

ACEF/1819/0115477 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1112/15477

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2013-07-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._Anexo_Ponto2_MPCS_PT.ENG_FINAL.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
Não aplicável.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
Not applicable.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.
Tal como explanado acima no ponto 2 (e respetivo anexo), as alterações efetuadas ao plano de estudos do Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde (MPCS) foram implementadas em 2013/2014, tendo por base as recomendações no relatório final da CAE e A3ES (ACEF/1112/15477, de 2012). Assim, foi implementada uma alteração ao plano de estudos do MPCS submetida durante a última avaliação e que, posteriormente, subscreveu várias recomendações propostas pela CAE. Destacam-se as seguintes: 1) introdução de mais UCs obrigatórias no plano de estudos; 2) criação de um regime de precedências entre UCs de 1º e 2º semestre, para existir uma articulação obrigatória entre os modelos teóricos (e.g. Modelos de Psicologia da Saúde) e respetiva aplicação prática (e.g. Programas de Intervenção em Psicologia da Saúde); 3) restrição nas condições de acesso ao MPCS por parte de candidatos que não detinham uma licenciatura (1º ciclo) em Psicologia (outra das recomendações da CAE).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
As explained above in point 2 (and respective annex), the changes made to the study plan of the Master's degree course in Clinical and Health Psychology (MPCS) were implemented in 2013/2014, based on the recommendations of the External Evaluation Commission Final Report and A3ES (ACEF/1112/15477, of 2012). Thus, an alteration was made to the MPCS study plan submitted during the last assessment and that, subsequently, echoed various recommendations proposed by the External Evaluation Commission Final Report. We highlight the following: 1) introduction of more mandatory curricular units in the study plan; 2) creation of a system of precedencies between the curricular units of the 1st and 2nd semester, so as to ensure a mandatory articulation between the theoretical models (e.g. Models of Occupational Health Psychology) and respective practical application (e.g. Intervention Programmes in Health Psychology); 3) restriction in the conditions of access to the MPCS on the part of applicants that did not have a Bachelor's Degree (1st cycle) in Psychology (another one of the recommendations of the External Evaluation Commission).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O campus da Maiêutica (ISMAI/IPMAIA) foi recentemente ampliado e reformulado e contempla agora um Complexo Desportivo e o edifício D, bem como um espaço relvado envolvente. Estes novos edifícios acrescentaram espaços desportivos e novas salas de aulas, entre outros equipamentos, ao campus original. Estes novos espaços têm beneficiado o MPCS nos seguintes aspetos: 1) utilização de salas de aulas mais espaçosas, por exemplo, em momentos de avaliação (e.g. sala C1 neste horário, com 50 secretárias independentes); 2) utilização do espaço exterior relvado, para realização de workshops no 2º semestre do 1º ano (e.g. Workshop de Outra Área, na temática de Intervenção com cães; Workshop Intensivo em PCS, na temática de Mindfulness); 3) criação de mais laboratórios de informática, no edifício B, que permitiram melhorar o funcionamento das UCs de Metodologias de Investigação II (métodos quantitativos), através da redução do número de alunos por turma; 4) criação de espaços/horários livres nas instalações da UNIDEP – Unidade de Desenvolvimento Humano e Psicologia, no edifício B (devido à criação de uma sala para alunos de doutoramento no edifício F), o que permitiu que as reuniões semanais de orientação de dissertações e de supervisão de estágios em Psicologia Clínica e da Saúde (PCS) pudessem, novamente, ser realizadas neste espaço. Além disso, diversos docentes do MPCS trabalham e realizam reuniões em open space na sala principal da UNIDEP, o que permite colmatar algumas das dificuldades em termos de espaço nos gabinetes.

Por último, as melhorias no campus têm beneficiado os alunos e docentes do MPCS pela criação de mais espaços livres que podem ser usados para convívio e para enriquecer a experiência universitária global (e.g. realização da Cerimónia de Entrega dos Diplomas do MPCS, que decorre no Complexo Desportivo desde 2017; Inauguração do Campus Académico da Maiêutica, com a presença de Sua Excelência, o Senhor Primeiro Ministro, Dr. António Costa, a 19.05.2017).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The Maiêutica (ISMAI/IPMAIA) campus was recently extended and remodelled, and now has a Sports Complex and Building D, as well as a grassy area around it. These new buildings have added sports areas and new lecture rooms, as well as other equipment, to the original campus. These new areas have brought the following benefits to the MPCS: 1) more spacious lecture rooms, for example, for assessments (e.g. room C1, during this timetable, has 50 individual desks); 2) grassy outdoor area for holding workshops during the second semester of the 1st year (e.g. Other Area Workshop, on the topic of Working with dogs; Intensive PCS workshop on the topic of Mindfulness); 3) setting up more computer laboratories in Building B, providing for better operation of the Research Methodology II (quantitative methods) curricular units, by reducing the number of students per class; 4) creating free spaces/times at the facilities of UNIDEP – Unit for Research into Human Development and Psychology, in Building B (there is now a room for PhD students in Building F), which allows weekly dissertation guidance and internship supervision in Clinical and Health Psychology (PCS) to be held there again. In addition, several of the MPCS teaching staff work and have meetings in the open-plan area in the main room of the UNIDEP, which has made it possible to overcome some difficulties in terms of office space.

Finally, the improvements on campus have benefited MPCS students and teaching staff alike, due to the creation of more free areas that can be used for socialising and for enriching the overall university experience (e.g. holding the MPCS Diploma Awards Ceremony, which has been held in the Sports Complex since 2017; Inauguration of the Maiêutica Academic Complex, attended by His Excellency Prime Minister António Costa, on 19/05/2017).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Existiram alterações significativas nas parcerias nacionais/internacionais do MPCS desde a anterior avaliação (2011/2012). O Gabinete de Relações Internacionais (GRI) e alguns docentes do MPCS encetaram esforços significativos no desenvolvimento de novas parcerias e atualização dos protocolos prévios. Neste momento, existem 24 universidades europeias parceiras para mobilidade in ou out de estudantes (ERASMUS) e 27 universidades europeias parceiras para mobilidade in ou out de staff (ERASMUS+), para a área global da Psicologia (na qual o MPCS se insere). Para além destas, há parcerias com diversas universidades no Brasil, Colômbia, Bolívia, Angola e Cabo Verde, ao abrigo de outros programas. De notar que a Maiêutica (neste caso, pelo MPCS) foi uma das instituições parceiras numa candidatura Erasmus+ (2018), num consórcio com a Medical University – Plovdiv (Bulgária), Vrije Universiteit – Brussels (Belgica) e Universidad de Alicante (Espanha). (ver anexo no ponto 2: 3.2. Parcerias).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There have been significant changes in MPCS national/international partnerships since the previous assessment (2011/2012). The International Relations Office (GRI) and some MPCS teaching staff have worked very hard to develop new partnerships and update previous protocols. At the moment, there are 24 European university partners for in or out student mobility (ERASMUS) and 27 European university partners for in or out staff mobility (ERASMUS+) for the entire Psychology area (which the MPCS is part of). In addition to these, there are also partnerships with several universities in Brazil, Colombia, Bolivia, Angola and Cape Verde, within the scope of other programmes. It should be noted that Maiêutica (in this case through the MPCS) was one of the partner

institutions in an Erasmus+ application (2018), in a consortium with the Medical University – Plovdiv (Bulgaria), Vrije Universiteit – Brussels (Belgium) and Universidad de Alicante (Spain). (see annex to point 2: 3.2. Partnerships).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Gabinete de Relações Internacionais tem apoiado a mobilidade de docentes/discentes (e.g. ERASMUS e ERASMUS+) e o Gabinete de Estágios e Inserção Profissional tem dado apoio administrativo à UC Estágio desde 2016. O Laboratório de Investigação em Psicoterapia (criado em 2013) é uma estrutura da UNIDEP afiliada ao CPUP – Centro de Psicologia da Universidade do Porto. O CPUP, avaliado com a classificação de "Excelente" pela FCT (2013), contribui com financiamento plurianual para os projetos/investigadores do LIP. O LIP acolhe projetos de investigação em psicoterapia nos quais são envolvidos alunos (de dissertação em PCS) e o Gabinete de Controlo e Gestão de Projetos apoia a investigação desenvolvida pelos docentes. Por fim, o Gabinete de Apoio a Vítimas de Violência no Namoro e o CASP – Centro de Apoio e Serviço Psicológico são estruturas importantes para o MPCS por acolherem estágios curriculares, projetos de investigação (de docentes e alunos) e a prática clínica de docentes do MPCS.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Office of International Affairs has supported staff/student mobility (e.g. ERASMUS and ERASMUS+) and the Office of Internships and Professional Integration has been providing administrative support to the Internship CU since 2016. The Psychotherapy Research Laboratory – LIP (set up in 2013) is a UNIDEP structure affiliated to CPUP – University of Porto Psychology Centre. CPUP, which received a final classification of "Excellent" from FCT (2013), contributed with multi-annual funding for LIP projects/research. LIP organises psychotherapy research projects involving PCS dissertation students and the Project Management and Monitoring Office supports the research carried out by the staff. Finally, the Dating Violence Victim Support Office and CASP – Centre for Psychological Support and Services are very important to the MPCS, as they hold course internships, research projects (by staff and students), and the clinical practices of MPCS staff.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As alterações dizem respeito à seleção de locais de estágio para o MPCS dentro da vasta rede de parcerias institucionais existentes, relatada na avaliação anterior (ACEF/1112/15477), fruto dos 20 anos de formação de Psicólogos no ISMAI. Assim, pela ação direta das Coordenadoras da Rede de Estágios em Psicologia e da coordenação do MPCS, foi efetuada uma triagem dos estágios prévios e a celebração de novos protocolos institucionais. Contabilizam-se, agora, 82 instituições parceiras para a realização de estágios onde, nos últimos anos, têm ocorrido estágios adequados aos objetivos de formação de um Psicólogo na área da Psicologia Clínica e da Saúde (cf. Ponto 2 acima, e Anexo 2 para a listagem das 82 instituições). Para além disso, verifica-se que os orientadores locais nestas instituições são todos Psicólogos/Psicólogas, maioritariamente especialistas em PCS, segundo a Ordem dos Psicólogos Portugueses (tal como estipulado no atual Regulamento de Estágio Curricular do MPCS).

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The changes have to do with the selection of internship places for the MPCS from our wide network of partner institutions, as reported in the previous assessment (ACEF/1112/15477), as a result of ISMAI's 20 years of training Psychologists. Therefore, through the direct action of the Psychology Internship Network Coordinators and the MPCS coordinators, we have examined the previous internships and signed new institutional protocols. We now have 82 partner institutions for internships where, in recent years, there have been internships suited to the training goals of Psychologists in the area of Clinical and Health Psychology (cf. point 2 above, and Annex 2 for the list of the 82 institutions). In addition, the local supervisors in these institutions are all Psychologists, mainly specialising in PCS, according to the Order of Portuguese Psychologists (as stipulated in the current MPCS Course Internship Regulations).

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Universitário Da Maia - ISMAI

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento De Ciências Sociais E Do Comportamento

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Psicologia Clínica e da Saúde

1.3. Study programme.

Clinical and Health Psychology

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_2-PCS-Aviso_10786_2013.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Psicologia Clínica e da Saúde

1.6. Main scientific area of the study programme.

Clinical and Health Psychology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

Na

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

Na

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

65

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não aplicável.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Not applicable.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Psicologia Clínica e da Saúde:

i) Titulares do grau de licenciado/a em Psicologia e áreas afins, ou equivalente legal;

ii) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

iii) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico do Instituto Universitário da Maia;

iv) Detentores/as de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico do Instituto Universitário da Maia.

1.11. Specific entry requirements.

Students are entitled to be enrolled as a student in this Master's in Clinical and Health Psychology if:
i) Holders of a First Cycle Degree ("Licenciatura") in Psychology and related fields, or equivalent;
ii) Holders of a foreign higher education degree upon completion of a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process;
iii) Holders of a foreign higher education degree which is recognized and meets the requirements of the 1st cycle Degree by the Scientific Council of University Institute of Maia;
iv) Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognized and attests the capacity to achieve this cycle of study by the Scientific Council of University Institute of Maia.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Regime diurno e/ou regime pós-laboral.

1.12.1. If other, specify:

Daytime and / or after working hours.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Campus Académico da Maiêutica
Instituto Universitário da Maia - ISMAI
Av. Carlos Oliveira Campos
4475-690 Castelo da Maia*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional.pdf](#)

1.15. Observações.

O Regulamento de Creditação irá, no imediato, para publicação em Diário da República.

1.15. Observations.

The Regulation for Crediting will be, immediately, send for publication in the oficial jornal.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

		ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia Clínica e da Saúde/Clinical and Health Psychology	PCS/CHP	77	16	
Psicologia Clínica e da Saúde;ou Psic. do Trabalho e das Organizações ou Psicologia da Justiça ou Psicologia Escolar e da Educação;ou Neuropsicologia	PCS/PTO/PJ/PEE 0		16	
Metodologia Aplicada à Psicologia/Methodology Applied to Psychology	MAP/MAP	8	0	
Psicologia do Trabalho e das Organizações; ou Psicologia da Justiça; ou Psicologia Escolar e da Educação; ou Neuropsicologia	PTO/PJ/PEE	3	0	-
(4 Items)		88	32	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O formato de Fichas das Unidades Curriculares (UCs) adotado pelo ISMAI segue a estrutura da A3ES. Assim, os docentes refletem sobre os objetivos das UCs e aspetos como "demonstração de coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem", entre outros. Isto implica que, em consonância com os princípios de Bolonha (papel ativo do aluno), são utilizadas as metodologias mais adequadas para promover competências e autonomia nos discentes. Posteriormente, as fichas programáticas (submetidas pelo portal do ISMAI) são analisadas pela coordenadora, pelo corpo docente e, depois, aprovadas em reunião de Comissão Científico-Pedagógica do curso. Em todas as UCs há a preocupação com o envolvimento dos discentes na investigação relevante e recente desse campo. No caso da UC Dissertação, este envolvimento é mais profundo, pela concretização de um projeto de investigação individual, enquadrado numa linha de investigação coletiva, que origina a dissertação em PCS.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The format adopted by ISMAI for the Curricular Unit (CU) Files is in line with the A3ES structure. Thus, the staff reflect on the goals of the CUs and aspects such as "showing the consistency between teaching methods and learning goals". This means that, in line with the Bologna principles (active student role), the most suitable methodologies are used to provide students with skills and autonomy. Later, the programme files (submitted through the ISMAI website) are analysed by the coordinator and the teaching staff and then approved at a meeting of the Scientific and Educational Committee of the course. All of the CUs aim at involving students get in contact with the relevant and recent research/practice in the field. In the Dissertation curricular unit, this involvement goes deeper, through the implementation of an individual research project, as part of a collective research line as a basis for the PCS dissertation.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em todas as UC do MPCPS, os alunos são desafiados ao estudo autónomo para além das horas de contacto. As atividades propostas nas aulas dependem de e promovem o trabalho autónomo dos discentes, realizado sob supervisão dos docentes (e.g. trabalhos de avaliação diagnóstica, com a SCID; treino de competências relacionais, como a aliança terapêutica, em entrevistas gravadas; análise de casos clínicos, segundo modelos terapêuticos; elaboração de projetos de investigação). Através destas propostas e da sua supervisão, em contexto dentro e fora de aula, os docentes avaliam e estimam o grau aproximado de investimento temporal dos estudantes e determinam a carga média de trabalho necessária para cumprir os objetivos propostos. Paralelamente, esta avaliação é feita também pela coordenadora, particularmente na UC Módulo de Orientação, através do feedback dos alunos nestes encontros (também registado nos Inquéritos de Satisfação com a Aprendizagem) e discutida nas reuniões periódicas de docentes.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In all the curricular units in the MPCPS, the students are challenged to study independently, beyond contact hours. The activities proposed in the classes depend on and encourage independent work by the students, carried out under the supervision of the teaching staff (e.g. diagnostic assessment work, using the SCID; training in relational skills, as a therapeutic alliance, in recorded interviews; analysis of clinical cases, according to therapeutic models; preparation of research projects). Through these proposals and their supervision, inside and outside the classroom, teachers assess and estimate the approximate amount of time invested by students and determine the average workload required to meet the proposed goals. At the same time, this assessment is also carried out by the coordinator, particularly in the Orientation Module CU, by eliciting student feedback at these meetings (also recorded in the Learning Satisfaction Questionnaires) and discussed at the periodic staff meetings.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Tal como foi referido em 2.3.1., através da adoção pelo ISMAI do formato das Fichas de Unidade Curricular (proposto pela A3ES nos seus processos de acreditação de ciclos de estudos) e do processo centralizado de submissão das fichas programáticas através do portal do ISMAI (área privada do docente e da coordenação), com dois níveis de supervisão (análise pela coordenadora, pelo corpo docente e, posteriormente, na reunião da Comissão Científico-Pedagógica do curso, que conduz à sua aprovação), assegura-se uma verificação contínua da adequação dos métodos de avaliação da aprendizagem dos estudantes relativamente aos objetivos de aprendizagem para cada uma das UC do MPCs. Posteriormente, a coordenação do ciclo de estudos consegue avaliar junto dos estudantes, durante a UC Módulo de Orientação, quaisquer potenciais desfasamentos entre os objetivos de aprendizagem e as formas de avaliação implementadas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

As mentioned in 2.3.1., through the adoption by ISMAI of the Curricular Unit File format (proposed by A3ES in its study cycle accreditation process) and the centralised process for submitting programme files through the ISMAI website (private area for the staff and coordinators), with two levels of supervision (analysis by the coordinator and by the teaching staff and then at the meeting of the Scientific and Educational Committee of the MPCs, leading to its approval), continuous verification is guaranteed of the suitability of the methods for assessing student learning concerning the learning goals for each CU in the MPCs. Later, the MPCs coordinator is able to assess with the students any potential mismatches between the learning goals and the assessment methods implemented during the Orientation Module curricular unit.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Tal como foi referido em 2.3.1., há uma elevada preocupação com o desenvolvimento de todas as competências implicadas nas diferentes unidades curriculares (UCs). Para tal, as UCs do MPCs envolvem propostas e atividades práticas nas suas aulas e formas de avaliação, o mais frequentemente possível, relacionadas com o treino de competências relevantes na Psicologia Clínica e da Saúde implicadas em cada campo de aplicação (e.g. a UC de Treino de Competências da Relação Terapêutica dedica metade das aulas a atividades práticas, de treino de competências transversais à multiplicidade de intervenção com jovens/adultos na sala de espelho unidirecional da Unidep).

