

ACEF/2021/0026281 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1718/0026281

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2018-11-28

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._sínteseMedidasMelhoriaTCM2021.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não houve alteração à estrutura curricular desde a submissão do guião anterior

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

There has been no change to the curricular structure since the submission of the previous assessment

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não houve alteração ao plano de estudos desde a submissão do guião anterior

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

There has been no change to the study plan since the submission of the previous assessment

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi criada uma estrutura que possibilita a lecionação de aulas presenciais síncronas à distância. Parte integrante dessa estrutura, todas as salas de aula estão equipadas com monitores touch-screen, colunas e câmara externa articulada que possibilitam uma interação entre os alunos em casa e alunos em sala durante o período de lecionação.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

A structure that allows teaching in classroom and e-learning in synchronous classes was created. As part of this structure, all classrooms are equipped with touch screen monitors, speakers and an external articulated camera that enables interaction between the students at home and those in the classroom during the teaching period.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi criado o Gabinete para a Plataforma e Inovação Pedagógica (GPIP), cuja missão é: Divulgar e manter o uso massivo do Moodle e dar formação aos docentes para o seu uso em modo avançado; criação e manutenção de uma estrutura que possibilite a lecionação de aulas presenciais síncronas à distância (EAD), o desenho de cursos de e-learning, MOOCs e a componente não-presencial em regime de b-learning; incentivar a operacionalização de novas técnicas didáticas (flipped classroom, mind mapping, design thinking, active learning, Google for Education, OneNote Class Notebook, etc); formação docente ao nível das práticas didáticas e da plataforma de suporte pedagógico; promover a inovação pedagógica. O acompanhamento psicológico, a nível institucional, pelo Centro de Apoio e Serviço Psicológico, tem sido relevante para resolver problemas advindos do confinamento e do ensino à distância. Em 2019, foi criado o Gabinete de Acompanhamento e Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The new Pedagogic Innovation and Platform Office (GPIP) has the following aims: promote and maintain Moodle's massive use and train the academic staff to use it in advanced mode; create and maintain a structure which allows teaching synchronic in-person classes at distance, the design and delivery of e-learning courses and MOOCs and the non-in-person component of b-learning, as well; encourage new didactic techniques (flipped classroom, mind mapping, design thinking, active learning, Google for Education, OneNote Class Notebook, etc.); train the academic staff in didactics and in the pedagogic support platform (Moodle); promote and facilitate the pedagogic innovation. The psychological support at the institutional level by the Center for Support and Psychological Service has been relevant to solve problems arising from lockdown and distance learning. In 2019, the Office for Monitoring and Support the Students with Special Educational Needs was created.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Universitário Da Maia - ISMAI

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Da Comunicação E Tecnologias Da Informação

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Tecnologias de Comunicação Multimédia

1.3. Study programme.

Multimedia Communication Technologies

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._TCM-Aviso_7726_2019-e Retificação_590_2019.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Comunicação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Communication

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

213

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

481

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

320

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 Anos - 6 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 Years - 6 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

45

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não se pretende alteração

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

We do not intend to change the maximum number of enrolment

1.11. Condições específicas de ingresso.

Têm acesso todos os alunos que finalizaram o 12º ano de escolaridade ou cursos que a lei define como equivalentes, com nota igual ou superior a 9,5 valores e que tenham obtido aprovação numa das seguintes 4 provas de ingresso: Filosofia

(06) ou Geometria Descritiva (10) ou Matemática (16) ou Português (18); ou que ingressaram no âmbito de concursos especiais nos termos da lei.

1.11. Specific entry requirements.

Have access to this course all students who completed the 12th grade or courses that the law defines as equivalent with a grade not lower than 9.5 and who have passed one of the following four entrance exams: Philosophy (06) or Descriptive Geometry (10) or Mathematics (16) or Portuguese (18); or that instead enter through special contests in accordance with the legislation.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Funcionamento em regime diurno e/ou pós-laboral.

1.12.1. If other, specify:

The working regime is both daytime and/or after working hours.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISMAI - Instituto Universitário da Maia, Avenida Carlos de Oliveira Campos, Castelo da Maia, 4475-690 Maia

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_556_2019-Creditação-ISMAI.pdf](#)

1.15. Observações.

O ciclo de estudos foi reformulado em 2012, nessa data os 4 ramos do curso foram consolidados em 2 ramos. Em 2019 o curso foi de novo reformulado, deixando de estar subdividido em ramos. Somente no ano letivo de 2021-2022 é que funcionará pela primeira vez o 3º ano do curso com a nova estrutura curricular. O feedback (informal) dos estudantes relativamente à nova estrutura curricular é positivo.

1.15. Observations.

The cycle of studies was reformulated in 2012, on that date the 4 branches of the course were consolidated into 2 branches. In 2019 the course was reformulated again, ceasing to be subdivided into branches. Only in the academic year 2021-2022 will the 3rd year of the course work for the first time with the new curricular structure. The (informal) feedback from students regarding the new curriculum structure is positive.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Comum

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Comum

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Common branch

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Empresariais / Business Studies	CEm / BSt	3	0	Ver secção 2.4 / see Section 2.4
Comunicação / Communication	Com / Com	45	0	Ver secção 2.4 / see Section 2.4
Informática / Informatics	Inf / Inf	25	0	Ver secção 2.4 / see Section 2.4
Multimédia / Multimedia	Mul / Mul	72	0	Ver secção 2.4 / see Section 2.4
(4 Items)		145	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A atualização semestral das Fichas Programáticas, pelo Regente de cada Unidade Curricular, permite ajustar as metodologias em função dos objetivos de aprendizagem. A maioria das aulas é teórico-prática e os estudantes desenvolvem exercícios e projetos como parte integrante da avaliação contínua. Os processos de registo das Fichas Programáticas exigem a validação das mesmas pela Coordenação que previamente acompanha a revisão das Fichas Programáticas no sentido de garantir que não há sobreposição de conteúdos e que apresentam coerência e consistência entre objetivos, metodologias de ensino e avaliação. As mesmas são também validadas pelo Diretor de Departamento.

No que diz respeito à participação e feedback dos estudantes ela tem duas vertentes principais:

- análise dos resultados dos inquéritos semestrais efetuados aos estudantes para cada UC
- reuniões dos delegados de turma com o coordenador de curso

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The update of the curricular unit (CU) syllabus forms done each semester by the Regent of each CU allows adjusting the methodologies according to the learning objectives. Most classes are theoretical-practical and students develop exercises and projects as an integral part of the continuous assessment. The registration processes of the CU syllabus forms requires their validation by the Course Coordination, that previously accompanies the revision of the syllabus to ensure that there is no overlap of content between curricular units and that there is coherence and consistency between objectives, teaching methodologies and assessment. The CU syllabus forms are also validated by the department head.

