

ACEF/1819/0115397 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/15397

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-10-02

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos 2018 12 19.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não aplicável.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não aplicável.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A criação de novas instalações associadas ao Complexo Desportivo e Edifício D, pode beneficiar a Lic. em Psic. pela maior disponibilidade de salas de aulas, entre outros equipamentos. Importa, também, referir a criação das seguintes estruturas que apoiam os alunos na sua formação/desenvolvimento pessoal:

1) Laboratório de Investigação em Psicoterapia, uma estrutura da UNIDEP afiliada ao CPUP – Centro de Psicologia da Universidade do Porto (grupo Dinâmicas Relacionais, Processos de Mudança e Bem-estar) desde 2013. O CPUP, avaliado com a classificação de "Excelente" pela Fundação para a Ciência e Tecnologia

(2013), contribui com verbas de financiamento plurianual para os projetos/investigadores do LIP.

2) Gabinete de Apoio a Vítimas de Violência no Namoro, único no país, através de uma parceria com a Associação Plano i no âmbito do Projeto Uni+ - Programa de Prevenção da Violência no Namoro em Contexto Universitário, financiado pela Secretaria de Estado para a Cidadania e Igualdade.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The creation of new facilities for the Sports Complex and Building D may benefit the Degree in Psychology by providing greater availability of classrooms and other equipment. It is also important to mention the creation of the following structures to support students in their training/personal development:

1) Psychotherapy Research Laboratory, a UNIDEP structure affiliated to CPUP – Centre for Psychology at the University of Porto (the Relational Dynamics, Processes of Change and Well-being group) since 2013. The CPUP, awarded an "Excellent" rating by the Foundation for Science and Technology (2013), contributes multi-year funding to LIP projects/researchers.

2) Support Office for Victims of Dating Violence, the only one in the country, through a partnership with the Plano i Association under the Uni+ Project – Prevention of University Dating Violence funded by the State Secretariat for Citizenship and Equality.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias nacionais e internacionais têm vindo a aumentar de forma expressiva e consistente desde 2012. Alguns exemplos:

Parcerias nacionais: CPUP (o Laboratório de Investigação em Psicoterapia, é seu afiliado), ordens profissionais (e.g., Ordem dos Psicólogos Portugueses - OPP); diversas instituições da comunidade (e.g., Câmara da Maia, Agrupamento de Escolas de Ermesinde, Agrupamento de Escolas da Maia; Associação Plano i); outras universidades/ laboratórios (e.g., Lab. Neuropsicofisiologia da UP, INESC-TEC; Escola Superior de Saúde do IPP).

Parcerias internacionais: redes COST e Erasmus+; para investigação, replicações trans-laboratório e estudos transculturais (e.g., Leiden University; Babeş-Bolyai University; Instituto Maria da Penha), como membros e/ou representantes em organizações internacionais (e.g., International Society for Interpersonal Acceptance and Rejection; European Association for Research on Learning and Instruction, a Society for Psychotherapy Research); etc.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

National and international partnerships have been increasing significantly and consistently since 2012. Some examples:

National partnerships: CPUP (the Psychotherapy Research Laboratory is a member), professional orders (e.g. Portuguese Psychologists Association – OPP); various community institutions (e.g. Maia Municipal Council, Ermesinde Schools Cluster, Maia Schools Cluster; the Plano i Association); other universities/laboratories (e.g. the Neuropsychophysiology Laboratory at UP, INESC-TEC; the School of Health at IPP).

International partnerships: COST and Erasmus+ networks; for research, trans-laboratory replications and transcultural studies (e.g. Leiden University; Babeş-Bolyai University; Instituto Maria da Penha), as members and/or representatives in international organisations (e.g. International Society for Interpersonal Acceptance and Rejection; European Association for Research on Learning and Instruction, the Society for Psychotherapy Research); etc.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi criado o Gabinete para a Plataforma e Inovação Pedagógica cuja missão é: 1) divulgar e manter o uso massivo da plataforma Moodle e dar formação aos docentes para o seu uso em modo avançado; 2) criação e manutenção de uma estrutura que possibilita a leccionação de aulas presenciais síncronas à distância (EAD); 3) criação e manutenção de uma estrutura que possibilita o desenho de cursos de e-learning, MOOCs e também na componente não-presencial dos cursos em regime de b-learning; 4) incentivar a operacionalização de novas técnicas didáticas, tais como o flipped classroom, mind mapping, design thinking, active learning, Google for Education, OneNote Class Notebook, etc.; 5) formação do corpo docente ao nível das práticas didáticas e da plataforma de suporte pedagógico; 6) promover e facilitar a inovação na Pedagogia na escola. Neste momento, alguns docentes já integram a plataforma Moodle nas suas aulas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The new Pedagogic Innovation and Platform Office has the following aims: 1) promote and maintain Moodle's massive use and train the academic staff to use it in advanced mode; 2) create and maintain a structure which allows teaching synchronic in-person classes at distance; 3) create and maintain a structure which

allows the design and delivery of e-learning courses and MOOCs, and the non-in-person component of b-learning, as well; 4) encourage new didactic techniques as flipped classroom, mind mapping, design thinking, active learning, Google for Education, OneNote Class Notebook, etc.; 5) train the academic staff in didactics and in the pedagogic support platform (Moodle); 6) promote and facilitate the pedagogic innovation in the school. Presently, some elements of the teaching staff have already integrated Moodle in their classes.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Universitário Da Maia - ISMAI

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Sociais E Do Comportamento

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Psicologia

1.3. Study programme.

Psychology

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_1-PSIC-Aviso_21764_2011.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Psicologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Psychology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

Não

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

Não

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

95

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não aplicável.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Not applicable.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Nota mínima de candidatura: 95

Classificação do Ensino Secundário: 65%

Classificação do Exame Nacional: 35% (nota mínima de 95 pontos)

Provas de Ingresso: (02) - Biologia e Geologia; ou (11) - História; ou (18) - Português; ou (06) - Filosofia.

1.11. Specific entry requirements.

Minimum average for application: 95

Classification of Secondary school studies: 65%

Classification of National Examination: 35% (minimum score of 95 points)

Entry Examinations: (02) - Biology and Geology; or (11) - History; or (18) - Portuguese; or (06) - Philosophy.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

O curso funciona em regime diurno e pós-laboral.

1.12.1. If other, specify:

Daytime and after working hours.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus Académico da Maiêutica

Instituto Universitário da Maia - ISMAI

Av. Carlos Oliveira Campos

4475-690 Castelo da Maia

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional.pdf](#)

1.15. Observações.

O Regulamento de Creditação irá, no imediato, para publicação em Diário da República.

1.15. Observations.

The Regulation for Crediting will be, immediately, send for publication in the oficial jornal.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Biológicas (Bases Biológicas da Psicologia)/Biological Sciences (Biological Basics of Psychology)	BBP/BBP	10	0	0-10 ECTS Optativos
Metodologia Aplicada à Psicologia (Observação, Avaliação e Investigação)/Methodology Applied to Psychology (Observation, Assessment and Research)	MAP/MAP	35	0	
Psicologia Geral/General Psychology	PG/GP	15	0	
Processos Psicológicos Elementares/Elementary Psychological Processes	PPE/EPP	15	5	5-10 ECTS Optativos
Integração dos Processos Psicológicos/Integration of Psychological Processes	PIP/IPP	40	0	0-5 ECTS Optativos
Psicologia Aplicada: Introdução à Psicologia Aplicada/Applied Psychology: Introduction to Applied Psychology	PA/IPA/AP/IAP	10	10	10-25 ECTS Optativos
Ética e Deontologia/Ethics and Deontology	ED/ED	5	0	
Complementar/Complementary	COMP/COMP	0	0	0-10 ECTS Optativos
Ciências Sociais (Bases Socioculturais da Psicologia)/Social Sciences (Sociocultural Basics of Psychology)	BSCP/SCBP	10	0	0-10 ECTS Optativos
(9 Items)		140	15	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O ISMAI adotou o formato das Fichas de Unidade Curricular da A3ES. Desta forma, a todos os docentes é exigida a formulação de pontos como “demonstração de coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem”, ou “demonstração de coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem”. Estes pontos implicam que o docente ao preparar a sua UC tenha necessariamente de refletir sobre a adequação das metodologias aos objetivos respeitando os princípios de Bolonha (papel ativo

do aluno). Para além disso, foi instaurado um processo centralizado de submissão das fichas programáticas através do portal do ISMAI (área privada do docente e da coordenação), que implica diferentes níveis de supervisão das mesmas. Primeiro, são alvo de reflexão por parte da coordenadora (ou de uma comissão de docentes destacada para o efeito). Posteriormente, são analisadas pelo corpo docente da Lic. em Psic. e aprovadas em sede de Comissão Científico Pedagógica (CCP) do curso.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

ISMAI adopted the A3ES Curricular Unit File format. All teachers are required to formulate points such as "demonstrating the coherence of programme content with learning objectives", or "demonstrating the coherence of teaching methods with learning objectives". These points imply that in preparing his/her CU, the teacher must necessarily reflect on how to match methods with objectives in order to comply with Bologna principles (active role for the student). Furthermore, a centralised process of submitting curricular worksheets through the ISMAI portal (private teacher and coordination area) was implemented, which implies different levels of supervision. Initially, they are the subject to reflection by the coordinator (or by a specially designated committee of teachers). Subsequently, they are analysed by the Psychology Degree academic staff and approved by the Scientific & Pedagogical Committee (CCP) for the course.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Nas UC solicita-se aos estudantes que desenvolvam trabalho autónomo em complementaridade com as horas de contacto. No âmbito destas, os estudantes são orientados pelos docentes, sem nunca se perder de vista a promoção de competências de autonomização. As tarefas realizadas em contexto de sala de aula e fora dela são devidamente articuladas, avaliando-se o grau aproximado de investimento dos estudantes e, assim, a carga média de trabalho necessária à prossecução dos objetivos. O diálogo constante entre alunos e docentes e a monitorização regular, por parte dos últimos, permitem aferir a correspondência entre a carga média de trabalho necessária e o número de ECTS de cada UC, tendo em conta os recursos/capacidades dos alunos. Esta questão é, também, alvo de apreciação nas reuniões gerais de docentes do curso, nomeadamente, no que concerne à adequação das reais condições disponíveis para a realização das várias UC do curso no seu conjunto (e.g., quantidade de momentos de avaliação).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In the CUs, the students are requested to develop autonomous work simultaneous with their contact hours. Students are guided by teachers, but are always encouraged to develop autonomous learning skills. The tasks carried out inside and outside the classroom are duly articulated, so that the approximate degree of student investment is assessed and therefore the average workload required to achieve the objectives. A constant dialogue between students and teachers and regular monitoring of students makes it possible to gauge how far the average workload required corresponds to the number of ECTS in each CU, taking into account students' resources/capacities. This issue is also a matter of discussion during course teachers' general meetings, with regard to the appropriateness of the actual conditions available for delivering the various course CUs as a whole (e.g. number of assessments).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Tal como foi referido no 2.3.1., através da adoção pelo ISMAI do formato das Fichas de Unidade Curricular (proposto pela A3ES nos seus processos de acreditação de ciclos de estudos) e do processo centralizado de submissão das fichas programáticas através do portal do ISMAI (área privada do docente e da coordenação), com dois níveis de supervisão (coordenadora/comissão de docentes destacada para o efeito e CPP do curso), assegura-se uma verificação contínua da adequação da avaliação da aprendizagem dos estudantes aos objetivos de aprendizagem da UC em causa.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

As mentioned in 2.3.1., the adoption by ISMAI of the Curricular Unit File format (proposed by the A3ES in its study cycle accreditation processes) and the centralised submission process for curricular worksheets through the ISMAI portal (private teacher and coordination area), with two levels of supervision (coordinator/committee of teachers assigned and course CCP) ensures ongoing monitoring of the appropriacy of student learning assessment to the course learning objectives for the CU in question.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Não aplicável.

2.4 Observations.

Not applicable.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Eva Inês Costa Martins

Doutorada em Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica, Professora Auxiliar do ISMAI. Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde pela Ordem dos Psicólogos Portugueses. É investigadora do Centro de Psicologia da UP, unidade de investigação financiadas pela FCT. Conta com várias publicações das quais se destacam 17 artigos em revistas incluídas no Incites Journal Citation Reports/ Scopus. Faz parte da equipa de projetos financiados pela FCT e Bial. A sua investigação em psicopatologia do desenvolvimento centra-se no estudo de regulação emocional, funções executivas, parentalidade, emoções positivas e cognição social. Tem desenvolvido investigação aplicada, através da implementação de programas de promoção para crianças e adolescentes em contexto. Finalmente, tem-se debruçado sobre a iniciativa Research Domain Criteria em psicopatologia e partilhado do Movimento da Ciência Aberta (e.g., estudos trans-laboratório de replicação, publicações open access).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ALBERTO MANUEL PEIXOTO PINTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	Ficha submetida
ALICE AMÉLIA DE FREITAS PEREIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
AMADEU JOAQUIM LIMA FERNANDES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
ANA SOFIA ANTUNES DAS NEVES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
ANTONIO JOSÉ DUMONT VILARES TEIXEIRA MELO	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
CARLA ALEXANDRA CASTRO CUNHA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
CARLA ELISABETE DUARTE PEIXOTO E MELO DE CARVALHO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
CARLOS SERRA MAGALHÃES COELHO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	83	Ficha submetida
CLEMENTINA MARIA ESTEVES OLIVEIRA	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
DANIELA CARLA OLIVEIRA ALVES NOGUEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
ESTEFÂNIA GONÇALVES DA SILVA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
EVA INÊS COSTA MARTINS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
FRANCISCO LUÍS BAPTISTA DE SÁ MACHADO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
ISABEL MARIA MORAIS BASTO	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida

JANETE DA SILVA BORGES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
JOANA BESSA TOPA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JOANA FILIPA FONSECA CARREIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JOSÉ DANIEL FERREIRA NUNES BARBOSA DE CASTRO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Psicologia	7	Ficha submetida
JOSÉ FERNANDO SANTOS ALMEIDA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina/ Psiquiatria	100	Ficha submetida
LILIANA MARIA ALVES MEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MANUEL ANTONIO MOUTINHO RIBEIRO	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
MARIA ANITA CARVALHO DOS SANTOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA HELENA GONÇALVES MARTINS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão e administração	100	Ficha submetida
MARISALVA FERNANDES FÁVERO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
PEDRO HUMBERTO ARAÚJO TEQUES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia do desporto	53	Ficha submetida
SARA DANIELA COSTA E SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Psicologia	17	Ficha submetida
TIAGO BENTO DA SILVA FERREIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
VALÉRIA CRISTINA SOUSA GOMES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
VERA MÓNICA DA SILVA DUARTE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
YAMISEL CHONG ESPINO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
				2760	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

30

3.4.1.2. Número total de ETI.

27.6

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	26	94.202898550725

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	25.36	91.884057971014

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	20.36	73.768115942029	27.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.24	0.8695652173913	27.6

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	25	90.579710144928	27.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.24	4.4927536231884	27.6

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Ao serviço da Maiêutica, entidade instituidora do ISMAI, encontram-se 65 funcionários não-docentes, dos quais 37 possuem o grau de licenciado e 10 de mestre. Estes colaboradores desempenham funções, predominantemente, em gabinetes e serviços de apoio, centros, laboratórios e ainda nos serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria e Secretaria. Os restantes 18, sem habilitação académica superior, pertencem, maioritariamente, aos serviços de apoio operacional, asseio, manutenção, transporte e vigilância, ainda que alguns também estejam integrados em atividades comuns às dos graduados.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Maiêutica, the founding entity of ISMAI, employs 65 non-teaching staff, 37 of which hold bachelor's degrees and 10 hold master's degrees. These collaborators duties are mainly performed in support offices, centres, laboratories and also in the Secretariat, Accounting, Treasury and Administrative services. The remaining 18, with no higher education degrees, work mostly in operational support services, cleaning, maintenance, transportation and vigilance, although some are also integrated in activities shared with the staff that possesses graduate degrees.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A Maiêutica fomenta uma política de valores, que contribua na continuidade da qualificação, valorização e desenvolvimento de competências. Neste sentido, destacam-se os seguintes níveis de qualificação:

Nível 1 (2º ciclo do ensino básico): 2

Nível 2 (3º ciclo do ensino básico): 1

Nível 3 (Ensino Secundário): 9

Nível 5 (Pós-secundário): 3

Nível 6 (Licenciatura): 37

Nível 7 (Mestrado): 10

Nível 9 (sem atribuição de nível): 3

Total: 65

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Maiêutica fosters a policy of values that can contribute to further the qualification, enhancement and development of competences. Thus, here are the main levels of qualification:

Level 1 (2nd stage of basic education): 2

Level 2 (3rd stage of basic education): 1

Level 3 (Secondary education): 9

Level 5 (Post-secondary): 3

Level 6 (Bachelor's Degree): 37

Level 7 (Master's Degree): 10

Level 9 (with no level assigned): 3

Total: 65

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

243

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	15.2
Feminino / Female	84.8

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	86
2º ano curricular	72
3º ano curricular	85
	243

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	95	95	95
N.º de candidatos / No. of candidates	103	87	109
N.º de colocados / No. of accepted candidates	103	75	98
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	87	67	83
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	100.3	106.5	101.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	128.1	129.5	124.8

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Da iniciativa dos estudantes nasceu o Núcleo de Estudantes de Psicologia (NEP), que trabalha em coordenação com a coordenação da Lic. É um grupo estudantil, composto por elementos dos diferentes ciclos de estudo em Psicologia do ISMAI. O NEP visa apoiar os alunos dos cursos em Psicologia do ISMAI, consubstanciando-se num veículo relevante de comunicação bidirecional entre Coordenação da Lic. e estudantes. O NEP tem, também, por objetivo organizar eventos culturais e científicos. Nos últimos anos, o NEP e a coordenação da Lic. em Psic. têm organizado o Sarau Cultural da Psicologia (na 5ª edição). Trata-se de um evento cultural e artístico anual, com a participação de estudantes e docentes, que tem por objetivo promover o sentido de pertença à Psicologia do ISMAI nos alunos, docentes e respetivas famílias. Este evento integra um espetáculo de produção artística diversificada (ex., música, poesia, dança, serrote, teatro, exposições de pintura), encetado pelos docentes e estudantes de todos os cursos em Psic. do ISMAI. No que diz respeito ao ponto "5.2. Procura do ciclo de estudos", nos últimos três anos regista-se uma estabilização no número de alunos inscritos no 1º ano da Lic. em Psic., embora com flutuações pontuais, consubstanciando-se uma média de 94 candidatos colocados, por ano.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The Psychology Students Group (NEP) was established on the initiative of students, and works in conjunction with course coordinators. This is a group made up of students from different study cycles of Psychology in ISMAI. The aim of the NEP is to support students of ISMAI Psychology courses, and to provide a useful means of two-way communication between degree course coordinators and students. The NEP also organises cultural and scientific events. In recent years, the NEP and Psychology course coordinators have organised the Psychology Cultural Soirée (now in its 5th year). This is an annual cultural and artistic event involving students and teachers, which aims to promote a sense of belonging to ISMAI's Psychology in students, teachers and their families. This event showcases a range of artistic talent (e.g. music, poetry, dance, musical saw, theatre, painting exhibitions), by teachers and students on all courses in the ISMAI Psychology department.

With regard to point "5.2. Study cycle demand", in the last three years the number of students enrolled in the 1st year of the Psychology Degree has stabilised, albeit with occasional fluctuations, with an average of 94 applicants placed per year.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	86	67	68
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	62	54	53
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	16	10	11
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	1	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	2	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As elevadas taxas de aprovação nas diferentes áreas científicas, variando entre os 82% (Metodologia aplicada à Psicologia - MAP) os 99% (Ética e Deontologia), poderão estar relacionadas com características do processo de ensino-aprendizagem do curso: o elevado nível de qualificação do corpo docente; a relação de proximidade estabelecida entre docentes e estudantes; a disponibilidade dos docentes para esclarecerem as dúvidas dos estudantes (e.g., nas aulas, ou em horário de atendimento semanal); as metodologias pedagógicas variadas e atrativas (e.g., treino de competências com recurso ao role play); a disponibilidade das condições físicas e tecnologias necessárias para estudo/elaboração de trabalhos; as referências bibliográficas atualizadas e bases de dados (e.g., EBSCO, APA, SCOPUS e Web of Knowledge) disponíveis na biblioteca e bons recursos da testoteca; e a qualidade e acessibilidade (pelo portal do aluno) dos documentos de apoio apresentados nas aulas.

Analisando as UC que apresentam uma aprovação de 100%, verifica-se que são maioritariamente do 3º ano, UC opcionais, em horário pós-laboral e têm um nº de alunos, por turma, que varia entre 1 e 29 (média = 11). Para além das razões já apontadas para a elevada taxa de aprovação, a componente mais prática/aplicada (UC do 3º ano) das UC, alinhada com os interesses específicos dos estudantes (UC opcionais) poderão ser fatores promotores de uma maior motivação e sucesso da aprendizagem. Importa ainda considerar que as turmas em horário pós-laboral são constituídas, na sua maioria, por estudantes mais velhos e/ou trabalhadores que parecem investir mais na aprovação às diversas UC. O facto de as turmas serem mais pequenas poderá, também, facilitar a aquisição de conhecimentos/competências.

A taxa ligeiramente inferior de aprovação na área científica de MAP poderá dever-se ao facto de a maioria dos estudantes provirem dos cursos da área de Línguas e Humanidades e, por isso, com um nível mais baixo de conhecimentos relativos aos métodos de investigação e ao raciocínio matemático, sendo que esta área integra UC como Estatística Aplicada I/II e Métodos Quantitativos.

As taxas mais baixas de aprovação verificam-se maioritariamente em UC do 1º ano. Isto poderá dever-se, às dificuldades inerentes à área científica MAP, uma vez que três das quatro UC desta área no plano de estudos atual se situam no 1º ano. Estes resultados poderão, também, dever-se ao processo de transição para o ensino superior com várias implicações ao nível da adaptação social (e.g., novos amigos, distância de casa, etc.), psicológica (e.g., maior pressão para o sucesso, noção do impacto sobre a futura vida profissional, conciliação com outros aspetos da vida pessoal) e académica (e.g., aumento do grau de exigência das UC; necessidade de novas estratégias de estudo para responder a novas exigências). Finalmente, questões motivacionais poderão ser um fator relevante, já que muitos alunos consideram que o 1º ano é muito teórico.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The high pass rates in the different scientific areas, ranging from 82% (Methods Applied to Psychology – MAP) to 99% (Ethics and Codes of Practice), may be related to features of the course teaching-learning process: the high level of qualifications among teaching staff; the close relationships between teachers and students; the availability of teachers to clarify students' queries (e.g. in class or in individual tutorials); varied and appealing pedagogical methods (e.g. role-playing skills training); the availability of the facilities and technologies required for the study/preparation of assignments; updated bibliographical references and databases (e.g. EBSCO, APA, SCOPUS and Web of Knowledge) available in the library and good resources in the testing unit; and the quality and accessibility (through the student portal) of the supporting documents presented in class.

Analysis of the CUs that have a pass rate of 100% approval found that they are mostly 3rd year, optional CUs offered after working hours which have a number of students per class ranging from 1 to 29 (average =11). In addition to the reasons mentioned above for the high pass rate, the most practical/applied component (3rd year CU) of the CU, in line with students' specific interests (optional CU) may be factors promoting greater motivation and success in learning. It is also important to bear in mind that classes after working hours are composed, for the most part, of older students and/or workers who seem to invest more in passing the various CUs. The fact that the number of students in class is smaller may also facilitate the acquisition of knowledge/skills. The slightly lower pass rate in the MAP area may be due to the fact that the majority of the students come from Language and Humanities courses and therefore have a lower level of knowledge in research methods and mathematical reasoning. This area includes CUs such as Applied Statistics I/II and Quantitative Methods.