Os métodos de avaliação das UCs envolvem frequentemente a realização de trabalhos práticos (como os exemplificados no ponto 2.3.2.), muitas vezes com recurso a participantes externos (assegurando-se sempre o cumprimento das diretrizes éticas e deontológicas e as melhores práticas relativas ao envolvimento destas pessoas), permitindo o contacto gradual com a realidade profissional. Estes trabalhos procuram promover a autonomia dos estudantes e proporcionar uma aproximação crescente à prática clínica e profissional e ao desenvolvimento das competências habitualmente requeridas nesta área da Psicologia Clínica e da Saúde. Este tipo de trabalhos, de cariz mais técnico-profissional, contrasta com o trabalho do Módulo de Orientação, por exemplo, que aborda aspetos relativos ao desenvolvimento pessoal e à construção da identidade profissional do profissional na área da Psicologia Clínica e da Saúde, adotando-se uma dimensão reflexiva, auto-avaliativa e crítica. As competências envolvidas no Módulo de Orientação têm sido reforçadas por iniciativas promovidas pela coordenação do MPCs como o Dia da Academia OPP e os Workshops EmCarreira, dinamizados pela OPP no ISMAI.

Por outro lado, quando são adotados momentos de avaliação como provas escritas, estes são tendencialmente com questões de desenvolvimento, implicando a aplicabilidade dos conteúdos teórico-práticos, o raciocínio autónomo individual, a reflexão crítica e as competências de escrita necessárias nesta área profissional. Todos estes processos e métodos de aprendizagem são efetuados numa articulação lógica com o 1º ciclo de estudos (licenciatura em Psicologia) e a missão do MPCs, de proporcionar uma aproximação cada vez mais crescente à prática real, desde o 1º ano, que culmina com o estágio curricular e a dissertação, no segundo ano do ciclo de estudos.

2.4 Observations.

As mentioned in 2.3.1., there is deep concern about the development of all the skills involved in the different curricular units (CU). To this end, the MPCs CUs involve practical proposals and activities in their classes and evaluation methods related, as often as possible, with training in the relevant skills of Clinical and Health Psychology in each field of application (e.g. in the Therapeutic Relationship Skills Training CU, half the classes are devoted to practical activities, training in skills going across the board in the many interventions with young people/adults in the one-way mirror room at UNIDEP).

The evaluation methods employed in the curricular units frequently include carrying out practical work (like that mentioned in point 2.3.2.), often using external participants (always ensuring compliance with ethical and deontological guidelines and best practices in terms of the involvement of these people), permitting gradual contact with the professional reality. This work is aimed at encouraging students to be independent and bringing them increasingly closer to clinical and professional practice and the development of the skills normally required in this area of Clinical and Health Psychology. This type of work, of a technical-professional nature, is in contrast with the work done in the Orientation Module, for example, which looks at aspects regarding personal development and building the professional identity of the professional in the area of Clinical and Health Psychology, taking on a reflective, self-assessment and critical dimension. The skills involved in the Orientation Module have been reinforced by initiatives organised by the MPCs Coordinator, such as OPP Academy Day and EmCarreira Workshops, organised by the OPP at ISMAI.

On the other hand, when evaluations in the form of written tests are used, these tend to be in relation to essay

questions or questions that call for argumentation, implying the application of the theoretical-practical content, individual independent reasoning, critical reflection and the writing skills necessary in this professional area. All these learning methods and processes have a logical connection with the first study cycle (undergraduate degree in Psychology) and the mission of the MPCS, of bringing the students increasingly closer to real practice, from the 1st year, which culminates in the course internship and dissertation, in the second year of the study cycle.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Carla Alexandra Castro Cunha

Doutorada em Psicologia, especialidade em Psicologia Clínica. Professora Auxiliar no ISMAI, atualmente com contrato sem termo. Tem várias publicações em revistas internacionais (e.g. Psychotherapy) e em livros editados internacionalmente (e.g. pela Cambridge University). O livro que coeditou (Han & Cunha, 2017) reúne contribuições de 26 autores, provenientes de 10 países e 4 continentes, o que atesta a sua internacionalização e participação em redes internacionais. Tem experiência de lecionação em várias universidades europeias (e.g. Jyvaskyla University, Finlândia) e experiência de investigação como membro da equipa de diversos projetos de investigação financiados nacionais (e.g. pela FCT) e com parceiros internacionais (e.g. STOP Depression: Stepped Care Treatments and Digital Solutions for Depression and Suicide Prevention in Primary Care, financiado por EEA Grants).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ALBERTO MANUEL PEIXOTO PINTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	Ficha submetida
ANA SOFIA ANTUNES DAS NEVES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
CARLA ALEXANDRA CASTRO CUNHA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
CARLA ELISABETE DUARTE PEIXOTO E MELO DE CARVALHO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
DANIELA CARLA OLIVEIRA ALVES NOGUEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
EVA INÊS COSTA MARTINS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
FRANCISCO LUÍS BAPTISTA DE SÁ MACHADO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
HELENA MARIA FERNANDES GRANGEIA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	16	Ficha submetida
ISABEL MARIA MORAIS BASTO	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
JOANA BESSA TOPA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
JOANA FILIPA FONSECA CARREIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
JOÃO MANUEL CASTRO FARIA SALGADO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
JOSÉ PAULO CORREIA DE ALMEIDA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	7	Ficha submetida
LILIANA MARIA ALVES MEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA ANITA CARVALHO DOS SANTOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
MARISALVA FERNANDES FÁVERO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida

MARLENE PATRÍCIA MONTEIRO SOUSA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia	23	Ficha submetida
OLGA FURRIEL DE SOUZA CRUZ	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
TIAGO BENTO DA SILVA FERREIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
VALÉRIA CRISTINA SOUSA GOMES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
YAMISEL CHONG ESPINO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
				1846	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

18.46

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	97.50812567714

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	18.46	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12.3	66.630552546046	18.46
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	18.46

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	18	97.50812567714	18.46
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	18.46

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Ao serviço da Maiêutica, entidade instituidora do ISMAI, encontram-se 65 funcionários não-docentes, dos quais 37 possuem o grau de licenciado e 10 de mestre. Estes colaboradores desempenham funções, predominantemente, em gabinetes e serviços de apoio, centros, laboratórios e ainda nos serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria e Secretaria. Os restantes 18, sem habilitação académica superior, pertencem, maioritariamente, aos serviços de apoio operacional, asseio, manutenção, transporte e vigilância, ainda que alguns também estejam integrados em atividades comuns às dos graduados.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Maiêutica, the founding entity of ISMAI, employs 65 non-teaching staff, 37 of which hold bachelor's degrees and 10 hold master's degrees. These collaborators duties are mainly performed in support offices, centres, laboratories and also in the Secretariat, Accounting, Treasury and Administrative services. The remaining 18, with no higher education degrees, work mostly in operational support services, cleaning, maintenance, transportation and vigilance, although some are also integrated in activities shared with the staff that possesses graduate degrees.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A Maiêutica fomenta uma política de valores, que contribua na continuidade da qualificação, valorização e desenvolvimento de competências. Neste sentido, destacam-se os seguintes níveis de qualificação:

*Nível 1 (2º ciclo do ensino básico): 2
Nível 2 (3º ciclo do ensino básico): 1
Nível 3 (Ensino Secundário): 9
Nível 5 (Pós-secundário): 3
Nível 6 (Licenciatura): 37
Nível 7 (Mestrado): 10
Nível 9 (sem atribuição de nível): 3
Total: 65*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Maiêutica fosters a policy of values that can contribute to further the qualification, enhancement and development of competences. Thus, here are the main levels of qualification:

*Level 1 (2nd stage of basic education): 2
Level 2 (3rd stage of basic education): 1
Level 3 (Secondary education): 9
Level 5 (Post-secondary): 3
Level 6 (Bachelor's Degree): 37
Level 7 (Master's Degree): 10
Level 9 (with no level assigned): 3
Total: 65*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	12.1
Feminino / Female	87.9

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	45
2º ano curricular	54
	99

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	65	65	65
N.º de candidatos / No. of candidates	49	45	46
N.º de colocados / No. of accepted candidates	42	40	45
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	42	36	43
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	12	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	14.2	14.6	13.8

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes do MPCPS são maioritariamente provenientes do Norte do país, tendo realizado a sua formação de 1º ciclo no ISMAI. Anualmente, 10 a 15% dos alunos do MPCPS proveem de outras instituições privadas ou públicas (Norte e Centro do País, Açores e Madeira) onde realizaram o 1º ciclo.

Há um número significativo de trabalhadores-estudantes dentro do MPCPS, sendo que alguns alunos optam por não se inscrever na totalidade de ECTS de cada ano. A necessidade de conciliar o trabalho com o estudo advém, essencialmente, de duas situações: 1) alunos que realizam uma formação em Psicologia dentro de um processo de requalificação profissional ou mudança de carreira (geralmente, com maior idade) e 2) alunos que procuram superar algumas dificuldades, advindos de famílias com menor poder económico. Estes fatores sociodemográficos específicos podem potencialmente agravar o sucesso académico, especialmente nas UCs do 2º ano (Estágio e Dissertação), bem como explicar o número de alunos que termina o em N+1 (20%) ou N+2 anos (<5%).

Analizando o mapa nacional de atribuição de Bolsas de estudo para o Ensino Superior (Ministério da Educação, acedido a 19/11/2018), constata-se que o ISMAI é a instituição, no ensino superior privado português, cujos alunos receberam mais bolsas de estudo (n=369) em 2018/2019, até à data desta análise (i.e. pedidos de bolsa deferidos em 19/11/2018).

Este facto é significativo no que diz respeito ao perfil dos alunos desta instituição uma vez que, considerando que o ISMAI tem uma população estudantil de cerca de 3200 alunos, a atribuição deste número de bolsas de estudo evidencia as dificuldades económicas sentidas por muitos estudantes e famílias.

A título comparativo e analisando exclusivamente os pedidos de bolsa já deferidos, o número de bolsas de estudo do estado atribuídas a alunos do ISMAI e o IPMAIA combinados (i.e. 495 bolsas de estudo diferidas, num universo de cerca de 4000 alunos) é equivalente às bolsas atribuídas pelo estado em instituições de referência do ensino superior público: uma das instituições é da região de Lisboa e viu deferidos 477 pedidos de bolsas num universo superior a 8700 alunos; outra das instituições é do sul do país e viu deferidos 506 pedidos de bolsas num universo superior a 8900 alunos (fontes: Ministério da Educação e www.crup.pt, acedidos a 19/11/2018). Verifica-se, também, que o número de bolsas de estudo financiadas pelo estado atribuídas a alunos do ISMAI (n=369) é bastante mais elevada que o número de bolsas atribuídas pela instituição de ensino particular e cooperativo que aparece em 2º lugar no número de bolsas já deferidas (i.e. com n=138 bolsas de estudo deferidas, num universo de 10 000 alunos).

Este aspeto ilustra o papel que o ISMAI consegue desempenhar, como instituição de ensino superior particular e

cooperativo, no acesso a uma educação mais inclusiva ao nível do ensino superior português e salienta o comprometimento e responsabilidade social assumidos por esta instituição.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The MPCs students are mainly from the north of the country, and did their 1st cycle training in Psychology at ISMAI. Every year, 10 to 15% of MPCs students come from other private or public institutions (North and Centre of Portugal, the Azores and Madeira) where they did their 1st cycle.

There is a significant number of working students on the MPCs, some of whom choose not to enrol in all the ECTS for each year. The need to combine work with studies arises essentially from two situations: 1) students who do their Psychology training as part of a professional requalification or career change process (generally older students) and 2) students who want to overcome some difficulties, coming from families with fewer financial means. These specific socio-demographic aspects have the potential to adversely affect academic success, especially in the second year CU (Internship and Dissertation). They also explain the number of students who finish the MPCs at N+1 (20%) or N+2 years (<5%). An analysis of the national map for grants in Higher Education (funded by the Ministry of Education, accessed on 19/11/2018), shows that ISMAI is the private Portuguese higher education institution whose students received most scholarships (n=369) in 2018/2019, up to the date of this analysis (i.e. scholarships granted in 19/11/2018).

This fact highlights specific aspects in terms of the profile of the students at this institution since, considering that ISMAI has a student population of around 3200, the granting of this number of scholarships shows the economic difficulties felt by many students and families.

By way of comparison, and analysing only the scholarship requests already granted, the number of state scholarships granted to ISMAI and IPMAIA combined (i.e. 495 scholarships granted, from a total of around 4000 students) is equivalent to the scholarships granted by the state in benchmark public higher education institutions: one of these institutions is in the Lisbon region and had 477 scholarships granted (in a total universe of over 8700 students at this institution); another of the institutions is in the south of the country and it had 506 scholarships granted (in a total of over 8900 students at this institution) (sources: Ministry of Education and www.crup.pt, accessed on 19/11/2018). It can also be seen that the number of scholarships funded by the state and granted to ISMAI students (n=369) is quite higher than the number of scholarships granted to the private and cooperative institution of higher education which occupies 2nd place in the number of scholarships granted (i.e. n=138 scholarships granted in a total of 10 000 students at this institution).

This aspect illustrates the role ISMAI has been able to play, as a private and cooperative institution of higher education, in the access to a more inclusive higher education in Portugal and evidences the commitment and social responsibility mission that is undertaken by this institution.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	40	47	41
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	25	37	31
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	13	8	10
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O aproveitamento dos/as estudantes do MPCCS é globalmente elevado nas diferentes UCs da área científica do curso (311 – Psicologia, Psicoterapia; de acordo com a CNAEF – Classificação Nacional das Áreas de Educação e Formação, Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março). Assim, no último ano letivo de 2017/2018, o aproveitamento nas diferentes UCs do MPCCS situou-se entre os 87,50% (mínimo, na UC opcional Intervenção Psicológica em Grupos) e os 100% (máximo, atingido em diversas UCs opcionais ou obrigatórias – e.g. Metodologias de Investigação I) no que diz respeito ao 1º ano do MPCCS.

Já no que diz respeito ao 2º ano do MPCCS (com as duas UCs de Dissertação e Estágio, obrigatórias e anuais) os níveis de aproveitamento são distintos. Assim, verifica-se que dos 41 estudantes que estavam inscritos no 2º ano do MPCCS, 75,6% (N=31) já completaram com sucesso este ciclo de estudos, à data desta análise (20/12/2018). Assim, dos 41 estudantes em Estágio no ano letivo de 2017/2018, 89,1% (N=41) completaram esta UC com sucesso; no entanto, o mesmo cenário não acontece com a UC Dissertação. Várias razões explicam esta situação. Primeiro, existindo 3 épocas para a finalização/entrega e defesa dos Relatórios de Estágio ou das Dissertações em PCS, constata-se que grande parte dos alunos optam por entregar somente o Relatório de Estágio nas primeiras épocas (Normal, em Junho ou Recurso, em Setembro), deixando para data posterior, em época de Recurso ou Especial (Outubro), a entrega da Dissertação e finalização desta UC. Segundo, acerca deste aspeto, é importante notar, também, que uma média de 20% dos estudantes não finaliza o MPCCS nos 2 anos previstos, necessitando de N+1 anos (consoante o ano letivo consultado, isto corresponderá de 18 a 21% dos/as estudantes) ou N+2 anos (consoante o ano letivo consultado, isto corresponderá a 2 a 5% dos/as estudantes). É importante ressaltar, também, a prevalência de trabalhadores-estudantes no MPCCS que, por questões profissionais, têm maiores dificuldades em terminar o MPCCS nos 2 anos previstos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The success of MPCCS students is overall high in the different CU in the scientific area of the course (311 – Psychology, Psychotherapy; according to CNAEF – National Classification of Education and Training Areas, Ordinance No. 256/2005, of 16 March). Thus, in the last academic year, 2017/2018, success in the different CU in the MPCCS stood at between 87.50% (minimum, in the optional CU, Psychological Intervention in Groups) and 100% (maximum, achieved in several optional and mandatory CU – e.g. Research Methodologies I) with regard to the 1st year of the MPCCS.

But when it comes to the 2nd year of the MPCCS (with the two CU, Dissertation and Internship, mandatory and annual) the success rates are slightly different. Thus, of the 41 students enrolled in the 2nd year of the MPCCS, 75,6% (N=31) have successfully completed this cycle of studies up to the date of this analysis (20/12/2018), while 24% (N=10) haven't. As to the Internship CU, of the 47 students enrolled in it in 2017/2018, 89.1% (N=41) successfully completed this CU; however, the same scenario does not happen in the case of the CU Dissertation. Several reasons explain this situation. First, as there are 3 periods for finishing/handing in and defending the Internship Reports or the PCS Dissertations, the majority of the students choose to hand in the Internship Report in the first periods (Normal, in June, or Make-up, in September), leaving the Dissertation for the Special period (October). Second, on this issue it is also important to note that an average of 20% of the students do not complete the MPCCS in the 2 years provided. They need N+1 years (according to the academic year looked at, corresponding to 18 to 21% of the students) or N+2 years (according to the academic year looked at, corresponding to 2 to 5% of the students). It is also important to point out the prevalence of working students on the MPCCS who, for professional reasons, have greater difficulty in completing the MPCCS in the 2 years provided for.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Em 2018, o Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ) do ISMAI realizou um inquérito telefónico relativo à empregabilidade dos diplomados no MPCCS entre 2014/2015 e 2016/2017. Foi possível inquirir 74,2% dos diplomados nesse período, dos quais 39,1% estava desempregado. Dos restantes, 5,4% prosseguiu os estudos e 55,4% estava empregado. Dos inquiridos empregados, 49,0% relatou ter encontrado emprego até 1 ano após a finalização do curso e 52,9% relatou ter encontrado emprego na área de PCS.

Estes dados institucionais obtidos pelo GEPAQ indicam uma melhoria da empregabilidade nos diplomados do MPCCS, quando comparados com os resultados obtidos nos inquéritos do GEPAQ em 2015 (relativos a 2011/2012 e 2013/2014), que situou, em 61%, o desemprego dos diplomados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In 2018, the ISMAI Office of Research, Planning, Evaluation and Quality (GEPAQ) carried out a telephone survey on the employability of the MPCCS graduates between 2014/2015 and 2016/2017. It was possible to speak to 74.2% of the graduates from this period, of whom 39.1% were unemployed. Of the remainder, 5.4% were continuing their studies and 55.4% were employed. Of those employed, 49.0% said they had found work up to 1 year after completing the course and 52.9% said they were working in the PCS area.