With regard to student participation and feedback, it has two main aspects:

- analysis of the results of the semester surveys filled-in by the students for each curricular unit
- Meetings of the class delegates' with the course coordinator

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O curso está em funcionamento desde 1997 com um corpo docente estável. Sete docentes são ex-alunos do curso que entretanto concluíram mestrado ou doutoramento, ou que estão a finalizar o doutoramento, portanto possuem a experiência de já terem estado "do outro lado". Existe portanto bastante experiência relativamente ao esforço médio efetivo associado à aprendizagem das diferentes matérias. Isso não invalida, dado a última reestruturação do curso ser de 2019 o que a torna demasiado recente, que num futuro próximo venha a ser detetado um ou outro caso em que se considere que uma dada UC deva ganhar 1 ECTS (que obrigará à compensação de outra UC do mesmo semestre perder 1 ECTS). Isso não é feito de ânimo leve, somente depois da UC ter sido lecionada 2 ou 3 vezes é que os docentes e estudantes começam a discutir essa eventual necessidade e a propõem à comissão científico-pedagógica do curso. Nesta data ainda não existe nenhuma proposta para alteração do número de ECTS das UCs do curso.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The course has been in operation since 1997 with a stable faculty staff. Seven teachers are ex-students of the course who have completed a master's or doctoral degree, or are finishing their doctorate, so they have the experience of having already been "on the other side". Therefore, there is a lot of experience regarding the average effective effort associated

with learning the different subjects. This does not invalidate, since the last restructuring of the course is from 2019, which makes it too recent, that in the near future it is detected that one UC should increase by 1 ECTS (which will require another UC from the same semester to lose 1 ECTS). This is not done lightly, it is only after the UC has been taught 2 or 3 times that teachers and students begin to discuss this eventual need and propose it to the scientific-pedagogical commission of the course. As of this date, there is no proposal to change the number of ECTS of the UCs of this course.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As fichas programáticas das Unidades Curriculares dão conta da articulação entre a tipologia, os objetivos, e os momentos de avaliação como resultados da aprendizagem a alcançar pelo aluno. Os inquéritos semestrais efetuados pela instituição aos professores e alunos são de igual forma importantes na constatação de coerência entre aprendizagem e objetivos. O Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE) expressa as informações reunidas nas reuniões gerais semestrais e nas reuniões da Comissão Científico-pedagógica, com os professores, e nas Reuniões da Comissão de Acompanhamento, com representantes dos estudantes.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The syllabus form of each curricular unit shows the articulation between the typology, the objectives, and the moments of evaluation as results of the learning to be achieved by the student. The institution's semester surveys of teachers and students are equally important in finding consistency between learning and objectives. The Study Cycle Self-Assessment Report (RACE) expresses the information gathered in the semester general meetings and in the meetings of the Scientific-Pedagogical Commission, with the teachers, and in the Meetings of the Monitoring Committee, with student representatives.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Na tabela da secção 2.2.2 o somatório do número de ECTS obrigatórios é 145 e o somatório do mínimo de ECTS optativos é 0. Os 35 ECTS em falta são distribuídos da seguinte forma:

- 10 ECTS permitem escolher quaisquer 2 de entre 4 unidades curriculares (UCs) todas elas de 5 ECTS, sendo que 2 delas são da área científica da Informática e 2 delas são da área científica da Multimédia. Isto permite obter 5 ECTS na área científica da Multimédia e 5 ECTS na área científica da Informática, ou 10 ECTS na área científica da Multimédia, ou 10 ECTS na área científica da Informática.*
- 25 ECTS dizem respeito ao Estágio ou Projeto final de curso, que pode ser realizado numa de 3 áreas científicas: Comunicação, Multimédia, ou Informática.*

Isto significa que, no que diz respeito aos 35 ECTS optativos, os alunos podem optar por uma das seguintes 9 combinações:

Interesse principal Comunicação:

- 5 ECTS de Informática, 5 ECTS de Multimédia, 25 ECTS de Comunicação*
- 10 ECTS de Informática, 25 ECTS de Comunicação*
- 10 ECTS de Multimédia, 25 ECTS de Comunicação*

Interesse principal Multimédia:

- 10 ECTS de Informática, 25 ECTS de Multimédia*
- 5 ECTS de Informática, 30 ECTS de Multimédia*
- 35 ECTS de Multimédia*

Interesse principal Informática:

- 10 ECTS de Multimédia, 25 ECTS de Informática*
- 5 ECTS de Multimédia, 30 ECTS de Informática*
- 35 ECTS de Informática*

NOTA: no 2º semestre do ano letivo de 2019-2020 e no 1º semestre do ano letivo 2020-2021 detectaram-se casos em que as alterações das condições de ensino causadas pela pandemia originaram um aumento da carga de trabalho dos estudantes, tem-se tentado fazer pequenos ajustes na dimensão dos trabalhos exigidos aos estudantes para compensar essas situações.

2.4 Observations.

In the table in section 2.2.2 the sum of the number of mandatory ECTS is 145 and the sum of the minimum of optional ECTS is 0. The 35 missing ECTS are distributed as follows:

- 10 ECTS allow the student to choose any 2 out of 4 curricular units (UCs) all of which have 5 ECTS, 2 of them are in the scientific area of Informatics and 2 of them are in the scientific area of Multimedia. This allows to obtain 5 ECTS in the scientific area of Multimedia and 5 ECTS in the scientific area of Informatics, or 10 ECTS in the scientific area of Multimedia, or 10 ECTS in the scientific area of Informatics.*

- 25 ECTS refer to the Internship or Final Project of the course, which can be carried out in one of 3 scientific areas: Communication, Multimedia, or Informatics.

This means that, with regard to the 35 optional ECTS, students can choose one of the following 9 combinations:

Main interest is Communication:

- 5 ECTS of Informatics, 5 ECTS of Multimedia, 25 ECTS of Communication
- 10 ECTS of Informatics, 25 ECTS of Communication
- 10 ECTS of Multimedia, 25 ECTS of Communication

Main interest is Multimedia:

- 10 ECTS of Informatics, 25 ECTS of Multimedia
- 5 ECTS of Informatics, 30 ECTS of Multimedia
- 35 ECTS of Multimedia

Main interest is Computer science:

- 10 ECTS of Multimedia, 25 ECTS of Informatics
- 5 ECTS of Multimedia, 30 ECTS of Informatics
- 35 ECTS of Informatics

NOTE: in the 2nd semester of the academic year 2019-2020 and in the 1st semester of the academic year 2020-2021, cases were detected in which the changes of teaching conditions caused by the pandemic led to an increase in the students' workload. It was attempted to make minor adjustments to the size of the students' workload (dimension of the work assignments) to compensate for these situations.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Fernando Jorge Sousa Faria Paulino