The lowest pass rates were found mainly in 1st year CU. This may be due to the difficulties inherent to the MAP area, since three of the four CUs in this area in the current study plan are in the first year. These results may also be due to the transition process to higher education with various implications in terms of social adaptation (e.g. new friends, distance from home, etc.), psychological (e.g. greater pressure to succeed, impact on future professional life, combining study with other aspects of personal life) and academic (e.g.

increase in degree of demand for CU, need for new study strategies to respond to new requirements). Finally, motivational questions may be a relevant factor, since many students regard the 1st year as very theoretical.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Em 2015, o ISMAI realizou um inquérito relativo à empregabilidade dos diplomados deste curso entre os anos letivos de 2011/2012 a 2013/2014. Foi possível inquirir 57% dos diplomados nesse período, dos quais 26,7% estavam a trabalhar, 16,5% a trabalhar e a estudar, e 40,8% a estudar; 17% desempregados e não estudavam. Dos inquiridos a trabalhar ou a trabalhar e a estudar, 87,5% encontrou emprego menos de 1 ano após finalizar o curso. Em 2018, o inquérito foi repetido cobrindo os anos letivos de 2014/2015 a 2016/2017. Foi possível inquirir 71,9% dos diplomados nesse período, dos quais 17,5% estavam a trabalhar, 17,5% a trabalhar e a estudar, e 49,7% a estudar; 15,4% desempregados e não estudavam. Daqueles a trabalhar ou a trabalhar e a estudar, 84% encontrou emprego menos de 1 ano após finalizar. Os dados disponibilizados pelo MEC (infocursos.mec.pt), relativos a 2017, apontam uma taxa média de desemprego de 4,8% para este ciclo de estudos e de 5,1% para os diplomados do ISMAI.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In 2015, ISMAI carried out a survey on the employability of graduates from this course between the academic years 2011/2012 and 2013/2014. It was possible to question 57% of the graduates in this period, of which 26.7% were working, 16.5% working and studying, and 40.8% studying; 17% were unemployed and not studying. Of the respondents working or working and studying, 87.5% had found employment less than 1 year after completing the course. In 2018, the survey was repeated covering the academic years 2014/2015 to 2016/2017. It was possible to question 71.9% of the graduates in this period, of which 17.5% were working, 17.5% working and studying, and 49.7% studying; 15.4% were unemployed and not studying. Of those who were working or working and studying, 84% had found employment less than 1 year after finishing. The data provided by the MEC (infocursos.mec.pt) for 2017 indicate an average unemployment rate of 4.8% for this study cycle and 5.1% for ISMAI graduates.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Este ciclo de estudos não habilita ao exercício da profissão, sendo esperado que os seus diplomados prossigam os estudos para o 2º ciclo. Este aspeto deverá justificar o facto de a maioria dos diplomados no último inquérito do ISMAI estivesse a estudar. Os dados revelam, também, um aumento do número de diplomados que prosseguem os estudos e uma diminuição dos que não trabalham nem estudam (de 2015 para 2018). Conclui-se que a avaliação da empregabilidade deste curso só se avaliará adequadamente no final do 2º ciclo. É, no entanto, de assinalar que muitos dos diplomados que trabalham, conseguem um emprego até 1 ano após a conclusão. Os dados do MEC são relativos aos inscritos no IEFP, o que justifica a discrepância com a taxa de desemprego observada nos inquéritos realizados pelo ISMAI, e sugere que a taxa de desemprego será mais elevada em todo o país. Ainda assim, a taxa de desemprego reportada pelo MEC para o ISMAI é semelhante à média portuguesa para o mesmo ciclo de estudos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

This study cycle does not enable students to practice a profession, and its graduates are expected to continue their studies into the 2nd cycle. This should explain why most graduates in the latest ISMAI survey were studying. The data also show a rise in the number of graduates continuing their studies and a fall in those who do not work or study (from 2015 to 2018). Therefore, an assessment of employability from this course can only be properly evaluated at the end of the 2nd cycle. It should be noted, however, that many of the graduates who are working are able to get a job up to one year after finishing. The MEC data relate to those students enrolled in the IEFP, which accounts for the discrepancy of the unemployment rate found in the ISMAI surveys, and suggests that the unemployment rate will be higher throughout the country. Nevertheless, the unemployment rate reported by the MEC for ISMAI is similar to the Portuguese average for the same study cycle.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação /
Research Centre

IES / Institution

N.º de docentes do ciclo
de estudos integrados/

Observações /
Observations

	Classificação (FCT) / Mark (FCT)		No. of integrated study programme's teachers	
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais - CICS.NOVA	Very Good	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	1	-
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana - CIPER	-	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	1	Processo de avaliação 2017/2018 ainda a decorrer.
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género - CIEG	Excellent	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	3	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX - CEIS20	Very Good	Universidade de Coimbra (UC)	1	-
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento - CETRAD	Very Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD)	1	-
Centro de Investigação e Inovação em Educação - inED	-	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	1	Processo de avaliação 2017/2018 ainda a decorrer.
Centro de Investigação em Justiça e Governação (Research Centre for Justice and Governance – JusGov)	-	Universidade do Minho (UM)	2	Processo de avaliação 2017/2018 ainda a decorrer.
Centro de Psicologia da Universidade do Porto - CPUP	Excellent	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	7	-
Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social - IPCDHS	-	Universidade de Coimbra (UC)	1	Processo de avaliação 2017/2018 ainda a decorrer.
Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas - CEOS.PP	-	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	1	Processo de avaliação 2017/2018 ainda a decorrer.
Unidade de Investigação em Ciências Empresariais e Sustentabilidade - UNICES	-	Instituto Universitário da Maia (ISMAI)	1	Centro de Investigação Interno ISMAI/IPMAIA
Unidade de Investigação em Criminologia e Ciências do Comportamento - UICCC	-	Instituto Universitário da Maia (ISMAI)	1	Centro de Investigação Interno ISMAI/IPMAIA
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Humano e Psicologia - UNIDEP	-	Instituto Universitário da Maia (ISMAI)	22	Centro de Investigação Interno ISMAI/IPMAIA
Centro de Estudos de Desenvolvimento Turístico - CEDTUR	-	Instituto Universitário da Maia (ISMAI)	2	Centro de Investigação Interno ISMAI/IPMAIA
Núcleo de Investigação do Instituto Politécnico da Maia - N2i	-	Instituto Politécnico da Maia (IPMAIA)	1	Centro de Investigação Interno ISMAI/IPMAIA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bc8ed7e2-239d-e433-ae5d-5bc88638ac5e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/bc8ed7e2-239d-e433-ae5d-5bc88638ac5e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente está regularmente envolvido em atividades de cooperação com a comunidade, com câmaras municipais, escolas públicas/privadas, ONG e organizações governamentais, na área geográfica

envolvente do ISMAI e para além dela. Têm implementado programas de promoção da saúde mental de adolescentes (e.g., Agrupamento de Escolas (AE) de Ermesinde) ou crianças (e.g., Maia a Ouvir as Emoções - CMMaia) ou dado formação a profissionais nos cuidados de saúde primários. Ao nível tecnológico, tem produzido aplicações para telemóvel na área da saúde mental (com o INESC-TEC). Outra área forte de intervenção é na área do combate à violência de género através de ações de formação dirigidas a públicos estratégicos (e.g., técnicos/as de apoio à vítima) e pela criação do Gabinete de Apoio a Vítimas de Violência no Namoro, único no país, financiado pela Secretaria de Estado para a Cidadania e Igualdade. Na área educacional, realça-se a formação de profissionais de educação (e.g., Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto), consultadoria (e.g., AE Manoel de Oliveira) e supervisão (e.g., Direção-Geral de Educação dos Açores) e na área organizacional a colaboração com outras instituições e empresas (e.g., Grupo SOVE; Mentorias no Projeto U CAN: Bolsas de Estudo Universitárias para Migrantes; pelo Alto Comissariado para as Migrações), avaliação de projetos (e.g., Avaliadora da Agência Nacional Erasmus+) e formação (e.g., Reitoria da Universidade do Porto).

No âmbito da prestação de serviços à comunidade, destaca-se o CASP - Centro de Apoio e Serviço Psicológico, centro de consulta psicológica de apoio à comunidade académica e envolvente do ISMAI (psicologia clínica, orientação vocacional, intervenção em NEE e clínica forense), onde também se promove supervisão regular em psicoterapia.

O corpo docente tem colaborado no desenvolvimento de formação avançada com outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais com instituições governamentais e não governamentais (e.g., associações científico-profissionais: OPP), sob a forma de conferências e cursos de formação especializada. Os docentes fazem parte do movimento de ciência aberta, publicando artigos open access e realizando estudos de replicação trans-laboratório; e participam em atividades de divulgação científica nos media (jornais, TV) e web (webinars, blogs).

Para finalizar, realça-se o Sarau Cultural da Psicologia, uma iniciativa anual da responsabilidade da coordenação da Lic. em Psicologia e NEP. Tem como principal objetivo o desenvolvimento de um conjunto diversificado de valores e competências centrais para o exercício de uma cidadania plena, bem como promover o sentido de pertença ao curso (e ao ISMAI) e a relação positiva e coesão do corpo docente e discente, respetivas famílias. É um evento que se associa a uma ação de solidariedade social, através da recolha de recursos materiais de apoio para situações específicas de privação da comunidade interna e externa ao ISMAI.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The academic staff is regularly involved in cooperative activities with the community, with city councils, public/private schools, NGOs and government organisations in the surrounding geographical area of ISMAI and beyond. They have implemented programmes to promote the mental health of adolescents (e.g. Ermesinde Schools Cluster (AE)) or children (e.g. Maia Listen to Emotions – Maia Municipal Council) or provided training for primary health care professionals. At the technological level, they have produced applications for mobile phones in the area of mental health (with INESC-TEC). Another strong area of intervention is in combating gender-based violence through training sessions aimed at strategic audiences (e.g. victim support officers) and the creation of the Support Office for Victims of Dating Violence, unique in the country, funded by the State Secretariat for Citizenship and Equality. In the educational area, the training of education professionals (e.g. School of Education at Instituto Politécnico do Porto), consultancy (e.g. Manoel de Oliveira Schools Cluster) and supervision (e.g. Directorate General of Education of the Azores) and in the organisational area, collaboration with other institutions and companies (e.g. SOVE Group; Mentors in the U CAN Project: University Scholarships for Migrants; by the High Commissioner for Migration), project evaluation (e.g. Assessor of the National Erasmus + Agency) and training (e.g. Rectoria of the University of Porto).

In the area of service delivery to the community, it is worth highlighting CASP – Psychological Service and Support Centre, the centre for psychological consultation in support of the academic and surrounding community at ISMAI (clinical psychology, vocational guidance, intervention in SEN and forensic clinic), which also promotes regular supervision in psychotherapy.

The academic staff has collaborated in developing advanced training for other national and international higher education institutions and with governmental and non-governmental institutions (e.g. scientific and professional associations: OPP), in the form of conferences and specialist training courses.

The staff are part of the open science movement, publishing open access articles and carrying out trans-laboratory replication studies and engaging in scientific dissemination activities in the media (newspapers, TV) and online (webinars, blogs).

Finally, there is the Psychology Department's Cultural Soirée, an annual initiative organised by the Psychology Degree course coordinators and NEP. Its main objective is to develop a range of values and core competences for the exercise of full citizenship, as well as promoting a sense of belonging to the course (and ISMAI) and a positive relationship and cohesion among teaching staff, students and their families. This event expresses social solidarity through the collection of material resources to support specific situations of deprivation in the internal and external community at ISMAI.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Destacam-se os Projetos:

Stop Depression-Stepped care treatments and digital solutions for depression and suicide prevention in primary care (2015-2016). EEA-Grants/PT06. 600.000€.

iCare4Depression: Blending face-to-face psychotherapy with internet and mobile digital solutions (2016-2019). FCT: PTDC/MHC-PCL/1991/2014. 199.424,00€.

E-Gender WebEducaçãoSexual (2017-2018). POISE-03-4437-FSE-000111. 57.852,90€.

Estudo sobre crenças e atitudes dos/as profissionais quanto à violência sexual nas relações de intimidade (2017-2018). Comissão Europeia (CE). 38.211,00€.

Lights, camera and Action Against Dating Violence (2017-2019). CE (Daphne). 497.944,83€.

ENtRANCE - ENgaged ReseArch coNnecting Community with higher Education (2017-2020). CE. 356.537,00€.

The role of affective dimensions in the perception of facial expressions of emotion:

Neuropsychophysiological, developmental, and neuroimaging examination of an affective predictive coding framework" (2015-2018). UP. BIAL: 242/14. 49.900,00€.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The following projects are noteworthy:

Stop Depression-Stepped care treatments and digital solutions for depression and suicide prevention in primary care (2015-2016). EEA-Grants/PT06. €600,000.

iCare4Depression: Blending face-to-face psychotherapy with internet and mobile digital solutions (2016-2019).FCT: PTDC/MHC-PCL/1991/2014. €199,424.00.

E-Gender WebEducaçãoSexual (2017-2018).POISE-03-4437-FSE-000111. €57,852.90.

Study on professional beliefs and attitudes towards sexual violence in intimate relationships (2017-2018).European Commission (EC).€38,211.00.

Lights, Camera and Action Against Dating Violence (2017-2019). CE (Daphne). €497,944.83.

ENtRANCE – ENgaged ReseArch coNnecting Community with higher Education (2017-2020).CE.

€356,537.00.

The role of affective dimensions in the perception of facial expressions of emotion:

Neuropsychophysiological, developmental, and neuroimaging examination of an affective predictive coding framework" (2015-2018). UP. BIAL: 242/14. €49,900.00.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	3.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	3.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O envolvimento do corpo docente do curso em redes internacionais tem vindo a aumentar de forma consistente, quer na diversidade dessas redes, quer no número de docentes que integram diversas redes COST em domínios igualmente diversos (e.g., COST Action IS1206 – Femicide across Europe, COST CA 16207 European Network for Problematic Usage of the Internet, COST CA 16102 European Network on Individualized Psychotherapy Treatment of Young People with Mental Disorders), bem como diversas redes Erasmus+ (e.g., Project Therapy 2.0 eCounselling and Therapeutic Interactions with Digital Natives, A Blog as open learning platform for the field of Early Childhood Education about Research and Innovation to support Disadvantaged and Diverse children). O envolvimento do corpo docente em redes internacionais é, também, visível nas múltiplas publicações que resultam da colaboração com investigadores de universidades estrangeiras (e.g., EUA, Roménia, Brasil, Holanda).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The involvement of academic staff in international networks has been increasing consistently, both in the diversity of these networks and in the number of teachers who are involved in various COST networks in equally diverse fields (e.g. COST Action IS1206 – Femicide across Europe, COST CA. 16207 European Network for Problematic Usage of the Internet, COST CA 16102 European Network on Individualised Psychotherapy Treatment of Young People with Mental Disorders), as well as several Erasmus+ networks (e.g. Project Therapy 2.0 eCounselling and Therapeutic Interactions with Digital Natives, A Blog as an open learning platform in the field of Early Childhood Education about Research and Innovation to support Disadvantaged and Diverse children). The involvement of academic staff in international networks is also visible in various publications resulting from collaboration with researchers from foreign universities (e.g. the USA, Romania, Brazil and the Netherlands).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Não aplicável.

6.4. Eventual additional information on results.

Not applicable.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio/_gabinetes/_gepaq_/Documents/ManualQualidade_Mai%C3%AAutica.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RACE2017_1-PSIC.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A implementação de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), sendo um processo complexo pela sua natureza, está a ser desenvolvida com total empenho pelos órgãos de gestão. A introdução de mecanismos de Garantia da Qualidade tem proporcionado uma forte participação da comunidade escolar, favorecendo uma notável dinâmica, articulada com a governação da Instituição.

O alcance e a importância da melhoria contínua da qualidade, bem como a sua monitorização, vêm assumindo particular acuidade com a criação da Comissão de Avaliação da Qualidade Institucional, integrando personalidades de reconhecida competência, internas e externas ao ISMAI. Esta Comissão teve um papel relevante na elaboração do Relatório de Avaliação Institucional submetido à A3ES, tendo como referencial principal o Plano Estratégico do ISMAI para o período 2017-2020.

Sublinha-se que os processos de avaliação/acreditação dos ciclos de estudos, envolvendo a A3ES, contribuíram fortemente para melhorar e adequar procedimentos internos, reforçar a qualidade, motivar os órgãos de gestão intermédios, com a coordenação e empenho do Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Estatística (GEPAQ/GE).

Estes Gabinetes foram criados no sentido de edificar, de uma forma sistemática, instrumentos simples e eficazes de identificação, recolha, processamento e divulgação da informação. A elaboração e consequentes respostas a questionários apropriados, permitem conhecer, periodicamente, as perceções e motivações de estudantes e docentes. Os mesmos foram desenvolvidos a partir de padrões internacionalmente instituídos

pele ENQA, aferidos no quadro do universo escolar, através de experiências anteriores e aprovados em Conselho Pedagógico.

Os resultados, acessíveis a alunos e docentes, são submetidos à análise da Coordenação do Curso, Diretor de Departamento, órgãos de Direção institucionais e até a outros responsáveis qualificados, de modo a proporcionarem recomendações, correções ou ajustes à atuação dos diversos órgãos intervenientes no processo educativo. As diferentes formas avaliativas estão definidas em Regulamentos, além de haver procedimentos registados numa plataforma informática, onde são regularmente verificados os sumários, assiduidade e pontualidade dos docentes, devidamente articulados com os programas curriculares. Visando aprofundar a melhoria contínua da qualidade, releva-se que a Maiêutica, através do papel ativo dos Gabinetes GEPAQ/GE, tem, em desenvolvimento, o processo de certificação da qualidade dos seus serviços, segundo os requisitos da Norma ISO 9001: 2015. Nesta atividade estão patentes diversos documentos estruturantes, como são, o Plano Estratégico institucional, o Manual da Qualidade, os Processos que integram o Sistema Interno da Qualidade da Maiêutica e os referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The management bodies are fully committed to the implementation of an Internal Quality Assurance System (SIGQ), a naturally complex process. The introduction of Quality Assurance mechanisms has counted on the strong participation of the school community, resulting in a remarkable dynamic, in articulation with the Institution's management. The reach and importance of continuous quality improvement, as well as its monitoring, have become even more relevant with the creation of the Committee for Evaluation of Institutional Quality, which integrates personalities of recognised competence, internal and external to ISMAI. This Commission had a crucial role in the elaboration of the Institutional Evaluation Report submitted to A3ES, which was mainly guided by ISMAI's Strategic Plan for the 2017-2020 period. It is worth highlighting the fact that the evaluation/accreditation processes of the study cycles, involving A3ES, contributed significantly to improve and adjust internal procedures, boost quality, and motivate intermediate management bodies, under the coordination and commitment of the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office/Statistics Office (GEPAQ/GE). These Offices were created in order to systematically edify simple and effective instruments to identify, collect, process and disseminate information. The elaboration and consequent answers to appropriate surveys allow for a periodic knowledge of students and teaching staff's perceptions and motivations.

Those surveys were developed based on internationally established standards instituted by ENQA, assessed among the school population through previous experiences and approved by the Pedagogical Council. The results, available to students and teaching staff, are analysed by the Course Coordination, Head of Department, institutional Management bodies and even by other qualified personalities, in order to issue recommendations, corrections or adjustments to the performance of the various intervening bodies in the education process. The different forms of evaluation are defined in Regulations, in addition to the existence of procedures that are registered on an online platform, where teachers' summaries, attendance and punctuality are regularly verified, duly articulated with the syllabus. Through the active role of the GEPAQ/GE Offices, and seeking to strengthen continuous quality improvement, Maiêutica is currently developing a quality certification process of its services, according to the ISO 9001:2015 standard. This involves several structuring documents, such as the institutional Strategic Plan, the Quality Manual, the Processes that are part of Maiêutica's Internal Quality Assurance System and the guidelines for the Internal Quality Assurance Systems for Higher Education Institutions.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A implementação de mecanismos de garantia da qualidade é coordenada não só pelo Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ), da responsabilidade do Eng.º Ilídio Manuel Marques Moutinho, mas também pelo Gabinete de Estatística (GE), sob a responsabilidade do Doutor Amadeu Joaquim Lima Fernandes.

Acresce referir, que este último é Vice-Reitor do Conselho de Gestão do ISMAI, e que de entre várias competências e espaços de intervenção, tem responsabilidades no SIGQ institucional. O grande envolvimento dos GEPAQ/GE, não só no processo de avaliação externa efetuado pela EUA em 2010, mas ainda nos procedimentos inerentes à avaliação/acreditação dos ciclos de estudos no âmbito da A3ES, tem contribuído para a consolidação progressiva das suas atividades, inculcando, na Instituição, uma cultura qualitativa alargada, conducente a uma melhoria contínua e sustentada da sua "praxis".

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The implementation of quality assurance mechanisms is coordinated not only by the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ), headed by Ilídio Manuel Marques Moutinho, but also by the Statistics Office (GE), headed by Amadeu Joaquim Lima Fernandes, PhD. It is important to mention that the latter is the Vice-Rector of ISMAI's Management Board who, among several skills and intervention scopes, also has responsibilities in the institutional SIGQ. The active participation of GEPAQ/GE, not only in the external evaluation process by the EUA in 2010, but also in the procedures inherent to the evaluation/accreditation of

the study cycles with A3ES, has contributed to a progressive consolidation of its activities, instilling in the Institution a wider qualitative culture, conducive to continuous quality improvement and sustained by its "praxis".

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal docente incide na organização/participação em eventos, tomada de iniciativas de internacionalização, de celebração de protocolos de estágios, cumprimento de formalidades e de prazos, atendimento consequente dos alunos, manifestações de empenho na qualidade da lecionação e de interação com a sociedade.

Para a atualização e desenvolvimento profissional estimula-se, material e financeiramente, a produção científica e publicações com revisão por pares, participação em projetos, assegurando-se, a partir de 2 de outubro p.p., os benefícios do Estatuto da Carreira Docente e Regulamento de Avaliação de Desempenho já em período de implementação.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The staff performance assessment focuses on organisation/participation in events, taking internationalisation initiatives, signing internship protocols, compliance with formalities and deadlines, consequent assistance to students, demonstrations of commitment to the quality of the lectures and interaction with society.

For professional recycling and development, material and financial stimuli are given to scientific production and peer-review publications, as well as project participation, thus assuring, from 2 October last, the benefits of the Teaching Career Statutes and Regulations on Performance Assessment, which are in the process of implementation.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Sistema de Avaliação do Desempenho, é um processo de vital importância ao nível da gestão de RH de uma organização e é visto como um incentivo no desenvolvimento do capital humano.

Relativo a 2017, inclui as seguintes fases:

- Abertura de processo: Identificação dos avaliadores e distribuição do Kit de avaliação;*
- Autoavaliação: reflexão sobre o desempenho do avaliado;*
- Heteroavaliação: avaliação do desempenho do avaliado de acordo com a autoavaliação;*
- Homogeneização: quando a avaliação é feita por mais de um avaliador;*
- Entrevista: entre o avaliador e avaliado;*
- Parecer da Comissão de Avaliação sobre a legalidade e qualidade do processo;*
- Validação e arquivamento: classificações finais atribuídas aos avaliados, informatização dos dados, arquivamento das fichas nos processos individuais dos colaboradores;*
- Divulgação de resultados: dar conhecimento aos colaboradores dos resultados da avaliação;*
- Reclamação: no prazo de 5 dias úteis após tomar conhecimento da avaliação*

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The Performance Evaluation System is a process of crucial importance in managing Human Resources within an organisation and is regarded as an incentive to develop human capital.

