop de Outra Área 2	8	8	100,00%	16,63	1,06	15	18
Workshop de Outra Área 3	4	4	100,00%	19,50	1,00	18	20
Workshop de Outra Área 4	4	4	100,00%	15,75	1,26	14	17
Workshop de outra área 5	5	5	100,00%	16,40	0,89	15	17
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 1	5	5	100,00%	17,80	0,45	17	18
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 2	7	7	100,00%	18,00	0,00	18	18
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 3	6	6	100,00%	16,83	1,17	15	18
Workshop Intensivo em Psicologia Escolar e da Educação 4	9	9	100,00%	14,89	2,03	10	17

Plano de Estudos: 2º CICLO - 2013 Ano Curricular: 2.º Ano							
Unidade Curricular	N.º Inscritos	N.º Aprov.	Taxa Aprov.	Média	Desvio Padrão	Nota Mín.	Nota Máx.
Dissertação	22	10	45,45%	16,90	3,21	10	19
Estágio	12	10	83,33%	16,60	2,99	12	19

3.4 Número de diplomados (nos últimos 3 anos)

Ano Letivo	N.º Diplomados em N anos	N.º Diplomados em N+1 anos	N.º Diplomados em N+2 anos	N.º Diplomados em > N+2 anos	Total Diplomados
2016/2017	8	5	0	0	13
2015/2016	7	2	1	0	10
2014/2015	3	1	0	0	4

4.0 Internacionalização

4.1 Mobilidade de estudantes

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Estudantes estrangeiros	0	32	0,00%
Estudantes em mobilidade (in)	1	33	3,03%
Estudantes em mobilidade (out)	0	32	0,00%

4.2 Mobilidade de docentes

Mobilidade	N.º	Total	Taxa
Docentes estrangeiros	2	24	8,33%
Docentes em mobilidade (in)	0	24	0,00%
Docentes em mobilidade na área científica do CE (out)	0	24	0,00%

5.0 Empregabilidade

Descrição	Taxa	Período a que se reporta
Taxa de Desemprego - Dados externos (DGEEC/infocursos.mec.pt)	18,80%	Diplomados 2012/13-2014/15 (IEFP-jun/2016)
Taxa de Desemprego - Dados internos (GEPAQ/GE)	22,20%	Diplomados de 2014/15-2016/17 (inquérito jan/2018)
Taxa de diplomados que obtiveram emprego até 1 ano depois de concluído o ciclo de estudos	85,70%	Diplomados de 2014/15-2016/17 (inquérito jan/2018)
Taxa de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos	71,40%	Diplomados de 2014/15-2016/17 (inquérito jan/2018)

6.0 Comentários gerais

O mestrado de Psicologia Escolar e da Educação (PEE), apoiado no dinamismo e competência do seu corpo docente, assim como na eficiência dos processos de (auto)avaliação de qualidade do ensino, implementados pelo ISMAI, tem vindo, ano após ano, e apesar das lacunas oportunamente identificadas, a evoluir e a atingir patamares crescentes de qualidade formativa.

Esta evolução tem-se feito sentir em dimensões importantes como a produção científica ou a internacionalização, com uma crescente participação dos docentes em eventos científicos, redes de conhecimento e projetos internacionais.

Um dos pontos fortes do mestrado de PEE é a sua filosofia de ensino/formação fortemente apoiada na proximidade e no contacto com os contextos de trabalho e com os seus profissionais, isto é, focada na aquisição de competências e profissionalização. Isto significa que as unidades curriculares são pensadas, planeadas e leccionadas de forma a integrar ao máximo atividades e projetos que permitam aos alunos um contacto direto com os contextos de trabalho e problemáticas mais comuns com que os psicólogos escolares se debatem, preparando-os precocemente para o estágio curricular, e posteriormente estágio profissional e mercado de trabalho. Adicionalmente, a grande proximidade e comunicação direta existente entre os alunos e os docentes, nomeadamente o coordenador de mestrado, permite o estabelecimento de relações interpessoais positivas, de confiança, entre alunos e docentes, assim como um feedback importante para a melhoria, evolução constante do ciclo de estudos. Como resultado desta dinâmica, o mestrado tem sofrido, ao longo do tempo, constantes ajustamentos, tanto em termos de funcionamento, como em termos de plano curricular, aumentando a qualidade da formação especializada em PEE, e a empregabilidade dos seus/suas estudantes.

O mestrado de PEE apresenta também uma rede alargada de estágios especializados na área de PEE, com orientadores/as especializados/as em PEE, que permite que todos os/as estudantes possam desenvolver as competências metodológicas e práticas essenciais para o exercício da Psicologia, na área específica da Psicologia Escolar e da Educação.

A possibilidade dos alunos de poderem tomar contacto com os investigadores responsáveis pelos grupos de investigação, e com os seus projetos de investigação, de forma contínua ao longo dos dois anos do mestrado, permite aos alunos conhecerem e



Instituto Universitário da Maia

Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE)

Ano Letivo 2017 / 2018

tomarem contacto com uma grande variedade de temáticas e metodologias de investigação, e adquirir algum know-how dos investigadores experientes, promovendo assim a sua formação enquanto investigadores. Esta dinâmica tem permitido às/aos estudantes, em associação com os seus orientadores, publicar os seus trabalhos em revistas científicas internacionais e participar em eventos científicos internacionais.

A atestar a qualidade do mestrado está também o facto de este já ter sido avaliado positivamente pela A3ES por duas vezes, sendo acreditado nas duas ocasiões.