Professor auxiliar, doutorado em antropologia visual, contrato de trabalho a tempo integral.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ALEXANDRE VALENTE CONCEICAO PEREIRA SOUSA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Informáticas	100	Ficha submetida
ANA MARIA DA ASSUNÇÃO CARVALHO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Audiovisuais e Produção dos Media	100	Ficha submetida
CARLOS MIGUEL DA SILVA COELHO DA COSTA	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Belas-artes	100	Ficha submetida
CÉLIA SOUSA VIEIRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura e Linguística	100	Ficha submetida
FÁBIA ISABEL ORTEGA BORGES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Informação e Jornalismo	100	Ficha submetida
FÁBIO MOREIRA BARROS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Audiovisuais e Produção dos Media	33	Ficha submetida
FERNANDO JORGE SOUSA FARIA PAULINO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Audiovisuais e Produção dos Media	100	Ficha submetida
HUGO AMÍLCAR CASTELO PIRES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Informáticas	17	Ficha submetida
HUGO MIGUEL CARVALHO MADEIRA CANOSSA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Audiovisuais e Produção dos Media	50	Ficha submetida
ISABEL CRISTINA FOLGADO RIO NOVO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura e Linguística	100	Ficha submetida

JOÃO PAULO ARAÚJO DE MENESES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	informação e jornalismo	100	Ficha submetida
JORGE MANUEL COSTA CAMPOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Informação e jornalismo	100	Ficha submetida
MANUEL ALVES DE OLIVEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência política e cidadania	17	Ficha submetida
MARCO AURELIO AMARO OLIVEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Informáticas	100	Ficha submetida
MARGARIDA COQUIM CAMPOLARGO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Arquitetura e urbanismo	63	Ficha submetida
MÁRIO MANUEL DOMINGUEZ DA SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Audiovisuais e produção dos media	50	Ficha submetida
NUNO MANUEL GONÇALVES SANTOS CALDEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Audiovisuais e Produção dos Media	100	Ficha submetida
PATRÍCIA NOGUEIRA DA SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Audiovisuais e produção dos media	100	Ficha submetida
PAULO JORGE CASTRO FARIA SALGADO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Ciências da Comunicação	89	Ficha submetida
RENATA ALEXANDRA ALVES TAVARES BARBOSA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Audiovisuais e Produção dos Media	100	Ficha submetida
TIAGO FILIPE NEVES DA CRUZ	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Audiovisuais e produção dos média	100	Ficha submetida
				1719	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.19

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	81.442699243746

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.67	67.888307155323

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	58.173356602676	17.19
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3	17.452006980803	17.19

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	81.442699243746	17.19
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	4.02	23.385689354276	17.19

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, entidade instituidora do ISMAI, tem ao seu serviço um total de 61 colaboradores não-docentes dos quais 60 a tempo integral e 1 a tempo parcial, desempenhando funções, predominantemente em gabinetes de apoio, centros, laboratórios, serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria, Secretária, apoio operacional, Informática, Recursos Humanos e transporte. Para além do total de colaboradores não docentes há 14 docentes que, simultaneamente com a atividade académica, exercem funções em gabinetes, centros e laboratórios.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Maiêutica, Cooperativa de Ensino Superior, ISMAI's founding entity, has at its service a total of 61 non-teaching employees, of which 60 full-time and 1 part-time, performing functions, mainly in support offices, centres, laboratories, Secretarial services, Accounting, Treasury, Secretariat, operational support services, Informatics, Human Resources and transportation.

In addition to the total number of non-teaching staff, there are also 14 teachers who, simultaneously with academic activity, accumulate functions in offices, centres and laboratories.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 61 colaboradores não-docentes, 32 possuem o grau de licenciado e 9 de mestre, desempenhando funções em gabinetes de apoio, centros, laboratórios e serviços de Secretariado, Recursos Humanos, Tesouraria e Secretária. Os restantes 20, sem habilitação académica superior, pertencem aos serviços administrativos, apoio operacional e transporte.

A Maiêutica é ainda entidade instituidora do Centro de Formação ao Longo da Vida que, para além de outras valências, tem como prioridade ministrar ações de formação interna, em áreas de formação certificadas pela DGERT. Assim, o CFLV apresenta todos os anos, um Plano de Formação Interna, permitindo aos colaboradores a aquisição de novas competências de índole pessoal e profissional, inserido numa perspetiva de melhoria contínua do seu desempenho. Em 2020, foram ministradas 44 horas de formação interna a cada colaborador.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding the 61 non-teaching employees, 32 have a bachelor's degree and 9 master's degrees, performing functions in support offices, centers, laboratories and secretarial, Human Resources, Treasury and Secretariat services. The remaining 20, without higher academic qualification, belong to administrative services, operational support services and transportation.

Maiêutica is also founding entity of the Lifelong Learning Center (CFLV), which, in addition to other valences, has as a

priority to provide internal training actions in areas certified by DGERT. Thus, CFLV presents each year an Internal Training Plan, allowing employees to acquire new personal and professional skills, inserted in a perspective of continuous improvement of their performance. During 2020, 44 hours of internal training were provided to each employee.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

90

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	77.8
Feminino / Female	22.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	33
2º ano curricular	28
3º ano curricular	29
	90

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	45	40	45
N.º de candidatos / No. of candidates	28	46	56
N.º de colocados / No. of accepted candidates	27	33	31
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	25	31	25
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	108	101.8	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	129.9	123.2	135.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No próximo ano letivo termina a transição dos estudantes para o novo plano de estudos. O novo plano de estudos não possui ramos pelo que irá obrigar a que os estudantes sejam mais multidisciplinares, impedindo uma especialização potencialmente excessiva na área do curso para a qual a/o estudante revele mais aptidão. Achamos que isso virá a ter impacto negativo na taxa de aprovação média de algumas unidades curriculares mas em compensação achamos que os graduados irão estar mais bem preparados para o mercado de trabalho, principalmente no que diz respeito a poderem assumir funções em subáreas científicas do curso que não coincidam com a principal área de interesse do estudante.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the next academic year ends the students' transition to the new study plan. The new study plan has no branches, so it will require students to be more multidisciplinary, preventing a potentially excessive specialisation in the area of the course for which the student reveals more aptitude. We think that this will have a negative impact on the average approval rate of some curricular units, but in compensation we think that graduates will be better prepared for the job market, especially with regard to being able to assume responsibilities in scientific sub-areas of the course that do not coincide with the student's main area of interest.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	28	34	17
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	20	15	12
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	13	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	4	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable,

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As unidades curriculares das áreas científicas não fundamentais do ciclo de estudos (Direito, Matemática, Ciências Empresariais) são as que tem uma maior taxa de aprovação (na ordem dos 90%), isso em parte justifica-se porque essas matérias são dadas a um nível mais introdutório visto não serem áreas fundamentais do curso. As unidades curriculares das áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos (Multimédia, Comunicação, Informática) possuem uma taxa de aprovação média na ordem dos 65%. As UCs com taxas de aprovação próximo e abaixo de 50% são:

Modelação 3D (51%) - UC tecnicamente muito exigente, muitos estudantes não a conseguem fazer à primeira tentativa

Cultura Digital (48%) - unidade curricular nova, foi identificado algum desleixo por parte dos estudantes

Tipografia e Produção Gráfica (47%) - unidade curricular nova, foi identificada alguma falta de cultura visual e de capacidade técnica dos estudantes