Regarding 2016, it included the following stages:

Opening the process: Identifying evaluators and distributing the evaluation Kit;

Self-evaluation: reflection on self-performance;

Evaluation of others: evaluating others' performance according to self-evaluation;

Homogenisation: when there is more than one evaluator involved;

Interview: between evaluator and the subject of evaluation;

Evaluation Commission Report on the legal validity and quality of the process;

Validation and filing: final classifications attributed to the evaluated subjects, data computerisation, filing the profiles in the staff's individual files;

Announcing results: communicate the evaluation results to the staff;

Claim: within 5 working days after receiving the evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O Gabinete de Marketing, Eventos e Relações Públicas (GMERP) centra-se na divulgação da oferta educativa, através de desdobráveis, das redes sociais (facebook e twitter) e do portal institucional. Visita as escolas secundárias em iniciativas de orientação vocacional, exhibe um DVD e distribui guias informativos. Apresenta-se em Feiras de Educação em Portugal, Brasil e Espanha. Pelas redes sociais tem conquistado um espaço de visibilidade e atração, que reforçam a imagem promovida pelos próprios estudantes do ISMAI, o mais forte

veículo de divulgação e posterior procura. Artigos de opinião e abordagens de atualidade, publicados em jornais, têm produzido assinalável impacto na sociedade, nomeadamente o que é divulgado no Jornal Ágora do curso de Ciências da Comunicação, contribuindo para a promoção da imagem institucional. A nível de coordenação e dos professores é feito, anualmente, o Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE), o qual é tornado público no site do ISMAI.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The Marketing, Events and Public Relations Office is focused on the promotion of the school's educational offer, through leaflets, social media (Facebook and Twitter) and the institutional portal. Visits are performed to high schools for career guidance initiatives, exhibiting a DVD and handing out information guides. It goes to Education Fairs in Portugal, Brazil and Spain. It has likewise gained visibility and attraction in social media, strengthening the image promoted by ISMAI students themselves, the strongest vehicle of promotion and consequent demand. Opinion articles and current affairs coverage, published in newspapers, have produced a significant impact on society, namely what is disclosed in the Ágora Journal of the Communication Sciences course, contributing to the promotion of the institutional image. At the level of coordination and teachers, the Self-Assessment Report of the Cycle of Studies (RACE) is produced annually and become public on the ISMAI website.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não aplicável.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O curso cumpre os requisitos do European Qualification Standard for Psychologists e da OPP. Tem um corpo docente próprio (maioria Doutorados), que desenvolve investigação de relevância internacional, alguns dos docentes estão integrados em Unidades de Investigação financiadas pela FCT, como é o caso da Coordenadora. Existência do NEP. O ensino-aprendizagem é pautado pela proximidade e coesão entre aluno, docente e coordenação, fomentada: pelos docentes (e.g., esclarecimento de dúvidas dentro e fora das aulas); pela coordenação (e.g. disponibilidade para reuniões presenciais para esclarecimento de dúvidas e explanação de queixas e orientação para soluções e pela realização de uma reunião geral para os alunos do 1º ano com visita às instalações); através da realização de intervenções nas turmas (e.g., gestão de conflitos intra-grupo e desenvolvimento pessoal); e através do Sarau Cultural Da Psicologia organizado pela Coordenação e o NEP. A adaptação do processo de ensino-aprendizagem à população estudantil: horário diurno e pós-laboral (e.g., trabalhadores-estudantes); adoção de estratégias com vista ao reforço da educação para a cidadania, designadamente no domínio da promoção da igualdade de género; ensino à distância (e.g., estudantes reclusos); e integração de estudantes com necessidades educativas especiais (e.g., incapacidades visuais). A existência da sala de espelho unidirecional e anfiteatro; a presença de peritos do terreno como convidados nas aulas; visitas de estudo (facilitadas pelo transporte próprio do ISMAI); acesso facilitado aos materiais lecionados através do Portal do ISMAI; salas de aula equipadas com computador com internet, projetor e som; laboratórios com computadores; e a mobilidade internacional ERASMUS + e Brasil. Apresenta uma taxa de aprovação à avaliação contínua na maioria das UC elevada (poucos alunos reprovam e têm de realizar exames finais) e a maioria dos alunos termina o curso em 3 anos (eficiência formativa +72%). Prima pela transparência e cumprimento da legislação. A coordenação incentiva a publicitação na área privada do aluno, desde o início das aulas, dos momentos e regras de avaliação. Os regulamentos do ISMAI e da Lic. são de fácil consulta no site do ISMAI. Está a ser instaurado um Sistema Interno de Garantia da Qualidade, que inclui o preenchimento pelos alunos de inquéritos de avaliação. O curso goza de uma reputação positiva junto de stakeholders: psicólogos (e.g., orientadores de estágio), Câmara Municipal da Maia, escolas ou público em geral, respaldada na vasta rede de protocolos interinstitucionais nacionais celebrados no âmbito de projetos de investigação, investigação-ação e prestação de serviços à comunidade. Fruto do reconhecimento da qualidade do corpo docente, alguns têm vindo a ser convidados a integrar grupos de trabalho nacionais e internacionais especializados, a desenvolver formação e consultadoria e a representar a Psicologia em eventos pedagógicos, científicos, culturais e mediáticos

8.1.1. Strengths

The course meets the requirements of the European Qualification Standard for Psychologists and of the OPP. It has its own academic staff (most holding PhDs), which undertakes research of international relevance. Some of the teachers are members of Research Units financed by the FCT, as is the case of the Coordinator. Existence of NEP. Teaching-learning is characterised by proximity and connection between the student,

teacher and coordinator, fostered by: teachers (e.g. clarification of questions inside and outside the classroom); coordinator (e.g. availability for face-to-face meetings to clarify questions, deal with complaints and guidance towards solutions, and a general meeting for 1st year students visiting the campus); through interventions in classes (e.g. managing intra-group conflict and personal development); and through the Psychology Department's Cultural Soirée organised by the Coordinators and the NEP. Adapting the teaching-learning process to the student population: classes during the daytime and after working hours (e.g. working students); adoption of strategies to boost citizenship education, in particular in promoting gender equality; distance learning (e.g. inmate students); and integration of students with special educational needs (e.g. visual disabilities). The existence of the one-way mirror room and amphitheatre; the presence of field experts as guests in class; study visits (facilitated by ISMAI's own transport); easy access to materials taught through the ISMAI Portal; classrooms equipped with computers and internet, projector and sound; laboratories with computers; and ERASMUS + and Brazil international mobility. It has a high-level approval rate for continuous assessment in most CUs (few students fail and have to take final exams) and most students finish the course in 3 years (formative efficiency +72%). It fosters transparency and compliance with legislation. From the start of classes, the coordinators encourage the posting of assessment dates and rules in the student's personal area. ISMAI and degree course regulations are easy to consult on the ISMAI website. An Internal Quality Assurance System is in place, which includes the completion of evaluation surveys by students. The course enjoys a positive reputation among stakeholders: psychologists (e.g. placement coordinators), Maia Municipal Council, schools or the general public, supported by a large network of national interinstitutional protocols concluded as part of research projects, action research and service delivery to the community. As a result of recognising the quality of academic staff, some have been invited to join specialised national and international working groups, to develop training and consultancy and to represent the Psychology Department at pedagogical, scientific, cultural and media events.

8.1.2. Pontos fracos

No horário, nem todos os anos letivos disponibilizam UC a iniciar às 18:15 ou depois, em número suficiente ou diversidade para a realização dos créditos necessários para os alunos que necessitem de frequentar o curso em horário pós-laboral.

Para aumentar o apoio prestado aos alunos foi proposta ao ISMAI/Maiêutica a criação do docente tutor por ano letivo (cargo remunerado) e a criação do Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais. Estas propostas não foram ainda implementadas.

Reconhece-se a elevada sobrecarga de trabalho acumulada pelo corpo docente no geral. Esta assume uma dimensão mais significativa ao nível da coordenação e dos docentes com contrato de trabalho que acumulam cargos de gestão (e.g. coordenação de outros ciclos de estudos), uma elevada carga letiva (e.g. fazem parte do corpo docente de outros ciclos de estudos), um elevado número de orientações científicas; a participação e coordenação de projetos de investigação, entre outras atividades. A existência ainda de 21% do corpo docente em regime de prestação de serviço compromete a disponibilidade destes elementos fundamentais para assegurarem tarefas não remuneradas. Várias sugestões para a melhoria das condições de trabalho têm sido apresentadas ao ISMAI/Maiêutica (e.g., diminuição da carga horária, secretariado para tarefas administrativas, atribuição de mais horas por orientação de mestrado), que se esperam vir a ser implementadas a curto prazo.

O Estatuto de Carreira Docente ainda não foi implementado, mas o Conselho Científico está envolvido na concretização do processo. Este é vital para a regulamentação e progressão na carreira dos docentes e assegurando a estabilidade do corpo docente do curso.

Alguns docentes com o grau de Doutor apresentam ainda níveis reduzidos de produção científica.

A mobilidade nacional e internacional ERASMUS de docentes e alunos podia ser mais elevada.

No edifício A e B do campus da Maiêutica existem poucas salas disponíveis para atendimento de alunos, com privacidade, já que os gabinetes de docentes são partilhados (média de três docentes) e só existem 2 de salas de reuniões. Estas salas, são igualmente insuficientes para a realização de reuniões de docentes.

O pessoal auxiliar dos edifícios A e B é insuficiente. Depois das 17:30 não existe um funcionário por piso.

A estratégia de divulgação da oferta formativa na área da Psicologia deverá ser reforçada, para que se possa fomentar a estabilização da procura por parte dos alunos.

Tal como referido anteriormente, no plano de estudos existe alguma sobreposição de conteúdos e/ou articulação não-optimal entre UC relacionadas com bases teóricas da psicologia, metodologias e estatística.

Identifica-se, igualmente um menor enfoque nas técnicas de avaliação e intervenção com crianças e adolescentes, bem como conteúdos que estão ausentes em áreas emergentes da psicologia, elencadas pela American Psychological Association e pela Ordem dos Psicólogos Portugueses (e.g., psicogerontologia).

8.1.2. Weaknesses

Not all academic years offer CUs starting at 18:15 or later, in sufficient number or range to offer the necessary credits for students who need to attend the course after working hours.

In order to increase the support provided to students, it was proposed to ISMAI/Maiêutica that one academic tutor should be created per academic year (paid position) and that a Support Office should be created for Students with Special Educational Needs. These proposals have not yet been implemented.

The high workload accumulated by the academic staff in general has been recognised. This takes on a more significant dimension in terms of coordinators and teachers with an employment contract who accumulate managerial positions (e.g. coordination of other study cycles), a high teaching workload (e.g. they are on the academic staff of other study cycles), a high number of scientific guidelines; participation and coordination

of research projects, among other activities. The fact that 21% of teaching staff are still contracted on a freelance basis compromises the ability of these fundamental professionals to do unpaid tasks. Several suggestions for improving working conditions have been presented to ISMAI/Maiêutica (e.g. reduction of workload, secretary for administrative tasks, allocation of more hours to supervise Master's degrees), which are expected to be implemented shortly.

The Teaching Career Statute has not yet been implemented, but the Scientific Council is involved in the implementation of the process. This is vital for the regulation and advancement of teachers' careers and ensuring the stability of the course's teaching staff.

Some professors with a PhD still have low levels of scientific production. ERASMUS national and international mobility of teachers and students could be higher.

In building A and B of the Maiêutica campus there are only a few rooms available for private student tutorials, since teaching staff offices are shared (average of three teachers) and there are only 2 meeting rooms. These rooms are also insufficient for holding staff meetings.

The auxiliary staff for buildings A and B is insufficient. After 17:30 there is not one employee per floor.

The strategy for advertising to the general public the courses available in the Psychology Department at ISMAI should be improved, so that student demand can be stabilised.

As mentioned previously, there is some overlap in content and/or non-optimal linkage between CUs relating to the theoretical foundations of psychology, methods and statistics. A weaker focus on assessment and intervention techniques with children and adolescents has been identified, and it has also been identified that there are topics on emerging areas of psychology listed by the American Psychological Association and the Portuguese Psychological Association (e.g. psychogerontology) that are lacking in our degree.

8.1.3. Oportunidades

O ISMAI, ao enquadrar-se numa estrutura mais vasta, a Maiêutica, usufrui de uma variedade de serviços relevantes, alguns destacados de seguida. O CASP – Centro de Apoio e Serviço Psicológico (centro de consulta psicológica), onde o atendimento é assegurado por profissionais qualificados, incluindo psicólogos que não fazem parte do corpo docente da Lic. em Psic. salvaguardando, assim, o cumprimento de princípios éticos no atendimento aos alunos da Lic. Os Serviços de Ação Social têm por missão contribuir para a realização de uma efetiva política de igualdade de oportunidades através da concessão de bolsas. Nestes Serviços, analisam-se as candidaturas à bolsa de estudo, presta-se todo o apoio necessário ao candidato para a correta e célere instrução do processo, assim como todos os esclarecimentos e procedimentos. Analisando o mapa nacional de atribuição de Bolsas de estudo para estudantes do Ensino Superior (Ministério da Educação, acessado a 19/11/2018), constata-se que o ISMAI é a instituição privada de ensino superior que conseguiu a atribuição de um maior número de bolsas de estudo (n=369) no setor privado português, em 2018 (pedidos de bolsa deferidos atualmente), ressaltando-se a importância dos Serviços de Ação Social para este resultado. O Gabinete de Relações Internacionais dá apoio à mobilidade internacional, ao abrigo do programa Erasmus+, como de protocolos com Instituições de Ensino Superior internacionais, sob a forma de mobilidade outgoing e incoming, integrando discentes, docentes e não docentes. Para a gestão do dia-a-dia estão, ainda, ao dispor dos alunos o Bar, Cantina e reprografia no campus, bem como a poucos metros de distância a Linha do Metro do Porto de cor verde, com a paragem ISMAI. A acreditação do novo Mestrado em Psicologia Clínica Forense (2017-2018), ao oferecer uma nova área de formação ao nível do segundo ciclo, pode contribuir para a captação de novos alunos para a Lic. em Psicologia que tenham por objetivo enveredar por essa área de intervenção/investigação. A criação de novas instalações associadas ao Complexo Desportivo, pode beneficiar a Lic. em Psic. pela maior disponibilidade de salas de aulas, entre outros equipamentos. Assiste-se a um aumento das solicitações por parte de elementos da comunidade Maiata e de outras zonas do Norte do País para o desenvolvimento de protocolos de cooperação com a Lic. em Psicologia. (e.g., Escola Secundária da Maia). Esta análise SWOT insere-se no processo de elaboração do Relatório ACEF do curso a ser submetido à A3ES até 28 de dezembro de 2018, o que se constitui como oportunidade de implementação de melhorias e atualizações importantes para o curso, nomeadamente, ao nível do plano de curricular e procedimentos.

8.1.3. Opportunities

As ISMAI is part of a larger structure, Maiêutica, it benefits from a variety of important services, some of which are highlighted below. CASP – the Psychological Support and Service Centre (psychological consultation centre), where care is provided by qualified professionals, including psychologists who are not part of the undergraduate teaching staff, thereby ensuring compliance with ethical principles with regard to undergraduates. The purpose of the Social Action Services is to contribute to an effective equal opportunities policy through the granting of scholarships. These services analyse scholarship applications, all the necessary support is provided to the applicant to complete the process swiftly and accurately and procedures are clarified. Analysis of the national map of allocating scholarships to students in Higher Education (Ministry of Education, accessed 19/11/2018), found that ISMAI is the private higher educational institution that was able to allocate the greatest number of scholarships (n = 369) in the private sector in Portugal in 2018 (currently deferred scholarship applications), evidence of the importance of Social Action

Services in achieving this result. The Office of International Relations supports international mobility under the Erasmus + programme, and uses protocols with international higher education institutions in the form of outgoing and incoming mobility, to include students, teachers and non-teaching staff. For day-to-day needs, students are also offered a bar, canteen and reprographic services on campus, as well as the Porto Metro Line a few meters away, with ISMAI's own metro stop.

Offering a new area of training at the second cycle level, with accreditation of the new Master's in Forensic Clinical Psychology (2017-2018), can help in recruiting new students to the Psychology degree course, whose objective is to study this area of practice/research.

The creation of new facilities linked to the Sports Complex may benefit the Psychology degree course by offering a greater availability of classrooms, among other facilities.

There has been an increase in requests from members of the Maia community and other areas in the North of the country for the development of cooperation protocols with the Psychology degree course. (e.g. Maia Secondary School).

This SWOT analysis is part of the process of preparing the ACEF Report for the course to be submitted to the A3ES by 28 December, 2018, which constitutes an opportunity to implement important improvements and updates to the course, particularly in terms of the curricular plan and procedures.

8.1.4. Constrangimentos

A acreditação do novo Mestrado em Psicologia Clínica Forense (2017-2018) evidenciou que a Lic. em Psic. não aborda com a profundidade necessária, no seu plano de estudos, conteúdos associados à psicologia forense e comportamentos desviantes, estando, portanto, a formação de 1º ciclo menos articulada com este ciclo de estudos.

Dificuldade de leitura por parte dos alunos de livros e artigos em Inglês.

O facto da oferta formativa, de Lic. em Psic., ser abundante e diversificada na área geográfica onde está situado o ISMAI (e em Portugal em geral) e existir uma desigualdade de recursos disponíveis às instituições de Ensino Superior, sobretudo entre as públicas e as privadas, não facilita a captação de um maior número de candidatos ao curso.

8.1.4. Threats

The accreditation of the new Master's in Forensic Clinical Psychology (2017-2018) showed that the Psychology degree course syllabus does not deal in the depth required with content on forensic psychology and deviant behaviour, and therefore, that the first cycle content is less related to this study cycle (Master).

Students' difficulties in reading books and articles in English.

The fact there are many Psychology degrees in the geographical area where ISMAI is located (and in Portugal in general) and the imbalance of resources available to higher education institutions, especially between public and private ones, does not help to attract a greater number of applicants for the course.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

A existência de turmas em "horário pós-laboral" tem sido divulgada à comunidade em geral e será importante não defraudar estas expectativas. Por outro lado, o facto da Lic. em Psic. funcionar em regime diurno, mas também em regime pós-laboral é um elemento diferenciador da Lic. em Psicologia do ISMAI, sendo um atrator relevante de candidatos para este curso. A coordenação tem alertado o Conselho de Gestão do ISMAI para a inexistência de UC a iniciar às 18:15 ou depois, em número suficiente ou diversidade para a realização dos créditos necessários para os alunos que necessitem de frequentar o curso em horário pós-laboral. Assim, no final de 2017-2018, a coordenação apresentou uma proposta concreta que permitiria responder a esta situação. Dentro desta proposta, a escolha de UC em horário pós-laboral recaiu sobre aquelas que são mais escolhidas pelos estudantes, dentro das quais se inclui a UC "Lab. de Competências Básicas de Cons. e Intervenção (Opção)".

8.2.1. Improvement measure

The existence of "post-work hour" classes has been advertised to the community in general and it will be important not to disappoint these expectations. On the other hand, the fact that the Psychology degree course offers not only a daytime but also a post-work timetable is a distinguishing factor of the ISMAI Psychology degree, and is significant in attracting candidates to this course. The coordinators have alerted the ISMAI Management Council to the absence of CUs starting at 18:15 or later, in sufficient number or diversity to provide the necessary credits for students who need to attend the course on a post-work basis. Thus, at the end of 2017-2018, the coordinator put forward a concrete proposal which would enable it to respond to this situation. Within this proposal, the choice of CU in post-work hours fell on those that are most popular with the students, including the CU "Lab. of Basic Attendance and Intervention Competencies (Option)".

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta. Implementação: ano letivo 2018-19.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High. Implementation: academic year 2018-19.

8.1.3. Indicadores de implementação

Que o Conselho de Gestão do ISMAI disponibilize UC opcionais em horário a iniciar às 18:15 ou depois em número suficiente para a realização de créditos necessários pelos alunos em regime pós-laboral. Diminuição de queixas por parte dos alunos, relativas a esta situação

8.1.3. Implementation indicator(s)

That the ISMAI Management Council make available optional CUs with a timetable starting at 18:15 or later in sufficient numbers to offer the necessary credits for post-work students. A drop in complaints by students with regard to this situation.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Considera-se importante o desenvolvimento de condições facilitadoras de um dos objetivos primordiais do curso que é a qualidade do ensino prestado aos alunos, ancorada numa proximidade entre docente, aluno e coordenação. Este objetivo é cumprido em várias situações, mas considera-se que ainda é possível fazer mais para potenciar os canais de comunicação entre os diferentes elementos da Lic. em Psic. e torná-los mais rápidos. Assim, tem-se vindo a propor a criação de um docente tutor por ano letivo, que leccione alguma UC nesse ano e que, como tal, esteja todas as semanas com os alunos. O contacto constante com os alunos facilitará a partilha de dúvidas/descontentamentos destes e a prestação de esclarecimentos por parte do docente em articulação com a coordenação da Lic. Esta função é muito relevante e trabalhosa, implementada em variadíssimas universidades portuguesas e estrangeiras, e como tal deverá ser remunerada ou alvo de redução de serviço docente.

Com as alterações do acesso ao ensino superior, fomentadas por uma cultura societal e governamental que defende o aumento de alunos no ensino superior, cada vez mais se inscrevem no curso alunos com Necessidades Educativas Especiais. Embora o ensino-aprendizagem deva ser diferenciado para se ajustar ao perfil de cada aluno, mesmo quando falamos de alunos com percursos académicos normativos, sabe-se que os detentores de uma necessidade educativa especial apresentam desafios acrescidos ao sistema de ensino universitário atual. Neste sentido, é premente a instalação do Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais, sustentado em legislação clara que, ao nível do ensino superior, ainda não existe.

8.2.1. Improvement measure

It is considered important to develop the preconditions that facilitate one of the primary objectives of the course, which is the quality of teaching provided to students, based on proximity between teacher, student and coordinators. This objective is fulfilled in several ways, but it is still possible to do more to enhance the channels of communication between the different parts of the Psychology degree course and make them faster. We have therefore proposed the creation of a teacher tutor for each academic year, who teaches some CUs in that year and as such is with the students every week. The constant contact with the students will facilitate the sharing of student questions/discontent and provide clarification from the teacher in conjunction with the degree coordinators. This post, which has been implemented in several Portuguese and foreign universities, is very important and labour-intensive and as such should be remunerated or eligible for a reduction in teaching hours.

With the changes in access to higher education, fostered by a societal and governmental culture that argues for increasing numbers of students in higher education, students with Special Educational Needs are increasingly enrolling on the course. Although teaching-learning must be differentiated to fit the profile of each student, even in the case of students with normative academic pathways, it is known that those with special educational needs present greater challenges to the current university education system. It is therefore urgent to establish a Support Office for Students with Special Educational Needs, based on clear legislation that, in terms of higher education, does not yet exist.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Docente tutor por ano letivo: Prioridade: Média. Implementação: ano letivo 2019-20.

- Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais: Prioridade: Alta. Implementação: ano letivo 2019-20.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- *Teacher tutor for each academic year: Priority: Medium. Implementation: academic year 2019-20.*
- *Support Office for Students with Special Educational Needs: Priority: High. Implementation: academic year 2019-20.*

8.1.3. Indicadores de implementação

Autorização e implementação pelo Conselho de Gestão do ISMAI e Maiêutica:

- 1) da proposta de Docente Tutor por ano letivo. Esta função deverá estar associada a uma remuneração ou diminuição de serviço docente correspondente a 16 horas por semestre.*
- 2) do Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais (GAENEE), no qual terão de ser incluídos psicólogos da área da psicologia da educação, com formação em necessidades educativas especiais e para a educação inclusiva.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

Authorisation and implementation by the ISMAI Management Council and Maiêutica:

- 1) of the Teacher Tutor proposal for each academic year. This post must be associated with specific remuneration or a reduction in teaching of 16 hours per semester.*
- 2) of the Support Office for Students with Special Educational Needs (GAENEE), to include psychologists from the field of educational psychology, with training in special educational needs and for inclusive education.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

A coordenação e os docentes têm vindo a veicular as suas dificuldades junto dos órgãos de decisão do ISMAI/Maiêutica, que poderão afetar a capacidade do corpo docente para dar uma resposta de qualidade nas diferentes funções que detêm e na qualidade da relação entre os elementos da equipa de docentes. Especificamente, remete-se para a elevada sobrecarga de trabalho acumulada pelo corpo docente no geral. Esta assume uma dimensão ainda mais significativa ao nível da coordenação e nos docentes com contrato de trabalho que acumulam cargos de gestão (e.g., coordenação de outros ciclos de estudos), uma elevada carga letiva (e.g., fazem parte do corpo docente de outros ciclos de estudos), um elevado número de orientações científicas; a participação e coordenação de projetos de investigação, entre outras atividades. Salienta-se também a existência ainda de 21% do corpo docente em regime de prestação de serviço que compromete a disponibilidade destes elementos fundamentais para assegurarem tarefas não remuneradas. Neste sentido, considera-se que estas questões poderiam ser mitigadas através da/o: redução da carga horária letiva semanal para 9h; redução da carga horária em função da real exigência de outras tarefas não-letivas (e.g., acumulação de funções de investigação, participação e/ou coordenação de projetos de investigação); descentralização de tarefas alocadas ao coordenador; aumento do apoio ao coordenador, tanto administrativo como de secretariado, que atualmente é praticamente inexistente; aumento do número de horas de redução de serviço docente aos coordenadores, pois o valor atual é desajustado da carga de trabalho efetuada; contratação de novos docentes.

8.2.1. Improvement measure

Coordinators and teachers have been presenting their difficulties to ISMAI/Maiêutica decision-making bodies, which may affect the capacity of the academic staff to provide a quality response in the different positions they hold and in the quality of the relationship between the teaching team members. We are referring specifically to the high workload accumulated by the academic staff in general. This takes on a more significant dimension in terms of coordinators and teachers with an employment contract who accumulate managerial positions (e.g. coordination of other study cycles), a high teaching workload (e.g. they are on the academic staff of other study cycles), a high number of scientific guidelines; participation and coordination of research projects, among other activities. It should also be pointed out that 21% of the teaching staff are still freelance, which compromises the availability of these staff to do unpaid work. These issues could be mitigated through: a reduction of weekly teaching hours to 9 hours; a reduction of workload according to the demands of other non-teaching tasks (e.g. accumulation of research duties, participation and/or coordination of research projects); decentralisation of tasks assigned to the coordinator; increased support to the coordinator, both administrative and secretarial, which is currently virtually non-existent; increase of the reduction of the number of teaching hours for coordinators, since the current amount does not reflect the work carried out; hiring new teachers.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta. Implementação: ano letivo 2019-2020.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High. Implementation: academic year 2019-2020.

8.1.3. Indicadores de implementação

Autorização e implementação pelo Conselho de Gestão do ISMAI e Maiêutica da/o: redução da carga horária letiva semanal para 9h; redução da carga horária em função da real exigência de outras tarefas não-letivas (e.g., acumulação de funções de investigação, participação e/ou coordenação de projetos de investigação); descentralização de tarefas alocadas ao coordenador; aumento do apoio ao coordenador, tanto administrativo como de secretariado; aumento do número de horas de redução de serviço docente aos coordenadores, ajustado à carga de trabalho efetuada; e da contratação de novos docentes.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Authorisation and implementation by the Management Board of ISMAI and Maiêutica of the: reduction of weekly teaching hours to 9 hours; reduction in workload according to the demands of other non-teaching tasks (e.g. accumulation of research duties, participation and/or coordination of research projects); decentralisation of tasks assigned to the coordinator; increased support to the coordinator, both administrative and secretarial, increase of the reduction of the number of teaching hours for coordinators, adjusted to the workload carried out; and the hiring of new teachers.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Como foi referido, o Estatuto de Carreira Docente ainda não foi implementado. A inexistência do estatuto/sua não implementação é um dos pontos fracos institucionais mais referenciado nas últimas avaliações pela A3ES, quer do ISMAI, quer do IPMAIA. Presentemente, regista-se um forte compromisso da instituição com a futura implementação do Estatuto da Carreira Docente. Parecem existir vários indicadores de que este estatuto será implementado, já que o Estatuto de Carreira Docente integrou a proposta de criação da Universidade da Maia enviada para a A3ES em Outubro de 2018.

8.2.1. Improvement measure

As mentioned, the Teaching Career Statute has not yet been implemented. The lack of status/its non-implementation is one of the institutional weaknesses most frequently mentioned in the latest assessments by the A3ES, of both ISMAI and IPMAIA. At present, there is a strong commitment from the institution to the future implementation of the Teaching Career Statute. There seem to be several indications that this status will be implemented, since the Teaching Career Statute included the proposal to create the University of Maia sent to the A3ES in October 2018.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta. Implementação: ano letivo 2018-19.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High. Implementation: academic year 2018-19.

8.1.3. Indicadores de implementação

Deste modo, como indicadores de implementação deste ponto, deverá ter-se em conta a futura certificação e implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da instituição que contempla, entre outras medidas, a implementação de um Sistema de Avaliação de Desempenho do Corpo Docente e um Estatuto de Carreira Docente. O envolvimento do corpo docente e do Conselho Científico neste processo será fundamental. A abertura de concursos associada à progressão na carreira, com um reflexo na sua remuneração/redução horário letivo, será um dos seus indicadores de implementação mais concretos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Thus, as indicators for implementing this point, future certification and implementation of the Institution's Internal Quality Assurance System should be taken into account. This includes the implementation of a Performance Evaluation System for Academic Staff and a Teaching Career Statute. The involvement of the academic staff and the Scientific Council in this process will be fundamental. The opening of competitions associated with career progression, with reflection on remuneration/reduction in the number of hours per academic year, will be one of its more concrete implementation indicators.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Alguns docentes com o grau de Doutor apresentam ainda níveis reduzidos de produção científica. Em algum dos casos isto será compreensível já que terminaram os seus doutoramentos há menos tempo, que os restantes. Assim, para colmatar esta limitação, sugere-se a integração destes docentes em linhas de investigação mais consolidadas em termos de produção científica da UNIDEP, coordenadas por docentes

com níveis superiores de produção científica e experiência de investigação, à imagem do que foi feito anteriormente. Sugere-se ainda uma redução generalizada da carga horária letiva anual do corpo docente, disponibilizando, deste modo, os docentes para um maior investimento na investigação. A mobilidade nacional e internacional ERASMUS de docentes e alunos podia ser mais elevada. Um fator institucional que poderá favorecer a participação ERASMUS poderá ser a diminuição da carga letiva no ISMAI para docentes em mobilidade. Relativamente aos alunos, o Gabinete de Relações Internacionais poderia realizar ações de proximidade juntos dos alunos da Lic. em Psic. para sensibilização dos alunos relativamente às possibilidades de formação no estrangeiro e fomentar um aumento da motivação para a participação, para além das ações já realizadas como o Erasmus+ and International Students Welcome Day. Para além disso, o aumento da oferta formativa lecionada em inglês, poderá ser uma medida interessante para aumentar a nossa atratividade para alunos internacionais.

8.2.1. Improvement measure

Some professors with a PhD still have low levels of scientific production. In some cases this will be understandable since they have finished their doctorates recently. In order to overcome this limitation, therefore the suggestion is to integrate these teachers into more consolidated lines of research in terms of scientific production at UNIDEP, coordinated by teachers with higher levels of scientific production and research experience, as was done previously. A general reduction in the annual teaching hours of academic staff was also suggested, making teachers available for a greater investment in research. ERASMUS national and international mobility of teachers and students could be higher. One institutional factor that may favour ERASMUS participation is a reduction in the ISMAI teaching load for mobile teachers. With regard to students, the Office of International Relations could undertake outreach initiatives with Psychology degree students to raise awareness of opportunities for training abroad and motivate them more to participate, in addition to actions already undertaken such as Erasmus + and International Students Welcome Day. In addition, the increase in training offered in English might be an interesting measure to increase our attractiveness to international students.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Média. Implementação: anos letivos 2018-20.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: Medium. Implementation: academic years 2018-20.

8.1.3. Indicadores de implementação

O ISMAI dispõe de um sistema de incentivos e financiamento da UNIDEP que visa motivar o corpo docente para a investigação. Para aumentar a produtividade e mobilidade, será importante que ISMAI/Maiêutica possam implementar as sugestões para a diminuição da carga de trabalho dos docentes: redução da carga horária letiva semanal para 9h; redução da carga horária em função de outras tarefas não-letivas (e.g., participação e/ou coordenação de projetos de investigação); descentralização de tarefas alocadas ao coordenador; aumento do apoio ao coordenador, tanto administrativo como de secretariado; aumento do número de horas de redução de serviço docente aos coordenadores. Em relação à mobilidade de alunos, sugerimos uma maior dinamização de ações de sensibilização dos estudantes por parte do Gabinete de relações internacionais (i.e., ações dirigidas especificamente para os alunos da Lic. em Psic.) e criação de condições institucionais para a lecionação de UC em Inglês.

8.1.3. Implementation indicator(s)

ISMAI has a system of incentives and funding from UNIDEP to encourage academic staff to do research. In order to increase productivity and mobility, it would be important for ISMAI/Maiêutica to implement the suggestions to reduce the work load of the teaching staff: reduction of weekly teaching hours to 9 hours; reduction of workload according to the demands of other non-teaching tasks (e.g. participation and/or coordination of research projects); decentralisation of tasks assigned to the coordinator; increased support to the coordinator, both administrative and secretarial, increase of the reduction of the number of teaching hours for coordinators. In relation to student mobility, we suggest an increase in student awareness-raising activities by the Office of International Relations (i.e. actions directed specifically to Psychology degree students) and the creation of institutional conditions for teaching CUs in English.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

No edifício A e B do campus da Maiêutica existem poucas salas disponíveis para atendimento de alunos, com privacidade, já que os gabinetes de docentes são partilhados (média de três docentes) e só existem 2 salas de reuniões. Estas salas, são igualmente insuficientes para a realização de reuniões de docentes. Será importante a reorganização dos espaços existentes nestes edifícios, para a resposta a estas necessidades, mas também o recrutamento de espaços de outros edifícios, como o Edifício D (complexo desportivo). O pessoal auxiliar dos edifícios A e B é insuficiente. Depois da 17:30 não existe um funcionário por piso. Seria importante o reforço do pessoal não docente.

8.2.1. Improvement measure

In building A and B of the Maiêutica campus there are few rooms available for private student tutorials since the teachers' offices are shared (average of three teachers) and there are only two meeting rooms. These rooms are also insufficient for holding staff meetings. It will be important to reorganise existing spaces in these buildings to respond to these needs, but also to use spaces from other buildings, such as Building D (sports complex).

The auxiliary staff for buildings A and B is insufficient. After 17:30 there is not one employee per floor. It is important to strengthen non-teaching staff.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Média. Implementação: ano letivo 2019-20.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: Medium. Implementation: academic year 2019-20.

8.1.3. Indicadores de implementação

Os indicadores de implementação das ações de melhoria referidas neste ponto, deverão ser o aumento a curto prazo dos espaços para reuniões com os estudantes, reuniões de docentes e gabinetes, por exemplo, reorganizando salas dos Edifícios A e B e disponibilizando espaços para o efeito no Edifício D (complexo desportivo). No mesmo sentido, o reforço dos recursos humanos ao nível dos funcionários não docentes, seria um importante indicador, consubstanciado num funcionário por piso (3 no total).

8.1.3. Implementation indicator(s)

Indicators for implementing improvements referred to in this point should include a short-term increase in spaces for meetings with students, meetings of teachers and offices, for example by reorganising rooms in Buildings A and B and making spaces available in Building D (sports complex). Likewise, strengthening non-teaching staff would be an important indicator, embodied in one employee per floor (3 in total).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

A captação de novos estudantes para os cursos em Psic. do ISMAI depende de uma estratégia integrada, atualizada e inovadora de divulgação dos mesmos a públicos-alvo, já que são múltiplas as opções de oferta formativa noutras instituições concorrentes.

8.2.1. Improvement measure

The recruitment of new students to Psychology degree courses at ISMAI depends on an integrated, up-to-date and innovative strategy of publicising them to target audiences, since there are numerous options for training in other competing institutions.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Média. Implementação: ano letivo 2019-20.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: Medium. Implementation: academic year 2019-20.

8.1.3. Indicadores de implementação

A estratégia de divulgação e captação de novos alunos poderia passar por: criação de bolsas de mérito para estudantes que ingressam no 1º ano; constituição e dinamização do GAENEE, já que o leque de respostas educativas adaptadas ao nível do ensino superior em Portugal para esta população é limitado, pelo que se assume como um nicho potencial de novos estudantes; criação no site do ISMAI de um espaço de divulgação dos produtos de investigação do corpo docente e discente (e.g., artigos científicos, projetos de investigação – ação em curso), cuja atualização vai sendo divulgada nas redes sociais (e.g., facebook do ISMAI) e de um espaço para a divulgação do perfil de formação académica e científica do corpo docente dos cursos (e.g., breve nota biográfica e de caracterização do perfil de formação e investigação); Investimento na divulgação internacional dos cursos, nomeadamente, nos países de Língua Portuguesa.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The strategy of publicising and attracting new students could include: creation of merit scholarships for students entering the first year; establishing and boosting GAENEE, since the range of educational responses adapted to higher education in Portugal for this population is limited, and therefore it is a potential niche for new students; (e.g. scientific articles, research projects – ongoing action), updated details are being publicised on social networks (e.g. ISMAI Facebook) and a space for publicising academic and scientific

training profiles of course teachers (e.g. a brief biographical note and their training and research profile); investment in publicising courses internationally, particularly in Portuguese-speaking countries.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Tal como referido anteriormente, no plano de estudos existe alguma sobreposição de conteúdos e/ou articulação não-óptima entre UC relacionadas com bases teóricas da psicologia, metodologias e estatística. Identifica-se, igualmente um menor enfoque nas técnicas de avaliação e intervenção com crianças e adolescentes, bem como conteúdos que estão ausentes em áreas emergentes da psicologia, elencadas pela American Psychological Association e pela Ordem dos Psicólogos Portugueses (e.g., psicogerontologia) ou da psicologia forense. Assim, a coordenação da Lic. em Psic., suportada pelos docentes do ciclo de estudos e reitoria do ISMAI apresenta uma proposta de alteração do plano de estudos do curso incluída neste guião ACEF.

8.2.1. Improvement measure

As mentioned previously, there is some overlap in content and/or non-optimal linkage between CUs relating to the theoretical foundations of psychology, methods and statistics. There is also lesser focus on assessment and intervention techniques with children and adolescents, as well as contents that are absent in emerging areas of psychology, listed by the American Psychological Association and the Portuguese Psychological Association (e.g. psychogerontology) or forensic psychology. The Psychology degree coordinators, supported by ISMAI study cycle teaching staff and the Rector are therefore presenting a proposal to change the course study plan included in this ACEF guide.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta. Implementação: ano letivo 2019-20.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High. Implementation: academic year 2019-20

8.1.3. Indicadores de implementação

Submissão da proposta de reestruturação curricular até 28 de dezembro de 2018. Após apreciação da CAE e introdução de medidas de melhoria advindas das recomendações da CAE, implementação das alterações no ano letivo 2019-20.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Submission of the curricular restructuring proposal by 28 December 2018. After appraisal by the External Evaluation Commission and introduction of improvement measures arising from the External Evaluation Commission recommendations, implementation of the changes in the 2019-20 school year.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A proposta de reestruturação do atual plano curricular para a Lic. em Psic. teve origem na necessidade de: 1) cumprir com as recomendações de melhoria da CAE quando da última acreditação do curso; 2) reduzir/eliminar a sobreposição de conteúdos e/ou pouca articulação entre UC relacionadas com bases teóricas da psicologia, metodologias e estatística; 3) colmatar lacunas do atual plano em algumas áreas emergentes da Psicologia (e.g., psicogerontologia) e alinhar o 1º ciclo em Psicologia com o novo Mestrado em Psicologia Clínica Forense: Intervenção com Agressores e Vítimas; 4) aumentar o enfoque nas técnicas de avaliação e intervenção com crianças e adolescentes; 5) colmatar a desmotivação por parte dos alunos devido à ausência de conteúdos em psicologia aplicada no 1º ano da Lic.; e 6) eliminar UC com menor adesão por parte dos alunos de modo a salvaguardar ECTS disponíveis para a criação de novas UC. Uma explicação detalhada poderá ser encontrada no anexo ao ponto 2 deste guião – “2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.” – especificamente no ponto II. Racional para a Proposta de Reestruturação Curricular.

Acrescente-se, ainda, que na proposta de plano de estudos de seguida apresentada, as áreas científicas foram reformuladas para todas as UC (novas UC propostas e as UC que se mantêm inalteradas), seguindo a Classificação Nacional de Áreas de Educação e Formação (CNAEF), já que na última publicação em Diário da República, estas áreas ainda não tinham sido utilizadas (Aviso nº 21764/2011 (2ª série), Nº 210 de 02 de novembro de 2011).

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposal to restructure the current curricular plan for the Psychology degree originated from the need to: 1) comply with the External Evaluation Commission recommendations for improvement at the last course accreditation; 2) reduce/eliminate the overlapping of content and/or the low level of articulation between the CU related to the theoretical foundations of psychology, methodologies and statistics; 3) address gaps in the current syllabus in some emerging areas of Psychology (e.g. psychogerontology) and align the 1st cycle in Psychology with the new Master's Degree in Forensic Clinical Psychology: Intervention with Aggressors and Victims; 4) increase the focus on assessment and intervention techniques with children and adolescents; 5) address the students' lack of motivation owing to the lack of content in applied psychology in the first year of the degree; and 6) eliminate CUs with least demand among the students to save on the ECTS available for the creation of new CUs. A detailed explanation can be found in the annex to point 2 of this guide – "2. Summary of improvement measures in the study cycle." - specifically in point II. Reasoning for the Curricular Restructuring Proposal.

It should be added that in the proposed study plan presented below, the scientific areas were reformulated for all CUs (new CU proposals and CUs that remain unchanged), following the National Classification of Education and Training Areas (CNAEF), since in the last publication of Diário da República, these areas had not yet been used (Notice number 21764/2011 (2nd series), number 210 of 2 November, 2011).

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não aplicável

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não aplicável

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/ Psychology	PSI/ PSY	100	20	20-25 ECTS Optativos/ Optional
Ciências Sociais e do Comportamento/ Social Sciences and Behaviour	CSC/ SSB	25	0	0-5 ECTS Optativos/ Optional
Sociologia e outros estudos/ Sociology and other studies	SOC	5	0	
Estatística/ Statistic	EST/ STA	10	0	
Saúde/ Health	SAU/HEA	10	0	
Filosofia e Ética/ Ethics and Philosophy	FE/ EP	5	0	
(6 Items)		155	20	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História e Sistemas Teóricos da Psicologia I/ History and Theoretical Systems of Psychology I	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Metodologia da Investigação em Psicologia I/ Research Methodology in Psychology I	CSC/ SSB	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Estatística Aplicada I/ Applied Statistics I	EST/ STA	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Processos Cognitivos I	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Neurociências I/ Neuroscience I	SAU/ HEA	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Sociologia/ Sociology	SOC	semestral/ semester	125	TP: 48	5	

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 1º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística Aplicada II/ Applied Statistics II	EST/ STA	semestral / semester	125	TP: 48	5	
Processos Cognitivos II/ Cognitive Processes II	PSI/ PSY	semestral / semester	125	TP: 48	5	
Metodologia da Investigação em Psicologia II/ Research Methodology in Psychology II	CSC/ SSB	semestral / semester	125	TP: 48	5	
Neurociências II/ Neuroscience II	SAU/ HEA	semestral / semester	125	TP: 48	5	
Introdução à Intervenção Psicológica/ Introduction to Psychological Intervention	PSI/ PSY	semestral / semester	125	TP: 48	5	
História e Sistemas Teóricos da Psicologia II/ History and Theoretical Systems of Psychology II	PSI/ PSY	semestral / semester	125	TP: 48	5	

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 2º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação Psicológica I: Crianças e adolescentes/ Psychological Assessment I: Children and adolescents	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Comportamentos Desviantes / Deviant Behaviours	CSC/ SSB	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Psicologia do Desenvolvimento II/ Developmental Psychology I	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Teorias da Personalidade/ Personality Theories	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Psicologia Social II/ Social Psychology I	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Métodos Quantitativos/ Quantitative Methods	CSC/ SSB	semestral/ semester	125	TP: 48	5	

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Social II/ Social Psychology II	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Psicologia do Desenvolvimento II/ Developmental Psychology II	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	

Psicologia Cultural/ Cultural Psychology	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 4 UC, escolher 1)/ Optional (Of the four curricular units, select one)
Psicologia da Linguagem/ Psychology of Language	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 4 UC, escolher 1)/ Optional (Of the four curricular units, select one)
Psicologia da Sexualidade / Psychology of Sexuality	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 4 UC, escolher 1)/ Optional (Of the four curricular units, select one)
Bases Biológicas do Comportamento/ Biological Foundations of Behaviour	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 4 UC, escolher 1)/ Optional (Of the four curricular units, select one)
Psicologia das Emoções/ Psychology of Emotions	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Avaliação Psicológica II: Adultos/ Psychological Assessment II: Adults	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Psicologia da Educação/ Educational Psychology	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	

(9 Items)

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 3º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética e Deontologia da Psicologia/ Ethics and Deontology of Psychology	FE/ pe	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Métodos Qualitativos/ Qualitative Methods	CSC/ SSB	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Psicogerontologia/ Psychogerontology	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Laboratórios de Competências Básicas de Consulta e de Intervenção: Adultos/ Laboratory of Basic Counselling and Intervention Skills I: Adults	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Psicopatologia I/ Psychopathology I	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Psicossociologia do Trabalho e das Organizações I/ Psychosociology of Work and Organisations I	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 3º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Not applicable***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano / 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Lab. Comp. Básicas Consulta Intervenção II: Crianças e adolescentes/Laboratory of Basic Counselling and Intervention Skills II: Children and adolescents	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Psicopatologia II/ Psychopathology II	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	
Psicologia Comunitária/ Community Psychology	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 9 UC, escolher 4)/ Optional: Of the 9 curricular units, select 4.
Psicologia Escolar/ School Psychology	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 9 UC, escolher 4)/ Optional: Of the 9 curricular units, select 4.
Psicologia Clínica e da Saúde/ Health and Clinical Psychology	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 9 UC, escolher 4)/ Optional: Of the 9 curricular units, select 4.
Psicologia Forense/ Forensic Psychology	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 9 UC, escolher 4)/ Optional: Of the 9 curricular units, select 4.
Psicologia do Desporto/ Sport Psychology	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 9 UC, escolher 4)/ Optional: Of the 9 curricular units, select 4.
Psicologia da Saúde Ocupacional/ Occupational Health Psychology	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 9 UC, escolher 4)/ Optional: Of the 9 curricular units, select 4.
Psicossociologia do Trabalho e das Organizações II/ Psychosociology of Work and Organisations II	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 9 UC, escolher 4)/ Optional: Of the 9 curricular units, select 4.
Neuropsicologia/ Neuropsychology	PSI/ PSY	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 9 UC, escolher 4)/ Optional: Of the 9 curricular units, select 4.
Técnicas de Resolução de Conflitos/ Conflict Resolution Techniques	CSC/ SSB	semestral/ semester	125	TP: 48	5	opcional (das 9 UC, escolher 4)/ Optional: Of the 9 curricular units, select 4.