These institutional data obtained by GEPAQ indicate an improvement in the employability of MPCCS graduates compared to the results obtained in the GEPAQ surveys in 2015 (regarding 2011/2012 and 2013/2014), with unemployment among graduates standing at 61%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados da empregabilidade dos diplomados do MPCPS do ISMAI, recolhidos pelo GEPAQ em 2018 (relativos à conclusão do MPCPS entre 2014/2015 e 2016/2017) e comparados com os de 2015 (relativos à conclusão do MPCPS entre 2011/2012 e 2013/2014) evidenciam uma evolução positiva quanto à empregabilidade, fruto da retoma que se assiste no presente (2018) face ao anterior período de recessão económica (inquéritos do GEPAQ de 2015, relativos a 2011/2012 e 2013/2014). A queda da taxa de desemprego relatada pelos diplomados em PCS, de 61% (em 2015) para 39,1% (em 2018) é bastante positiva, embora ainda alerte para as dificuldades de inserção destes profissionais no mercado de trabalho. Desta forma, destaca-se a necessidade de encetar iniciativas que fomentem a empregabilidade dos diplomados do MPCPS e, globalmente, a pertinência de uma aposta institucional na promoção da empregabilidade dos diplomados (conferir ponto 8.1 Análise SWOT e ponto 8.2. Ações de melhoria).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The data on the employability of the ISMAI MPCPS graduates, collected by GEPAQ in 2018 (regarding the conclusion of the MPCPS between 2014/2015 and 2016/2017) and compared with 2015 (regarding the conclusion of the MPCPS between 2011/2012 and 2013/2014), show a positive trend in terms of employment, as a result of the economic rise being seen at the moment (2018) as opposed to the previous period of economic recession (GEPAQ surveys in 2015, regarding 2011/2012 and 2013/2014). The fall in the employment rate reported by the PCS graduates, from 61% (in 2015) to 39.1% (in 2018) is quite positive, although it still alerts to the difficulties of integrating these professionals into the job market. This highlights the need to introduce initiatives that foster the employability of the MPCPS graduates and, overall, the importance of an institutional focus on promoting the employability of the graduates (see point 8.1 SWOT analysis and point 8.2. Improvement measures).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Unidade de Investigação em Ciências Empresariais e Sustentabilidade - UNICES	-	Instituto Universitário da Maia (ISMAI)	1	Centro de Investigação Interno ISMAI/IPMAIA
Unidade de Investigação em Criminologia e Ciências do Comportamento - UICCC	-	Instituto Universitário da Maia (ISMAI)	2	Centro de Investigação Interno ISMAI/IPMAIA
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Humano e Psicologia - UNIDEP	-	Instituto Universitário da Maia (ISMAI)	17	Centro de Investigação Interno ISMAI/IPMAIA
Centro de Psicologia da Universidade do Porto - CPUP	Excellent	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	9	-
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género - CIEG	Excellent	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	2	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX - CEIS20	Very Good	Universidade de Coimbra (UC)	1	-
Centro de Investigação em Justiça e Governança (Research Centre for Justice and Governance – JusGov)	-	Universidade do Minho (UM)	3	Processo de avaliação 2017/2018 ainda a decorrer
Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social - IPCDHS	-	Universidade de Coimbra (UC)	1	Processo de avaliação 2017/2018 ainda a decorrer
Centro de Investigação e Inovação em Educação - inED	-	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	1	Processo de avaliação 2017/2018 ainda a decorrer
Centro de Investigação Interdisciplinar em Direitos Humanos - (DH-CII)	Good	Universidade do Minho (UM)	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6656b650-40f0-6091-131b-5bd2f049f28e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6656b650-40f0-6091-131b-5bd2f049f28e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente do MPCs tem estado muito envolvido na implementação de atividades de extensão na comunidade, especialmente, com agrupamentos de centros de saúde, hospitais, câmaras municipais, ONGs e outras organizações, na área geográfica do Grande Porto e Norte do país. Vários docentes do MPCs têm sido investigadores principais ou membros da equipa de projetos de investigação financiados, sobretudo, nas áreas de violência de género/na intimidade e avaliação/intervenção na depressão. Ao nível do combate à violência de género, pela participação direta de docentes do MPCs, têm sido realizadas ações de formação dirigidas a públicos estratégicos (e.g., técnicos/as de estruturas de apoio a vítimas, profissionais de saúde, profissionais da comunicação social); foram criadas estruturas como o Gabinete de Apoio a Vítimas de Violência no Namoro (com a Associação Plano i no âmbito do Projeto Uni+) e o Observatório da Violência no Namoro; e dinamizadas ações junto de populações-alvo (mulheres vítimas de violência na intimidade, mulheres ciganas, em condições de pobreza).

Salientam-se, também, as sinergias criadas na área da e-health aplicada à avaliação e intervenção na depressão com parceiros institucionais nos cuidados de saúde primários e hospitalares. Especificamente, ao nível tecnológico, têm sido produzidos softwares de apoio aos profissionais de saúde durante o processo de avaliação da depressão e suicídio, bem como aplicações móveis, na área da saúde mental, para recolha de dados acerca do estado dos utentes (parceria com o INESC-TEC). Outra área de extensão de alguns membros do corpo docente, no âmbito de protocolos com a Câmara Municipal, tem visado a implementação de programas de promoção da saúde mental e resiliência em adolescentes do concelho, e a promoção da saúde mental no contexto do Programa de Saúde Sénior.

O corpo docente tem também colaborado de forma ampla no desenvolvimento de formação avançada, sob a forma de conferências nacionais, internacionais e cursos de formação especializada, em eventos de cooperação com outras instituições como associações científico-profissionais (e.g., OPP), ao nível do ensino superior nacional/internacional, instituições governamentais e ONGs.

Os docentes fazem parte do movimento de ciência aberta, publicando artigos open access e realizando estudos de replicação trans-laboratório; e participam em atividades de divulgação científica nos media (jornais, TV) e web (webinars, blogs).

No âmbito da prestação de serviços, destaca-se o CASP – Centro de Apoio e Serviço Psicológico do ISMAI, um centro de consulta psicológica (psicologia clínica, orientação vocacional, intervenção em NEE e clínica forense) de apoio à comunidade académica e envolvente. Para além da consulta psicológica especializada, o CASP também promove supervisão regular em psicoterapia para Psicólogos e, tal como a UNIDEP, acolhe investigação em Psicologia Clínica, ao nível dos diferentes ciclos de estudos em Psicologia (1º, 2º e 3º ciclos).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The MPCs teaching staff has been highly involved in extension activities in the community, especially with primary health care public institutions, municipal councils, NGOs and other organisations in the area of Greater Porto and the north of the country. Several MPCs Professors have been Principal Investigators or team members on funded research projects, mainly in the areas of gender/intimate partner violence and evaluation/intervention in depression. In terms of the fight against gender violence, through the direct participation of the MPCs staff, training courses have been organised for strategic audiences (e.g. employees of victim support structures, health professionals, media professionals); structures have been set up, such as the Victims of Dating Violence Support Office (with the Plano i association and the Uni+ project) and the Dating Violence Observatory; and campaigns organised with target populations (women victims of intimate partner violence, gipsy women and poor women). The synergies created in the area of e-health, applied to assessment and intervention in depression, with institutional partners in primary healthcare and hospital care should also be highlighted. Specifically, at technological level, software has been produced to support health professionals during the assessment of depression and suicide risk, as well as mobile apps, in the area of mental health, for collecting data on the condition of the patients (partnership with INESC-TEC). Another extension area for some MPCs Professors, within the scope of protocols with the Municipal Council, has been aimed at the implementation of programmes for promoting mental health and resilience in adolescents within the municipality, and the promotion of mental health in the context of the Senior Health Programme.

The teaching staff has also worked closely on the development of advanced training, in the form of national and international conferences and specialised training courses, at cooperation events with other institutions such as scientific and professional associations (e.g. OPP), in terms of national/international higher education institutions, government institutions and NGOs.

The staff is part of the open science movement, publishing open access articles and carrying out trans-laboratory replication studies and engaging in scientific dissemination activities in the media (newspapers, TV) and online (webinars, blogs).

Within the scope of service provision, emphasis must be placed on CASP – Psychological Support and Services Centre at ISMAI, a centre for psychological counselling (clinical psychology, vocational guidance, SEN intervention and clinical forensics), providing support to the academic and surrounding community. In addition to specialised psychological counselling, CASP also promotes regular supervision in psychotherapy for Psychologists and, like UNIDEP, integrated Clinical Psychology research into the different Psychology study cycles (1st, 2nd and 3rd cycles).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Destacam-se os projetos (ver ponto 2):

Stop Depression-Stepped care treatments and digital solutions for depression and suicide prevention in primary care (2015-2016). EEA-Grants: 604.343€. Lights, camera and Action Against Dating Violence (2017-2019). CE (Daphne): 497.944,83€.

ENtRANCE - ENgaged ReseArch coNnecting Community with higher Education (2017-2020). CE: 356.537,00€.

iCare4Depression: Blending face-to-face psychotherapy with internet and mobile digital solutions (2016-2019). FCT:

PTDC/MHC-PCL/1991/2014: 199.424,00€. E-Gender WebEducaçãoSexual (2017-2018). POISE-03-4437-FSE-000111: 57.852,90€. The role of affective dimensions in the perception of facial expressions of emotion:

Neuropsychophysiological, developmental, and neuroimaging examination of an affective predictive coding framework" (2015-2018). BIAL: 242/14. 49.900,00€. Estudo sobre crenças e atitudes dos/as profissionais quanto à violência sexual nas relações de intimidade (2017-2018). Comissão Europeia (CE): 38.211,00€.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The following projects(see point 2)are of note:

Stop Depression-Stepped care treatments and digital solutions for depression and suicide prevention in primary care (2015-2016).EEA-Grants:€604,343.Lights, camera and Action Against Dating Violence(2017-2019).EC (Daphne):€497,944.83.

ENtRANCE–ENgaged ReseArch coNnecting Community with higher Education(2017-

2020).EC:€356,537.00.iCare4Depression:Blending face-to-face psychotherapy with internet and mobile digital solutions (2016-2019).FCT:

PTDC/MHC-PCL/1991/2014: €199,424.00. E-Gender WebEducaçãoSexual (2017-2018).POISE-03-4437-FSE-000111: €57,852.90. The role of affective dimensions in the perception of facial expressions of emotion:

Neuropsychophysiological, developmental, and neuroimaging examination of an affective predictive coding framework" (2015-2018). BIAL: 242/14. €49,900.00. Study on the beliefs and attitudes of professionals in terms of sexual violence in intimate relationships (2017-2018). European Commission (CE): €38,211.00

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	2.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	4.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	13.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	4.9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação dos docentes do MPCs em redes internacionais tem vindo a aumentar, de forma consistente, nos últimos anos. Salientam-se:

Redes COST – e.g., COST Action IS1206 – Femicide across Europe, COST CA 16102 European Network on Individualized Psychotherapy Treatment of Young People with Mental Disorders;

Redes Erasmus+ – e.g., Project Therapy 2.0 eCounselling and Therapeutic Interactions with Digital Natives; Information Technologies in the Continuous DMS Education and Training – Candidatura Erasmus+ (2018), consórcio com Medical University – Plovdiv, Bulgária; Vrije Universiteit – Brussels, Bélgica; Universidad de Alicante; Espanha;

Publicações internacionais que envolvem docentes do MPCs e investigadores estrangeiros (e.g., EUA, Coreia do Sul, Roménia, Brasil), ilustrando a sua integração em redes internacionais;

Envolvimento dos docentes do MPCs em diversas sociedades científicas internacionais (e.g. Society for Psychotherapy Research).

(Ver ponto 2, secção 3.2. Parcerias).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The participation of MPCs staff in international networks has been increasing consistently in recent years. Of note being:

COST networks – e.g. COST Action IS1206 – Femicide across Europe, COST CA 16102 European Network on Individualized Psychotherapy Treatment of Young People with Mental Disorders;
Erasmus+ networks – e.g. Project Therapy 2.0 eCounselling and Therapeutic Interactions with Digital Natives; Information Technologies in the Continuous DMS Education and Training – Erasmus+ proposal (2018), consortium with the Medical University – Plovdiv, Bulgaria; Vrije Universiteit – Brussels, Belgium; Universidad de Alicante; Spain;
International publications involving MPCs staff and foreign researchers (e.g. the USA, South Korea, Romania, Brazil), illustrating their integration into international networks;
Involvement of MPCs staff in different international scientific societies (e.g. Society for Psychotherapy Research). (See point 2, section 3.2. Partnerships).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

INTERNACIONALIZAÇÃO DO MPCs

Analisando os dados da mobilidade internacional, verifica-se que há necessidade de efetuar uma maior aposta institucional na mobilidade internacional de docentes e discentes do MPCs. Esta merece, porém, algumas considerações. Por um lado, os discentes percebem poucos incentivos à mobilidade outgoing, devido à coesão das UCs do MPCs (que contrasta com a oferta formativa nas instituições que acolhem a mobilidade); no 2º ano, as condições de acompanhamento de estágios/dissertações são de grande qualidade no MPCs, o que dissuade a mobilidade outgoing.

Por outro lado, os docentes enfrentam alguns obstáculos à mobilidade outgoing, devido às suas responsabilidades institucionais (ver pontos 8.1.2 e 8.2., excluindo-se aqui uma forte participação em congressos internacionais por parte do corpo docente do MPCs). Em contraste, a mobilidade de docentes incoming tem sido positivamente utilizada para o acolhimento de docentes/investigadores/especialistas internacionais, no âmbito dos workshops em PCS e de outra área (UCs do 2º semestre do 1º ano).

EMPREGABILIDADE DO MPCs

A empregabilidade dos diplomados do MPCs merece algumas considerações adicionais. Em primeiro lugar, os dados oficiais provenientes do MEC (<http://infocursos.mec.pt>) inferem a empregabilidade a partir do número de desempregados que se encontram inscritos no IEFP num dado ano, não se disponibilizando dados sobre os Mestrados em Psicologia (com exceção para os Mestrados Integrados). Ainda assim, um primeiro aspeto a considerar é o facto de não se acederem a dados específicos para mestrados integrados na área da Psicologia Clínica e da Saúde (com os quais comparar os dados dos diplomados do MPCs). Se olharmos para os Mestrados Integrados em Psicologia, a taxa de desemprego reportada pelo MEC (<http://infocursos.mec.pt>), situa-se nos 13,78%. Isto é, 13,78% dos mestres em Psicologia (via Mestrado Integrado) encontra-se inscrito no IEFP.

Infelizmente, os inquéritos desenvolvidos pelo GEPAQ não questionam os inquiridos acerca da sua inscrição no IEFP, pelo que não temos dados estatísticos equivalentes com os quais comparar com as taxas oficiais do MEC. Apesar disso, constatadas algumas dificuldades na inserção de alguns diplomados do MPCs junto da OPP e no mercado profissional (inquéritos GEPAQ de 2018), justifica-se que sejam encetados esforços institucionais no sentido de facilitar esta transição aos (recém)diplomados do MPCs (ver pontos 8.1.2 e 8.2.).

6.4. Eventual additional information on results.

INTERNATIONALISATION OF THE MPCs

An analysis of the international mobility data shows that there is a need for a stronger institutional focus on the international mobility of MPCs staff and students. However, this involves some considerations. On the one hand, the students perceive few outgoing mobility incentives, due to the cohesion of the MPCs CU (in contrast with the training programmes in the institutions that are more open to mobility); in the 2nd year, the internship/dissertation monitoring conditions on the MPCs are of very high quality, which dissuades outgoing mobility.

On the other hand, the staff face some obstacles to outgoing mobility, due to their institutional responsibilities (see points 8.1.2 and 8.2., excluding strong participation in international congresses by the MPCs teaching staff). In contrast, the mobility of incoming staff has been used positively to welcome international staff/researchers/specialists within the scope of workshops in PCS and another area (CU in the 2nd semester of the 1st year).

MPCs EMPLOYABILITY

The employability of MPCs graduates merits some additional consideration. In the first place, the official data from MEC (<http://infocursos.mec.pt>) infer employability from the number of unemployed registered with the IEFP employment institute in a given year, but there is no data on Psychology Masters (with the exception of Integrated Masters). Even so, the first aspect to consider is the fact that no specific data for integrated Masters in the area of Clinical and Health Psychology was accessed (with which to compare the data on the MPCs graduates). If we look at Integrated Master's Degrees in Psychology, the unemployment rate reported by MEC (<http://infocursos.mec.pt>) stands at 13.78%. In other words, 13.78% of Psychology Masters (via an Integrated Master's degree course) are registered with the IEFP.

Unfortunately, the surveys prepared by GEPAQ do not ask the interviewees if they are registered with the IEFP, so we do not have equivalent statistical data to compare the official MEC rates with. Nevertheless, as it has been found from the OPP and the professional market that there are some difficulties in the integration of some MPCs graduates (GEPAQ surveys in 2018), it is appropriate that institutional efforts should be made to facilitate this transition for (new) MPCs graduates (see points 8.1.2 and 8.2.).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.ismai.pt/pt/unidadesapoio/_gabinetes/_gepaq_/Documents/ManualQualidade_Mai%C3%AAutica.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RACE2017_2-PCS.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A implementação de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), sendo um processo complexo pela sua natureza, está a ser desenvolvida com total empenho pelos órgãos de gestão. A introdução de mecanismos de Garantia da Qualidade tem proporcionado uma forte participação da comunidade escolar, favorecendo uma notável dinâmica, articulada com a governação da Instituição.

O alcance e a importância da melhoria contínua da qualidade, bem como a sua monitorização, vêm assumindo particular acuidade com a criação da Comissão de Avaliação da Qualidade Institucional, integrando personalidades de reconhecida competência, internas e externas ao ISMAI. Esta Comissão teve um papel relevante na elaboração do Relatório de Avaliação Institucional submetido à A3ES, tendo como referencial principal o Plano Estratégico do ISMAI para o período 2017-2020.

Sublinha-se que os processos de avaliação/acreditação dos ciclos de estudos, envolvendo a A3ES, contribuíram fortemente para melhorar e adequar procedimentos internos, reforçar a qualidade, motivar os órgãos de gestão intermédios, com a coordenação e empenho do Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Estatística (GEPAQ/GE).

Estes Gabinetes foram criados no sentido de edificar, de uma forma sistemática, instrumentos simples e eficazes de identificação, recolha, processamento e divulgação da informação. A elaboração e consequentes respostas a questionários apropriados, permitem conhecer, periodicamente, as perceções e motivações de estudantes e docentes. Os mesmos foram desenvolvidos a partir de padrões internacionalmente instituídos pelo ENQA, aferidos no quadro do universo escolar, através de experiências anteriores e aprovados em Conselho Pedagógico.