Fundamentos do Design (46%) - unidade curricular nova, foi identificada alguma falta de cultura visual e de capacidade técnica dos estudantes

Estágio (45%) - este mau resultado deve-se exclusivamente à pandemia, não é de modo algum representativo do que tem acontecido nos anos anteriores onde a taxa de aprovação ultrapassa os 90%

Computação Gráfica 2D (44%) - UC optativa que é tecnicamente muito exigente

Imagem Matricial (44%) - UC tecnicamente exigente mas que normalmente tem uma taxa de aprovação bastante superior, assume-se que uma das causas dos maus resultados foi a dificuldade dos estudantes acompanharem as aulas dadas online apesar de terem sido disponibilizadas pelo ISMAI licenças de software para uso dos estudantes

Semiótica Visual I (43%) - UC normalmente considerada muito complexa por uma quantidade significativa de estudantes

Devido à pandemia, nalguns casos, ter alterado significativamente as taxas de aprovação de UCs que estão a ser dadas

pela primeira vez, é difícil analisar as taxas de aprovação. Retirando os casos das UCs em que se considera que a pandemia teve um impacto significativo, e retirando os casos das UCs que nunca foram dadas fora duma situação de pandemia pelo que não possuímos ponto de comparação, sobram duas UCs que neste curso sempre representaram um problema para uma quantidade significativa de estudantes: Modelação 3D (dificuldade técnica) e Semiótica Visual I (dificuldade técnica combinada com dificuldade conceptual por ser a primeira vez que este tipo de temas são abordados pelos estudantes). Os estudantes que tem maiores dificuldades nestas UCs normalmente acabam por só conseguir obter aprovação à segunda tentativa.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The curricular units of the non-fundamental scientific areas of the study cycle (Law, Mathematics, Business Sciences) have the highest approval rate (in the order of 90%), this is partly justified because these subjects are given at a more introductory level as they do not represent fundamental areas of the course. The curricular units of the fundamental scientific areas of the study cycle (Multimedia, Communication, Informatics) have an average approval rate in the order of 65%. CUs with approval rates close to and below 50% are:

3D Modeling (51%) - CU technically very demanding, many students are unable to do it at the first attempt

Digital Culture (48%) - new curricular unit, some negligence was identified in the students investment in studying for this CU

Typography and Graphic Production (47%) - new curricular unit, it was identified some lack of visual culture and technical capacity of the students

Fundamentals of Design (46%) - new curricular unit, it was identified some lack of visual culture and technical capacity of the students

Internship (45%) - this bad result is due exclusively to the pandemic, it is by no means representative of what has happened in previous years where the approval rate normally exceeds 90%

2D Computer Graphics (44%) - Optional CU that is technically very demanding

Raster Image (44%) - Technically demanding CU but which normally has a much higher approval rate, it is assumed that one of the causes of the poor results was the difficulty for students to follow the classes given online despite the availability of software licenses supplied by ISMAI for installation in the student's computers

Visual Semiotics I (43%) - CU usually considered very complex by a significant number of students

Due to the pandemic, in some cases, having significantly changed the approval rates of CUs that are being taught for the first time, it is difficult to analyze the approval rates. Removing the cases of the CUs where the pandemic is considered to have had a significant impact, and removing the cases of the CUs that were never given out of a pandemic situation, and that therefore for which we have no point of comparison, remain only two CUs that have always represented a problem in this course for a significant number of students: 3D Modeling (technical difficulty) and Visual Semiotics I (technical difficulty combined with conceptual difficulty as this is the first time that these types of topics are addressed by the students). Students who have greater difficulties in these CUs usually end up only obtaining approval on a second attempt.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

5.2% Taxa desemprego - Dados externos (DGEEC/infocursos.mec.pt), diplomados 2014/15 a 2017/18 (IEFP-dez/2019)

Resultados inquérito GEPAQ/GE ISMAI de Janeiro 2018, diplomados de 2014/15 a 2016/17:

20.0% taxa de desemprego

92.0% a trabalhar na área do curso

8.0% a trabalhar noutras áreas

Resultados inquérito GEPAQ/GE ISMAI de Fevereiro 2021, diplomados de 2016/17 a 2018/19:

(Nº total de diplomados: 76, nº de diplomados que responderam ao inquérito: 56)

80.4% a trabalhar a tempo inteiro

12.5% a estudar a tempo inteiro

3.6% a trabalhar e a estudar ao mesmo tempo

3.6% nem trabalha nem estuda (taxa de desemprego)

- De entre os que trabalham:

76.6% a trabalhar na área do curso

23.4% a trabalhar fora da área do curso

- Forma obtenção emprego:

23.4% candidatura espontânea

19.1% resposta anúncio

14.9% estágio curricular do curso
 12.8% criação próprio emprego
 12.8% via familiares e amigos
 8.5% concurso público
 8.5% negócio familiar

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

5.2% unemployment rate - External data (DGEEC/infocursos.mec.pt), Graduates 2014/15 to 2017/18 (IEFP-Dec/2019)

Survey results January 2018 GEPAQ / GE ISMAI (Graduates from 2014/15 to 2016/17):

20.0% Unemployment Rate
 92.0% Working in sectors of activity related to the area of the study cycle
 8.0% working in other areas

Survey results February 2021 GEPAQ / GE ISMAI (Graduates from 2016/17 to 2018/19):

(Total number of graduates: 76, number of graduates who answered the survey: 56)

80.4% working full time
 12.5% Studying full time
 3.6% working and studying at the same time
 3.6% neither work nor study (unemployment rate)

- Among those who work:

76.6% working in the course area
 23.4% working outside the course area

- Form of employment:

23.4% spontaneous application
 19.1% ad response
 14.9% curricular internship of the course
 12.8% created their own job
 12.8% via family and friends
 8.5% public tender
 8.5% family business

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Apesar de existir alguma variação nos dados da empregabilidade (os 5.2% de taxa de desemprego identificados pelo IEFP face aos 20% de taxa de desemprego identificados pelo ISMAI em 2018 e aos 3.6% de taxa de desemprego identificados pelo ISMAI em 2021) não existe dúvida de que a maioria dos diplomados encontraram emprego e na ordem de 75% estão a trabalhar na área do curso. É igualmente relevante ter-se uma noção da forma como atualmente obtém emprego. No passado a taxa de diplomados que obtinham emprego através do local onde efetuaram o estágio curricular era bastante superior à atual. No entanto isso não significa somente que esses locais não estejam a contratar ou que não ficaram satisfeitos com o estagiário. Apesar de não termos dados precisos sobre este tema foram identificados diversos casos em que foi feita uma proposta de emprego que foi recusada pelo estagiário ou por ter ofertas melhores ou por ter outros interesses (nomeadamente passar a trabalhar como freelancer).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Although there is some variation in employability data (the 5.2% unemployment rate identified by the IEFP compared to the 20% unemployment rate identified by ISMAI in 2018 and the 3.6% unemployment rate identified by ISMAI in 2021) there is no doubt that the majority of graduates have found employment and in the order of 75% are working in the area of the course. It is also relevant to have a sense of how the graduates currently get a job. In the past, the rate of graduates who obtained employment through the place where they did the curricular internship was much higher than the current one. However, this does not necessarily mean that these places are not hiring or that they are not satisfied with the intern. Although we do not have precise data on this topic, several cases have been identified in which a job offer was made, which was rejected by the intern or because he/she had better offers or because he/she had other interests (namely to start working as a freelancer).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica /

Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIAC Centro de Investigação em Artes e Comunicação	Muito Bom	Universidade do Algarve	5	
CECS Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade	Excelente	Universidade do Minho	1	
ICNOVA Instituto de Comunicação da NOVA	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	1	
INESC TEC	Muito Bom	Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores, Tecnologia e Ciência	1	
CEPESE – Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade	Fraco	Universidade do Porto	1	
CECS Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade	Excelente	Universidade do Minho	1	
CLEPUL Centro De Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias	Bom	Universidade de Lisboa	1	

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/62ae638a-7fb6-ccdb-450a-60019b42686c>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/62ae638a-7fb6-ccdb-450a-60019b42686c>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No contexto local tem-se vindo a reforçar o relacionamento com a Câmara Municipal da Maia. Esse relacionamento já era de longa data mas só a partir de 2019 começou a incluir o envolvimento de docentes do ISMAI (e alunos de mestrado do ISMAI) no apoio à equipa técnica do município da Maia. Nesse âmbito foi criado um protocolo tripartido (CM Maia + ISMAI + empresa Wavecom) que permitiu criar no ISMAI um laboratório de telecomunicações com suporte para a internet das coisas (tecnologia LoRaWAN) e o ISMAI começou a dar suporte à DQSI (Divisão de Qualidade e Sistemas de Informação) e ao NEDI (Núcleo de Estratégia, Desenvolvimento e Inovação) da Câmara Municipal da Maia nas áreas da informática, visualização e multimédia.

No contexto regional reforçou-se a ligação à Área Metropolitana do Porto ficando o ISMAI com a responsabilidade de manter e expandir diversos sites e plataformas online da AMP.

*A nível nacional projeto Património cultural e média-arte, “Um Diálogo com a Paisagem Duriense”,
<https://ciac.pt/noticias/projeto-media-arte-digital/11326>*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

At the local level, the relationship with the Maia City Council has been strengthened. This relationship was long-standing, but only starting at 2019 did it begin to include the involvement of ISMAI professors (and ISMAI master students) in supporting the technical team of the municipality of Maia. In this context, a tripartite protocol was created (CM Maia + ISMAI + company Wavecom) which allowed ISMAI to create a telecommunications laboratory with support for the internet of things (LoRaWAN technology) and ISMAI started to support DQSI (Division of Quality and Information Systems) and the NEDI (Strategy, Development and Innovation Center) of the Maia City Council in the areas of information technology, visualization and multimedia.

At the regional level, the connection to the Porto Metropolitan Area was strengthened, with ISMAI becoming responsible for maintaining and expanding various AMP sites and online platforms.

*At the national level project Cultural Heritage and Media Art, “A Dialogue with the Douro Landscape”,
<https://ciac.pt/noticias/projeto-media-arte-digital/11326>*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes e estudantes deste curso neste momento participam em 5 projetos ERASMUS, 1 dos quais coordenado por um docente deste curso, 3 coordenados por outros docentes do ISMAI, e 1 coordenado por outro país europeu. A descrição desses 5 projetos e respetivo financiamento encontra-se na secção 6.3.2.

Docentes e estudantes deste curso estão igualmente envolvidos no desenvolvimento de projetos para a Área Metropolitana do Porto (conjunto de sites e plataformas web, 17K€), Câmara Municipal do Porto (suporte técnico ao projeto "Cooperative Streets", grant n.º INEA/CEF/TRAN/M2018/1796634, 20K€), Câmara Municipal da Maia (parceiro do projeto nacional "Maia Living Lab" 12 K€ e suporte técnico ao projeto "H2020-LC-SC3-2019-ES-SCC SPARCs - Sustainable energy Positive & zero cARbon CommunitieS, 20K€), Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Norte (Formação para a Modernização e Capacitação da Administração Pública desconcentrada - Aviso n.º NORTE-62-2019-37, 60K€).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The teachers and students of this course are currently participating in 5 ERASMUS projects, 1 of which coordinated by a teacher of this course, 3 coordinated by other ISMAI teachers, and 1 coordinated by another European country. The description of these 5 projects and the respective funding values can be found in section 6.3.2

Teachers and students of this course are also involved in the development of projects for the Porto Metropolitan Area (set of sites and web platforms, 17K€), Porto City Hall (technical support to the project "Cooperative Streets", grant number INEA/CEF/TRAN/M2018/1796634, 20K€), Maia City Council (partner of the national project "Maia Living Lab" 12K€ and technical support to the project "H2020-LC-SC3-2019-ES-SCC SPARCs - Sustainable energy Positive & zero cARbon CommunitieS, 20K€), Northern Regional Coordination and Development Commission (Training for the Modernization and Training of the Deconcentrated Public Administration - Notice No NORTE-62-2019-37, 60K€)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	1.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	17.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3.9
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	3.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Projetos coordenados pelo ISMAI e em que participam docentes e estudantes deste curso:

- LabDPC Laboratório Digital do Património Cultural (Portugal, Brasil, Cabo Verde, Guiné-Bissau e Macau) www.labDPC.org
- BLA - Be Like an Athlete, 613311-EPP-1-2019-1-PT-SPO-SCP, 7 parceiros de 6 países, orçamento 287 K€
- SportSign - Sign Language Index for Sports and Physical Education, 2019-1-PT01-KA201-060839, 5 parceiros de 5 países, orçamento 182K€
- TRUE - Transparency of Learning Outcomes through Blockchain Technology, 2020-1-PT01-KA203-078421, 7 parceiros de 6 países, orçamento 395K€
- eEFT - Empowering Emotion-Focused Therapy practice in Europe, 2020-1-PT01-KA202-078724, 5 parceiros de 4 países, orçamento 250K€

Projeto coordenado pela New Bulgarian University e em que participam docentes e ex-estudantes deste curso:

- EU-SELF, Social and Emotional Skills Development in Early Childhood Education and Care in Europe, 2019-1-BG01-KA201-062593, 8 parceiros de 6 países, orçamento 260K€

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Projects coordinated by ISMAI and involving teachers and students of this course:

- LabDPC Digital Laboratory of Cultural Heritage (Portugal, Brazil, Cape Verde, Guinea-Bissau, Macao) www.labDPC.org
- BLA - Be Like an Athlete, 613311-EPP-1-2019-1-PT-SPO-SCP, 7 partners from 6 countries, budget 287 K €

- *SportSign - Sign Language Index for Sports and Physical Education, 2019-1-PT01-KA201-060839, 5 partners from 5 countries, budget 182K €*
- *TRUE - Transparency of Learning Outcomes through Blockchain Technology, 2020-1-PT01-KA203-078421, 7 partners from 6 countries, budget 395K €*
- *eEFT - Empowering Emotion-Focused Therapy practice in Europe, 2020-1-PT01-KA202-078724, 5 partners from 4 countries, budget 250K €*

Project coordinated by New Bulgarian University and in which teachers and alumni of this course participate:

- *EU-SELF, Social and Emotional Skills Development in Early Childhood Education and Care in Europe, 2019-1-BG01-KA201-062593, 8 partners from 6 countries, budget 260K €*

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A pandemia reduziu significativamente a mobilidade internacional dos estudantes e docentes. A título de exemplo a vinda de um docente estrangeiro (Universidade de Murcia) para lecionar neste curso durante um semestre teve de ser cancelada, e foi a primeira vez desde 2012 que no âmbito da parceria com a Universidade de Cabo Verde na Praia o coordenador de curso não pôde realizar na Cidade da Praia a Workshop anual em Antropologia Visual e Novos Media.