(11 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Sociologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sociologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

VERA MÓNICA DA SILVA DUARTE, 144 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que o/a aluno/a seja capaz de:

- 1. Familiarizar-se com os conceitos e as noções básicas das Ciências Sociais e da Sociologia;*
- 2. Tomar consciência da importância da análise das questões de natureza social;*
- 3. Identificar as principais teorias explicativas da estrutura das sociedades modernas, seu funcionamento e características gerais;*
- 4. Identificar e refletir sobre os métodos e as técnicas de investigação utilizados na Sociologia;*
- 5. Desenvolver o pensamento crítico e os hábitos da interrogação sociológica na análise dos fenómenos sociais;*
- 6. Relacionar as problemáticas sociológicas com os objetivos da Psicologia, relacionando-as e articulando-as com os objetivos da Psicologia.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student is expected to be able to:

- 1. Familiarise her/himself with the concepts and basic notions of Social Sciences and Sociology;*
- 2. Become aware of the importance of analysing social issues;*
- 3. Identify the main explanatory theories of the structure of modern societies, their functioning and general features;*
- 4. Identify and reflect on the research methods and techniques used in Sociology;*
- 5. Develop critical thinking and habits of sociological questioning in the analysis of social phenomena;*
- 6. Relate sociological issues with the objectives of Psychology, relating and linking them to the objectives of Psychology.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Ponto 1. A Sociologia enquanto Ciência Social

- 1.1. As Ciências Sociais como forma particular de conhecimento sobre a realidade social: O domínio do social. Classificação, pluralidade e interdisciplinaridade das ciências sociais.*
- 1.2. A Sociologia: definição e âmbito de estudo. A Teoria Sociológica e as principais Escolas de Pensamento. A pesquisa sociológica - métodos e técnicas de investigação.*

Ponto 2. Cultura e Sociedade

- 2.1. Dinâmica cultural, elementos da cultura e variações culturais.*
- 2.2. Processo de socialização: mecanismos e agentes.*
- 2.3. Sociedade, sociedades e a sua evolução.*

Ponto 3. Organização e Instituições Sociais

- 3.1. Norma(s), desvio e controlo social.*
- 3.2. Estratificação, divisões e desigualdades sociais.*
- 3.3. Educação, Família e Escola.*
- 3.4. Os meios de comunicação social e redes sociais.*
- 3.5. Trabalho, vida económica e consumo.*
- 3.6. Política e Religião.*

Ponto 4. O impacto dos conceitos lecionados em torno do estudo dos problemas sociais.

9.4.5. Syllabus:

Point 1. Sociology as a Social Science

- 1.1. Social Science as a particular form of knowledge about social reality: The domain of the social. Classification, plurality and interdisciplinarity in social science.*
- 1.2. Sociology: definition and scope of study. Sociological Theory and the main Schools of Thought. Sociological research – investigation methods and techniques.*

Point 2. Culture and Society

- 2.1. Cultural dynamics, elements of culture and cultural variations.*
- 2.2. The socialization process: mechanisms and agents.*
- 2.3. Society, societies and their evolution.*

Point 3. Social Organization and Institutions

- 3.1. Norm(s), social deviance and control.*
- 3.2. Stratification, social divisions and inequalities.*
- 3.3. Education, Family and School.*
- 3.4. Social media and social networks.*
- 3.5. Work, economic life and consumption.*
- 3.6. Politics and Religion.*

Point 4. The impact of concepts approached on the study of social problems

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O módulo 1 tem como objetivo aprofundar os conhecimentos teóricos dos/as estudantes sobre os conceitos e as noções básicas das Ciências Sociais e da Sociologia em particular.

Os módulos 2, 3 incidem sobre as dinâmicas e os processos sociais implicados na formação e no desenvolvimento das sociedades promovendo a capacidade de interpretação analítica das dimensões da globalização, bem como a capacidade de refletir sociologicamente sobre as instituições sociais nas sociedades contemporâneas.

O módulo 4 pretende desenvolver a capacidade de reflexão e de análise crítica fundamentada sobre as sociedades contemporâneas, acionando os quadros conceptuais da sociologia e da psicologia. Deste modo, pretende proporcionar aos/às alunos/as a possibilidade de integração dos conhecimentos adquiridos na problematização dos problemas sociais contemporâneos

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Module 1 aims to deepen students' theoretical knowledge of the basic concepts in the Social Sciences and Sociology in particular.

Modules 2 and 3 focus on the dynamics and social processes involved in the formation and development of societies, and encourages the capacity for analytical interpretation of the dimensions of globalization, as well as the capacity to reflect sociologically on social institutions in contemporary societies.

Module 4 aims to develop the capacity for reflection and critical thinking about contemporary societies, using the conceptual frameworks of sociology and psychology. In this way, it aims to provide students with the opportunity to integrate the knowledge acquired in exploring contemporary social problems

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Reivindicando a necessidade de uma 'aprendizagem contínua' que promova o trabalho dos alunos propõe-se:

- *A apresentação teórica das unidades programáticas, de acordo com os conteúdos contemplados no programa da unidade curricular;*
- *Realização de exercícios práticos que promovam o debate e criem espaços de problematização e reflexão crítica (exercícios de consolidação e verificação da aprendizagem; análise e discussão de textos e imagens, visualização de vídeos/filmes)*

Duas modalidades de avaliação:

Avaliação contínua:

Resulta da média simples dos diferentes elementos e momentos de avaliação: Realização de um teste intercalar - 70%; Trabalho de grupo - 30%

É exigida a frequência às aulas de acordo com o regulamento do ISMAI.

Avaliação final: Um exame teórico sobre toda a matéria lecionada – 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Claiming the need for 'continuous learning' to encourage the students' work, the course proposes:

- *The theoretical presentation of programme units, in accordance with the contents offered in the curricular unit syllabus;*
- *Practical exercises that promote debate and create spaces for exploration and critical reflection (exercises for consolidating and checking learning; analysis and discussion of texts and images, video/film viewing)*

There are two types of assessment:

Continuous evaluation:

Simple average of the different parts and assessment stages: Mid-term test – 70%; Group work – 30%

Attendance is required in accordance with ISMAI regulations.

Final evaluation: A theoretical exam on all subjects taught– 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos propostos, que passam por um significativo envolvimento dos alunos e ao mesmo tempo pela sua consciencialização relativamente à importância, abrangência e especificidade do social, opta-se por uma metodologia de ensino-aprendizagem que assenta num princípio de diversidade explícita nos diferentes tipos de metodologia propostos (expositivo, clássico e mais interativo). Aliás, como se referiu, pretende-se uma intervenção constante dos alunos nomeadamente através da análise e crítica de textos referentes aos diversos conteúdos programáticos. Considera-se fundamental promover o desenvolvimento de capacidades de comunicação (escrita e oral).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the objectives proposed, which involve a significant involvement of the students and, at the same time, their awareness of the importance, scope and specificity of the social, (expository, classic and more interactive), we opt for a teaching-learning methodology based on a principle of explicit diversity in the different types of methodology proposed. Indeed, it is intended to constant involvement of students through analysis and critical texts for the different syllabus. It is considered fundamental to promote the development of communication skills (written and oral).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferreira, J. C. et al. (2013). Sociologia. Lisboa: Escolar Editora

Giddens, A. (2010). Sociologia (8 ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Hunt, E. & Colander, D. (2017). Social Science: an introduction to study of society. New York: Routledge

Perry, J. & Perry, E. (2016). Contemporary Society: An Introduction to Social Science (14th ed.). New York: Routledge.

Schaffer, R. (2006). Sociologia (6 ed.). EUA: McGraw Hill

Silva, A. S. & Pinto, J. M. (2005). Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Afrontamento.

Observação: as referências à bibliografia complementar vão sendo disponibilizadas por temas do programa. Todos os artigos e livros indicados para a realização do trabalho de grupo compõem também a bibliografia complementar

Anexo II - Comportamentos Desviantes

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comportamentos Desviantes

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Deviant behaviours

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olga Furriel de Souza Cruz, 96 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Vera Mónica da Silva Duarte, 48 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular espera-se que o/a estudante seja capaz de:

- 1. Definir o que é um comportamento desviante, diferenciá-lo de conceitos próximos e compreender o seu relativismo cultural e a sua natureza dimensional;*
- 2. Compreender e explicar o comportamento desviante, conhecendo as suas principais teorias, fatores e processos explicativos e as respetivas implicações para a intervenção;*
- 3. Conhecer, analisar criticamente e explicar diferentes tipos de comportamento desviante, numa perspetiva dimensional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit the student will be expected to be able to:

- 1. Define deviant behaviour, distinguish it from similar concepts and understand its cultural relativism and multidimensional nature;*
- 2. Understand and explain deviant behaviour, being familiar with its main theories, explanatory factors and processes, and implications for intervention;*
- 3. Know, critically analyse and explain different types of deviant behaviour, from a multidimensional perspective.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1. Introdução ao conceito de comportamento desviante e sua problematização

1.1 Definições de comportamento desviante (seu relativismo cultural e natureza dimensional), e diferenciação de conceitos próximos

Módulo 2. Explicações do comportamento desviante e implicações para a intervenção

2.1 Biopsicossociologia do comportamento desviante: contributos teóricos centrais da biologia, psicologia e sociologia

2.3 Fatores de risco e de proteção; Risco, necessidades, responsividade

Módulo 3. Identificação e compreensão de grandes temas do comportamento desviante: uma análise dimensional

3.1 Diferentes exemplos de comportamentos desviantes

3.2 O (ab)uso de drogas

3.3 A delinquência juvenil

3.4 A exploração sexual

9.4.5. Syllabus:

Curricular content 1. Introduction to the concept of deviant behaviour and its discussion

1.1 Definitions of deviant behaviour (its cultural relativism and multidimensional nature), and differences regarding similar concepts

Curricular content 2. Explanations of deviant behaviour and implications for intervention

2.1 Biopsychology of deviant behaviour: central theoretical contributions of biology, psychology and sociology

2.3 Risk and protection factors; Risk, needs, responsiveness

Curricular content 3. Identification and understanding of major issues in deviant behaviour: a dimensional analysis

3.1 Different examples of deviant behaviour

3.2 Drug (ab)use

3.3 Juvenile delinquency

3.4 Sexual exploitation

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O módulo 1 foi organizado de modo a permitir que o/a estudante seja capaz de definir o que é um comportamento desviante, de o diferenciar de conceitos próximos (e.g., comportamento antissocial) e de compreender o seu relativismo cultural e natureza dimensional (obj. 1).

Para promover as capacidades de compreender o comportamento desviante e de atuar sobre ele (obj. 2), o módulo 2 explora os contributos explicativos centrais da biologia, psicologia e sociologia, analisando as respetivas implicações para a intervenção, inclusive ao trabalhar conceitos como fatores de risco e proteção, ou risco, necessidades e responsividade.

O módulo 3 visa aprofundar a capacidade de compreensão de alguns grandes temas do comportamento desviante (obj. 3), como o (ab)uso de drogas, a delinquência juvenil e a exploração sexual, realçando a sua natureza dimensional. Assim, estes comportamentos serão analisados nas suas distintas manifestações e processo de desenvolvimento.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit begins with an introduction to the role of the Forensic Psychologist and Psychologist of Justice, their competencies, role and tasks. This content will differentiate the field of activity of the Forensic Psychologist and Psychologist of Justice from other areas of Psychology. It will cover the objects of study in the area, the main research approaches, and the link between theory and practice. Understanding the relationship between psychiatric disorders and deviant and criminal behaviour will be addressed through the contents of forensic psychopathology, highlighting the relationship with issues relating to responsibility for the crime committed, and psychopathology and crime. The scope of the Forensic Psychologist and Psychologist of Justice will be specifically addressed in the issues of forensic evaluation and intervention.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC privilegia um processo de formação centrado no/a estudante, pelo que contempla o recurso a métodos de ensino diversificados. Além da exposição oral pelo/a docente, será constantemente promovido o debate e diálogo interativo sobre os conteúdos apresentados. Com regularidade, serão igualmente propostas várias dinâmicas de grupo, nomeadamente atividades em torno de casos práticos, e pesquisa e revisão de artigos científicos. Serão, também, regularmente utilizados meios audiovisuais e ferramentas multimédia.

A avaliação contínua inclui dois parâmetros: 1) elaboração de um teste escrito, versando os módulos 1 e 2 (60%), e 2) apresentação (escrita e oral) e discussão oral de um trabalho em grupo, versando a análise de um dos grandes temas do comportamento desviante (40%).

A avaliação final consiste na realização de um exame escrito, incidindo na totalidade dos conteúdos programáticos ministrados (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU favours a student-centred learning process, and therefore includes the use of a variety of teaching methods. Besides oral presentation by the teacher, debate and interactive dialogue about the contents presented will be constantly encouraged. A variety of group dynamics will also be included on a regular basis, particularly practical case studies, and research and review of scientific articles. Audiovisual media and multimedia tools will also be regularly used.

Continuous assessment includes two parameters: 1) preparation of a written test, dealing with modules 1 and 2 (60%), and 2) presentation (written and oral) and oral discussion of a piece of group work, dealing with the analysis of one of the major issues concerning deviant behaviour (40%).

The final assessment consists of a written exam, focusing on all of the programme contents taught (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A ênfase num processo de formação centrado no/a aluno/a, com triangulação de métodos e técnicas de ensino diversificadas, tem como intuito facilitar a concretização dos objetivos de aprendizagem desta unidade curricular. Neste sentido, começa por se privilegiar a exposição de conteúdos pelo/a docente de modo a promover a aquisição de conhecimentos de natureza teórica (e.g., definição de comportamento desviante, diferenciação de conceitos próximos e compreensão do seu relativismo cultural e da sua natureza dimensional; explicação do comportamento desviante, através das suas principais teorias, fatores e processos explicativos). Para facilitar o esclarecimento de dúvidas dos/as alunos/as e assim promover a consolidação dos conhecimentos, a exposição de conteúdos pelo/a docente será constantemente complementada pelo debate e diálogo interativo em torno dos mesmos. Do mesmo modo e atendendo a que se trata de uma unidade curricular de cariz teórico-prático, tais metodologias de ensino serão ainda complementadas por diversas dinâmicas de grupo. Em concreto, estimular-se-á desde a pesquisa e revisão de literatura relevante, até atividades várias em torno de casos práticos. Estas metodologias ativas de ensino-aprendizagem – essenciais para a consolidação de conhecimentos e para o treino de competências práticas e de uma atitude analítica, reflexiva e crítica –, serão amplamente utilizadas ao longo dos módulos 2 e 3, para promover as capacidades de compreender as implicações para a intervenção que decorrem das principais explicações teóricas sobre o comportamento desviante, assim como de conhecer, analisar criticamente e explicar diferentes tipos de comportamento desviante, numa perspetiva dimensional. Para mais facilmente cativar o interesse dos/as estudantes e promover a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos por parte destes/as, utilizam-se meios audiovisuais e ferramentas multimédia.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The emphasis on a student-centred learning process, with triangulation of various teaching methods and techniques, aims to facilitate the achievement of the learning objectives of this curricular unit. To this end, the emphasis is on presentation of content by the teacher in order to promote the acquisition of theoretical knowledge (e.g. definition of deviant behaviour, differentiation of similar concepts and understanding of its cultural relativism and its multidimensional nature; explanation of deviant behaviour, through its main theories, explanatory factors and processes). To help clarify the students' questions and thereby consolidate knowledge, the presentation of contents by the teacher will be constantly supplemented by debate and interactive dialogue around them. In the same way and considering that it is a curricular unit of theoretical-practical nature, these teaching methods will be supplemented by a variety of group dynamics. In particular, the curricular unit will be stimulated by research and review of relevant literature, and various activities around practical case studies. These active teaching-learning methods – essential for the consolidation of knowledge and for training practical skills and an analytical, reflexive and critical attitude – will be widely used throughout modules 2 and 3 to understand the implications for intervention that derive from the main theoretical explanations about deviant behaviour, as well as to become familiar with, critically analyse and explain different types of deviant behaviour, from a multidimensional perspective. In order to more easily capture the students' interest and promote the acquisition of theoretical and practical knowledge in students, audiovisual media and multimedia tools are used

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andrews, D. & Bonta, J. (2010). The Psychology of Criminal Conduct (5th ed.). New Providence: Lexis Nexis.
Cruz, O. (2014). Drogas Ilícitas: Consumidores Não Problemáticos. Histórias e Trajetórias que os Diferenciam de Consumidores Problemáticos. Lisboa: Rei dos Livros.
Gerassi, L., & Nichols, A. (2018). Sex Trafficking and Commercial Sexual Exploitation. Prevention, Advocacy, and Trauma-Informed Practice. New York: Springer.
Goode, E. (2016). Deviant Behavior (11th ed.). New York: Routledge.
McGee, T., & Mazerolle, P. (2016). Developmental and Life-course Criminological Theories. London: Routledge.
Ribeiro, C., Carvalho, M., Barbosa, M., & Matos, R. (2018). Psicologia da Justiça e do Comportamento Desviante. Porto: Universidade Católica.
Shoemaker, D. (2018). Theories of Delinquency: An Examination of Explanations of Delinquent Behavior (7th ed.). New York: Oxford University.
Thornberry, T. (Ed.) (2017). Developmental Theories of Crime and Delinquency. New York: Routledge.

Anexo II - Psicologia Forense

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia Forense

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Forensic Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Aníta Carvalho dos Santos, 24 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

José Fernando Santos Almeida, 24 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular espera-se que os alunos sejam capazes de:

- 1. Reconhecer as competências, o papel e tarefas do Psicólogo Forense e da Justiça em diferentes contextos;*
- 2. Conhecer temáticas dominantes nesta área, particularmente nos domínios da teoria, investigação e prática;*
- 3. compreender a relação entre as perturbações psiquiátricas e o comportamento desviante e criminal;*
- 4. Compreender o âmbito da atuação do Psicólogo Forense, nomeadamente no âmbito da avaliação forense e da intervenção psicológica com vítimas e ofensores.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course unit students are expected to be able to:

- 1. Recognise the competencies, role and tasks of the Forensic Psychologist in different contexts;*
- 2. Understand the dominant themes in both areas, particularly as regards theory, research and practice;*
- 3. Understand the relationship between psychiatric disorders and deviant and criminal behaviour;*
- 4. Understand the scope of the Forensic Psychologist, especially concerning forensic evaluation and psychological intervention with victims and offenders.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O enquadramento e o âmbito da intervenção do Psicólogo Forense e da Justiça:

- a. O papel e os campos de atuação do Psicólogo Forense e da Justiça.*
- b. O objeto de estudo da Psicologia Forense e da Justiça em Portugal.*

2. Psicopatologia Forense:

- a. Psicopatia*
- b. Perturbação Antissocial da Personalidade;*
- c. Perturbação Borderline da Personalidade;*
- d. Perturbação Narcísica da Personalidade;*
- e. Perturbações Disruptivas, do Controlo dos Impulsos e do Comportamento: piromania e cleptomania;*
- f. Perturbações não relacionadas com substâncias: jogo patológico;*
- g. Parafilias, com particular enfoque da pedofilia.*

3. Psicopatologia e crime

4. Avaliação psicológica forense:

- a. Questões éticas e deontológicas;*
- b. Enquadramento e objetos da Avaliação Psicológica Forense.*

5. Intervenção psicológica com vítimas de crime:

- a. Principais modelos compreensivos teóricos e de intervenção.*

6. *Intervenção psicológica com ofensores:*
a. *Principais modelos compreensivos teóricos e de intervenção.*

9.4.5. Syllabus:

1. *The framework and scope of Forensic Psychology:*
 - a. *The role and fields of action of the Forensic Psychologist.*
 - b. *The purpose of studying Forensic Psychology in Portugal.*
2. *Forensic Psychopathology:*
 - a. *Psychopathy;*
 - b. *Antisocial Personality Disorder;*
 - c. *Borderline Personality Disorder;*
 - d. *Narcissistic Personality Disorder;*
 - e. *Disruptive Disorders, Impulse Control and Behaviour: pyromania and kleptomania;*
 - f. *Non-substance-related disorders: pathological gambling;*
 - g. *Paraphilias, with particular focus on paedophilia.*
3. *Psychopathology and crime*
4. *Forensic psychological assessment:*
 - a. *Ethical issues and codes of ethics;*
 - b. *Background and objects of Forensic Psychological Assessment.*
5. *Psychological intervention with victims of crime:*
 - a. *Comprehensive theoretical and intervention models.*
6. *Psychological intervention with offenders:*
 - a. *Comprehensive theoretical and intervention models.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular inicia-se com uma introdução ao papel do psicólogo Forense e da Justiça, suas competências, papel, e tarefas. Este conteúdo permitirá diferenciar o campo de atuação do Psicólogo Forense e da Justiça, das outras áreas da Psicologia. Serão abordados os objetos de estudo na área e as principais abordagens de investigação, e sua ligação entre a teoria e a prática. A compreensão da relação entre as perturbações psiquiátricas e o comportamento desviante e criminal será abordada através dos conteúdos de psicopatologia forense, realçando a relação com as questões relativas à responsabilidade pelo crime cometido, e psicopatologia e crime. O âmbito da atuação do Psicólogo Forense e da Justiça será abordado especificamente nas questões de avaliação e intervenção forense.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit begins with an introduction to the role of the Forensic Psychologist, their competencies, role and tasks. This content will differentiate the field of activity of the Forensic Psychologist from other areas of Psychology. It will cover the objects of study in the area, the main research approaches, and the link between theory and practice. Understanding the relationship between psychiatric disorders and deviant and criminal behaviour will be addressed through the contents of forensic psychopathology, highlighting the relationship with issues relating to responsibility for the crime committed, and psychopathology and crime. The scope of the Forensic Psychologist will be specifically addressed in the issues of forensic evaluation and intervention.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a. Serão privilegiadas as metodologias de tipo ativo como o debate e o trabalho em pequeno grupo, com oportunidades de realização e apresentação oral, individual e em grupo. Será também privilegiada a aplicação dos conteúdos e competências adquiridas através de trabalhos práticos. A avaliação contínua será realizada através de um teste escrito (70% nota final) e de um trabalho prático em pequeno grupo (30% da nota final). A aprovação à UC por avaliação final consiste na realização de uma prova escrita com a ponderação de 100%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The programme contents will be taught through a variety of methods and processes of student-centred learning. Special attention will be given to active teaching methods such as discussion of work in small groups so as to create opportunities for individual and group oral presentation. The application of syllabus content and competencies acquired through practical work will also be a prime component. Continuous assessment will be through a written test (70% final grade) and practical work in a small group (30% of final grade). The final evaluation of this CU consists of a written test worth 100% of the final grade.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos e processos de formação são centrados nos/as alunos/as utilizando, nomeadamente, a visualização e análise de filmes, a apresentação de casos práticos, o role-playing, e a apresentação de trabalhos pelos alunos. Pretende-se que, com estas metodologias, os/as alunos/as compreendam a inter-relação entre a problemática criminal e forense e a psicopatologia apresentada pelos protagonistas, a intervenção do psicólogo forense, ao nível pericial, e terapêutico, que permitirão aos alunos cumprir os objetivos desta unidade curricular. As metodologias ativas permitirão o desenvolvimento dos seus conhecimentos no domínio da Psicologia Forense e da Justiça, aliado à capacidade de analisar, relacionar, e interpretar os dados de casos práticos à luz dos conhecimentos teóricos adquiridos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods and processes are focused on students and include viewing and analysing films, the presentation of case studies, role-play and presentation of student work. These methods aim to ensure that the students understand the interrelation between criminal and forensic problems and the psychopathology manifest by the protagonists, the intervention of the forensic psychologist at the expert and therapeutic level, so as to enable the students to fulfil the objectives of this curricular unit. Active methods will develop their knowledge in the field of Forensic Psychology,, together with the ability to analyse, relate and interpret data from practical cases in the light of the theoretical knowledge acquired.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ackerman, M. J. (2010). Essentials of forensic psychological assessment (2nd ed.). New York: Wiley.
Agulhas, R. & Anciães, A. (2014). Casos práticos em Psicologia Forense: Enquadramento legal e avaliação pericial. Lisboa: Edições Sílabo.
Almeida, F. (2017). Perturbações Psiquiátricas e Criminalidade. In Vieira, F., Cabral, A., & Saraiva, C. (Coords) Manual de Psiquiatria Forense (pp. 411-427). Lisboa: Pactor.
Almeida, F. (Ed.) (2014). Psicologia, Justiça & Ciências Forenses: Perspetivas Atuais. Lisboa: Pactor.
Davies, G. & Beech, A. (2012). Forensic Psychology. Chichester: BPS Blackwell.
Matos, M. Gonçalves, R. A., & Machado, C. (2011). Manual de Psicologia Forense: Contextos, Práticas e Desafios. Braga: Psiquilíbrios Edições.
Rijo, D., Brazão, N., Ribeiro da Silva, D., & Vagos, P. (2017). Intervenção Psicológica com Jovens Agressores. Lisboa: Pactor.
Simões, M.R., Almeida, L.S., & Gonçalves, M. M. (2017). Psicologia Forense: Instrumentos de Avaliação. Lisboa: Pactor.