Os resultados, acessíveis a alunos e docentes, são submetidos à análise da Coordenação do Curso, Diretor de Departamento, órgãos de Direção institucionais e até a outros responsáveis qualificados, de modo a proporcionarem recomendações, correções ou ajustes à atuação dos diversos órgãos intervenientes no processo educativo. As diferentes formas avaliativas estão definidas em Regulamentos, além de haver procedimentos registados numa plataforma informática, onde são regularmente verificados os sumários, assiduidade e pontualidade dos docentes, devidamente articulados com os programas curriculares.

Visando aprofundar a melhoria contínua da qualidade, releva-se que a Maiêutica, através do papel ativo dos Gabinetes GEPAQ/GE, tem, em desenvolvimento, o processo de certificação da qualidade dos seus serviços, segundo os requisitos da Norma ISO 9001: 2015. Nesta atividade estão patentes diversos documentos estruturantes, como são, o Plano Estratégico institucional, o Manual da Qualidade, os Processos que integram o Sistema Interno da Qualidade da Maiêutica e os referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The management bodies are fully committed to the implementation of an Internal Quality Assurance System (SIGQ), a naturally complex process. The introduction of Quality Assurance mechanisms has counted on the strong participation of the school community, resulting in a remarkable dynamic, in articulation with the Institution's management. The reach and importance of continuous quality improvement, as well as its monitoring, have become even more relevant with the creation of the Committee for Evaluation of Institutional Quality, which integrates personalities of recognised competence, internal and external to ISMAI. This Commission had a crucial role in the elaboration of the Institutional Evaluation Report submitted to A3ES, which was mainly guided by ISMAI's Strategic Plan for the 2017-2020 period. It is worth highlighting the fact that the evaluation/accreditation processes of the study cycles, involving A3ES, contributed significantly to improve and adjust internal procedures, boost quality, and motivate intermediate management bodies, under the coordination and commitment of the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office/Statistics Office (GEPAQ/GE). These Offices were created in order to systematically edify simple and effective instruments to identify, collect, process and disseminate information. The elaboration and consequent answers to appropriate surveys allow for a periodic knowledge of students and

teaching staff's perceptions and motivations.

Those surveys were developed based on internationally established standards instituted by ENQA, assessed among the school population through previous experiences and approved by the Pedagogical Council.

The results, available to students and teaching staff, are analysed by the Course Coordination, Head of Department, institutional Management bodies and even by other qualified personalities, in order to issue recommendations, corrections or adjustments to the performance of the various intervening bodies in the education process. The different forms of evaluation are defined in Regulations, in addition to the existence of procedures that are registered on an online platform, where teachers' summaries, attendance and punctuality are regularly verified, duly articulated with the syllabus. Through the active role of the GEPAQ/GE Offices, and seeking to strengthen continuous quality improvement, Maiêutica is currently developing a quality certification process of its services, according to the ISO 9001:2015 standard. This involves several structuring documents, such as the institutional Strategic Plan, the Quality Manual, the Processes that are part of Maiêutica's Internal Quality Assurance System and the guidelines for the Internal Quality Assurance Systems for Higher Education Institutions.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A implementação de mecanismos de garantia da qualidade é coordenada não só pelo Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ), da responsabilidade do Eng.º Ilídio Manuel Marques Moutinho, mas também pelo Gabinete de Estatística (GE), sob a responsabilidade do Doutor Amadeu Joaquim Lima Fernandes. Acresce referir, que este último é Vice-Reitor do Conselho de Gestão do ISMAI, e que de entre várias competências e espaços de intervenção, tem responsabilidades no SIGQ institucional. O grande envolvimento dos GEPAQ/GE, não só no processo de avaliação externa efetuado pela EUA em 2010, mas ainda nos procedimentos inerentes à avaliação/acreditação dos ciclos de estudos no âmbito da A3ES, tem contribuído para a consolidação progressiva das suas atividades, inculcando, na Instituição, uma cultura qualitativa alargada, conducente a uma melhoria contínua e sustentada da sua "praxis".

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The implementation of quality assurance mechanisms is coordinated not only by the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ), headed by Ilídio Manuel Marques Moutinho, but also by the Statistics Office (GE), headed by Amadeu Joaquim Lima Fernandes, PhD. It is important to mention that the latter is the Vice-Rector of ISMAI's Management Board who, among several skills and intervention scopes, also has responsibilities in the institutional SIGQ. The active participation of GEPAQ/GE, not only in the external evaluation process by the EUA in 2010, but also in the procedures inherent to the evaluation/accreditation of the study cycles with A3ES, has contributed to a progressive consolidation of its activities, instilling in the Institution a wider qualitative culture, conducive to continuous quality improvement and sustained by its "praxis".

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal docente incide na organização/participação em eventos, tomada de iniciativas de internacionalização, de celebração de protocolos de estágios, cumprimento de formalidades e de prazos, atendimento consequente dos alunos, manifestações de empenho na qualidade da lecionação e de interação com a sociedade.

Para a atualização e desenvolvimento profissional estimula-se, material e financeiramente, a produção científica e publicações com revisão por pares, participação em projetos, assegurando-se, a partir de 2 de outubro p.p., os benefícios do Estatuto da Carreira Docente e Regulamento de Avaliação de Desempenho já em período de implementação.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The staff performance assessment focuses on organisation/participation in events, taking internationalisation initiatives, signing internship protocols, compliance with formalities and deadlines, consequent assistance to students, demonstrations of commitment to the quality of the lectures and interaction with society. For professional recycling and development, material and financial stimuli are given to scientific production and peer-review publications, as well as project participation, thus assuring, from 2 October last, the benefits of the Teaching Career Statutes and Regulations on Performance Assessment, which are in the process of implementation.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O Sistema de Avaliação do Desempenho, é um processo de vital importância ao nível da gestão de RH de uma organização e é visto como um incentivo no desenvolvimento do capital humano.

Relativo a 2017, inclui as seguintes fases:

- Abertura de processo: Identificação dos avaliadores e distribuição do Kit de avaliação;*
- Autoavaliação: reflexão sobre o desempenho do avaliado;*
- Heteroavaliação: avaliação do desempenho do avaliado de acordo com a autoavaliação;*
- Homogeneização: quando a avaliação é feita por mais de um avaliador;*
- Entrevista: entre o avaliador e avaliado;*

- Parecer da Comissão de Avaliação sobre a legalidade e qualidade do processo;
- Validação e arquivamento: classificações finais atribuídas aos avaliados, informatização dos dados, arquivamento das fichas nos processos individuais dos colaboradores;
- Divulgação de resultados: dar conhecimento aos colaboradores dos resultados da avaliação;
- Reclamação: no prazo de 5 dias úteis após tomar conhecimento da avaliação.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The Performance Evaluation System is a process of crucial importance in managing Human Resources within an organisation and is regarded as an incentive to develop human capital.

Regarding 2016, it included the following stages:

Opening the process: Identifying evaluators and distributing the evaluation Kit;

Self-evaluation: reflection on self-performance;

Evaluation of others: evaluating others' performance according to self-evaluation;

Homogenisation: when there is more than one evaluator involved;

Interview: between evaluator and the subject of evaluation;

Evaluation Commission Report on the legal validity and quality of the process;

Validation and filing: final classifications attributed to the evaluated subjects, data computerisation, filing the profiles in the staff's individual files;

Announcing results: communicate the evaluation results to the staff;

Claim: within 5 working days after receiving the evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O Gabinete de Marketing, Eventos e Relações Públicas (GMERP) centra-se na divulgação da oferta educativa, através de desdobráveis, das redes sociais (facebook e twitter) e do portal institucional. Visita as escolas secundárias em iniciativas de orientação vocacional, exhibe um DVD e distribui guias informativos. Apresenta-se em Feiras de Educação em Portugal, Brasil e Espanha. Pelas redes sociais tem conquistado um espaço de visibilidade e atração, que reforçam a imagem promovida pelos próprios estudantes do ISMAI, o mais forte veículo de divulgação e posterior procura. Artigos de opinião e abordagens de atualidade, publicados em jornais, têm produzido assinalável impacto na sociedade, nomeadamente o que é divulgado no Jornal Ágora do curso de Ciências da Comunicação, contribuindo para a promoção da imagem institucional. A nível de coordenação e dos professores é feito, anualmente, o Relatório de Autoavaliação do Ciclo de Estudos (RACE), o qual é tornado público no site do ISMAI.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The Marketing, Events and Public Relations Office (GMERP) focuses on disclosing the training available through leaflets, social media (Facebook and Twitter) and the university website. It organises visits to secondary schools on career guidance initiatives, shows a DVD and distributes information guides. It takes part in Education Fairs in Portugal, Brazil and Spain. Through social networks, it has gained a space for visibility and attraction that reinforces the image promoted by ISMAI students, the strongest vehicle for dissemination and subsequent demand. Opinion articles and current approaches, published in journals, have caused a remarkable impact on society, particularly issues covered in the Ágora journal published by the Communication Sciences course for promoting the image of the university. Each year, the coordinators and the teachers prepare the Study Cycle Self-Assessment Report (RACE), which is published on the ISMAI website.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não aplicável.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O MPCPS cumpre os requisitos do European Qualification Standard for Psychologists e da Ordem de Psicólogos Portugueses para uma formação de 2º ciclo em Psicologia. Integra um corpo docente dinâmico, com investigadores doutorados de reputação nacional/internacional, maioritariamente integrados em centros de investigação de excelência em Psicologia. Estes têm exibido um forte percurso ao nível de investigação e publicação em PCS, com projetos financiados de relevo e estão integrados em redes internacionais em áreas de ponta (e.g., psicoterapia, depressão, violência na intimidade). Há grande preocupação com a preparação dos estudantes, capacitando-os para uma prática abrangente da PCS. O plano de estudos vai ao encontro das competências exigidas pela prática e assenta nas especialidades dos docentes, suas competências práticas e de investigação, em particular na psicologia clínica, que é o componente mais forte de formação. A integração dos resultados da investigação recente nos conteúdos das UCs é uma preocupação forte nas aulas, com ênfase nas boas práticas em PCS (i.e. protocolos de avaliação e tratamentos baseados em evidências) e considera-se este momento como oportuno para potenciar a articulação entre investigação dos docentes e UCs do MPCPS (ver ponto

9). Os pontos fortes do MPCPS são, também, aspetos diferenciadores relativamente a outros cursos idênticos: UCs opcionais variadas, permitindo personalização da formação em PCS; Opção por horários diurno ou pós-laboral para a frequência das UCs; Oferta de workshops em PCS e outras áreas (1º ano – 2º semestre), a eleger pelos alunos, tomando contacto com especialistas nacionais/estrangeiros em áreas de experiência profissional distintas/complementares do curso;

Variedade de temas e áreas de investigação, permitindo diversificação das dissertações.

Salientam-se, também, como pontos fortes: Excelente clima relacional entre docentes e alunos, com facilidade no contacto e diálogo entre docentes/discentes; Forte transparência e cuidado na comunicação dos critérios de avaliação, conteúdos programáticos e referências úteis; Forte coesão e espírito de equipa no corpo docente, vivendo-se um excelente clima relacional; Os docentes vivem a sua profissão com dinamismo e objetivos claros em termos de investigação, produção de conhecimento e progressiva especialização; Vários alunos do MPCPS seguiram para doutoramento, conseguindo bolsas da FCT; Forte tradição de cooperação com instituições externas ao nível dos estágios; Dinamismo do CASP (serviço de consulta) e sua estreita articulação com o MPCPS (ver ponto 4.3.1); Forte reputação atribuída ao MPCPS e seus diplomados, sentida no exterior e especificamente na comunidade da OPP, Psicólogos e outros profissionais de saúde.

Estes aspetos atraem estudantes de diversas zonas do país, particularmente Norte de Portugal, e também Açores e Madeira. O MPCPS tem captado vários alunos licenciados por instituições externas ao ISMAI (do ensino público ou particular/cooperativo).

8.1.1. Strengths

The MPCPS meets the requirements of the European Qualification Standard for Psychologists and of the Order of Portuguese Psychologists (OPP) for a 2nd cycle training in Psychology. It has a dynamic teaching staff, with nationally and internationally renowned PhD researchers, most of whom are integrated into Psychology research centres assessed with excellent by the FCT. They have a proven track record in terms of PCS research and publication, with important projects funded, and are part of international networks working in cutting edge areas (e.g. psychotherapy, depression, intimate partner violence). A lot of care is taken in the preparation of the students, giving them the skills for a comprehensive PCS practice. The study plan is in line with the skills required by the practice and is based on the specialisations of the staff, their practical and research skills, particularly in clinical psychology, which is the strongest training component. In the classroom, care is taken to integrate recent research results into the content of the CU, with emphasis on best practices in PCS (i.e. evaluation protocols and evidence-based treatment) and it is believed that this is a good time to foster coordination between the research done by the staff and the MPCPS curricular units (see point 9). The strengths of the MPCPS are also aspects which set it apart from other identical courses: Different optional CU, allowing customisation of PCS training; Option for daytime or evening timetables for attending the CU; workshops in PCS and other areas (1st year/ 2nd semester), to be chosen by the students, coming into contact with national/foreign specialists in areas of expertise different from/complementary to the course;

A range of topics and research areas, allowing for diversification in dissertations.

Other strengths are: The excellent relationship between teaching staff and students, with easy contact and dialogue between them; excellent transparency and care in the communication of the evaluation criteria, programme content and useful references; Excellent cohesion and team spirit in the teaching staff, making for exceptional interpersonal relationships; The staff are dynamic professionals with clear goals in terms of research, knowledge production and progressive specialisation; Several MPCPS students go on to do their PhD, with FCT scholarships; Strong tradition of cooperation with external institutions in terms of internships; Dynamic nature of CASP (counselling service) and its close cooperation with the MPCPS (see point 4.3.1); Strong reputation of the MPCPS and its graduates, perceived externally and specifically in the OPP community and by Psychologists and other health professionals.

These aspects attract students from different parts of the country, particularly the North of Portugal, but also from the Azores and Madeira. The MPCPS has attracted several students who graduated from institutions other than ISMAI (public or private/cooperative education).

8.1.2. Pontos fracos

No MPCPS, sentem-se, por vezes, algumas dificuldades no arranque do 1º semestre (1º ano), no que diz respeito: 1) aos procedimentos necessários para a abertura de novas turmas para UCs com um elevado número de alunos inscritos; 2) na organização dos horários das diferentes UCs; 3) na dificuldade em disponibilizar algumas UCs opcionais em horário pós-laboral, devido ao número mínimo de alunos exigido. Apesar destas dificuldades serem previstas atempadamente pela coordenação do ciclo de estudos, estas dificuldades tendem a ser resolvidas só início do semestre, comprometendo o arranque de algumas destas UCs (e.g. distribuição dos estudantes pelas diferentes turmas). Salienta-se que, apesar de existir sempre uma elevada abertura e cooperação do Conselho de Gestão relativamente ao MPCPS, estas dificuldades tem-se registado todos os anos.

Neste ano, em particular, foram sentidas outras dificuldades ao nível do planeamento antecipado e preparação dos estágios do ano letivo (2018/2019), relacionadas com atrasos na comunicação interna entre ISMAI/Maiêutica e da impossibilidade, por parte da última Coordenadora da Rede de Estágios em Psicologia, de dar continuidade às suas funções. Mais especificamente, este aspeto implicou um atraso significativo no envio dos ofícios institucionais a solicitar vagas de estágio para o ano letivo seguinte. Apesar disso, estes atrasos foram superados e os estágios de 2018/2019 começaram maioritariamente no tempo previsto (Setembro/Outubro).

Um outro aspeto negativo são a ausência de algumas temáticas importantes na prática profissional e empregabilidade na área de PCS, nomeadamente na área das adições e psicogerontologia, que se espera superar na próxima revisão do plano de estudos (ver ponto 9).

Outra dificuldade a constatar é que, apesar do elevado número de doutorados com especialidade em PCS (ver ponto 3.4.4. acima), o sucesso deste ciclo de estudos acarreta, a cada ano, um elevado número de orientandos por cada Orientador de Dissertação (uma média de 4/5 novas orientações por docente, a cada ano), o mesmo se repetindo na função de supervisores/as de estágio. Para além disso, as múltiplas responsabilidades nas tarefas de supervisão de estágios e orientação de dissertações em PCS, bem como a participação em júris de defesa, não permite alocar tempo aos esforços de publicação e internacionalização do corpo docente em geral, e de alguns

membros em particular. Outros aspetos a considerar, no que diz respeito ao corpo docente, é o facto de ainda não ter sido implementado o Estatuto de Carreira Docente e a necessidade de reforçar do vínculo contratual de alguns docentes. Estes aspetos comprometem, nomeadamente, a estabilidade do corpo docente e a sua produtividade científica.

Por último, a empregabilidade dos diplomados pelo MPCCS deverá ser melhorada nos próximos anos, tal como identificado anteriormente (ver também pontos 6.1.4 e 8.1.4).

8.1.2. Weaknesses

Difficulties are sometimes felt in the MPCCS at the beginning of the 1st semester (1st year) in terms of: 1) the procedures necessary for opening new curricular unit classes for a high number of students enrolled; 2) the organisation of the timetables for the different CU; 3) the difficulty in making some optional CU available as evening classes (after labour timetable), due to the minimum number of students required. Although these difficulties are provided for in good time by the study cycle coordinators, they tend to be resolved only at the beginning of the semester, thus compromising the start of some of these CU (e.g. distribution of the students in the different classes). It should be noted that, although there is always a high degree of openness and cooperation from the ISMAI Management Board regarding the MPCCS, these difficulties are seen every year.

This year in particular, other difficulties were felt in terms of early planning and preparation of the internships for the academic year (2018/2019), due to delays in the internal communication between ISMAI and Maiêutica and the impossibility of the last Coordinator of the Internships in Psychology in continuing in her position. More specifically, this aspect implied a significant delay in sending out the institutional letters requesting internship vacancies for the next academic year. Nevertheless, these delays were overcome and most of the 2018/2019 internships began on time (September/October). Another negative aspect is the absence of some topics that are important to professional practice and employability in the PCS area, particularly in the area of Psychogerontology, which is expected to be overcome in the next revision of the study plan (see point 9).