A colaboração com o INEP e a Universidade Amílcar Cabral da Guiné-Bissau iniciada em 2018 e que tem originado a deslocação anual à Guiné-Bissau de uma equipa do ISMAI liderada pelo coordenador de curso foi igualmente colocada em standby em 2020. Essa colaboração nos anos anteriores (2018 e 2019) incluiu a deslocação de docentes do ISMAI para workshops, conferências e apoio tecnológico de diversos níveis (informática, telecomunicações, audiovisual, multimédia).

6.4. Eventual additional information on results.

The pandemic has significantly reduced the international mobility of students and teachers. As an example, the arrival of a foreign professor (University of Murcia) to teach in this course during a semester had to be canceled, and it was the first time since 2012 that, in the scope of the partnership with the University of Cape Verde in Praia, the course coordinator was unable to carry out at Cidade da Praia the Annual Workshop on Visual Anthropology and New Media.

The collaboration with INEP and the University of Amílcar Cabral in Guinea-Bissau, which began in 2018 and has led to the annual visit to Guinea-Bissau of an ISMAI team led by the course coordinator, was also put on standby in 2020. That cooperation included the travel of ISMAI professors to Guinea-Bissau for workshops, conferences and technological support at different levels (information technology, telecommunications, audiovisual, multimedia).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio/_gabinetes/_gepaq/_Documents/ManualQualidade_Maieutica.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RACE2019_1-TCM.pdf](https://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio/_gabinetes/_gepaq/_Documents/7.1.2._RACE2019_1-TCM.pdf)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A implementação de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), sendo um processo complexo pela sua natureza, está a ser desenvolvida com total empenho pelos órgãos de gestão. A introdução de mecanismos de Garantia da

Qualidade tem proporcionado uma consistente participação da comunidade escolar, favorecendo uma clara dinâmica, articulada com a governação da Instituição, pese embora os tempos difíceis que atravessamos, por efeito da COVID-19. O alcance e a importância da melhoria contínua da qualidade, bem como a sua monitorização, assumiu particular acuidade com a criação da Comissão de Avaliação da Qualidade Institucional, integrando personalidades de reconhecida competência, internas e externas ao ISMAI. Esta Comissão teve um papel relevante na elaboração do Relatório de Avaliação Institucional submetido à A3ES, tendo como referencial principal o Plano Estratégico do ISMAI para o período 2017-2020.

Sublinha-se que os diversos processos de avaliação/acreditação dos ciclos de estudos, envolvendo a A3ES, contribuíram fortemente para melhorar e adequar procedimentos internos, reforçar a qualidade, motivar os órgãos de gestão intermédios, com a coordenação e empenho do Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Estatística (GEPAQ/GE).

Estes Gabinetes foram criados no sentido de edificar, de uma forma sistemática, instrumentos simples e eficazes de identificação, recolha, processamento e divulgação da informação. A elaboração e consequentes respostas a questionários apropriados, permitem conhecer, periodicamente, as perceções e motivações de estudantes e docentes. Os mesmos foram desenvolvidos a partir de padrões internacionalmente instituídos pelo ENQA, aferidos no quadro do universo escolar, através de experiências anteriores e aprovados em Conselho Pedagógico.

Os resultados, acessíveis a alunos e docentes, são submetidos à análise da Coordenação do Curso, Diretor de Departamento, órgãos de Direção institucionais e até a outros responsáveis qualificados, de modo a proporcionarem recomendações, correções ou ajustes à atuação dos diversos órgãos intervenientes no processo educativo. As diferentes formas avaliativas estão definidas em Regulamentos, além de haver procedimentos registados numa plataforma informática, onde são regularmente verificados os sumários, assiduidade e pontualidade dos docentes, devidamente articulados com os programas curriculares.

Visando aprofundar a melhoria contínua da qualidade, releva-se que a Maiêutica, através do papel ativo dos Gabinetes GEPAQ/GE, tem, em desenvolvimento, o processo de certificação da qualidade dos seus serviços, segundo os requisitos da Norma ISO 9001: 2015. Nesta atividade estão patentes diversos documentos estruturantes, como são, o Plano Estratégico institucional, o Manual da Qualidade, os Processos que integram o Sistema Interno da Qualidade da Maiêutica e os treze referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The management bodies are fully committed to the implementation of an Internal Quality Assurance System (SIGQ), a naturally complex process. The introduction of Quality Assurance mechanisms has counted on the consistent participation of the school community, resulting in a remarkable dynamic, in articulation with the Institution's management, despite the difficult times we are going through, due to the effect of COVID-19.

The reach and importance of continuous quality improvement, as well as its monitoring, become even more relevant with the creation of the Committee for Evaluation of Institutional Quality, which integrates personalities of recognised competence, internal and external to ISMAI. This Commission had a crucial role in the elaboration of the Institutional Evaluation Report submitted to A3ES, which was mainly guided by ISMAI's Strategic Plan for the 2017-2020 period. It is worth highlighting the fact that the evaluation/accreditation several processes of the study cycles, involving A3ES, contributed significantly to improve and adjust internal procedures, boost quality, and motivate intermediate management bodies, under the coordination and commitment of the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office/Statistics Office (GEPAQ/GE). These Offices were created in order to systematically edify simple and effective instruments to identify, collect, process and disseminate information. The elaboration and consequent answers to appropriate surveys allow for a periodic knowledge of students and teaching staff's perceptions and motivations.

Those surveys were developed based on internationally established standards instituted by ENQA, assessed among the school population through previous experiences and approved by the Pedagogical Council.