Anexo II - Avaliação Psicológica I: Crianças e adolescentes

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação Psicológica I: Crianças e adolescentes

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychological Assessment I: Children and adolescents

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Elisabete Duarte Peixoto e Melo de Carvalho, 144h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, pretende-se que os/as estudantes sejam capazes de:

- 1. compreender os conceitos, modelos e processos subjacentes à avaliação psicológica;*
- 2. analisar as necessidades e as exigências da avaliação nos diferentes contextos e problemáticas;*
- 3. identificar objetivos, planear e implementar um processo de avaliação psicológica;*
- 4. dominar as diferentes técnicas de recolha de dados na avaliação psicológica: observação, entrevista e testes psicológicos;*
- 5. compreender e avaliar a aplicabilidade e qualidades psicométricas de diferentes testes de avaliação psicológica;*
- 6. selecionar, administrar e interpretar diferentes testes psicológicos de crianças e de adolescentes;*
- 7. elaborar relatórios de avaliação psicológica de crianças e de adolescentes;*
- 8. identificar as questões éticas subjacentes a um processo de avaliação psicológica de crianças e adolescentes.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, the students are expected to be able to:

- 1. understand the concepts, models and processes underlying psychological assessment;*
- 2. analyse the needs and requirements of assessment regarding different contexts and problems;*
- 3. identify goals, plan and implement a process of psychological assessment;*
- 4. master the different techniques of data collection in psychological assessment: observation, interview and psychological tests;*
- 5. understand and evaluate the applicability and psychometric qualities of different psychological assessment tests;*
- 6. select, administer and interpret different psychological tests for children and adolescents;*
- 7. prepare reports on the psychological assessment of children and adolescents;*
- 8. identify the ethical issues underlying the process of psychological assessment of children and adolescents.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Avaliação Psicológica*
 - 1.1. Da definição à evolução histórica*
 - 1.2. Objetivos e modelos teóricos*
 - 1.3. Contextos de avaliação*
 - 1.5. Fases do processo*
- 2. Observação*
 - 2.1. Tipos*
 - 2.2. Técnicas de registo e interpretação das observações*
 - 2.3. Vantagens e limitações*
- 3. Entrevista*
 - 3.1. Funções e tipos*
 - 3.2. Interpretação dos dados*
 - 3.3. Vantagens e limitações*
- 4. Testes psicológicos*
 - 4.1. Questões históricas*
 - 4.2. Definição, elaboração e normalização*
 - 4.3. Qualidades psicométricas*
- 5. Avaliação psicológica de crianças e de adolescentes*
 - 5.1. Domínios e processo de avaliação*
 - 5.2. Administração, cotação e interpretação de Escalas*
 - 5.2.1. Escalas para a Avaliação do Défice de Atenção com Hiperactividade (EDAH)*
 - 5.2.2. Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças (WISC-III)*
 - 5.2.3. Roberts Apperception Test for Children 2 (Roberts-2)*
 - 5.5. Devolução dos resultados e a elaboração do relatório*
- 6. Ética na avaliação psicológica de crianças e adolescentes*

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction to Psychological Assessment
 - 1.1. From definition to historical development
 - 1.2. Goals and theoretical models
 - 1.3. Assessment contexts
 - 1.5. Stages of the process
2. Observation
 - 2.1. Types
 - 2.2. Techniques for recording and interpreting observations
 - 2.3. Advantages and limits
3. Interview
 - 3.1. Functions and types
 - 3.2. Data interpretation
 - 3.3. Advantages and limits
4. Psychological tests
 - 4.1. Historical issues
 - 4.2. Definition, preparation and standardisation
 - 4.3. Psychometric qualities
5. Psychological assessment of children and adolescents
 - 5.1. Domains and assessment process
 - 5.2. Administration, measurement and interpretation of scales
 - 5.2.1. Scales for the Evaluation of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)
 - 5.2.2. Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-III)
 - 5.2.3. Roberts Apperception Test for Children 2 (Roberts-2)
 - 5.5. Communication of results and preparation of the report
6. Ethics in the psychological evaluation of children and adolescents

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos do ponto 1 procuram dotar os/as estudantes de uma noção clara da avaliação psicológica, dos seus modelos, objetivos e premissas e da sua importância para o exercício da psicologia (Objs. 1, 2 e 3). Os conteúdos contemplados nos pontos 2, 3 e 4 pretendem promover nos/as estudantes uma compreensão do processo de avaliação, a importância da recolha de dados e a familiarização com as principais fontes de dados implicadas nesse processo (Objs. 4 e 5). Os objs. 6 e 7 serão concretizados através dos conteúdos programáticos incluídos nos pontos 5: familiarizar os/as estudantes com vários testes/provas psicológicos/as que permitem avaliar diferentes domínios do funcionamento psicológico de crianças e adolescentes, desde a sua aplicação à devolução dos resultados, incluindo a elaboração do relatório. Por fim, o ponto 6 dos conteúdos pretende antecipar questões éticas relevantes na avaliação psicológica de crianças e adolescentes (Obj. 8).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of point 1 seek to give students a clear idea of the psychological assessment, its models, goals and premises and its importance for the practice of psychology (objectives 1, 2 and 3). The contents of points 2, 3 and 4 are intended to promote in the students an understanding of the evaluation process, the importance of data collection and familiarisation with the main data sources involved in this process (objectives 4 and 5). Objectives 6 and 7 will be implemented through the programme contents included in points 5: familiarising students with various psychological tests that assess different domains of the psychological functioning of children and adolescents, from their application to communication of the results, including writing the report. Finally, the aim of point 6 of the contents is to anticipate relevant ethical issues in the psychological assessment of children and adolescents (objective 8).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias ativas centradas nos/as estudantes: exposição oral apoiada por ferramentas multimédia, resolução de casos práticos, exercícios de role-play de competências, atividades de reflexão individual e de discussão em grupo sobre as competências observadas/desempenhadas. A avaliação contínua inclui (a) a realização de um trabalho de campo, elaborado em grupo, sobre um protocolo de avaliação psicológica (40% da nota final) e (b) a realização de um teste escrito (60% da nota final). A avaliação final inclui a realização de uma prova escrita teórico-prática (100% da nota final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active methods learner-centered: oral presentation supported by multimedia tools, practical case solving, skills' role-play exercises, individual reflection activities and group discussion on observed/performed skills. Continuous assessment includes (a) field work, done in group, regarding a psychological assessment protocol (40% of the final grade) and (b) a written test (60% of the final grade). The final evaluation includes a theoretical-practical written test (100% of the final grade).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo que os objetivos de aprendizagem implicam a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, o método expositivo é complementado com tarefas práticas como a resolução de casos práticos e os exercícios de role-play de competências, permitindo aos estudantes uma melhor compreensão e a aplicação dos conhecimentos adquiridos teoricamente a situações práticas. A realização de um teste escrito permite aferir, individualmente, os conhecimentos adquiridos por cada estudante, sendo que a realização do trabalho de grupo tem por objetivo treinar as competências inerentes à prática da avaliação psicológica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that the learning objectives imply the acquisition of knowledge and the development of skills, the expository method is supplemented with practical tasks such as the resolution of practical cases and the role-playing of skills, giving the students a better understanding and the chance to apply theoretical knowledge to practical situations. A written test individually assesses the knowledge acquired by each student, and the completion of group work aims to train the skills inherent in the practice of psychological assessment.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coulacoglou, C., & Saklofske (2017). Psychometrics and psychological assessment: Principles and applications. London: Academic Press.
Farré, A., & Narbona, J. (2010). Manual EDAH: Escalas para a Avaliação do Défice de Atenção com Hiperactividade. Lisboa: Cegoc.
Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of psychological assessment (6thed.). New Jersey: Wiley.
Matson, J.L. (2018). Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment. Springer.
Miller, L.A., & Lovler, R.L. (2016). Foundations of psychological testing (5thed.). Singapore: Sage.
Roberts, G.E., & Gruber, C. (2005). Roberts-2. Los Angeles: Western Psychological Services.
Saklofske, D.H. Schwean, V.L., & Reynolds, C.R. (2013). The oxford handbook of child psychological assessment. New York: Oxford.
Suhr, J.A. (2015). Psychological assessment: a problem-solving approach. New York: The Guilford Press.
Wechsler, D. (2004). WISC III - Escala de inteligência de Wechsler para crianças. Lisboa: Cegoc.

Anexo II - Laboratórios de Competências Básicas de Consulta e Intervenção II: Crianças e Adolescentes

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Laboratórios de Competências Básicas de Consulta e Intervenção II: Crianças e Adolescentes

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Laboratory of Basic Counselling and Intervention Skills II: Children and adolescents

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eva Costa Martins – 144 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC o/a estudante deverá: (i) conhecer as especificidades e os desafios éticos impostos pela consulta psicológica com crianças e adolescentes nas suas diferentes áreas de intervenção; (ii) ser capaz de adaptar os princípios e as competências básicas de consulta e intervenção psicológica às características desenvolvimentais da infância e da adolescência; (iii) demonstrar competências específicas de consulta e intervenção com crianças e adolescentes, bem como com os respetivos pais/cuidadores; e (iv) aplicar e adaptar as competências de consulta e intervenção adquiridas a áreas específicas de intervenção psicológica com crianças e adolescentes.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this CU the student should: (i) know the specificities and ethical challenges imposed by psychological counselling with children and adolescents in its different areas of intervention; (ii) be able to adapt the principles and basic skills of psychological counselling and intervention to the developmental characteristics of childhood and adolescence; (iii) demonstrate specific counselling and intervention skills with children and adolescents, as well as with their parents/caregivers; and (iv) apply and adapt the skills of counselling and intervention acquired to specific areas of psychological intervention with children and adolescents.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à consulta e intervenção psicológica com crianças e adolescentes: Reflexões gerais e desafios éticos*
- 2. Consulta e intervenção com crianças*
 - 2.1. Construção da relação terapêutica: Comportamento do terapeuta e setting terapêutico*
 - 2.2. Competências específicas de atendimento e de entrevista*
 - 2.3. Jogo lúdico*
 - 2.4. Gestão de comportamentos disruptivos em consulta*
 - 2.5. Consulta e intervenção com os pais/cuidadores*
- 3. Consulta e intervenção com adolescentes*
 - 3.1. Construção da relação terapêutica*
 - 3.2. Gestão de comportamentos disruptivos em consulta*
 - 3.3. Consulta e intervenção com os pais/cuidadores*
- 4. Competências básicas de consulta em áreas específicas de intervenção*
 - 4.1. Contexto escolar e da educação (e.g., Necessidades Educativas Especiais)*
 - 4.2. Contextos de saúde (e.g., hospitalização)*
 - 4.3. Contexto clínico e forense (e.g., trauma)*
 - 4.4. Diversidade e diferença (e.g., orientação sexual)*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to psychological counselling and intervention with children and adolescents: General reflections and ethical challenges*
- 2. Counselling and intervention with children*
 - 2.1. Building the therapeutic relationship: Therapist behavior and therapeutic setting*
 - 2.2. Specific counselling and interview skills*
 - 2.3. Game playing*
 - 2.4. Management of disruptive behaviour in consultation*
 - 2.5. Counselling and intervention with parents/caregivers*
- 3. Counselling and intervention with adolescents*
 - 3.1. Building the therapeutic relationship*
 - 3.2. Management of disruptive behaviour in consultation*
 - 3.3. Counselling and intervention with parents/caregivers*
- 4. Basic counselling skills in specific areas of intervention*
 - 4.1. School context and education (e.g. Special Educational Needs)*
 - 4.2. Health contexts (e.g. hospitalization)*
 - 4.3. Clinical and forensic context (e.g. trauma)*
 - 4.4. Diversity and difference (e.g. sexual orientation)*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC inicia com um enquadramento desenvolvimental das características específicas da consulta e intervenção com crianças e adolescentes, bem como dos desafios éticos deste tipo de intervenção (obj.1). A

UC evolui para uma vertente de treino de competências específicas de consulta com crianças e adolescentes (e.g., atendimento, entrevista, e jogo lúdico) adaptadas às respetivas características desenvolvimentais. É dada ainda particular ênfase ao papel dos pais/cuidadores na qualidade de informadores, colaboradores e/ou potenciais alvos de intervenção. Esta componente de treino específico de competências está alinhada com os 2.º e 3.º obj. da UC. O 4.º obj. corresponde à promoção no/a estudante de competências (e adaptação das competências de consulta previamente adquiridas) específicas aplicadas aa áreas diversas de intervenção psicológica com crianças e adolescentes, comumente abordadas na literatura.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU begins with the developmental framework of the specific characteristics of counselling and intervention with children and adolescents, as well as the ethical challenges of this type of intervention (objective 1). The CU evolves to a specific training line of counselling skills with children and adolescents (e.g., attendance, interview, and play) adapted to their developmental characteristics. Emphasis is also placed on the role of parents/caregivers as informers, collaborators and/or potential intervention targets. This competency-specific training component is aligned with the 2nd and 3rd CU objective. The 4th obj. corresponds to the promotion in the student of counselling skills (and adaptation of previously acquired counselling skills) applied to different areas of psychological intervention with children and adolescents, commonly discussed in the literature.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem: a exposição oral dos conteúdos pela docente; o recurso a casos práticos fictícios e contextos de intervenção exemplificativos da implementação das diferentes competências de consulta e intervenção a serem promovidas; o treino de competências específicas de consulta e intervenção através do role-play, em pequeno e em grande grupo; e a visualização de vídeos exemplificativos da implementação das competências abordadas na UC (e.g., APA series). A avaliação da UC inclui a avaliação contínua e a avaliação final. A avaliação contínua é feita através da realização de um teste escrito (60%) e de um trabalho em grupo (40%). O trabalho em grupo deverá contemplar um exercício prático de demonstração de uma ou mais competências de consulta em contexto de sala de aula. A avaliação final implica a realização de um exame escrito (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods include: oral presentation of content by the teacher; the use of fictitious practical cases and intervention contexts exemplifying the implementation of the different counselling and intervention skills to be developed; the training of specific counselling and intervention skills through role-play, in small and large groups; and viewing of illustrative videos on the implementation of competencies addressed in CU (e.g. APA series).

The evaluation for the CU includes continuous and final assessment. Continuous assessment is done by performing a written test (60%) and a group work (40%). The group work should include a practical demonstration exercise of one or more counselling skills in the classroom. The final assessment involves a written test (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma UC que visa promover nos/nas estudantes o domínio de competências específicas de consulta com crianças e adolescentes adaptadas às respetivas características desenvolvimentais e contextos distintos da intervenção psicológica, as metodologias de ensino propostas conjugam duas vertentes essenciais tendo como referência os objetivos específicos da UC, por um lado, a exposição e o enquadramento oral dos conteúdos teóricos e práticos abordados ao longo da UC pela docente (e.g., recursos a casos exemplificativos) complementados, por outro lado, pela exemplificação e demonstração (e.g., recursos ao role-play em sala de aula e à visualização de vídeos) – modelagem cognitiva e comportamental – das várias competências de consulta e atendimento abordadas ao longo da UC. Estas metodologias deverão assegurar, à partida, o alcance dos primeiros três objetivos específicos da UC, nomeadamente, dotar o/a estudante do conhecimento das especificidades e dos desafios éticos impostos pela consulta com crianças e adolescentes nos seus diferentes contextos de intervenção, dotar o/a estudante da capacidade para adaptar os princípios e as competências básicas de consulta e intervenção psicológica às características desenvolvimentais da infância e da adolescência e, finalmente, dotar o/a estudante de competências específicas de consulta e intervenção com crianças e adolescentes. No mesmo sentido, reforçado ainda pela realização do trabalho prático em grupo no âmbito da avaliação contínua, o treino de competências de consulta e intervenção com crianças e adolescentes em áreas específicas deverá estar salvaguardado pelo recurso às mesmas metodologias de ensino, permitindo assim facilitar o alcance do último objetivo desta UC, ou seja, que o estudante seja capaz de aplicar e adaptar as competências de consulta adquiridas a áreas específicas da intervenção psicológica com crianças e adolescentes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the CU seeks to develop the students' proficiency in the specific skills of counselling with children and adolescents, adapted to their developmental characteristics and different contexts of the psychological intervention, the teaching methods used combine two essential strands with regard to specific CU objectives.

This involves, on the one hand, oral presentation and explanation of theoretical and practical content covered throughout the CU by the teacher (e.g. use of illustrative cases) supplemented, on the other hand, by examples and demonstration (e.g. via role-play in the classroom and video viewing) – cognitive and behavioral modelling – of the various counselling and consultation skills addressed throughout the CU. These methods should, at the outset, help to achieve the first three specific objectives of the CU, namely, to provide the student with knowledge of the particularities and ethical challenges imposed by counselling with children and adolescents in their different intervention contexts, to endow the student with capacity to adapt the principles and basic skills of counselling and psychological intervention to the developmental characteristics of childhood and adolescence, and finally, to provide the student with the specific skills of counselling and intervention with children and adolescents. Likewise, further reinforced by the practical group work within a continuous evaluation framework, the training of counselling and intervention skills with children and adolescents in specific areas should be safeguarded by using the same teaching methods, thereby facilitating the attainment of the last objective of this CU. This means that the student should be able to apply and adapt the counselling skills acquired to specific areas of psychological intervention with children and adolescents.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De Young, A. C. & Kenardy, J. A. (2017). Preventative early intervention for children and adolescents exposed to trauma. In Evidence-Based Treatments for Trauma Related Disorders in Children and Adolescents (pp. 121-143). Switzerland: Springer.
Geldard, K., Geldard, D., & Foo, R. Y. (2018). Counselling children: A practical introduction (5th ed.). London: Sage
Hass, M. (2018). Interviewing for assessment: A practical guide for school psychologists and school counselors. New Jersey: Wiley.
Henderson, D. A., & Thompson, C. L. (Eds.). (2016). Counseling children (9th ed.). Boston: Cengage Learning.
Morrison, J., & Flegel, K. (2017). Interviewing children and adolescents: Skills and strategies for effective dsm-5® diagnosis (2nd ed.). NY: Guilford.
Robson, M. & Pattison, S. (2018). The handbook of counselling children & young people (2nd ed.). London: Sage.
Ziomek-Daigle, J. (Ed.). (2017). Counseling children and adolescents: Working in school and

Anexo II - Psicogerontologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicogerontologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychogerontology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

YAMISEL CHONG ESPINO, 144h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular, o/a estudante deverá ser capaz de:

- 1. Compreender os conceitos, representações e modelos subjacentes ao processo de envelhecimento.*
- 2. Identificar as mudanças e necessidades biopsicossociais no envelhecimento normal e patológico.*
- 3. Dominar as perturbações e disfunções psicológicas mais comuns associadas ao envelhecimento.*
- 4. Compreender, selecionar e aplicar metodologias de avaliação multidimensional no campo do envelhecimento.*
- 5. Desenvolver e aplicar programas de intervenção individual, familiar e ambiental adequados às características da problemática e do contexto.*
- 6. Identificar objetivos, organizar e desenhar ações e programas que promovam a saúde e a autonomia em adultos de idade avançada.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the concepts, representations and models underlying the ageing process.*
- 2. Identify the changes and biopsychosocial needs in normal and pathological ageing.*
- 3. Master the most common psychological disorders and disorders associated with aging.*
- 4. Understand, select and apply multidimensional assessment methods in the field of ageing.*
- 5. Develop and implement programmes for individual, family and environmental intervention appropriate to the characteristics of the problem and the context.*
- 6. Identify objectives, organise and design actions and programmes that promote health and autonomy in elderly adults.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à psicogerontologia:*
- 2. Teorias e modelos de envelhecimento*
- 3. Biologia do envelhecimento:*
 - 3.1. Mudanças orgânicas e funcionais*
 - 3.2. Plasticidade neuronal e envelhecimento*
 - 3.3. Doenças crónicas*
- 4. Processos cognitivos e envelhecimento*
- 5. Mudanças psicossociais e envelhecimento:*
 - 5.1. Personalidade e saúde mental*
 - 5.2. Adaptação à reforma*
 - 5.3. Família e amigos*
 - 5.4. Amor e sexualidade*
 - 5.5. Processos de elaboração das perdas e da finitude*
- 6. Psicopatologia do envelhecimento:*
 - 6.1. Distress psicológico e ansiedade*
 - 6.2. Depressão*
 - 6.3. Perturbação neurocognitiva*
- 7. Avaliação psicológica do idoso*
- 8. Programas de psicoestimulação e de intervenção no idoso*
- 9. Assessoramento psicogerontológico e intervenção com famílias.*
- 10. Promoção do envelhecimento ativo*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to psychogerontology:*
- 2. Theories and models of ageing*
- 3. The biology of ageing:*
 - 3.1. Bodily and functional changes*
 - 3.2. Neural plasticity and ageing*
 - 3.3. Chronic diseases*
- 4. Cognitive processes and ageing*
- 5. Psychosocial changes and ageing:*
 - 5.1. Personality and mental health*
 - 5.2. Adaptation to retirement*
 - 5.3. Family and friends*
 - 5.4. Love and sexuality*
 - 5.5. Preparation processes for loss and finitude*
- 6. Psychopathology of ageing:*
 - 6.1. Psychological distress and anxiety*
 - 6.2. Depression*
 - 6.3. Neurocognitive disorders*
- 7. Psychological assessment of the elderly*

8. *Psychostimulation and intervention programmes for the elderly*
9. *Psychogeriatric counselling and intervention with families.*
10. *Promotion of active ageing*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos dos pontos 1 e 2 operacionalizam o primeiro objetivo: desenvolver nos/as estudantes a capacidade de compreender os conceitos introdutórios da psicogerontologia.

Os pontos 3, 4 e 5 pretendem dar resposta ao segundo objetivo: caracterizar esta fase do ciclo vital.

O objetivo três será concretizado através do ponto 6, dado que permitirá identificar as perturbações e sintomas psicológicos mais frequentes na população idosa.

O ponto 7 dos conteúdos programáticos, permitirá o desenvolvimento de competências de seleção e aplicação de metodologias de avaliação nesta faixa etária.

Os pontos 8 e 9 permitirão aos/às estudantes conhecer diversos programas de intervenção, ao mesmo tempo poderão promover as capacidades de compreensão do papel do/a psicólogo/a neste contexto.

O ponto 10 materializará o objetivo seis, de forma a que os/as estudantes sejam capazes de planear e executar ações e dinâmicas pessoais, familiares e/ou institucionais promotoras da saúde nos idosos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme contents of points 1 and 2 operationalise the first objective: to develop in the students the capacity to understand the introductory concepts of psychogerontology. Points 3, 4 and 5 aim to meet the second objective: to characterise this phase of the life cycle. Objective three will be implemented through point 6, since it will identify the most frequent psychological disorders and symptoms in the elderly population.