Another difficulty found is that despite the high number of PhDs specialized in PCS (see point 3.4.4. above), success in this study cycle implies a higher number of students for each dissertation Advisor each year (an average of 4/5 new students per teacher per year); the same is the case for internship Supervisors. In addition, the many responsibilities of the PCS internship and dissertation supervisions, as well as their participation on panels, does not allow enough time for publication and internationalisation efforts by the teaching staff in general and some of their members in particular. Other aspects to be taken into account in terms of the teaching staff include the fact that the ISMAI Statute of University Teaching Career and performance appraisal has still not been implemented yet and there is the need to reinforce contractual ties with some staff. These aspects particularly compromise the stability of the teaching staff and their scientific productivity.

Finally, the employability of MPCCS graduates is expected to improve in the coming years, as mentioned above (see also points 6.1.4 and 8.1.4).

8.1.3. Oportunidades

A recente organização e especialização do campo profissional da Psicologia, com a Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP) criada em 2007, e as especialidades gerais/avançadas criadas pela OPP em 2016, permitiu um maior reconhecimento da área da Psicologia Clínica e da Saúde (PCS). Há, assim, uma maior elucidação por parte das instituições empregadoras acerca do perfil de competências destes profissionais, em contraste com as restantes áreas da Psicologia. Consequentemente, os mandatos em Psicologia também ganham maior noção quanto à construção/gestão da sua carreira profissional. O MPCCS surge neste enquadramento (numa era Pós-Bolonha e de acordo com a Ordem de Psicólogos Portugueses, subscrevendo a European Qualification Standard for Psychologists) e apresenta-se como uma resposta específica à obrigatoriedade de conclusão de um 2º ciclo em Psicologia, focando-se na área de PCS. A área de PCS corresponde tradicionalmente ao perfil com maior integração no mercado de trabalho. Assim, considera-se a empregabilidade em PCS simultaneamente como uma oportunidade (por ser bem reconhecida pelas instituições e pela população em geral) e como potencial ameaça (por ser uma das áreas mais competitivas em Psicologia).

Apesar destas oportunidades contextuais e externas, o MPCCS tem prosperado a partir do dinamismo da instituição e da vitalidade do seu corpo docente, particularmente no seu percurso ativo, empreendedor e inovador ao nível da investigação e prática em PCS. Saliente-se que diversos docentes têm investido muito no desenvolvimento da sua prática profissional com populações e problemáticas de interesse e aproveitado oportunidades externas na captação de financiamento para projetos de investigação/ação que procuram responder a desafios sociais (e.g. avaliação e intervenção/ formação na violência de género; desenvolvimento de ferramentas tecnológicas para o apoio às respostas profissionais em PCS, para nomear alguns).

Este dinamismo do corpo docente permite efetuar ajustamentos e flexibilizar o ciclo de estudos, adaptando-o às necessidades e evoluções do campo profissional da área de PCS. Assim, diferentes aspetos e temáticas da PCS contemporânea já estão a ser incluídos no plano de estudos através das temáticas dos workshops que são realizados no 2º semestre do ano curricular (e.g. Psicogerontologia, Psicologia da Emergência, entre outros).

Apesar disso, a revisão do plano de estudos que está prevista durante este processo de reacreditação junto da A3ES (ver ponto 9) permitirá desenvolver, mais aprofundadamente, as temáticas e competências contemporâneas da PCS numa resposta aos desafios atuais deste campo de investigação (e.g. a investigação/intervenção em e-health; a intervenção ajustada à diversidade social e cultural atual; o campo da psicogerontologia).

Paralelamente, esta alteração irá consolidar algumas áreas de investigação que são inovadoras em Portugal e que não encontram expressão em outras instituições do ensino superior concorrentes.

8.1.3. Opportunities

The recent organisation and specialisation of the professional field of Psychology, with the Order of Portuguese Psychologists (OPP), set up in 2007, and the general/advanced specialisms created by the OPP in 2016, have made greater recognition possible in the Clinical and Health Psychology (PCS) area. This has brought more clarity for the employer institutions with regard to the skills profile of these professionals, in contrast to the other areas of Psychology. Consequently, Psychology students also get a clearer idea about building/managing their professional careers. The MPCCS falls under this category (in the post-Bologna era and in accordance with the Order of

Portuguese Psychologists, subscribing to the European Qualification Standard for Psychologists) and is a specific response to the mandatory nature of concluding a 2nd cycle in Psychology, by focusing on the PCS area. Traditionally, the PCS is the area with greatest integration into the job market. Thus, PCS employability is looked at both as an opportunity (as it is recognised by institutions and the public alike) and as a potential threat (as it is one of the most competitive areas in Psychology).

Despite these contextual and external opportunities, the MPCPS has prospered due to the dynamism of the institution and the vitality of its teaching staff, particularly during their active, enterprising and innovative careers in PCS research and practice. It should be noted that the teaching staff have been investing heavily in the development of their professional practices with people and problems of interest and have taken advantage of external opportunities for raising funds for research/action projects aimed at responding to societal challenges (e.g. assessment and intervention/training in gender violence; development of technological support tools for professional PCS responses, to name but a few).

This dynamism of the teaching staff makes it possible to introduce adjustments and make the study cycle more flexible, adapting it to the needs and developments in the professional field of the PCS area. Thus, different aspects and themes in contemporary PCS are already being included in the study plan through the topics from the workshops held in the 2nd semester of the academic year (e.g. Psychogerontology, Emergency Psychology, etc). Despite this, the review of the study plan to be carried out during this re-accreditation process with A3ES (see point 9) will allow for more in-depth development of the contemporary themes and skills in PCS, in response to current challenges in this field of research (e.g. research/intervention in e-health; intervention adjusted to present day social and cultural diversity; the field of psychogerontology).

At the same time, this change will consolidate some research areas that are innovative in Portugal and which are not covered in other competing higher education institutions.

8.1.4. Constrangimentos

Neste momento, constata-se os seguintes constrangimentos:

1) *Empregabilidade em Psicologia e em PCS: A empregabilidade de Psicólogos é particularmente reativa às situações de conjuntura económica (des)favorável, principalmente em jovens diplomados/as. A área de PCS, reunindo o maior número de diplomados, foi particularmente afetada na última recessão; felizmente, esse aspeto parece estar a ser colmatado (ver pontos 6.1.4 e 8.1.2).*

2) *Indefinição na Coordenação da Rede de Estágios em Psicologia, entretanto já resolvida institucionalmente (à data de submissão deste relatório): Após a saída da anterior Coordenadora em Janeiro de 2018, irá entrar em funções uma nova coordenadora da Rede de Estágios em Psicologia, a partir de Janeiro de 2019 (ver ponto 8.1.2).*

3) *Elevado número de supervisões de estágio em PCS, por docente/Supervisor: mesmo com um elevado número de doutorados em PCS, as supervisões de estágio (média de 4 a 5 por docente) representam uma responsabilidade e investimento de tempo e envolvimento que não recebem o devido reconhecimento institucional (e.g. desfasamento entre o número de horas que esta função implica, versus o número de horas estimado institucionalmente e seu pagamento);*

4) *Elevado número de orientandos de dissertação em PCS, por docente/Orientador: de forma idêntica à supervisão de estágios, as orientações em PCS (média de 4 a 5 por docente) representam uma responsabilidade e investimento que não recebem o devido reconhecimento institucional (e.g. desfasamento entre o número de horas que esta função implica, versus o número de horas estimado institucionalmente e seu pagamento);*

5) *Sobrecarga de tarefas aliadas à docência/investigação, sem o devido apoio administrativo ou de secretariado, transversal a todos os docentes, particularmente quando têm cargos de gestão;*

6) *Elevada sobrecarga de trabalho acumulada pela coordenação do MPCPS, com residual apoio administrativo e um número de horas institucionalmente estimado que é desajustado da realidade;*

7) *O tempo que é alocado pela instituição para a participação num júri de uma defesa (e seu pagamento) é reduzido relativamente ao tempo real que é necessário investir;*

8) *1/3 dos doutorados que fazem parte do corpo docente do MPCPS está em regime de prestação de serviço, o que compromete a sua disponibilidade para assegurarem tarefas não remuneradas e para a investigação e gera incerteza quanto ao futuro;*

9) *Alguns docentes doutorados apresentam ainda níveis reduzidos de produção científica;*

10) *Elevada carga letiva considerada como “horário completo”;*

11) *Acumulação de funções de investigação, participação e/ou coordenação de projetos de investigação, aliada à docência, frequentemente sem afetar o número de horas letivas que é obrigatório cumprir.*

Por tudo isto, corre-se o risco de afetar o envolvimento e investimento dos docentes, a dedicação que têm colocado nas diferentes funções desempenhadas e o clima relacional vivenciado.

8.1.4. Threats

At the moment, the following constraints exist:

1) *Employment in Psychology and in PCS: The employability of Psychologists is particularly vulnerable to (un) favourable economic climates, particularly for young graduates. The PCS area, which has the highest number of graduates, was particularly affected by the recent recession; fortunately, this aspect seems to be improving (see points 6.1.4 and 8.1.2).*

2) *Uncertainty in the Coordination of the Psychology Internships Network, since resolved institutionally (on the date of submission of this report): After the previous Coordinator cossetting her functions in January 2018, a new coordinator will be taking up the position of Coordinator of the Internships in Psychology from January 2019 onwards (see point 8.1.2).*

3) *High PCS internship supervision workload per teacher/Supervisor: even with a high number of staff members with PhDs in PCS, internship supervision (an average of 4 to 5 students per teacher) represents high responsibility and investment of time and involvement, which does not receive due institutional recognition (e.g. differences between the number of hours this duty implies versus the number of hours estimated by the institution and their payment);*

4) *High PCS dissertation supervision workload per teacher/ Supervisor: as with internship supervision, PCS supervision (an average of 4 to 5 students per teacher) represents high responsibility and investment, which does*

not receive due institutional recognition (e.g. differences between the number of hours this duty implies versus the number of hours estimated by the institution and their payment);

5) Overload of tasks linked to teaching/research, without due administrative or secretarial support, across the board for all staff, particularly when they hold management/coordination positions;

6) Heavy workload accumulated by the MPCS coordinators, with little administrative support and where the number of hours estimated by the institution does not match the reality;

7) The time set aside by the institution for participations in a dissertation panel (and payment for this) is shorter/less than the amount of time that needs to be invested;

8) 1/3 of the PhDs on the teaching staff of the MPCS work under service agreements, which compromises their availability to assure unpaid tasks and for research, generating uncertainty as to the future;

9) Some of the staff with PhDs still have low levels of scientific production;

10) High teaching workload considered to be a "full timetable";

11) Accumulation of research duties, research project participation and/or coordination, as well as teaching, often without affecting the number of teaching hours that must be complied with.

This all implies a risk of affecting the staff's involvement and investment, the dedication that they have shown in the different duties performed and the relational climate experienced.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria 1:

Abertura de várias turmas para UCs com elevado nº de alunos inscritos (N>30) e distribuição dos alunos pelas diferentes turmas previstas, desde o primeiro dia de aulas. Tal como referido no ponto 8.1.2., é necessário que o Conselho de Gestão e os serviços administrativos facultem informação sobre os horários das turmas que estão previstas, logo após o momento da matrícula dos alunos, e procedam à divisão dos alunos pelas turmas, quando se registarem um número de inscrições numa dada UC (seja obrigatória ou opcional) acima dos 30 estudantes. Este aspeto é particularmente importante por existirem várias UCs que são comuns a diferentes mestrados em Psicologia oferecidos no departamento (i.e. Mestrado em Psicologia Escolar e da Educação e Mestrado em Psicologia Clínica Forense) e, por isso, congregam estudantes destes ciclos de formação (e.g. UC de Metodologias de Investigação 1, Avaliação Clínica e Diagnóstico Diferencial).

8.2.1. Improvement measure

Opening of several CU classes with a high number of students enrolled (N>30) and distribution of the students among the different classes provided for, from the first day of class. As mentioned in point 8.1.2., the ISMAI Management Board and the administrative services should provide information on the class timetables available, immediately after student enrolment, and should distribute the students among the classes when more than 30 students are enrolled in each CU (mandatory or optional). This aspect is particularly important because there are several CU that are common to the different Master's degree courses in Psychology offered by the department (i.e. Master's Degree in School and Educational Psychology and Master's Degree in Forensic Clinical Psychology) and therefore including students from these training cycles (e.g. CU on Research Methods 1, Clinical Assessment and Differential Diagnosis).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Elevada;

Implementação: 2019/2020;

Agente responsável: Conselho de Gestão / Secretaria

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High;

Implementation: 2019/2020;

Responsible body: ISMAI Management Board / Administrative Office

8.1.3. Indicadores de implementação

Medida: Disponibilizar aos alunos, desde o momento de matrícula, o horário integral do MPCS, que contempla, pelo menos, duas turmas nas UCs obrigatórias e duas turmas nas UCs partilhadas por vários mestrados em Psicologia (os horários destas turmas fica sempre previsto pela coordenação dos diferentes mestrados, antes do início de cada ano letivo – i.e. antes de Setembro).

Indicador de implementação: Iniciar o semestre com os alunos já distribuídos pelas turmas desde o 1º dia de aulas, dispensando o envolvimento dos docentes no processo de distribuição de alunos pelas turmas.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measure: From the time of enrolment, provide students with the full MPCS timetable including at least two classes for each mandatory CU and two classes for each CU that shared with different Master's degree course in Psychology (the timetables for these classes are always provided by the coordinators of the different Master's course before the beginning of each academic year – i.e. before September).

Implementation indicator: Beginning the semester with the students already assigned to their classes from the 1st day of class, doing away with the involvement of teaching staff in the process of distributing students among the classes.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria 2:

Redefinição da Coordenação da Rede de Estágios em Psicologia. A cessação de funções por parte da última coordenadora da Rede de Estágios em Psicologia, e a indefinição pontual de nova pessoa para este cargo acarretou atrasos significativos na preparação da UC Estágio no ano letivo posterior (2018/2019). Apesar disso, estes atrasos foram recuperados e já foi designada uma nova Coordenadora da Rede de Estágios em Psicologia, a entrar em funções em janeiro de 2019.

8.2.1. Improvement measure

Improvement measure 2:

Redefining the Coordinator of the Internships in Psychology. The cessation of functions of the last Coordinator of the Internships in Psychology and the uncertainty about who would take up this position brought significant delays in the preparation of the Internships and the Internship CU for the next academic year (2018/2019). Nevertheless, these delays have been overcome and a new Coordinator of the Internships in Psychology has been appointed and will take up her position in January 2019.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Elevada

Implementação: 2018/2019

Agente responsável: Conselho de Gestão e Direção de Departamento

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High

Implementation: 2018/2019

Responsible body: ISMAI Management Board and Department Director

8.1.3. Indicadores de implementação

Medida/Indicador de implementação: Entrada em funções da nova Coordenadora da Rede de Estágios em Psicologia, a partir de janeiro de 2019.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measure/Implementation indicator: Admittance of the new Coordinator of the Internships in Psychology, from January 2019.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria 3:

Necessidade de integrar temáticas/conteúdos relevantes para a prática atual da PCS e que estão, neste momento, ausentes do plano de estudos, através de uma revisão do plano de estudos do MPSCS.

Este aspeto justifica-se pela necessidade de se criarem maiores sinergias entre os conteúdos das UCs do MPSCS e os contributos potenciais de vários docentes deste ciclo de estudos, nomeadamente através da investigação produzida por estes com impacto nacional e internacional no campo da PCS (são disso exemplo a avaliação e intervenção no campo da e-health, a intervenção psicológica em contextos específicos, como no trabalho com vítimas da violência, nas adições/toxicod dependência ou na diversidade cultural). Para além disso, a integração de novos doutorados no MPSCS desde a última revisão do plano de estudos (em 2012/2013), bem como a articulação positiva com outros mestrados oferecidos pelo departamento e suas UCs permitirão introduzir temáticas relevantes para a área de PCS ausentes no plano de estudo atual e que vão de encontro às especialidades de novos membros do corpo docente, à investigação específica que têm desenvolvido e a áreas de empregabilidade no mercado de trabalho da PCS (ver ponto 9.).

8.2.1. Improvement measure

Improvement measure 3:

Need to integrate topics/content relevant to current PCS practice and which are, at the moment, absent from the study plan, through revising the MPSCS study plan.

This aspect is justified by the need to create greater synergies between the content of the MPSCS curricular units and the potential contributions of several Professors in this study cycle, particularly through the research they produce with national and international impact in the PCS/CHP field (examples of this are assessment and intervention in the field of e-health, psychological intervention in specific contexts, such as working with victims of violence, addiction/drug addiction or in cultural diversity). In addition, the integration of new staff with PhDs into the MPSCS since the last revision of the study plan (in 2012/2013), as well as the positive articulation with other Master's courses offered by the department and their CU will make it possible to introduce more relevant topics in the MPSCS, absent from the current study plan, which will be in line with the specialities of new members of the teaching staff, specific research that has been developed and the areas of employability in the PCS job market (see point 9.).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Elevada

Implementação: 2018/2019 e 2019/2020

Agente responsável: Comissão científico-pedagógica do curso e Coordenação do MPCS

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High

Implementation: 2018/2019 and 2019/2020

Responsible body: MPCS Course Scientific and Educational Committee and MPCS Coordinator

8.1.3. Indicadores de implementação

Medida: Revisão do plano de estudos do MPCS;

Indicador de implementação: Submeter uma proposta de revisão do plano de estudos do MPCS à A3ES, por ocasião do processo de reacreditação do ciclo de estudos (ver ponto 9 do presente relatório).

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measure: Review of the MPCS study plan;

Implementation indicator: Submitting a proposal for revising the MPCS study plan to A3ES, on the occasion of the study cycle re-accreditation process (see point 9 of this report).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria 4:

Organização dos horários das diferentes UCs, oferecendo mais UCs opcionais em horário pós-laboral. Todos os anos, há um número considerável de trabalhadores-estudantes com preferência pelo horário pós-laboral na frequência das diferentes UCs. Porém, apesar de algumas turmas pós-laborais iniciarem o ano letivo com alguns alunos inscritos, verifica-se que não são continuadas, a não ser quando têm um mínimo de 8 alunos.