The results, available to students and teaching staff, are analysed by the Course Coordination, Head of Department, institutional Management bodies and even by other qualified personalities, in order to issue recommendations, corrections or adjustments to the performance of the various intervening bodies in the education process. The different forms of evaluation are defined in Regulations, in addition to the existence of procedures that are registered on an online platform, where teachers' summaries, attendance and punctuality are regularly verified, duly articulated with the syllabus. Through the active role of the GEPAQ/GE Offices, and seeking to strengthen continuous quality improvement, Maiêutica is currently developing a quality certification process of its services, according to the ISO 9001:2015 standard. This involves several structuring documents, such as the institutional Strategic Plan, the Quality Manual, the Processes that are part of Maiêutica's Internal Quality Assurance System and the thirteen guidelines for the Internal Quality Assurance Systems for Higher Education Institutions.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A implementação de mecanismos de garantia da qualidade é coordenada não só pelo Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ), da responsabilidade do Eng.º Ilídio Manuel Marques Moutinho, mas também pelo Gabinete de Estatística (GE), sob a responsabilidade do Doutor Amadeu Joaquim Lima Fernandes.

Acresce referir, que este último é Vice-Reitor do Conselho de Gestão do ISMAI, e que de entre várias competências e espaços de intervenção, tem responsabilidades no SIGQ institucional. O grande envolvimento dos GEPAQ/GE, não só no processo de avaliação externa efetuado pela EUA em 2010, mas ainda nos procedimentos inerentes à

avaliação/acreditação dos ciclos de estudos no âmbito da A3ES, tem contribuído para a consolidação progressiva das suas atividades, inculcando, na Instituição, uma cultura qualitativa alargada, conducente a uma melhoria contínua e sustentada da sua “praxis”.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The implementation of quality assurance mechanisms is coordinated not only by the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ), headed by Ilídio Manuel Marques Moutinho, but also by the Statistics Office (GE), headed by Amadeu Joaquim Lima Fernandes, PhD. It is important to mention that the latter is the Vice-Rector of ISMAI's Management Board who, among several skills and intervention scopes, also has responsibilities in the institutional SIGQ. The active participation of GEPAQ/GE, not only in the external evaluation process by the EUA in 2010, but also in the procedures inherent to the evaluation/accreditation of the study cycles with A3ES, has contributed to a progressive consolidation of its activities, instilling in the Institution a wider qualitative culture, conducive to continuous quality improvement and sustained by its “praxis”.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Em conformidade com o Regulamento do Concurso Interno para Professor Associado do ISMAI, aprovado pelo Conselho Científico (CC) e homologado pelo Reitor, foi constituído um júri com 7 docentes (3 internos, 3 externos e 1 estrangeiro), que analisou os volumosos dossiês dos candidatos. Do concurso resultou a promoção de 24 docentes que, a partir de 01.07.2020, passaram a Prof. Associados. Destes, 2 integram o corpo docente deste curso, e 4 pertencem ao seu Departamento. Está a ser concluído o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes. Anualmente, os docentes elaboram um relatório de atividades que permite a atribuição de prémios de produtividade, com critérios estabelecidos pelas unidades de investigação. O ISMAI dispõe ainda de um Gab. Estatística, criado no sentido de edificar instrumentos sistemáticos de avaliação da qualidade do ensino/aprendizagem, dando a conhecer, periodicamente, as opiniões e motivações de estudantes/docentes, utilizando questionários normalizados.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

In accordance with the ISMAI Internal Competition Regulation for Associate Professor, approved by the Scientific Council and validated by the Rector, a jury was constituted with 7 professors (3 internal teachers, 3 from other national universities and 1 from a foreign university), which analysed the voluminous dossiers of the candidates. The competition resulted in the promotion of 24 teachers who, as of July 1, 2020, became Associate Professors. Of these, 2 are part of the faculty of this course, and 4 belong to its Department. The Teachers' Performance Evaluation Regulation is being concluded. Annually, teachers prepare an activity report that allows the attribution of productivity prizes, with criteria established by the research units. ISMAI also has a Statistics Office, created in order to build systematic instruments for assessing the quality of teaching / learning, making known, periodically, the opinions and motivations of students / teachers, using standardised questionnaires.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ismai.pt/pt>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Sistema de Avaliação do Desempenho representa um processo de vital importância ao nível da gestão de Recursos Humanos de uma organização e é visto como um incentivo no desenvolvimento do capital humano.

O processo comporta as seguintes fases:

- Abertura de processo: Identificação dos avaliadores e distribuição do Kit de avaliação;*
- Autoavaliação: reflexão sobre o desempenho do avaliado;*
- Heteroavaliação: avaliação do desempenho do avaliado de acordo com a autoavaliação;*
- Homogeneização: quando a avaliação é feita por mais de um avaliador;*
- Entrevista: entre o avaliador e avaliado;*
- Parecer da Comissão de Avaliação sobre a legalidade e qualidade do processo;*
- Validação e arquivamento: classificações finais atribuídas aos avaliados, informatização dos dados, arquivamento das fichas nos processos individuais dos colaboradores;*
- Divulgação de resultados: dar conhecimento aos colaboradores dos resultados da avaliação;*
- Reclamação: prazo de 5 dias úteis após tomar conhecimento da avaliação.*

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The Performance Evaluation System represents a process of crucial importance in managing Human Resources within an organisation and is regarded as an incentive to develop human capital.

The evaluation process comprises the following stages:

- Opening the process: Identifying evaluators and distributing the evaluation Kit;*
- Self-evaluation: reflection on self-performance;*
- Evaluation of others: evaluating others' performance according to self-evaluation;*
- Homogenisation: when there is more than one evaluator involved;*

Interview: between evaluator and the subject of evaluation;

Evaluation Commission Report on the legal validity and quality of the process;

Validation and filing: final classifications attributed to the evaluated subjects, data computerisation, filing the profiles in the staff's individual files;

Announcing results: communicate the evaluation results to the staff;

Claim: within 5 working days after receiving the evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O Gabinete de Marketing, Eventos e Relações Públicas (GMERP) centra-se na divulgação da oferta educativa, através de desdobráveis, das redes sociais (facebook e twitter) e do portal institucional. No atual contexto pandémico e perante as restrições existentes, a utilização das redes sociais tem conquistado um espaço de visibilidade e atração, que reforçam a imagem promovida pelos próprios estudantes do ISMAI, o mais forte veículo de divulgação e posterior procura. Artigos de opinião e abordagens de atualidade, em canais televisivos e/ou em jornais, têm produzido assinalável impacto na sociedade, especialmente o que é divulgado no Jornal Ágora do curso de Ciências da Comunicação, com forte contributo na promoção da imagem institucional. A nível de coordenação e dos professores é apresentado, anualmente, o Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE), disponível no site do ISMAI.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The Marketing, Events and Public Relations Office is focused on the promotion of the school's educational offer, through leaflets, social media (Facebook and Twitter) and the institutional portal. In the current pandemic situation and attending the existing restrictions, the use of social media has gained visibility and attraction, which reinforce the image promoted by ISMAI's own students, the strongest vehicle for dissemination and consequent demand. Opinion articles and current affairs coverage, in television channels and/or in newspapers, have produced a significant impact on society, especially what is disclosed in the Ágora Journal of the Communication Sciences course, with a strong contribution to the promotion of the institutional image. At the level of coordination and teachers, the Self-Assessment Report of the Cycle of Studies (RACE) is produced annually, available on the ISMAI website.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não existiram outras vias de avaliação / acreditação nos últimos 5 anos.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

There were no other assessment / accreditation activities over the last 5 years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O corpo docente que tem vindo progressivamente a tornar-se mais qualificado, bem como a estrutura do ciclo de estudos com evidente solidez derivada da antiguidade do curso (1997) são aspetos de realce. São igualmente aspetos positivos a oferta de unidades curriculares diversificadas, passíveis de aproveitamento por estudantes com a motivação e mindset certo. A forte componente teórica/prática lança bases de grande relevância para o futuro profissional.