Point 7 of the programme content will develop the skills of selecting and applying assessment methods to this age group.

Points 8 and 9 will enable the students to learn about various intervention programmes, and at the same time develop the ability to understand the role of the psychologist in this context. Point 10 will develop objective six, so that students are able to plan and implement personal, family and/or institutional action and dynamics that promote health in the elderly.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia teórico-prática, com recurso a exposições teóricas dos conteúdos programáticos, visualização de documentários, discussão de textos, exercícios práticos em grupo e resolução de casos práticos com protocolos de avaliação e de intervenção. A avaliação contínua pressupõe a realização de dois testes, cada um com a ponderação de 50% da nota final. Todos os/as alunos/as que não cumprirem os critérios de avaliação contínua estipulados passam automaticamente para a avaliação final que contempla um exame escrito (100% da nota).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical methodology, based on theoretical presentation of programme content, documentary viewing, discussion of texts, practical group exercises and practical case resolution with assessment and intervention protocols. Continuous assessment presupposes two tests, each weighted at 50% of the final grade. All students who do not meet the criteria for continuous assessment are automatically considered for the final evaluation which requires a written examination (100% of the grade).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar, nomeadamente a exposição oral dos conteúdos programáticos, a visualização de documentários e discussão de textos permitirão aos/às estudantes a compreensão e apropriação de conceitos básicos, teorias e modelos inerentes ao processo de envelhecimento, assim como das mudanças biopsicossociais que ocorrem nesta fase do ciclo vital (objetivos 1 e 2). O recurso a métodos ativos, por meio de exercícios em grupo e de apresentação de casos clínicos, permitirá uma maior concretização e compreensão dos quadros psicopatológicos com maior incidência na população idosa (objetivo 3) e das metodologias de avaliação multidimensional neste contexto (objetivo 4). A apresentação de programas de estimulação e de intervenção, assim como exercícios práticos de conceção de programas, estimulará nos/as estudantes o desenvolvimento das capacidades de planear e implementar ações de prevenção e de reabilitação em adultos de idade avançada (objetivos 5 e 6).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods to be used, namely the oral presentation of programme contents, the viewing of documentaries and the discussion of texts will enable the students to understand basic concepts, theories and models inherent to the ageing process, as well as the biopsychosocial changes that occur at this stage of the life cycle (objectives 1 and 2). The use of active methods, through group exercises and presentation of clinical cases, will enable greater realisation and understanding of the most commonly occurring psychopathological conditions in the elderly population (objective 3) and of the multidimensional evaluation methods used in this context (objective 4). The presentation of stimulation and intervention programmes,

together with practical exercises on programme design, will stimulate students to develop their capacity to plan and implement preventive and rehabilitative measures for elderly adults (objectives 5 and 6).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barra, B., & Ravinet, J. (2018) *Psicogeriatría: Uma Mirada hacia el futuro*. Santiago de Chile: Sociedad Chilena de Salud Mental.
- Kail, R. V. & Cavanaugh, J. C. (2019). *Human Development: A Life-Span View* (8.ª ed.). Boston: Cengage Learning.
- McPherson, S. & Kolta, D. (2018). *A Practical Guide to Geriatric Neuropsychology*. New York: Oxford University Press
- Medeiros, K. (2017). *The short guide to aging and gerontology*. Bristol: Policy Press.
- Paúl, C. & Ribeiro, O. (2012). *Manual de gerontologia*. Lisboa: Lidel.
- Sasser, J. R. & Moody, H. R. (2018). *Gerontology: The Basics*. New York: Routledge.
- Stuart-Hamilton, I. (2011). *An Introduction to Gerontology*. New York: Cambridge University Press.
- Tardif, S. & Simard, M. (2011). *Cognitive stimulation programs in healthy elderly: A review*. *International Journal of Alzheimer's Disease*, 1-14.
- Witter, C., & Socci, V. (2018). *Psicogerontologia: uma análise multidisciplinar*. Campinas: Alínea.

Anexo II - Avaliação Psicológica II: Adultos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação Psicológica II: Adultos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychological Assessment II: Adults

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

VALÉRIA CRISTINA SOUSA GOMES, 144h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que no final do semestre, os/as estudantes sejam capazes de:

- 1. Identificar objetivos, planear e implementar um processo de avaliação psicológica de adultos.*
- 2. Dominar as diversas técnicas de entrevista, de observação comportamental e os testes psicológicos de avaliação psicológica de adultos.*
- 3. Administrar, analisar e interpretar diferentes testes de avaliação cognitiva, da personalidade e socioemocional de adultos.*

4. Comunicar os resultados e elaborar relatórios de uma avaliação psicológica de adultos.
5. Identificar as questões éticas subjacentes a um processo de avaliação psicológica de adultos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, the students should be able to:

1. Identify objectives, plan and implement an adult psychological assessment process.
2. Master the various techniques of interviewing, behavioural observation and psychological tests for psychological evaluation of adults.
3. Administer, analyse and interpret different cognitive, personality and socio-emotional psychological tests for adults.
4. Communicate results and elaborate reports of an adult psychological assessment.
5. Identify the ethical issues underlying an adult psychological assessment process.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Avaliação psicológica de adultos
 - 1.1. Objetivos
 - 1.2. Contextos e práticas específicas
 - 1.3. Entrevista e observação comportamental
 - 1.4. Testes psicológicos: tipos e dimensões avaliadas
2. Avaliação intelectual e cognitiva
 - 2.1. Escala de Inteligência de Weschler para Adultos III
 - 2.1.1. Administração, cotação e interpretação
 - 2.1.2. Elaboração de relatório-tipo
 - 2.2. d2 – Teste de atenção
 - 2.2.1. Administração, cotação e interpretação
 - 2.2.2. Elaboração de relatório-tipo
3. Avaliação psicológica da personalidade e socioemocional
 - 3.1. Inventário de Personalidade NEO Revisto
 - 3.1.1. Administração, cotação e interpretação
 - 3.1.2. Elaboração de relatório-tipo
 - 3.2. Rorschach - sistema compreensivo de Exner
 - 3.2.1. Administração, cotação e interpretação
 - 3.2.2. Elaboração de relatório-tipo
4. Devolução dos resultados e relatório integrado de uma avaliação psicológica de adultos
5. Ética na avaliação psicológica de adultos

9.4.5. Syllabus:

1. Psychological assessment of adults
 - 1.1. Objectives
 - 1.2. Specific contexts and practices
 - 1.3. Interview and behavioural observation
 - 1.4. Psychological tests: types and dimensions evaluated
2. Intellectual and cognitive evaluation
 - 2.1. Weschler Adult Intelligence Scale III
 - 2.1.1. Administration, scoring and interpretation
 - 2.1.2. Writing of standard reports
 - 2.2. d2 – Test of Attention
 - 2.2.1. Administration, scoring and interpretation
 - 2.2.2. Writing of standard reports
3. Psychological personality and social-emotional assessment
 - 3.1. Revised NEO Personality Inventory
 - 3.1.1. Administration, scoring and interpretation
 - 3.1.2. Writing of standard reports
 - 3.2. Rorschach – Exner’s comprehensive system
 - 3.2.1. Administration, measurement and interpretation
 - 3.2.2. Writing of standard reports
4. Communication of results and integrated report of an adult psychological assessment
5. Ethics in the psychological assessment of adults.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ponto 1 do programa operacionaliza o 1.º e 2.º objetivos: desenvolver a capacidade de planear e implementar um processo de avaliação psicológica de adultos, assim como de selecionar e aplicar as técnicas de entrevista, de observação comportamental e os testes psicológicos mais apropriados. Os pontos 2 e 3 pretendem dar resposta ao 3.º objetivo: domínio das normas de administração e interpretação de alguns dos testes psicológicos mais usados internacionalmente e aferidos à população portuguesa. O objetivo 4 será concretizado no ponto 4: desenvolver competências de comunicação dos resultados de uma avaliação psicológica de adultos e de elaboração de relatórios que integrem as diferentes metodologias de recolha de dados. Por fim, o ponto 5 dos conteúdos programáticos materializará o objetivo 5, de modo a que

sejam capazes de antecipar questões éticas relevantes numa avaliação psicológica de adultos, assim como de atuar de forma eticamente responsável.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 of the programme operationalizes the 1st and 2nd objectives: develop the capacity to plan and implement an adult psychological assessment process, as well as to select and apply interview techniques, behavioural observation and the most appropriate psychological tests. Points 2 and 3 aim to answer the 3rd objective: proficiency in administration rules and interpretation of some of the psychological tests most widely used internationally and carried out on the Portuguese population. Objective 4 will be set out in point 4: developing skills to communicate the results of an adult psychological assessment and writing reports that integrate the different data collection methods. Finally, item 5 of the programme content will implement objective 5, so that students are able to anticipate relevant ethical issues in an adult psychological assessment, as well as to act ethically and responsibly.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia teórico-prática, com recurso a exposições teóricas dos conteúdos programáticos, realização de role-play das diferentes metodologias de recolha de dados em avaliação psicológica de adultos, resolução de casos práticos com protocolos de avaliação e dinâmicas de grupo com exercícios práticos. A avaliação contínua inclui (a) a realização de um trabalho de grupo (40% da nota final) e (b) a realização de um trabalho prático individual (60% da nota final). A avaliação final inclui a realização de uma prova escrita (100% nota final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical methodology, using theoretical presentation of programme content, role-play of the different data collection methods in the psychological assessment of adults, resolution of practical cases with evaluation protocols and group dynamics with practical exercises. Continuous assessment includes (a) group work (40% of the final grade) and (b) individual practical work (60% of final grade). The final evaluation includes a written test (100% final grade).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas pressupõem, para além da compreensão e apropriação de conceitos teóricos, uma oportunidade de aquisição de competências práticas. Através de um ensino/aprendizagem ativa, que requer a leitura e estudo de bibliografia especializada e a realização de dinâmicas, role-play e exercícios com protocolos práticos, pretende-se desenvolver competências de planificação e implementação de uma avaliação psicológica de adultos (objetivo 1), domínio das técnicas de avaliação associadas (entrevista, observação comportamental e testes psicológicos – objetivo 2), dos instrumentos de avaliação mais utilizados na avaliação de adultos (objetivo 3), e da comunicação e elaboração de relatórios integrados de avaliação psicológica de adultos (objetivo 4). A apresentação e discussão de casos práticos em grupo permitirá aos/às estudantes a reflexão das questões éticas inerentes a um processo de avaliação psicológica de adultos (objetivo 5).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical and practical classes presuppose, in addition to the understanding and appropriation of theoretical concepts, an opportunity to acquire practical skills. Through active teaching/learning, which requires reading and studying specialized bibliography and dynamics, role-play and exercises with practical protocols, the aim is to develop planning and implementation skills of a psychological assessment of adults (objective 1), proficiency in the associated assessment techniques (interview, behavioural observation and psychological tests – objective 2), the most commonly used assessment tests for adult assessment (objective 3), and integrated communication and reporting of adult psychological assessment (objective 4). The presentation and discussion of practical cases in groups will enable the students to reflect on the ethical issues inherent to an adult psychological evaluation process (objective 5).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cohen, R. J., Swerdlik, M.E., & E. Sturman (2013). Psychological testing and assessment (8th Edition). New York: McGraw-Hill.
Exner, J. E. (2003). The Rorschach: A comprehensive system (4th ed.). New York, NY: Wiley.
Ferreira, C., & Rocha, A. M. (2006). Manual d2. Teste de atenção. Lisboa: Cegoc.
Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of psychological assessment (6.th). New Jersey: Wiley.
Gurley, J. R. (2018). Essenciais – Avaliação de Rorschach: Sistema Compreensivo e R-PAS. São Paulo: Pearson Clinical Brasil.
Lima, M. & Simões, A. (2000). NEO-PI- R. Lisboa: Cegoc-Tea.
Mihura, J. L., Dumitrascu, N., Roy, M., & Meyer, G. J. (2018). The centrality of the response process in construct validity: An illustration via the Rorschach space response. Journal of Personality Assessment, 100, 233- 249.
Suhr, J. A. (2015). Psychological assessment: a problem-solving approach. New York: The Guilford Press.
Wechsler, D. (2009). Escala de Inteligência de Weschler para Adultos. Lisboa: Cegoc.

Anexo II - Metodologia de Investigação em Psicologia I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia de Investigação em Psicologia I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods in Psychology I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

TIAGO BENTO DA SILVA FERREIRA, 144h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC os alunos serão capazes de:

- 1. Se posicionarem criticamente em relação às várias ontologias e epistemologias da psicologia, e às diversas posições meta-teóricas e metodológicas que caracterizam a investigação em psicologia*
- 2. Distinguir conhecimento científico de outras formas de conhecimento.*
- 3. Caracterizar as possibilidades e limites do discurso e prática científicos de acordo com os diferentes posicionamentos ontológicos e epistemológicos.*
- 4. Contrastar diferentes perspetivas meta-teóricas sobre os fenómenos mentais e o comportamento.*
- 5. Caracterizar os diferentes modelos de mensuração em psicologia, associando-os às propriedades qualitativas e quantitativas dos fenómenos mentais e do comportamento.*
- 6. Elaborar sobre os diferentes tipos de explicação dos fenómenos mentais e do comportamento.*
- 7. Associar diferentes posicionamentos paradigmáticos a diversas perspetivas sobre os problemas da explicação e mensuração existentes na psicologia contemporânea.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this CU, students are competent to:

- 1. Critically position themselves towards the different ontologies, epistemologies, meta-theoretical and methodological positions that frame psychological practice and science.*
- 2. Distinguish scientific knowledge from other forms of knowledge.*
- 3. Characterize the possibilities and limits of the scientific discourse and practices, in accordance with the diverse ontological and epistemological proposals.*
- 4. Contrast distinct meta-theoretical perspectives on mental phenomena and behavior.*
- 5. Characterize different measurement models in psychology and combine them with the qualitative and quantitative properties of mental phenomena and behavior.*
- 6.. Elaborate on the different types of explanation of mental phenomena and behavior.*

7. Relate the different paradigms with the diverse perspectives over the problems of the types of explanation and measurement models that characterize contemporary psychological practice and science.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Filosofia, método e conhecimento científicos
2. Ciclo metodológico: paradigmas, meta-teorias, métodos, experiência do investigador
3. Paradigmas de investigação na psicologia:
 - 3.1. Positivismo e pós-positivismo
 - 3.2. Construtivismo
 - 3.3. Pragmatismo
 - 3.4. Teoria Crítica
4. Abordagens contemporâneas ao cérebro, à mente e ao comportamento:
 - 4.1. Dualismo, materialismo e comportamentalismo
 - 4.2. Funcionalismo e perspectivas computacionais da mente
 - 4.3. Neurofilosofia, conexãoismo e dinamismo
 - 4.4. Evolucionismo e culturalismo
5. Características metodológicas da ciência psicológica:
 - 5.1. Explanandum e explanans: natureza dos fenómenos e constructos psicológicos
 - 5.2. Tipos de inferência: Indução, dedução e abdução
 - 5.3. O conceito de mecanismo em psicologia
 - 5.4. O problema da mensuração: propriedades qualitativas e quantitativas do cérebro, da mente e do comportamento
 - 5.5. Realismo e reducionismo estatísticos
 - 5.6. Métodos atomistas e holísticos
 - 5.7. Métodos Nomotéticos e Ideográficos

9.4.5. Syllabus:

1. Philosophy of science, scientific methods and scientific knowledge
2. Methodological cycle: paradigms, meta-theories, methods, and researcher's experience
3. Research paradigms in psychology:
 - 3.1. Positivism and post-positivism
 - 3.2. Constructivism
 - 3.3. Pragmatism
 - 3.4. Critical Theory
4. Contemporary perspectives on mind and behavior:
 - 4.1. Dualism, materialism and behaviorism
 - 4.2. Functionalism and computational theories of the mind
 - 4.3. Neurophilosophy, connectionism, and dynamicism
 - 4.4. Evolutionary and cultural perspectives
5. Methodological characteristics of the psychological science:
 - 5.1. Explanandum and explanans: nature of psychological phenomena
 - 5.2. Types of inference: Induction, deduction and abduction
 - 5.3. The concept of mechanism in psychology
 - 5.4. The problem of measurement: qualitative and quantitative properties of mind and behavior
 - 5.5. Statistical realism and reductionism
 - 5.6. Atomistic and holistic methods
 - 5.7. Nomothetical and ideographic methods

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta UC pretende introduzir os alunos às características distintivas do conhecimento e práticas científicas, bem como capacitá-los para integrarem e se posicionarem criticamente em relação aos diversos paradigmas, meta-teorias e perspectivas metodológicas sobre o problema da natureza, explicação e mensuração dos fenómenos mentais e do comportamento. Assim, os alunos são introduzidos na UC precisamente através da problematização do conhecimento e práticas científicas em contraste com outras formas sócio-culturais de conhecimento. São depois conduzidos de forma sequencial ao longo dos diferentes componentes do ciclo metodológico (paradigmas, meta-teorias, métodos), contrastando as diferentes perspectivas existentes em cada um desses componentes. Terminam a UC, integrando estas diferentes perspectivas paradigmáticas e meta-teóricas na forma como elas condicionam o posicionamento do investigador relativamente às diferentes dimensões da metodologia selecionada.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CU intends to introduce students to the distinctive characteristics of the scientific knowledge and practices, and promote the necessary competencies for them to integrate and critically position themselves in relation to the diverse paradigms, meta-theories and methodological perspectives about the nature, explanation and measurement of mental and behavioral phenomena. Consistently, students are introduced to the CU precisely by problematizing the scientific knowledge and practices in contrast with other forms of socio-cultural knowledge. Students are then sequentially lead through the different components of the methodological cycle (paradigms, meta-theories and methods), by contrasting the different perspectives that

exist in each of those components. They end the CU, by integrating these different paradigmatic and meta-theoretical perspectives in the forms that they determine each researcher's position in relation to the different dimensions of the selected methods.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC incluirá métodos expositivos dos conteúdos programáticos, e métodos ativos de análise e debate de alguns textos de apoio, onde se problematizam as diferentes perspetivas relativas aos tópicos incluídos nos conteúdos programáticos. A UC admite duas modalidades de avaliação. Na avaliação contínua, os alunos realizam, ao longo do semestre, um relatório de investigação teórica (40%), detalhando o seu posicionamento nos diversos componentes do ciclo metodológico, e contrastando este posicionamento com outros alternativos, existentes no âmbito da prática e ciência psicológicas. Ao longo da UC, alguns momentos são criados para os alunos apresentarem os avanços nos seus relatórios, partilharem as perspetivas que estão a desenvolver nesse âmbito, e debater com os restantes colegas essas perspetivas. Adicionalmente, os alunos realizam dois testes escritos, a meio e no final da UC (2 x 30%). A modalidade de avaliação final será concretizada através de um exame escrito final (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU includes the exposition, by the teacher, of the topics included in the syllabus and the analysis and debate of some bibliography which problematizes and presents the different perspectives over the topics included in the syllabus. The CU includes two assessment modalities. In the continuous assessment, students will deliver a theoretical research report (40%), developing and detailing their position in the different components of the methodological cycle (paradigm, meta-theory, and method), and contrasting this position with other alternatives that exist within the domain of psychological practice and sciences. Throughout the UC, some moments are created for students to present the advances in their report, share their perspectives, and debate with the remaining students the different perspectives they are developing. Additionally, students go through two written exams, at the middle and the end of the UC (2 x 30%). Final assessment consists in a written exam.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC dota os alunos de conhecimento e capacidade crítica das perspetivas adotadas em psicologia relativamente à natureza dos fenómenos mentais, do comportamento e da sua explicação e mensuração. O contacto com estas perspetivas é promovido através da exposição desses conteúdos e pela leitura entre as aulas de textos que as apresentam. A aquisição deste conhecimento é avaliada em dois testes escritos. A existência de diversas perspetivas exige capacidade crítica de forma a tornar possível a sua integração com vista ao desenvolvimento de um posicionamento pessoal por parte dos alunos. Esta capacidade é estimulada através do debate da perspetiva pessoal de cada aluno desenvolvida ao longo da UC no contexto do relatório de investigação teórica. Esta capacidade é avaliada através da competência, revelada no relatório de investigação teórica, para expor os argumentos que sustentam essa perspetiva pessoal, de forma organizada e coerente, e contrastá-los com alternativas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU provides students with the knowledge and critical ability over the perspectives that exist in psychology in relation to the nature of mental phenomena and behavior, their explanation and measurement. The contact with these perspectives is promoted through its explanation by the teacher, and the analysis and debate of support bibliography. The acquisition of this knowledge is evaluated in two written exams. The co-existence of diverse perspectives on those topics, demands a critical ability in order for them to be integrated in the personal position of each student. This ability is stimulated by the debate of these perspectives and the personal position of each student that is developed throughout the CU in the context of the theoretical research report. This is evaluated through the capacity, revealed in the theoretical research report, to detail the arguments that sustain each student's personal position, in a organized and coherent form and to contrast them with alternatives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aftanas, M., & Solomon, J. (2018). Historical traces of a general measurement theory in psychology. *Review of General Psychology*, 22(3), 278-289

Bem, S., & De Jong, H. (2013). *Theoretical issues in psychology: An introduction*. Sage.

Pritchard, D. (2018). *What is this thing called knowledge?* Routledge

Guyon, H., Kop, J., Juhel, J., & Falissard, B. (2018). Measurement, ontology, and epistemology: Psychology needs pragmatism-realism. *Theory & Psychology*, 28(2), 149-171.