8.2.1. Improvement measure

Improvement measure 4:

Organising the timetables for the different CU, offering more optional CU in the evenings/after labour timetable. Every year, a considerable number of working students prefer evening timetables for the different CU. However, although some evening classes began the academic year with some students enrolled, these were not continued unless they had a minimum of 8 students.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Média

Implementação: 2019/2020

Agente responsável: Coordenação do MPCS e Conselho de Gestão

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: Medium

Implementation: 2019/2020

Responsible body: MPCS Coordinators and ISMAI Management Board

8.1.3. Indicadores de implementação

Medida: Disponibilizar mais horários de UCs opcionais em regime pós-laboral

Indicador de implementação: Oferecer um número de UC em horários que permitam completar a totalidade dos ECTS do 1º ano do MPCS em regime tendencialmente pós-laboral (i.e. após as 18h), baixando para 5 o número de alunos mínimo para manter uma dada turma em funcionamento pós-laboral.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measure: Making more optional CU timetables available in the evenings

Implementation indicator: Offering a number of CU in timetables that allow students to complete all the 1st year ECTS on the MPCS in evening timetables (i.e. after 6 pm), lowering a minimum number of 5 students required to keep a certain class operating in the evenings.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria 5:

Aumentar competências de empregabilidade dos diplomados em PCS. De acordo com o último inquérito institucional à empregabilidade dos diplomados do MPCS (GEPAQ), efetuado em 2018, denota-se a necessidade de fomentar competências de empregabilidade nos alunos, durante a sua frequência do MPCS, de forma a facilitar a

transição para o mercado de trabalho e integração na Ordem dos Psicólogos Portugueses – OPP. A prioridade desta medida será média, uma vez que já se denotam melhorias na empregabilidade, face ao inquérito institucional de 2015 (GEPAQ).

8.2.1. Improvement measure

Improvement measure 5:

Increasing employability skills of PCS graduates. According to the last institutional survey of the employment of MPCS graduates (GEPAQ), carried out in 2018, there is a need to foster employability skills in the students during their time on the MPCS, in order to facilitate the transition to the job market and their integration in the Order of Portuguese Psychologists – OPP. The priority of this measure will be medium, as improvements have already been seen in employability compared to the institutional survey in 2015 (GEPAQ).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Média

Implementação: 2019/2020

Agente responsável: Coordenação do MPCS/Gabinete de Estágios/Conselho de Gestão

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: Medium

Implementation: 2019/2020

Responsible body: MPCS Coordinators / ISMAI Management Board

8.1.3. Indicadores de implementação

Medida: Fomentar competências de empregabilidade nos alunos, por iniciativas intra e extra MPCS.

Indicadores de implementação:

Coordenação do MPCS: Introduzir aspetos sobre o desenvolvimento de competências de empregabilidade na UC Módulo de Orientação (2: nova UC do plano do estudos proposto; ver ponto 9); Facilitar a organização de iniciativas de esclarecimento da OPP, no ISMAI, tais como os workshops EmCarreira e Academia OPP.

Gabinete de Estágios: Otimizar a articulação do MPCS com o Gabinete de Estágios do ISMAI com vista à angariação de oportunidades de estágios profissionais para a OPP, dentro ou fora do âmbito da UC Módulo de Orientação (2: nova UC do plano do estudos proposto; ver ponto 9).

Conselho de Gestão: Integrar um funcionário/profissional dedicado ao desenvolvimento da empregabilidade dos alunos do ISMAI.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measure: Fostering employability skills in the students through intra and extra MPCS activities.

Implementation indicators:

MPCS Coordinator: Introducing aspects on the development of employment skills in the Orientation Module in PCS/CHP II CU (new CU in the proposed study plan; see point 9); Facilitating the organisation of OPP clarification initiatives at ISMAI, such as the EmCarreira workshops and the OPP Academy.

Internships Office: Optimising coordination between the MPCS and the ISMAI Internships Office, aimed at securing OPP professional internship opportunities, inside and outside of the scope of the Orientation Module in PCS/CHP II CU (new CU on the study plan proposed; see point 9).

Management Board: Integrating an employee/professional devoted to the development of the employability of ISMAI students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria 6:

Elevado número de supervições de estágio/orientações de dissertação em PCS. Todos os anos, o número de novos orientandos por docente (na UC Dissertação ou Estágio) é de 4 a 5 por docente (com grau de Doutor). Caso nem todos os alunos do ano anterior finalizem estas UCs no ano letivo correspondente, o somatório final de alunos (somando os novos alunos aos que fazem segunda inscrição na Dissertação), sobrecarrega os docentes orientadores/supervisores.

8.2.1. Improvement measure

Improvement measure 6:

High internship/dissertation supervision workload in PCS. Every year, the number of new students per teacher (in the Dissertation or Internship CU) is 4 to 5 per teacher (with PhD). If all of the students from the previous year does not complete their dissertations in the corresponding academic year, the final total of students (adding the new students to those enrolling in Dissertation for the second time), overloads the staff supervisors.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Elevada

Implementação: 2018/2019

Agente responsável: Conselho de Gestão, Direção de Departamento e Coordenação do MPCS

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High

Implementation: 2018/2019

Responsible body: ISMAI Management Board, Department Director and MPCs Coordinators

8.1.3. Indicadores de implementação

Medida: Integrar mais docentes doutorados em PCS que possam orientar ou supervisionar alunos da UC Dissertação ou Estágio.

Indicador de implementação: Reduzir o número médio de alunos sob orientação/supervisão por cada docente.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measure: Integrating more Professors with PhDs in PCS who can guide or supervise students in the Dissertation or Internship CU.

Implementation indicator: Reducing the average number of new students receiving guidance/supervision for each teacher/Advisor.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria 7:

Melhorar as condições institucionais ligadas à supervisão de estágios/orientações de dissertação e à coordenação de curso, bem aliviar a sobrecarga de tarefas aliadas à docência/investigação, sem o devido apoio administrativo ou de secretariado, transversal a todos os docentes, particularmente quando têm cargos de gestão (e.g. coordenadores de ciclos de estudos). Salienta-se a ausência de apoio em matéria de assessoria administrativa, sobrecarregando a coordenação. Há ainda a necessidade de incentivar a progressão na carreira, e no reforço do vínculo contratual ao ISMAI do corpo docente, através da implementação do Estatuto de Carreira Docente no ISMAI e de medidas de reforço do vínculo contratual, com vista a salvaguardar, nomeadamente, a motivação e estabilidade do corpo docente.

O número de horas atribuídos a cada docente pela orientação de uma dissertação em PCS ou supervisão de um estágio curricular é sentido, pelo corpo docente, como insuficiente relativamente ao tempo e dedicação que estas funções implicam, para serem realizadas com qualidade. Para além disso, o facto destas horas não serem contempladas no horário dos docentes e alunos faz com que os aspetos logísticos sejam dificultados (e.g. obstáculos à marcação de salas para este efeito; dificuldades na articulação com os recursos humanos para o seu pagamento, entre outros aspetos).

Por parte da coordenação de curso, constata-se a falta de apoio administrativo que possa auxiliar a atual coordenadora e os docentes nos assuntos relativos ao MPCs. Pela falta desse apoio administrativo, a coordenação necessita de se articular pessoalmente com todos os serviços do ISMAI e com os discentes/docentes, bem como executar todas as tarefas administrativas necessárias e implicadas na sua função. Esta situação acarreta um número de horas acrescido ao desempenho das funções de coordenação, que não é devidamente considerado no horário relativo a este cargo ou no seu reconhecimento institucional.

8.2.1. Improvement measure

Improvement measure 7:

Improving the institutional conditions linked to internship supervision/dissertation guidance and the course/MPCs coordinator, as well as relieving the task overload in teaching/research, without due administrative or secretarial support, across the board for all staff, particularly when they hold management positions (e.g. study cycle coordinators). Of note is the absence of support in terms of administrative advice, which overloads the coordinators. There is also a need to encourage career progression and reinforce the contractual ties between ISMAI and the teaching staff, through the implementation of the ISMAI Statute of University Teaching Career and performance appraisal and measures to reinforce contractual ties, aimed, in particular, at safeguarding the motivation and stability of the teaching staff.

The number of hours assigned to each member of staff for PCS dissertation supervision or supervision of a course internship is felt by the teaching staff to be insufficient, in comparison to the time and dedication these duties imply, for these to be done properly. In addition, the fact that these hours are not included in the timetables of the teaching staff and students complicates logistical aspects (e.g. obstacles to booking rooms for this purpose; difficulties in coordinating their payment with human resources, as well as other aspects).

For the course/MPCs coordinator, there is a lack of administrative support that could help the current coordinator and other teaching staff in issues related to the MPCs. Because of this lack of administrative support, the MPCs coordinator needs to articulate personally with all the ISMAI services and with the students/teaching staff, as well as carry out the administrative tasks necessary to her duties. This situation implies a number of hours in addition to their coordination duties, which are not duly taken into account in the timetable for these duties or in their institutional recognition.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Elevada

Implementação: 2018/2020

Agente responsável: Conselho de Gestão, Maiêutica

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High

Implementation: 2018/2020

Responsible body: ISMAI Management Board, Maiêutica

8.1.3. Indicadores de implementação

Medida e indicadores de implementação:

Para os docentes e coordenação do MPCs: Disponibilizar mais espaços para reuniões; Marcação formal das horas de reuniões em horário; Rever condições concedidas às funções de supervisão e orientação (e.g., número de horas/aluno), bem como as condições relacionadas com a acumulação com as restantes funções de docência/investigação/coordenação.

Os principais indicadores serão: a implementação do Estatuto de Carreira Docente no ISMAI e o reforço do vínculo contratual do corpo docente, a revisão das horas atribuídas às funções de orientador/supervisor e a disponibilização de apoio administrativo à gestão do MPCs.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measure and implementation indicators:

For staff MPCs coordinators: Making more rooms available for meetings; Formal scheduling of set dissertation/internship meetings; Reviewing the conditions provided for supervision and guidance duties (e.g. number of hours/student), as well as the conditions related to accumulation with other teaching/research/coordination duties.

The main indicators will be: the implementation of the ISMAI Statute of University Teaching Career and performance appraisal and the reinforcement of the contractual ties of the teaching staff, reviewing the hours assigned to the duties of supervisor and making administrative support available to the MPCs coordinator.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria 8:

Revisão do tempo que é alocado pela instituição para a participação num júri de uma defesa (e seu pagamento) proporcionando uma maior aproximação ao relativamente ao tempo real que o júri necessita de investir.

8.2.1. Improvement measure

Improvement measure 8:

Revision of the time set aside by the institution for participation in a dissertation panel (and payment for this), bringing it closer to the real amount of time that needs to be invested by the panel.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Elevada

Implementação: 2018/2020

Agente responsável: Conselho de Gestão, Maiêutica, Recursos Humanos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High

Implementation: 2018/2020

Responsible body: ISMAI Management Board, Maiêutica, Human Resources

8.1.3. Indicadores de implementação

Medida e indicador de implementação: Rever a tabela de horas alocadas às defesas de Dissertação e Estágio e aos respetivos papéis dos membros do júri.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measure and implementation indicator: Reviewing the table of hours allocated to Dissertation and Internship defences in each role of the members of the panel.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria 9:

Integração de mais docentes doutorados em PCS, especialmente com produtividade científica. Atualmente, verifica-se que 5 dos 11 dos doutorados que fazem parte do corpo docente do MPCs está em regime de prestação de serviço, o que compromete a sua disponibilidade para assegurarem tarefas não remuneradas e se comprometerem com a investigação e produtividade científica.

8.2.1. Improvement measure

Improvement measure 9:

Integration of more staff with PhDs in PCS, especially with scientific productivity. Currently, 5 of the 11 PhDs on the teaching staff of the MPCPS work under service agreements, which compromises their availability to ensure unpaid tasks and their ability to commit to research and scientific productivity.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Média

Implementação: 2018/2020

Agente responsável: Conselho de Gestão, Maiêutica, Recursos Humanos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: Medium

Implementation: 2018/2020

Responsible body: ISMAI Management Board, Maiêutica, Human Resources

8.1.3. Indicadores de implementação

Medida e indicadores de implementação:

Integrar mais docentes que possam orientar/supervisionar estágios e dissertações em PCS, em melhores condições contratuais e remuneratórias (via Recursos Humanos).

Fornecer melhores condições institucionais e incentivos à publicação, candidatura a projetos, bem como à gestão e participação em projetos financiados, via reforço de recursos humanos especializados alocados ao Gabinete de Controlo e Gestão de Projetos e à UNIDEP.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measure and implementation indicators:

Integrating more teaching staff that can supervise PCS internships and dissertations, under better contractual and payment conditions (via Human Resources).

Providing better institutional conditions and incentives for publication, project applications and management and participation in funded projects, through reinforcing the specialised human resources in the Office of Project Management and Monitoring and UNIDEP.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria 10:

Proporcionar melhores condições para que o corpo docente do MPCPS possa atingir, globalmente, melhores níveis de produção científica e melhores indicadores de internacionalização. Alguns membros do corpo docente do MPCPS ainda exibem menores índices de produtividade científica e menor integração em redes internacionais. Outros docentes evidenciaram uma quebra na sua produtividade ou uma sobrecarga evidente quando acumularam cargos de gestão, quando gerem projetos de investigação, ou quando tiveram um incremento na carga letiva, durante a substituição de outros docentes (e.g. devido a licenças de maternidade).

Constata-se que um maior incentivo à internacionalização, integração em redes de parceiros internacionais e a publicação em revistas internacionais exige tempo e poderá ser experienciado como um investimento de cada docente que, facilmente, é secundarizado relativamente a outros compromissos institucionais, tais como: i) a lecionação semanal num calendário letivo extenso (meados de setembro ao final de junho, acrescido das épocas de avaliação final normal, de recursos e especial); as funções de orientação e supervisão de alunos e participação no júri de defesas, que assumem particular intensidade nos períodos não letivos, coincidentes com a época normal (junho/julho), de recurso (setembro) ou especial (outubro) das dissertações. (Consultar informações mais detalhadas no anexo relativo ao ponto 2, secção 7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística).

8.2.1. Improvement measure

Improvement measure 10:

Providing better conditions so that the MPCPS can achieve better levels of overall scientific production and better internationalisation indicators. Some members of the MPCPS teaching staff still have lower scientific production indices and less integration into international networks. Other staff members have shown a fall in their productivity or a clear overload when they take on management tasks, when they manage research projects or when there is an increase in their teaching hours, due to substituting other teachers (e.g. on maternity leave).

It has been found that greater incentive towards internationalisation, integration into international partner networks and publication in international journals requires time and could be felt by teaching staff members as an investment that comes second to other institutional commitments, such as: i) weekly lecturing on an extensive teaching calendar (mid-September to the end of June, plus the normal final evaluation periods, as well as the make-up and special periods); student guidance and supervision duties and participation in the dissertation panel, which become particularly intensive during the non-teaching periods, coinciding with the normal period (June/July), make-up period (September) or special period (October) for dissertations. (See more detailed information in the annex to point 2, section 7.2. Results of scientific, technological and artistic activity).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Média

Implementação: 2019/2020

Agente responsável: Conselho de Gestão, Maiêutica, Recursos Humanos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: Medium

Implementation: 2019/2020

Responsible body: ISMAI Management Board, Maiêutica, Human Resources

8.1.3. Indicadores de implementação

Medida e indicadores de implementação:

Redução das funções/horas que são consideradas institucionalmente como “horário completo” (de 12 horas/semana para 9 horas/semana), criando tempo para uma maior aposta na internacionalização, integração em redes de parceiros internacionais e a publicação em revistas internacionais (Conselho de Gestão/Maiêutica). Maior dinamização de ações de sensibilização por parte do Gabinete de Relações Internacionais, quer junto dos docentes, quer junto dos alunos do MPCPS, e inclusão do período de lecionação no estrangeiro, na carga horária dos docentes que se envolvem em ações de mobilidade.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measure and implementation indicators:

Reducing the number of duties/hours the university considers to be a “full timetable” (from 12 hours/week to 9 hours/week), opening up time for a greater focus on internationalisation, integration into international partner networks and publication in international journals (ISMAI Management Board/Maiêutica). More dynamic awareness campaigns by the International Relations Office, whether among the MPCPS staff or students, and inclusion of the period teaching abroad in the workload of the staff involved in mobility campaigns.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Esta proposta de reestruturação curricular do Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde (MPCPS) prende-se com 3 objetivos essenciais:

1) Adequar a designação das áreas científicas ao CNAEF;

2) Promover maior articulação entre UCs do MPCPS e a investigação produzida no ISMAI, bem como a especialidade do corpo docente em termos de investigação e prática profissional;

3) Introduzir alterações que vão de encontro a temáticas ausentes no plano de estudos atual e que potenciem maior empregabilidade e maiores sinergias entre o MPCPS e os restantes mestrados em Psicologia no ISMAI (i.e. Mestrado em Psicologia Escolar e da Educação e Mestrado em Psicologia Clínica Forense – Intervenção com Agressores e Vítimas);

Esta revisão não pretende prejudicar o tronco central do MPCPS e seus objetivos, ligados à promoção de conhecimentos e competências na área da Psicologia Clínica e da Saúde, mantendo-se a identidade do mestrado. Porém, ao fim de alguns anos após a última reestruturação (em 2013/2014), aproveita-se esta ocasião para atualizar o plano de estudos, incorporando algumas inovações e temáticas mais atuais na área de estudos e na profissão, e potenciando-se as mais valias do corpo docente e do seu percurso de investigação recente. Conferir, por favor, uma explanação mais profunda no documento anexo ao ponto 2 (na secção intitulada ANEXO 3: Justificação Detalhada da Alteração do Plano de Estudos do MPCPS).

Resumidamente, a reestruturação consiste em:

A. Extinção das UCs: Modelos De Psicologia Da Saúde Ocupacional (opção 4 ECTS);

1 Workshop De Outra Área e 1 Workshop Intensivo Em PCS (totalizando 2 ECTS); Modelos E Métodos De Avaliação Em Psicologia Forense (opção 4 ECTS).

B. Criação da UC obrigatória: Módulo De Orientação Em Psicologia Clínica E Da Saúde 2 (2 ECTS);

C. Criação de UCs opcionais novas:

eHealth: Tecnologia E Inovação Em Psicologia Clínica E Da Saúde (opção 4 ECTS);

Intervenção Psicológica Com Vítimas De Crimes – Crianças (opção 4 ECTS) e Adolescentes E Intervenção

Psicológica Com Vítimas De Crimes – Adultos (opção 4 ECTS);

Intervenção Psicológica Nos Usos E Abusos De Drogas (opção 4 ECTS);

Organização E Gestão De Projetos (opção 4 ECTS);

Intervenção Psicológica Na Diversidade Social E Cultural (opção 4 ECTS);

D. Alteração da designação de UCs pré-existentes (em alguns casos com revisão de conteúdos, noutros não):

Avaliação E Intervenção Em Psicologia Da Saúde I (opção 4 ECTS) e Avaliação E Intervenção Em Psicologia Da Saúde II (opção 4 ECTS);

Psicoterapia Cognitivo-Comportamental I (opção 4 ECTS) e Psicoterapia Cognitivo-Comportamental II (opção 4 ECTS);

Terapia Focada Nas Emoções (opção 4 ECTS), em substituição de Psicoterapias Humanistas e Fenomenológicas;

Avaliação E Intervenção Em Educação Inclusiva I (opção 4 ECTS) e Avaliação E Intervenção Em Educação Inclusiva

II (opção 4 ECTS);
Intervenção Em Neuropsicologia E Psicogerontologia (opção 4 ECTS);
Módulo De Orientação Em Psicologia Clínica E Da Saúde 1 (obrigatória 2 ECTS).