O plano de estudos deste curso tem uma oportunidade de capitalizar sobre a vertente do audiovisual e produção para os média, podendo, sob as circunstâncias certas, rivalizar com a melhor oferta de ensino superior ao nível da área metropolitana do Porto, nesta área de estudos. As empresas e entidades de acolhimento dos estágios realizados no 6º semestre do curso referem sistematicamente a sua satisfação com o desempenho e competências dos estagiários. A estrutura robusta que o ciclo de estudos tem vindo a adquirir ao longo da sua existência, sob influência de atualizações que têm adaptado o perfil do estudante às exigências do mercado, torna o ciclo de estudos uma opção de excelência na área. A excelente taxa de empregabilidade dos estudantes que finalizam o ciclo de estudos continua, igualmente, a revelar-se como um facto extremamente positivo.

8.1.1. Strengths

The teaching staff that has been progressively becoming more qualified, as well as the structure of the study cycle with evident solidity derived from the course's seniority (1997) are aspects of prominence. Positive aspects are also the offer of diversified curricular units, which can be used by students with the right motivation and mindset. The strong theoretical / practical component lays foundations of great relevance for the professional future.

The syllabus of this course has an opportunity to capitalize on the audiovisual and production aspects for the media, and may, under the right circumstances, rival the best offer of higher education in the metropolitan area of Porto, in this area of studies. The companies and entities hosting the internships carried out in the 6th semester of the course systematically refer their satisfaction with the performance and skills of the trainees. The robust structure that the study cycle has acquired throughout its existence, under the influence of updates that have adapted the student's profile to market

requirements, makes the study cycle an option of excellence in the area. The excellent rate of employability of students who finish the cycle of studies also continues to be an extremely positive fact.

8.1.2. Pontos fracos

A organização e a participação em eventos por parte dos estudantes é, neste momento, um ponto fraco e revela-se no futuro como uma das prioridades a ter em conta no ciclo de estudos fomentando que estudantes e docentes organizem, coorganizem ou participem em atividades relacionadas com a área científica do curso. A presença de estudantes em eventos na área dos audiovisuais e comunicação multimédia permitirá a partilha de conhecimento, desenvolvimento de competências e soft skills, bem como uma aproximação ao mercado de trabalho.

É necessário criar estruturas práticas que, enquadradas debaixo da alçada da unidade interna de investigação do departamento (CITEI - Centro de Investigação em Tecnologias e Estudos Intermédia), permitam estruturar melhor o trabalho e a participação em projetos de docentes e estudantes deste curso. Apesar de diversos docentes e estudantes estarem envolvidos em projetos, o conjunto dos envolvidos representa uma minoria, isto é, a maioria dos projetos está a ser desenvolvida pelas mesmas pessoas.

8.1.2. Weaknesses

The organisation and participation in events by students is currently a weak point and is considered to be one of the main priorities to be taken into account in the improvement of the study cycle, trying to incentivise students and teachers to organize, co-organize or participate in activities related to the scientific area of the course. The presence of students at events in the area of audiovisuals and multimedia communication will allow the sharing of knowledge, development of skills and soft skills, as well as to approach the labor market.

It is necessary to create practical structures that, within the scope of the department's internal research unit (CITEI - Center for Research in Technologies and Intermedia Studies), allow for better structuring of the work and participation in projects by the teachers and students of this course. Although several teachers and students are involved in projects, the group of participants represents a minority, that is, most projects are being developed by the same people.

8.1.3. Oportunidades

No departamento onde este curso se integra a reestruturação do mestrado que cobre as áreas científicas da informática e da multimédia, a criação recente de um mestrado na área científica da comunicação, e a criação no ano passado do mestrado na área científica da multimédia (Cinema e Cultura Digital), permitiu reforçar o corpo docente do ISMAI nas áreas fundamentais deste ciclo de estudos. Importa agora aproveitar as sinergias com esses cursos de mestrado, que possuem objetivos distintos mas complementares, para tentar desenvolver projetos multidisciplinares que reforcem o envolvimento de alunos da licenciatura em projetos de investigação aplicada.

8.1.3. Opportunities

In the department where this course is integrated, the restructuring of the master's degree that covers the scientific areas of information technology and multimedia, the recent creation of a master's degree in the scientific area of communication, and the creation last year of the master's degree in the scientific area of multimedia (Cinema and Digital Culture), made it possible to reinforce ISMAI's teaching staff in the fundamental areas of this study cycle. It is now important to take advantage of the synergies with these master's courses, which have distinct but complementary objectives, to try to develop multidisciplinary projects that reinforce the involvement of undergraduate students in applied research projects.

8.1.4. Constrangimentos

A pandemia teve um impacto negativo significativo na disponibilidade e interesse de docentes e estudantes participarem em projetos extra curriculares. Considera-se que a razão principal foi o aumento significativo da carga de trabalho associada a um ensino que passou a ser essencialmente online, mas é difícil prever quando é que essa tendência irá alterar-se.

8.1.4. Threats

The pandemic had a significant negative impact on the availability and interest of teachers and students to participate in extra-curricular projects. The main reason is considered to be the significant increase in the workload associated with education that has become essentially online, but it is difficult to predict when this trend will change.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Organização ou co-organização de um evento científico pelos docentes e estudantes deste curso.

8.2.1. Improvement measure

Organization or co-organization of a scientific event by the teachers and students of this course.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: média

Tempo de implementação: 24 meses

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: medium

Implementation time: within 24 months

8.1.3. Indicadores de implementação

Realização do evento e número de participantes no evento

8.1.3. Implementation indicator(s)

Realisation of the event and number of participants in the event

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Criação de uma estrutura prática (isto é, que represente um laboratório aplicado) que fomente o envolvimento mais alargado de docentes e estudantes (principalmente deste curso mas não só) no desenvolvimento de projetos.

8.2.1. Improvement measure

Creation of a practical structure (that is, that represents an applied laboratory) that promotes the broader involvement of teachers and students (mainly from this course but also open to students from other courses) in the development of projects.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: alta

Tempo de implementação: 12 meses

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: high

Implementation time: 12 months

8.1.3. Indicadores de implementação

Criação do laboratório e realização de pelo menos um projeto nesse laboratório envolvendo uma equipa de estudantes de pelo menos 2 anos curriculares do curso.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Creation of the laboratory and realisation of at least one project in that laboratory involving a team of students of at least 2 curricular years of the course.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Não se pretende efetuar ajustes à estrutura curricular.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

We do not intend to make adjustments to the curricular structure.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:*<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>