Humphry, S. (2017). Psychological measurement: Theory, paradoxes, and prototypes. *Theory & Psychology*, 27(3), 407-418

Lincoln, Y., et al. (2018). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. In N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research* (pp. 108-150). Sage

Piekkola, B. (2017). *Conceptual and historical issues in psychology*. Sage

Shapiro, L. A. (2016). Mechanism or bust? Explanation in psychology. *British Journal for the Philosophy of Science*, 68(4), 1037-1059

Anexo II - Metodologia de Investigação em Psicologia II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia de Investigação em Psicologia II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods in Psychology II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

TIAGO BENTO DA SILVA FERREIRA, 144 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC dota os alunos de uma visão global do processo de investigação em psicologia, suas etapas e desenhos, escrita e publicação de artigos científicos, desafios colocados à ciência psicológica e soluções contemporâneas para esses desafios. Assim, deverão ser capazes de:

- 1. realizar uma revisão da literatura científica.*
- 2. organizar um argumento científico coerente.*
- 3. formular problemas e hipóteses de investigação adequadas.*
- 4. contrastar desenhos de investigação quantitativos e mistos e selecionar um que seja adequado aos problemas de investigação / hipóteses.*
- 5. escrever um esboço de um artigo científico seguindo as orientações da APA e outras complementares.*
- 6. identificar práticas de investigação habituais com impacto negativo na validade dos resultados.*
- 7. gerar procedimentos adequados a controlar esses impactos.*
- 8. conhecer os procedimentos habituais de submissão e avaliação de um protocolo de investigação por uma comissão de ética.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU provides students with a global overview of the research process in psychology, its diverse stages and designs, the writing and publishing of scientific articles; as well as, the challenges that contemporary research in psychology is confronted with and the solutions that are being developed to face those challenges. The students will therefore be able to:

- 1. conduct a literature review.*
- 2. organize a coherent introduction to a research study.*
- 3. formulate adequate research problems and hypothesis.*
- 4. contrast research designs for qualitative, quantitative, and mixed methods studies*
- 5. write a draft for a scientific article, consistent with the applicable guidelines.*
- 6. identify traditional research practices with detrimental effects on the validity of the results.*

7. generate research procedures which are adequate control for those detrimental effects.
8. recognize de usual procedures involved in the submission and evaluation of a research protocol by an ethics committee.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Relevância da ciência para a prática psicológica:
 - 1.1. Insuficiência da experiência profissional e da teoria psicológica
 - 1.2. Efeitos iatrogénicos
 - 1.4. Práticas baseadas em evidência
 - 1.5. O “cientista-praticante”
2. Desenhos de investigação qualitativos, quantitativos e mistos
3. Manuscritos e relatórios de investigação:
 - 3.1. Orientações gerais: APA, JARS, CONSORT, COREQ
 - 3.2. Revisão bibliográfica
 - 3.3. Problemas e hipóteses de investigação
 - 3.4. Componentes do método
4. A “ciência aberta” na psicologia:
 - 4.1. Limitações atuais:
 - a. Inconsistência do teste da hipótese nula
 - b. Baixo poder estatístico
 - c. Publicação seletiva
 - d. Baixa replicabilidade
 - 4.2. Soluções propostas pela “ciência aberta”:
 - a. Registo prévio
 - b. Divulgação de protocolo, dados e código
 - c. Alterações à revisão por pares
 - d. Estudos de replicação
5. Dimensão ética do processo de investigação:
 - 5.1. Princípios éticos e Legislação
 - 5.3. Comissões de ética responsáveis e outras organizações relevantes

9.4.5. Syllabus:

1. Relevance of the psychological science to the psychological practice:
 - 1.1. Limitations of professional experience and psychological theory
 - 1.2. Iatrogenic effects
 - 1.3. Evidence-based practices
 - 1.4. The “scientist-practitioner”
2. Research designs: quantitative, qualitative, and mixed
3. Research reports:
 - 3.1. General guidelines: APA, JARS, CONSORT, COREQ
 - 3.2. Literature review
 - 3.3. Research problems and hypothesis
 - 3.4. Method
4. “Open science” in psychological research:
 - 4.1. Limitations of traditional practices: Inconsistency of the null hypothesis test; Low statistical power; Selective publication; e Low replicability
 - 4.2. Solutions proposed in the context of the “open science”: Registered reports; Disclosure of the research protocol, data, and statistical analysis code; Changes in the peer review process; and Replication studies
5. Ethics of the research process:
 - 5.1. Ethical principles and Legislation
 - 5.3. Responsible ethics committees and other relevant institutions

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os alunos são introduzidos à UC sublinhando o papel da ciência psicológica na constituição de uma prática psicológica eticamente responsável e tecnicamente competente, e a importância da sua integridade e validade para que possa informar essa prática. Os alunos são depois expostos aos distintos tipos de investigação qualitativa, quantitativa e mista de forma a adquirirem capacidade para contrastar esses diferentes tipos de investigação. Com base nisto, os alunos conhecem depois as orientações da APA e as orientações complementares que orientam a elaboração de um artigo científico sustentado e metodologicamente coerente e adquirem competências específicas de revisão da literatura, formulação de problemas e hipóteses de investigação, bem como de seleção de desenho de investigação e caracterização da metodologia utilizada. Os desafios da investigação em psicologia são apresentados através da discussão em torno da “ciência aberta” de forma a sensibilizar para a sua necessidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s learning objectives.

Students are introduced to the CU through an emphasis on the role psychological science plays in informing an ethically responsible and technically competent psychological practice, and also on the importance of guaranteeing the validity of the research process in order for the psychological science to be able to fulfill

such role. Students are exposed to the spectrum quantitative, qualitative, and mixed methods research designs so that they become competent in contrasting the merits and limitations of the distinct research designs. Students are then familiarized with the traditional APA guidelines, and with recent complementary guidelines, involved in writing a scientific article and acquire competencies to conduct a literature review, generate research problems and hypothesis, select coherent research designs and characterize methods. The challenges facing psychological research are presented through the debate around open science so that students are sensitized to their importance.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC combina métodos expositivos, de forma a dotar os alunos de conhecimentos relativos ao processo de investigação em psicologia, com métodos ativos que permitam aos alunos aplicar o conhecimento e adquirir competências aplicadas de desenvolvimento de um protocolo de investigação, escrita científica de um artigo e avaliação da validade e integridade ética de um estudo. Desta forma, são providenciadas várias fichas de trabalho envolvendo a análise dos diferentes componentes de artigos científicos. A UC tem duas modalidades de avaliação. A avaliação contínua será realizada através de dois testes escritos (2 x 30%), juntamente com a elaboração de um protocolo de investigação (40%) envolvendo revisão da literatura e elaboração de um argumento científico relevante, formulação de problemas e hipóteses de investigação, e a selecção de um desenho e um método de investigação coerentes com as secções anteriores. A avaliação final será realizada através de um exame escrito (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU combines expository methods in order to provide students with knowledge related to the research process in psychology, with active methods that allow students to apply that knowledge and acquire applied skills necessary for developing a research protocol, write a scientific article and evaluate the validity and ethical integrity of a study. In this way, several worksheets involving the analysis of different components of scientific articles are provided. The CU has two modes of evaluation. Continuous evaluation will be carried out through two written tests (2 x 30%), together with the elaboration of a research protocol (40%) involving literature review and elaboration of a relevant scientific argument, formulation of research problems and hypotheses, and selection of a design and method consistent with the previous sections. The final evaluation will be done through a written examination (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC pretende dar uma visão global e integrada do processo de investigação em psicologia, incluindo a revisão da literatura, a formulação de problemas de investigação e hipóteses, a seleção de desenhos e métodos de investigação; pretende também sensibilizar os alunos para as práticas de investigação que recentemente têm vindo a ser desenvolvidas e dotá-los de conhecimento aplicado dos procedimentos de avaliação ética dos estudos. Estes objetivos são cumpridos na utilização de fichas de trabalho que promoverão uma consciência maior de como os conteúdos, incluindo por exemplo as orientações para a escrita científica, são realizados na investigação publicada. São também cumpridos na elaboração do projeto de investigação que obrigará à integração dos conhecimentos incluídos em todos os pontos dos conteúdos programáticos e a uma tomada de consciência das interdependências entre esses elementos, incluindo as possibilidades de integração das novas práticas associadas à ciência aberta.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UC intends to give a global and integrated view of the research process in psychology, including literature review, formulation of research problems and hypotheses, selection of designs and research methods. It also aims to sensitize students to the research practices that have recently been developed and to provide them with applied knowledge of the ethical evaluation procedures of the studies. These objectives are fulfilled in the use of worksheets that will promote a greater awareness of how the contents, including for example the guidelines for scientific writing, are carried out in published research. They are also fulfilled in the elaboration of the research project that will oblige the integration of the knowledge associated with all the points of the programmatic contents and a realization of the interdependencies among these elements, including the possibilities of integration of the new practices associated with open science.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). APA
Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R., Mayo-Wilson, E., Nezu, A., & Rao, S. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology. American Psychologist, 73(1), 3-25
Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage
Levitt, H., Bamberg, M., Creswell, J., Frost, D., Josselson, R., & Suárez-Orozco, C. (2018). Journal article reporting standards for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed methods research in psychology. American Psychologist, 73(1), 26-46
Lilienfeld, S., & Waldman, I. (Eds.). (2017). Psychological science under scrutiny: Recent challenges and proposed solutions. Wiley & Sons

Anexo II - História e Sistemas Teóricos da Psicologia I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História e Sistemas Teóricos da Psicologia I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

History and Theoretical Systems of Psychology I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ESTEFÂNIA GONÇALVES DA SILVA, 96 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

DANIELA CARLA OLIVEIRA ALVES NOGUEIRA, 48 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, espera-se que os/as estudantes sejam capazes de:

- 1. conhecer os antecedentes e os principais contributos para a emergência da Psicologia enquanto ciência;*
- 2. construir um quadro compreensivo acerca das raízes históricas, dos pressupostos centrais das escolas de pensamento Psicodinâmica, Comportamentalista e Gestalt e dos respetivos sistemas teóricos mais relevantes;*
- 3. compreender o funcionamento do ser humano e as suas múltiplas dimensões (emocional, interpessoal, identitária, etc.);*
- 4. adotar posicionamento crítico com base em atitudes reflexivas e investigativas suportadas no saber teórico-empírico.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, the students are expected to be able to:

- 1. Know be familiar with the background and main contributions to the emergence of Psychology as a science;*
- 2. construct a comprehensive picture of the historical roots, the central assumptions of the schools of psychodynamic, behavioural and gestalt thought and of their most relevant theoretical systems;*
- 3. understand the functioning of the human being and its multiple dimensions (emotional, interpersonal, identity, etc.);*
- 4. adopt a critical position based on reflective and investigative attitudes supported by theoretical-empirical knowledge.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Bases filosóficas e fisiológicas para o desenvolvimento da fundação da Psicologia
2. A fundação da Psicologia com o Experimentalismo e a emergência do estruturalismo e funcionalismo
3. Escolas de pensamento da Psicologia e respetivos sistemas teóricos
 - 3.1. A escola de pensamento Psicanalítica
 - 3.1.1. Raízes históricas
 - 3.1.2. A abordagem psicanalítica de S. Freud
 - 3.2. A escola de pensamento Comportamentalista
 - 3.2.1. Raízes históricas
 - 3.2.2. Principais contributos do seu fundador
 - 3.3. A escola de pensamento da Gestalt
 - 3.3.1. Raízes históricas
 - 3.3.2. A abordagem Gestalt de F. Perls

9.4.5. Syllabus:

1. *Philosophical and physiological bases for developing the foundations of Psychology*
2. *The foundation of Psychology with Experimentalism and the emergence of structuralism and functionalism*
3. *Schools of thought in Psychology and their theoretical systems*
 - 3.1. *Psychoanalysis*
 - 3.1.1. *Historical Roots*
 - 3.1.2. *The Psychoanalytic approach of S. Freud*
 - 3.2. *Behaviourism*
 - 3.2.1. *Historical Roots*
 - 3.2.2. *Main contributions of its founder*
 - 3.3. *Gestalt Psychology*
 - 3.3.1. *Historical Roots*
 - 3.3.2. *The Gestalt approach of F. Perls*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos do ponto 1 e 2 procuram dar resposta ao primeiro objetivo estabelecido: conhecer os antecedentes e os principais contributos para a emergência da Psicologia enquanto ciência. Por sua vez, os conteúdos contemplados no ponto 3 pretendem materializar o segundo e o terceiro objetivos, i.e., a construção por parte dos/as estudantes de um quadro compreensivo acerca das raízes históricas, dos pressupostos centrais das escolas de pensamento Psicodinâmica, Comportamentalista e Gestalt e respetivos sistemas teóricos mais relevantes, assim como a compreensão do funcionamento do ser humano e as suas múltiplas dimensões (emocional, cognitiva, comportamental, interpessoal, identitária, etc.). Ao longo do semestre e à medida que os conteúdos programáticos são abordados, pretende-se que, progressivamente, os/as estudantes reflitam sobre o funcionamento do ser humano, suportando a sua análise crítica no saber teórico-empírico explorado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme contents of points 1 and 2 seek to answer the first objective established: to become familiar with the predecessors and main contributions to the emergence of Psychology as a science. On the other hand, the contents in point 3 are intended to meet the second and third objectives, i.e. The students' construction of a comprehensive framework on the historical roots of the central assumptions of psychodynamic, behavioural and Gestalt schools of thought and their respective theoretical systems, as well as the understanding of human functioning and its multiple dimensions (emotional, cognitive, behavioural, interpersonal, identity, etc.). Throughout the semester and as the programme contents are delivered, the students should progressively reflect on the functioning of the human being, supporting their critical analysis with the theoretical-empirical knowledge explored.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são apresentados oralmente pela/o docente (com recurso a PowerPoint) e, posteriormente, reforçados pela leitura e discussão de textos e questões para reflexão no contexto da aula. Serão, ainda, contempladas dinâmicas e materiais pedagógicos complementares (filmes) com a finalidade de enquadrar os temas em estudo (e.g., excertos de documentários sobre a vida e obra de Freud; uma sessão de Gestalt-terapia de Perls com a cliente Gloria).

A avaliação contínua engloba a realização de três testes individuais. O 1º teste terá a ponderação de 35%, o 2º teste a ponderação de 35% e o 3º teste a ponderação de 30%. A avaliação final consiste num exame global com questões de escolha múltipla e de desenvolvimento (100% da nota).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents are presented orally by the teacher (using PowerPoint) and later reinforced by the reading and discussion of texts and questions for reflection during class. Dynamics and supplementary pedagogical material (films) will also be studied in order to provide a background to the subjects under study (e.g. excerpts from documentaries on the life and work of Freud, a session of Gestalt therapy of Perls with the

client Gloria).

Continuous assessment involves three separate tests. The first test will have a weighting of 35%, the second test a weighting of 35% and the third test a 30% weighting. The final evaluation consists of a comprehensive examination with multiple choice questions and development (100% of the grade).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição oral e o esclarecimento dos conteúdos programáticos pela/o docente permitem dar conhecimento da evolução histórica, das escolas de pensamento e de alguns autores fundadores dos mais importantes sistemas teóricos no âmbito da Psicologia (objetivo 1 e 2). A leitura de textos e a participação dos/as estudantes, em pequenos grupos ou em grupo-turma, nas atividades de discussão sobre as questões/exercícios apresentados pela/o docente, permitem estimular o posicionamento crítico dos/as estudantes perante os conteúdos programáticos e os modelos teóricos da Psicologia, bem como promover a discussão teórica e conceitual sobre os mesmos (objetivo 3 e 4). O recurso a materiais pedagógicos complementares (como filmes, documentários), enquadrando os temas em estudo, permite diferenciar as formas de dar a conhecer os conteúdos programáticos (objetivo 1 e 2), proporcionar novos momentos de discussão e desenvolvimento de posicionamento crítico (objetivo 4), dar a conhecer os aspetos sociais e contextuais das diferentes teorias e escolas de pensamento e salientar os seus aspetos práticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The oral presentation and clarification of programme contents by the teacher to familiarise the student with the historical development, the schools of thought and some authors who were founders of the most important theoretical systems in the realm of Psychology (objective 1 and 2). The reading of texts and the participation of students in small groups or as a whole class in the discussion of questions/exercises presented by the teacher will stimulate students in relation to the programme contents and theoretical models of Psychology, and also promote theoretical and conceptual discussion about them (objectives 3 and 4). The use of supplementary teaching material (such as films and documentaries), covering the issues in question, will enable offering alternative ways of understanding the programme contents (objective 1 and 2); provide additional opportunities for discussion and development of the critical positioning (objective 4), raise awareness of the social and contextual factors of the different theories and schools of thought and emphasize their practical aspects.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brennan, J. F., & Houde. K. A. (2018). History and Systems of Psychology (7th edition). Cambridge: University Press.

Freud, S. (1933/1995). Novas conferências introdutórias sobre psicanálise: Conferência 31 - A dissecação da personalidade psíquica. In A. Freud (Org.), Textos essenciais de psicanálise (vol. III) (pp. 69-94). Lisboa: Publicações Europa América.

Hergenhahn, B.R., & Henley, T.B. (2014). An introduction to the history of psychology. Belmonte, CA: Wadsworth.

Perls, F. S. (1969/1977). Gestalt-terapia explicada: Gestalt therapy verbatim. São Paulo: Summus Editorial.

Prochaska, J. O., & Norcross, J. C. (2018). Systems of psychotherapy: A transtheoretical analysis (9th edition). NY: Oxford University Press.

Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2015). História da Psicologia Moderna. (Tradução 10ª edição norte americana). São Paulo: Cengage Learning.

Woody, W. D., & Viney, W. (2017). A History of Psychology: The Emergence of Science and Applications. New York: Routledge.

Anexo II - História e Sistemas Teóricos da Psicologia II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

História e Sistemas Teóricos da Psicologia II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

History and Theoretical Systems of Psychology II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

História e Sistemas Teóricos da Psicologia II é uma unidade curricular que dá continuidade à unidade curricular de História e Sistemas Teóricos da Psicologia I, lecionada no primeiro semestre. Neste sentido, embora não se constitua como precedência, são fundamentais os conhecimentos e as competências adquiridos na unidade curricular de História e Sistemas Teóricos da Psicologia I.

9.4.1.7. Observations:

History and Theoretical Systems of Psychology II is a curricular unit that provides continuity with the curricular unit of History and Theoretical Systems of Psychology I, taught in the first semester. In this regard, while not being a prerequisite, the knowledge and skills acquired in the curricular unit of History and Theoretical Systems of Psychology are fundamental.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ESTEFÂNIA GONÇALVES DA SILVA, 96 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

DANIELA CARLA OLIVEIRA ALVES NOGUEIRA, 48 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, espera-se que os/as estudantes sejam capazes de:

- 1. construir um quadro compreensivo acerca das raízes históricas, dos pressupostos centrais das escolas de pensamento Humanista, Cognitivista, Construtivista, Sistémica e de abordagens mais contemporâneas da Psicologia e dos respetivos sistemas teóricos mais relevantes;*
- 2. compreender o funcionamento do ser humano e as suas múltiplas dimensões (emocional, comportamental, interpessoal, identitária, etc.);*
- 3. adotar posicionamento crítico com base em atitudes reflexivas e investigativas suportadas no saber teórico-empírico*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, the students are expected to be able to:

- 1. construct a comprehensive picture of the historical roots, the central assumptions of the Humanist, Cognitivist, Constructivist, and Systemic schools of thought and more contemporary approaches to Psychology, and their most relevant theoretical systems;*
- 2. understand the functioning of the human being and its multiple dimensions (emotional, behavioural, interpersonal, identity, etc.);*
- 3. adopt a critical position based on reflective and investigative attitudes supported by theoretical-empirical knowledge*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A escola de pensamento Humanista*
 - 1.1. Raízes históricas*
 - 1.2. A abordagem humanista de C. Rogers*
- 2. A escola de pensamento Cognitivista*
 - 2.1. Raízes históricas*
 - 2.2. Cognitivismo e a psicologia*
 - 2.3. Abordagem do processamento de informação*
- 3. A escola de pensamento Construtivista*
 - 3.1. Das raízes históricas aos princípios básicos*
 - 3.2. Construtivismo Piagetiano e construtivismo radical de Glasserfeld*
 - 3.3. Construtivismo sócio-cultural de Vygotsky*
- 4. A escola de pensamento Sistémica*
 - 4.1. Raízes históricas*
 - 4.2. Princípios gerais da abordagem sistémica e propriedades dos sistemas*
- 5. A evolução da psicologia contemporânea*
 - 5.1 Das Neurociências à psicologia inclusiva*

9.4.5. Syllabus:

1. *The Humanist School of Thought*
 - 1.1. *Historical roots*
 - 1.2. *The Humanist approach of C. Rogers*
2. *The Cognitivist School of Thought*
 - 2.1. *Historical roots*
 - 2.2. *Cognitive Psychology*
 - 2.3. *Information processing approach*
3. *Constructivism School of Thought*
 - 3.1. *From historical roots to basic principles*
 - 3.2. *Piaget's Constructivism and Glasserfeld's radical constructivism*
 - 3.3. *Vygotsky's socio-cultural constructivism*
4. *The Systemic School of Thought*
 - 4.1. *Historical roots*
 - 4.2. *General principles of the systemic approach and properties of systems*
5. *The development of contemporary psychology*
 - 5.1 *From Neuroscience to Inclusive Psychology*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos procuram dar resposta ao primeiro e segundo objetivos estabelecidos: a construção por parte dos/as estudantes de um quadro compreensivo acerca das raízes históricas, dos pressupostos centrais das escolas de pensamento Humanista, Cognitivista, Construtivista, Sistémica e de abordagens mais contemporâneas da Psicologia e respetivos sistemas teóricos mais relevantes, assim como a compreensão do funcionamento do ser humano e as suas múltiplas dimensões (emocional, cognitiva, comportamental, interpessoal, identitária, etc.). Ao longo do semestre e à medida que os conteúdos programáticos são abordados, pretende-se que, progressivamente, os/as estudantes reflitam sobre o funcionamento do ser humano, suportando a sua análise crítica no saber teórico-empírico explorado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents seeks to respond to the first and second objectives: the students' development of a comprehensive framework on the historical roots, the central assumptions of the Humanist, Cognitivist, Constructivist, Systemic schools of thought and more contemporary Psychology approaches and their most relevant theoretical systems, as well as an understanding of human functioning and its multiple dimensions (emotional, cognitive, behavioural, interpersonal, identity, etc.). Throughout the semester and as the programmatic contents are delivered, the students should progressively reflect on the functioning of the human being, supporting their critical analysis with the theoretical-empirical knowledge explored.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são apresentados oralmente pela/o docente (com recurso a PowerPoint) e, posteriormente, reforçados pela leitura e discussão de textos e questões para reflexão no contexto da aula. Serão, ainda, contempladas dinâmicas e materiais pedagógicos complementares (filmes) com a finalidade de enquadrar os temas em estudo (e.g., excertos de documentários sobre a vida e obra de Freud; uma sessão de Gestalt-terapia de Perls com a cliente Gloria).

A avaliação contínua engloba a realização de três testes individuais. O 1º teste terá a ponderação de 35%, o 2º teste a ponderação de 35% e o 3º teste a ponderação de 30%. A avaliação final consiste num exame global com questões de escolha múltipla e de desenvolvimento (100% da nota).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents are presented orally by the teacher (using PowerPoint) and later reinforced by the reading and discussion of texts and questions for reflection during class. Dynamics and supplementary pedagogical material (films) will also be studied in order to provide a background to the subjects under study (e.g. excerpts from documentaries on the life and work of Freud, a session of Gestalt therapy of Perls with the client Gloria).

Continuous assessment involves three separate tests. The first test will have a weighting of 35%, the second test a weighting of 35% and the third test a 30% weighting. The final evaluation consists of a comprehensive examination with multiple choice questions and development (100% of the grade).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição oral dos conteúdos tem como objetivo principal dar cumprimento ao primeiro objetivo, ou seja, o conhecimento das principais correntes teóricas em Psicologia. Esta exposição contemplará sempre o questionamento e a reflexão que, desde logo, facilitará o cumprimento dos restantes objetivos. A leitura de textos fora da aula, as questões de reflexão e os momentos de discussão em turma supervisionados pela/o docente, têm como principal objetivo facilitar o desenvolvimento da reflexão e do posicionamento crítico e autónomo dos/as estudantes. A visualização de filmes e a posterior discussão em pequeno e grande grupo pretende promover a integração e aplicação dos conteúdos teóricos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objective of lectures is to achieve the first objective, i.e., understanding of the major theoretical currents in Psychology. This method will always involve questioning and reflection which consequently facilitates accomplishing other objectives. The main aim of reading texts outside the class, reflection questions and discussions in class supervised by the teacher are to develop the capacity for reflection and for critical and autonomous thinking in students. The aim of viewing films and the subsequent discussion in small and large groups is to promote the integration and application of theoretical contents.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Becvar, R. J., & Becvar, D. S. (2018). Systems Theory and Family Therapy (3rd edition). Lanham, MD: Hamilton Books.

Braunstein, J-F., & Pewzner, E. (2003). História da Psicologia. Lisboa: Instituto Piaget.

Brennan, J. F., & Houde. K. A. (2018). History and Systems of Psychology (7th edition). Cambridge: University Press

Prochaska, J. O., & Norcross, J. C. (2018). Systems of psychotherapy: A transtheoretical analysis (9th edition). NY: Oxford University Press.

Rogers, C. (1961/2009). Tornar-se pessoa. Coimbra: Climepsi Editores.

Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2015). História da Psicologia Moderna. (Tradução 10ª edição norte americana). São Paulo: Cengage Learning.

Sobel, C., & Li, P. (2017). The cognitive sciences. An interdisciplinary approach (2nd edition): Thousand Oaks, CA: Sage.

Woody, W. D., & Viney, W. (2017). A History of Psychology: The Emergence of Science and Applications. New York: Routledge.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - OLGA FURRIEL DE SOUZA CRUZ

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

OLGA FURRIEL DE SOUZA CRUZ

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)