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

This proposal for restructuring the Master's degree course in Clinical and Health Psychology (MPCS) has 3 essential goals:

1) Adjusting the designation of scientific areas to the CNAEF;
2) Promoting better coordination between the MPCS curricular units (CU) and the research produced at ISMAI, and the specialties of the teaching staff in terms of research and professional practice;
3) Introducing changes that will deal with topics that are absent from the current study plan and foster greater employability and more productive synergies between the MPCS and the other Master's degrees in Psychology at ISMAI (i.e. Master's Degree in School and Educational Psychology and Master's Degree in Forensic Clinical Psychology–Intervention with Offenders and Victims). This revision is not intended to undermine the central core of the MPCS or its goals, linked with the promotion of knowledge and skills in the area of Clinical and Health Psychology (CHP), therefore maintaining the identity of this Master's course. However, as some years have passed since the last restructuring (2013/2014), this occasion will be used to update the study plan, including some of the current innovations and themes in this area and profession, and taking advantage of the recent research accomplishments of the teaching staff. For a more in-depth explanation, please see the document attached to point 2 (section entitled ANNEX 3: Detailed Justification of the Changes in the MPCS Study Plan). In short, this restructuring will consist of:

A. Eliminating the following CU: Models of Occupational Health Psychology (4 ECTS option); 1 Workshop in Another Area and 1 Intensive Workshop in Clinical and Health Psychology (total of 2 ECTS); Models and Assessment Methods in Forensic Psychology (4 ECTS option).

B. Introduction of the mandatory CU: Orientation Module in Clinical and Health Psychology II (2 ECTS);

C. Introduction of new optional CU: e-Health: Technology and Innovation in Clinical and Health Psychology (4 ECTS); Psychological Intervention with Crime Victims–Children and Teenagers (4 ECTS) and Psychological Intervention with Crime Victims-Adults (4 ECTS); Psychological Intervention in Drug Use and Abuse (4 ECTS); Organization and Management of Projects (4 ECTS); Psychological Intervention in Social and Cultural Diversity (4 ECTS);

D. Changing the name of pre-existing CU (with content revision in some, but not all cases): Assessment and Intervention in Health Psychology I (4 ECTS option); Assessment and Intervention in Health Psychology II (4 ECTS option); Cognitive Behavioral Psychotherapy I (4 ECTS option); Cognitive Behavioral Psychotherapy II (4 ECTS option); Emotion Focused Therapy (4 ECTS option); Assessment and Intervention in Inclusive Education I (4 ECTS option); Assessment and Intervention in Inclusive Education II (4 ECTS option); Intervention in Neuropsychology and Psychogerontology (4 ECTS option); Guidance Module in Clinical and Health Psychology I (2 ECTS, mandatory).

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não aplicável.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não aplicável.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioral Sciences (CNAEF - 310)	CSC	8	4	
Psicologia / Psychology (CNAEF - 311)	PSI	76	32	
(2 Items)		84	36	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 1º ano /1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Not applicable.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Módulo de Orientação em Psicologia Clínica e da Saúde I / Orientation Module in Clinical and Health Psychology I	PSI	Semestral/Semester	50	TP=16	2	Obrigatória/Mandatory
Metodologia de Investigação I / Research Methods I	CSC	Semestral/Semester	100	TP=32	4	Obrigatória/Mandatory
Avaliação Clínica e Diagnóstico Diferencial / Clinical Assessment and Differential Diagnosis	PSI	Semestral/Semester	100	TP=32	4	Obrigatória/Mandatory
Treino de Competências da Relação Terapêutica / Training of Therapeutic Relationship Skills	PSI	Semestral/Semester	100	TP=32	4	Obrigatória/Mandatory
Psicoterapia Cognitivo- Comportamental I / Cognitive Behavioural Psychology I	PSI	Semestral/Semester	100	TP=32	4	Opcional de PCS (a escolher um mínimo de 8 ECTS e máximo de 16 ECTS)
Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde I / Assessment and Intervention in Health Psychology	PSI	Semestral/Semester	100	TP=32	4	Opcional de PCS (a escolher um mínimo de 8 ECTS e máximo de 16 ECTS)
Psicoterapias Construtivistas / Constructivist Psychotherapies	PSI	Semestral/Semester	100	TP=32	4	Opcional de PCS (a escolher um mínimo de 8 ECTS e máximo de 16 ECTS)
Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência I / Assessment and Psychological Intervention in Children and Adolescents	PSI	Semestral/Semester	100	TP=32	4	Opcional de PCS (a escolher um mínimo de 8 ECTS e máximo de 16 ECTS)
eHealth: Tecnologia e Inovação em Psicologia Clínica e da Saúde / eHealth: Technology and Innovation in Clinical and Health Psychology	PSI	Semestral/Semester	100	TP=32	4	Opcional de PCS (a escolher um mínimo de 8 ECTS e máximo de 16 ECTS)
Avaliação e Intervenção em Educação Inclusiva I / Assessment and Intervention in Inclusive Education I	PSI	Semestral/Semester	100	TP=32	4	Opcional de Outra Área (a escolher um mínimo de 0 e um máximo de 8 ECTS)
Modelos de Orientação Vocacional / Vocational Guidance Models	PSI	Semestral/Semester	100	TP=32	4	Opcional de Outra Área (a escolher um mínimo de 0 e um máximo de 8 ECTS)
Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes – Crianças e Adolescentes / Psychological Intervention with Crime Victims - Children and Adolescents	PSI	Semestral/Semester	100	TP=32	4	Opcional de Outra Área (a escolher um mínimo de 0 e um máximo de 8 ECTS)

(12 Items)**9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 1º ano / 2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano / 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1 st year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Módulo de Orientação em Psicologia Clínica e da Saúde II / Orientation Module in Clinical and Health Psychology II	PSI	Semestral/Semiannual	50	TP=16	2	Obrigatória/Mandatory
Metodologia de Investigação II / Research Methods II	CSC	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Obrigatória/Mandatory
Formulação Clínica e Personalização do Tratamento / Clinical Formulation and Personalization of Treatment	PSI	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Obrigatória/Mandatory
Workshops de Outra Área 1 / Workshop in Another Area 1	PSI	Semestral/Semiannual	25	TP=8	1	Obrigatória/Mandatory
Workshops de Outra Área 2 / Workshop in Another Area 2	PSI	Semestral/Semiannual	25	TP=8	1	Obrigatória/Mandatory
Workshops Intensivos em PCS I / Intensive Workshop in Clinical and Health Psychology I	PSI	Semestral/Semiannual	25	TP=8	1	Obrigatória/Mandatory
Workshops Intensivos em PCS II / Intensive Workshop in Clinical and Health Psychology II	PSI	Semestral/Semiannual	25	TP=8	1	Obrigatória/Mandatory
Psicoterapia Cognitivo-Comportamental II / Cognitive-Behavioural Psychology II	PSI	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Opcional de PCS (a escolher um mínimo de 8 ECTS e máximo de 16 ECTS)
Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde II / Assessment and Intervention in Health Psychology	PSI	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Opcional de PCS (a escolher um mínimo de 8 ECTS e máximo de 16 ECTS)
Avaliação e Intervenção Psicológica na Infância e Adolescência II / Assessment and Psychological Intervention with Children and Adolescents II	PSI	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Opcional de PCS (a escolher um mínimo de 8 ECTS e máximo de 16 ECTS)
Terapia Focada nas Emoções / Emotion-Focused Therapy	PSI	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Opcional de PCS (a escolher um mínimo de 8 ECTS e máximo de 16 ECTS)
Intervenção em Neuropsicologia e Psicogerontologia / Intervention in Neuropsychology and Psychogerontology	PSI	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Opcional de PCS (a escolher um mínimo de 8 ECTS e máximo de 16 ECTS)
Intervenção Psicológica nos Usos e Abusos de Drogas / Psychological Intervention in Drug Use and Abuse	PSI	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Opcional de PCS (a escolher um mínimo de 8 ECTS e máximo de 16 ECTS)
Avaliação E Intervenção Em Educação Inclusiva II / Assessment and Intervention in Inclusive Education II	PSI	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Opcional de Outra Área (a escolher um mínimo de 0 e um máximo de 8 ECTS)
Intervenção Psicológica em Orientação Vocacional / Psychological Intervention in Vocational Guidance	PSI	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Opcional de Outra Área (a escolher um mínimo de 0 e um máximo de 8 ECTS)
Intervenção Psicológica em Grupos / Psychological Intervention with Groups	PSI	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Opcional de Outra Área (a escolher um mínimo de 0 e um máximo de 8 ECTS)
Organização e Gestão de Projetos / Project Organization and Management	CSC	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Opcional de Outra Área (a escolher um mínimo de 0 e um máximo de 8 ECTS)
Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes – Adultos/as /	PSI	Semestral/Semiannual	100	TP=32	4	Opcional de Outra Área (a escolher um mínimo de 0 e um máximo de 8 ECTS)

Psychological Intervention with
Crime Victims - Adults

Intervenção Psicológica Na
Diversidade Social E Cultural/
Psychological Intervention in
Social and Cultural Diversity
(19 Items)

PSI

Semestral/Semiannual 100

TP=32

4

Opcional de Outra Área (a
escolher um mínimo de 0 e
um máximo de 8 ECTS)

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2 nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Dissertation	PSI	Anual/Annual	750	S=40 + OT=10	30	Obrigatória/Mandatory
Estágio / Internship	PSI	Anual/Annual	750	S=40 + OT=10 + E=250 (Estágio/Internship)	30	Obrigatória/Mandatory

(2 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive Behavioral Psychotherapy II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Anita Carvalho dos Santos (32 h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os/as alunos/as deverão ser capazes no final desta unidade curricular de: (a) refletir criticamente acerca da utilização de manuais empiricamente validados; (b) elaborar uma formulação clínica de carácter cognitivo-comportamental perante um caso clínico; e (c) planear uma intervenção psicoterapêutica cognitivo-comportamental perante um determinado quadro de perturbação psicológica. Este objetivo envolve, por parte dos alunos, o desenvolvimento das capacidades: de avaliação, de formulação clínica, de planeamento de intervenção e de adequação das técnicas específicas a uma dada situação de psicopatologia.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, students must be able to: (a) critically reflect on the use of empirically validated treatment manuals; (b) prepare a cognitive behavioural clinical formulation of a clinical case; and (c) plan a cognitive behavioural psychotherapeutic intervention for a specific psychological disorder. This objective involves, in the students, the development of: assessment skills, clinical formulation, planning, intervention and adequacy of the techniques specific to a given situation of psychopathology.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução aos manuais de psicoterapia cognitivo-comportamental empiricamente validados.*
- 2. A formulação clínica cognitivo-comportamental.*
- 3. Manuais clínicos empiricamente validados:*
 - a. Perturbação depressiva*
 - b. Perturbação de Pânico com/sem Agorafobia*
 - c. Ansiedade Social*
 - d. Perturbação de Ansiedade Generalizada*
 - e. Perturbação Obsessivo-Compulsiva*
 - f. Perturbações do Comportamento Alimentar*
- 4. Análise de casos clínicos: formulação clínica e plano de tratamento.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to empirically validated cognitive behavioural psychotherapy treatments.*
- 2. Cognitive behavioural clinical formulation.*
- 3. Empirically validated treatment manuals for different clinical problems:*
 - a. Depressive disorder*
 - b. Panic Disorder with/without Agoraphobia*
 - c. Social Anxiety*
 - d. Generalised Anxiety Disorder*
 - e. Obsessive Compulsive Disorder*
 - f. Eating Behaviour Disorders*
- 4. Analysis of clinical cases: clinical formulation and treatment plan.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos iniciam-se com uma abordagem aos manuais empiricamente validados no âmbito da intervenção cognitivo-comportamental. Pretende-se que os alunos adquiram conhecimento acerca dos mesmos, mas ao mesmo tempo promove-se a reflexão crítica acerca da sua utilização, em função da formulação clínica de caso e personalização do tratamento. A promoção de competências ao nível da elaboração da formulação clínica de carácter cognitivo-comportamental perante um caso clínico será conseguida pelos conteúdos relativos à formulação clínica a partir de exemplos de casos clínicos com diferentes psicopatologias/problemáticas. O objetivo do desenvolvimento de competências de planeamento de uma intervenção psicoterapêutica cognitivo-comportamental perante um determinado quadro de perturbação psicológica será desenvolvido ao longo da maior parte dos conteúdos programáticos, nos quais se abordam as intervenções empiricamente validadas para diferentes quadros psicopatológicos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme contents begin by looking at the empirically validated treatments within the scope of cognitive behavioural intervention. Students are required to learn about the treatment manuals, but at the same time, encouraged to critically reflect on the use of these protocols, depending on the clinical formulation of the case. Encouraging skills in the clinical formulation of a case can be achieved through the content related to cognitive behavioural clinical formulation using examples drawn from clinical cases with different psychopathologies/problems. The goal of developing planning skills for a cognitive behavioural psychotherapeutic

intervention when faced with a certain psychological disorder will be developed throughout most of the programme contents, and empirically validated interventions for different kinds of psychopathology will be addressed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através da combinação de métodos expositivos e ativos no sentido da promoção do processo de formação do aluno. Os conteúdos serão inicialmente apresentados segundo um método expositivo (sobretudo numa fase inicial da apresentação dos protocolos), seguidos de métodos ativos, tais como debate de casos clínicos e realização de planos de intervenção, em trabalhos em pequeno grupo durante as horas de contacto. Serão também utilizadas ferramentas multimédia, pela visualização de vídeos relativos à intervenção cognitivo-comportamental.

A avaliação contínua inclui duas provas escritas (a valer 35% da classificação final) e um trabalho prático individual (formulação clínica e elaboração de um plano de uma intervenção cognitivo-comportamental de um caso clínico, a valer 30% da classificação final). A avaliação final consiste na realização de uma prova escrita (100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The programme contents will be taught by a combination of lectures and active teaching methods in order to promote the development process of the student. The content will initially be presented in expository form (especially in the initial presentation of the material), followed by active teaching methods, such as discussion of clinical cases and the implementation of intervention strategies, as well as work in small groups during contact hours. Multimedia tools will also be used, namely by watching videos about cognitive behavioural psychotherapeutic intervention.

The continuous evaluation includes two written examinations (worth 35% of the final classification) and an individual practical project (clinical formulation and preparation of a cognitive behavioural intervention plan for a clinical case, worth 30% of the final classification). Final evaluation consists of a written examination (100% of the final classification).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A presente unidade curricular compreende uma vertente de aquisição de conhecimentos e uma outra de cariz prático muito vincado, pelo que se adequa a combinação de métodos expositivos e ativos. Num primeiro momento, há a exposição dos fundamentos dos manuais empiricamente validados e seguem-se momentos de debate que se prolongam, de certa forma, ao longo do semestre, uma vez que os alunos serão convidados a contactar com diferentes manuais, formas de intervenção e formas de personalização do tratamento. A apresentação da formulação clínica cognitivo-comportamental será complementada pela análise de casos clínicos, primeiro em grande grupo e depois em pequeno grupo, a ocorrer até ao final do semestre. A apresentação dos protocolos de intervenção cognitivo-comportamental seguirá também inicialmente o método expositivo, ao qual se seguirá o debate dos casos clínicos apresentados, com conseqüente realização da formulação clínica (como já explicitado), adoção de um manual terapêutico e realização de planos de intervenção individualizados, em trabalhos realizados em pequeno grupo durante as horas de contacto. Para apoiar a compreensão das técnicas e estratégias de intervenção serão também utilizadas ferramentas multimédia, como a visualização de DVDs da APA Systems of Psychotherapy Video Series relativos à intervenção cognitivo-comportamental. Deste modo, os trabalhos práticos servem como uma extensão do trabalho realizado nas horas de contacto, pois envolvem as competências de formulação clínica que vão sendo desenvolvidas e o planeamento de uma intervenção cognitivo-comportamental.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course comprises a learning component and another much more practical component in order to combine active and expository teaching methods. Firstly, there is the introduction to the fundamentals of the empirically validated material, followed by debate which will continue throughout the semester, as students will be invited to interact with different treatment manuals, intervention methods and treatment customisation methods. The clinical cognitive behavioural formulation will be complemented by clinical case analyses, initially in a large group and then in smaller groups until the end of the semester. The initial presentation of the cognitive behavioural treatments is also expository, followed by debate on the clinical cases presented and the elaboration of the clinical formulation (already explained), adoption of a treatment manual and carrying out intervention plans, in small group projects during the contact hours. To assist understanding of the techniques and intervention strategies, multimedia tools will also be used, such as watching the APA Systems of Psychotherapy Video Series on cognitive behavioural intervention. Thus, the practical work serves as an extension of the work done during the contact hours, as it involves the clinical formulation skills that are being developed and the planning of a cognitive behavioural intervention.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hayes, S. C. & Hofmann, S. G. (Eds.). (2018). Process-based CBT: The science and core clinical competencies of Cognitive Behavioral Therapy. Oakland: Context Press.

Leahy, R. L. (2017). Cognitive Therapy techniques: A practitioner's guide (2nd edition). NY: The Guilford Press.

Dobson, D. & Dobson, K. S. (2017). Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy (2nd edition). NY: Guilford Press.

Nezu, C. M. & Nezu, A. M. (Eds.). (2016). The Oxford handbook of cognitive and behavioral therapies. NY: Oxford Library of Psychology.

Barlow, D. H. (Ed.) (2014). Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual (5th Edition). New York Guilford Press.

Antony, M. M. & Barlow, D. H. (Eds.) (2010). Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders. NY: Guilford Press.

Beck, J. S. (2011). *Cognitive behavior therapy: basics and beyond*. NY: Guilford Press.
Dobson, K. S. (Ed.) (2010). *Handbook of cognitive-behavioral therapies*. NY: Guilford Press.

Anexo II - Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Assessment and Intervention in Health Psychology I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniela Carla Oliveira Alves Nogueira (32 h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC, espera-se que os alunos desenvolvam conhecimentos sobre o paradigma da psicologia da saúde e os respetivos modelos subjacentes. Pretende-se que os alunos desenvolvam capacidades de reflexão crítica sobre a prática da psicologia no domínio da saúde e da doença, para que estejam preparados para atuar e intervir nestes contextos. Assim, podemos identificar como objetivos específicos que os alunos deverão alcançar: (i) aprender e refletir criticamente sobre as definições e conceitos relacionados com a psicologia da saúde; (ii) identificar e analisar variáveis chave que influenciam ou determinam a saúde física e psicológica; (iii) compreender a importância dos processos neurobiológicos comuns a várias doenças e, atender em simultâneo à idiosincrasia da experiência e comportamentos individuais, sempre numa perspetiva holística e integradora.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this CU, students are expected to develop knowledge on the paradigm of health psychology and its underlying models. The aim is for the student to develop the ability to reflect critically on the practice of psychology in the area of health and illness, so that they are prepared to act and intervene in these contexts. Thus, students are expected to: (i) learn and reflect critically on the definitions and concepts related to health psychology; (ii) identify and analyse key variables that influence or determine physical and psychological health; (iii) understand the importance of common neurobiological process to several diseases and, at the same time, deal with the idiosyncrasy of individual experience and behaviour, always from a holistic, integrated point of view.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Contextualização histórica da emergência da Psicologia da Saúde*
- 1.1. Desenvolvimento de programas de intervenção ao longo do ciclo vital*
- 2. Abordagens metodológicas em Psicologia da Saúde: Prática baseada em intervenções empiricamente apoiadas*
- 3. Revisão sobre o funcionamento do sistema biológico*
- 4. O stress e suas respostas neurobiológicas*
- 5. Comportamentos saudáveis, comportamentos não saudáveis e modificação comportamental: Dos modelos às principais estratégias de intervenção*

6. Estratégias de intervenção e aplicações práticas para a promoção do bem-estar em contextos de saúde ao longo do ciclo vital
- 6.1. A importância da comunicação em contextos de saúde
- 6.2. Competências de comunicação de más notícias
7. Promoção de competências emocionais e de regulação emocional
- 7.1. Das práticas de relaxamento ao Mindfulness
8. Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde em contextos específicos
- 8.1. Processos de Luto
- 8.2. Psicologia da Gravidez e Parentalidade e Medicina de Reprodução.

9.4.5. Syllabus:

1. Historical context of the emergence of Health Psychology
- 1.1. Development of intervention programmes throughout the life cycle
2. Methodological approaches in Health Psychology: Practice based on empirically-supported interventions
3. Revision of the functioning of the biological system
4. Stress and its neurobiological responses
5. Healthy behaviour, unhealthy behaviour and behavioural changes: From the models to the main intervention strategies
6. Intervention strategies and practical applications for the promotion of well-being in health contexts throughout the life cycle
- 6.1. The importance of communication in health contexts
- 6.2. Skills in giving bad news
7. Promotion of emotional and emotional regulation skills
- 7.1. From relaxation practices to mindfulness
8. Assessment and Intervention in Health Psychology in specific contexts
- 8.1. Grieving processes
- 8.2 Psychology of Pregnancy and Parenthood and Reproductive Medicine.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Desenvolver conhecimentos e capacidades de reflexão crítica sobre a prática da psicologia no domínio da saúde e da doença, através de uma breve contextualização histórica e da reflexão sobre os principais campos de atuação dos profissionais da psicologia da saúde (ponto 1, 2, 3, 4). Articulação com as variáveis chave que influenciam ou determinam a saúde física e emocional, com a reflexão e debate sobre os comportamentos saudáveis, os comportamentos não saudáveis e modificação comportamental, inter-relacionando com os modelos teóricos que sustentam empiricamente as intervenções (ponto 5). A atenção às experiências e aos comportamentos individuais será explorada pelo foco nas estratégias de intervenção e aplicações práticas em intervenções e programas para a promoção do bem-estar em contextos de saúde (Ponto 6, 7 e 8).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Developing knowledge and skills in the critical reflection upon the psychology practice in the area of health and illness, through a brief historical contextualisation and reflection on the fields of practice of health psychology professionals (point 1, 2, 3, 4). Reflection focused on the key variables that influence or determine physical and emotional health, with reflection and debate on healthy behaviour, unhealthy behaviour and behavioural changes, interrelated with the theoretical models that empirically sustain the intervention (point 5). Attention to experiences and individual behaviours will be explored by focusing on intervention strategies and practical interventions in programmes for the promotion of well-being in health contexts (point 6, 7 and 8).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de carácter teórico-práticas serão sustentadas com a exposição e participação ativa dos alunos, através da discussão, reflexão, e debates interativos em grande grupo. A modalidade de avaliação contínua pressupõe: Presença obrigatória nas aulas em 75% das aulas efetivamente lecionadas e realização de dois testes (cada um a valer 50% da classificação final). Na modalidade de Avaliação final, o aluno realizará um Exame escrito (100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theory and practical classes will be based on lectures and active participation of the students, through discussion, reflection and interactive debates in large groups. The continuous assessment modality assumes: Mandatory attendance at 75% of the classes actually given and doing two written examinations (each worth 50% of the final classification). For the final evaluation, students must also do a written examination (100% of the final classification).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular, os alunos trabalharão os conteúdos programáticos partindo de metodologias expositivas realizadas pelo docente mas, e de forma contínua, terão um papel ativo no seu processo de aprendizagem, discutindo e resolvendo exercícios práticos, em que deverão escolher as principais modalidades de intervenção dos modelos empiricamente suportados em contextos de saúde. Para atender à idiossincrasia do significado da experiência e comportamentos dos seres humanos em contextos de saúde e doença, os alunos devem, a partir da discussão de casos clínicos, refletir sobre os processos de tomada de decisão sobre as melhores estratégias de

avaliação e de intervenção consoante a respetiva formulação clínica realizada dentro dos modelos empiricamente suportados para as diferentes condições.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit, students will be working with the syllabus contents, through lecturing methods used by the teachers, but they will always have an active role in their learning process: by discussing and resolving practical exercises, they are expected to choose the main intervention methods for the empirically supported models in a health context. To deal with the idiosyncrasy of the meaning of human beings' experience and behaviours in health and illness contexts, students must use the discussion of the clinical cases and reflect on the decision-making processes and the best assessment and intervention strategies, according to the clinical formulation reached using the empirically supported models for the different conditions.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brannon, L., Updegraff, J., & Feist, J. (2018). *Health Psychology. An Introduction to behaviour and Health* (9 ed). London: Cengage Learning.
Marks, D., Murray, M., & Estacio, E. (2018). *Health Psychology: Theory, Research and Practice*. London: SAGE.
Abraham, C. (2017). *Health Psychology. Topics in Applied Psychology*. London: Routledge.
Gonçalves, M., Simões, M., & Almeida, L. (2017). *Psicologia Clínica e da Saúde - Instrumentos de avaliação*. Lisboa: PACTOR.
Anisman, H. (2016). *Health psychology*. London: SAGE.
Berking, M., & Whitley, B. (2014). *Affect Regulation Training. A practitioner's Manual*. New York: Springer.
Pennebaker, J., & Evans, J. (2014). *Expressive writing: Words that heal*. EUA: Idyll Arbor.
Neimeyer, R. (2012). *Aprender la perdida. Una guia para afrontar el duelo*. Barcelona: Paidós.
Baer, R. (2006). *Mindfulness based treatment approach: cliniciant's guide to evidence base and applications*. EUA: Elsevier.

Anexo II - Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação e Intervenção em Psicologia da Saúde II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Assessment and Intervention in Health Psychology II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Filipa Fonseca Carreiro (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, pretende-se que os estudantes aprofundem capacidades de análise e reflexão crítica sobre a prática da psicologia no domínio da saúde e da doença, por forma a desenvolverem competências de atuação e intervenção nestes contextos, assentes no modelo biopsicossocial. Assim, espera-se que os estudantes sejam

capazes de (1) identificar e compreender a heterogeneidade dos objetivos de atuação e dos contextos da intervenção psicológica no domínio da saúde e da doença; (2) identificar e dominar técnicas de avaliação psicológica privilegiadas nos contextos de saúde; (3) conhecer técnicas e programas de intervenção psicológica em contextos de saúde e doença específicos; (4) desenvolver competências de discussão de caso e de reflexão acerca do processo de elaboração/aplicação de programas de intervenção psicológica no domínio da saúde e da doença; e (5) tomar consciência das implicações éticas e deontológicas inerentes ao exercício da psicologia em contextos de saúde.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, students are expected to have increased their critical analysis and reflection skills on the practice of psychology in the area of health and illness, in order to develop assessment and action/intervention skills in these contexts, based on the biopsychosocial model. Thus, students are expected to (1) identify and understand the diversity of the action goals and the contexts of psychological intervention in the area of health and illness; (2) identify and understand psychological evaluation techniques preferred in health contexts; (3) learn psychological intervention techniques and intervention programmes in specific health and illness contexts; (4) develop case discussion skills and reflection on the process of preparing/using psychological intervention programmes in the area of health and illness; and (5) become aware of the ethical and deontological implications inherent to practising psychology in health contexts.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Psicologia da Saúde Aplicada: Das intervenções clínicas ao desenvolvimento de programas de intervenção psicológicas nos contextos de saúde e doença*
 - 1.1. *Objetivos gerais de atuação, contextos e novas áreas de intervenção psicológica*
 - 1.2. *Avaliação psicológica nos contextos de saúde e doença (aprofundamento)*
 - 1.3. *Programas de intervenção psicológica em contextos de saúde e doença*
 - 1.3.1. *Programas de promoção da saúde*
 - 1.3.2. *Programas de prevenção da doença*
2. *Intervenção em Psicologia da Saúde em contextos específicos:*
 - 2.1. *Intervenção psicológica na dor crónica*
 - 2.2. *Intervenção psicológica na doença cardiovascular*
 - 2.3. *Intervenção psicológica em oncologia (Psico-oncologia)*
 - 2.4. *Intervenção psicológica em cuidados de saúde continuados e paliativos*
3. *Aspetos éticos e deontológicos em psicologia da saúde.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Applied Health Psychology: From clinical interventions to the development of psychological intervention programmes in health and illness contexts.*
 - 1.1. *General action goals, contexts and new areas in psychological intervention*
 - 1.2. *Psychological assessment in health and illness contexts (development)*
 - 1.3. *Psychological intervention in health and illness contexts*
 - 1.3.1. *Health promotion programmes*
 - 1.3.2. *Disease prevention programmes*
2. *Health Psychology intervention in specific contexts:*
 - 2.1. *Psychological Intervention in chronic pain*
 - 2.2. *Psychological Intervention in cardiovascular disease*
 - 2.3. *Psychological Intervention in oncology (Psycho-oncology)*
 - 2.4. *Psychological intervention in the long-term healthcare and palliative care contexts*
3. *Ethical and deontological implications in health psychology.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O processo de desenvolvimento de competências de atuação e intervenção psicológica aplicada aos contextos de saúde e da doença, iniciará com uma reflexão acerca da heterogeneidade dos objetivos de atuação e dos contextos de intervenção no domínio da psicologia da saúde. O aprofundamento das técnicas de avaliação e intervenção psicológica permitirá compreender as suas especificidades nos contextos de saúde, no âmbito da promoção de saúde e na prevenção da doença (ponto 1). A reflexão em torno da elaboração/aplicação de programas de intervenção, será concretizada através da leitura de artigos científicos e do contacto com as principais estratégias de intervenção psicológicas em contextos da saúde específicos (ponto 2), que serão complementados com a realização de exercícios práticos, a discussão de casos, o role-play e a visualização de vídeos ilustrativos. A reflexão em torno dos aspetos éticos será uma prática continuada na abordagem aos vários conteúdos programáticos (ponto 3).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The process of developing performance skills and psychological intervention applied to health and illness contexts will begin with reflection on the diversity of performance goals and intervention contexts in the area of health psychology. Development of assessment techniques and psychological intervention will allow for the understanding of their specific nature in health contexts, within the scope of health promotion and disease prevention (point 1). Reflection on the preparation/application of intervention programmes will be achieved through reading scientific articles and coming into contact with the main psychological intervention strategies in specific health contexts (point 2), which will be complemented through practical exercises, case discussion, role-playing and watching illustrative videos. Reflection on ethical aspects will be continued in the approach to the many parts of the programme contents (point 3).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de caráter teórico-práticas privilegiarão a exposição e a participação ativa dos estudantes, através da discussão orientada de temas e artigos relacionados com os conteúdos programáticos, a realização de exercícios práticos e de role-play, a discussão entre pares e a visualização de vídeos, visando o aprofundamento dos temas e o desenvolvimento de competências.

A modalidade de avaliação contínua pressupõe: (1) a presença obrigatória em 75% das aulas lecionadas; (2) a realização de um trabalho de grupo, de análise e reflexão crítica teoricamente fundamentada de um programa de intervenção e/ou de promoção da saúde (a valer 50% da classificação final); e (3) a realização de uma prova escrita de avaliação de conhecimentos (a valer 50% da classificação final). Na modalidade de avaliação final, os estudantes realizarão um exame escrito, versando a totalidade dos conteúdos programáticos (a valer 100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theory and practical classes will focus on exposure and the active participation of the students, through a guided discussion on topics and articles related to the programme contents, doing practical exercises and role-playing, peer discussion and watching videos, with the aim of learning more about the topics and developing skills. The continuous evaluation method assumes: (1) mandatory presence at 75% of the classes given; (2) developing a group project, using theoretically well-founded analysis and critical reflection on an intervention programme and/or health promotion (worth 50% of the final classification); and (3) doing a written examination to assess learning (worth 50% of the final classification). For the final evaluation, students will do a written examination covering all of the programme contents (worth 100% of the final classification).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular procura-se que os estudantes desenvolvam competências aprofundadas no âmbito da avaliação e intervenção psicológica aplicados aos contextos de saúde e doença, de modo a compreenderem a importância de que se reveste a pesquisa, a identificação da população-alvo e respetivas condições médicas, dos objetivos, das técnicas de avaliação a utilizar e dos cuidados a ter na elaboração e implementação dos programas de intervenção psicológica nos contextos de saúde. O conhecimento e domínio das principais estratégias e programas de intervenção em psicologia da saúde em contextos específicos pretende estimular o treino e o desenvolvimento de competências para a respetiva aplicação enquanto futuros psicólogos. Essas competências serão reforçadas através da leitura orientada de artigos científicos, da realização de exercícios práticos e de role-play, da discussão entre pares e da visualização de vídeos, possibilitando aos estudantes a assunção de um papel ativo no seu processo de ensino-aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is aimed at the students developing in-depth skills in assessment and psychological intervention applied to health and illness contexts, in order to understand the importance of research, the identification of the target population and the existing medical conditions, the aims, assessment techniques to be used and the care to be taken in preparing and implementing psychological intervention programmes in health contexts. Knowledge and mastery of the main strategies and intervention programmes in health psychology in specific contexts is aimed at stimulating the training and development of the skills they will need as future psychologists. These skills will be reinforced through guided reading, including scientific articles, carrying out practical exercises and role-playing, peer discussion and watching videos, allowing to the students to take an active role in the teaching-learning process.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Miller, R., & Kaiser, R. (2018). Psychological Characteristics of Chronic Pain: a Review of Current Evidence and Assessment Tool to Enhance Treatment. Curr Pain Headache Rep, 22(3), 116-133.
Rosenfeld, B., Saracino, R., Tobias, K., Masterson, M., Pessin, H., Applebaum, A., Brescia, R., & Breitbart, W. (2017). Adapting Meaning-Centered Psychotherapy for the palliative care setting: Results of a pilot study. Palliative Medicine, 31(2), 140-146.
Breitbart, W. (2017). Meaning-centered psychotherapy in the cancer setting. Finding Meaning and Hope in the Face of Suffering. UK: Oxford.
Anisman, H. (2016). Health psychology. London: SAGE.
Holland, J., Breitbart, W., Jacobsen, P., Loscalzo, M., McCorkle, R., & Butow, P. (2015). Psycho-Oncology (3ªed.). New York: Oxford University Press.
Baer, R. (2006). Mindfulness based treatment approach: clinician's guide to evidence base and applications. EUA: Elsevier.

Anexo II - eHealth: Tecnologia e Inovação em Psicologia Clínica e da Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

eHealth: Tecnologia e Inovação em Psicologia Clínica e da Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

eHealth: Technology and Innovation in Clinical and Health Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Castro Faria Salgado (16h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Marlene Patrícia Monteiro de Sousa (16h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A área da eHealth no campo da Psicologia Clínica e da Saúde tem tido uma evolução exponencial nas últimas décadas, afigurando-se como uma aposta promissora, presente e futura, na prática clínica e na investigação científica na Psicologia. Assim, pretende-se que os/as alunos/as adquiram conhecimentos teórico-práticos importantes no âmbito da eHealth na Psicologia Clínica e da Saúde, sensibilizando-os/as para as suas potencialidades e desafios.

Mais especificamente, procura-se que sejam capazes de:

- 1. Conhecer o estado da arte da eHealth na Psicologia Clínica e da Saúde, nos contextos nacional e internacional;*
- 2. Dominar os princípios éticos, deontológicos e legais norteadores da prática clínica e da investigação na área da eHealth, de forma a adotar uma postura profissional futura informada e ética na área;*
- 3. Conhecer os principais resultados empíricos associados às diferentes formas de avaliação e de intervenção na área da eHealth, em diferentes problemáticas psicológicas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In the field of Clinical and Health Psychology, the area of e-Health has undergone exponential development in recent decades. It has become a promising focus for clinical practice and scientific research in Psychology, for the present and the future. Thus, the aim is for the student to learn important theory and practice skills within the scope of e-Health in Clinical and Health Psychology, making them aware of its potential and challenges.

More specifically, they should be able to:

- 1. Understand the most recent e-Health developments in Clinical Health and Psychology, in national and international contexts;*
- 2. Master the ethical, deontological and legal principles that guide clinical practice and research in the area of e-Health, so that they can become informed and ethical professionals;*
- 3. Understand the main empirical results associated with the different assessment and intervention methods in the area of e-Health for different psychological disorders.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à eHealth no campo da Psicologia Clínica e da Saúde

1.1 Contextualização do campo, potencialidades e dificuldades

1.2 Estado da arte da eHealth em Portugal

2. Avaliação e intervenção psicológicas no contexto da eHealth

2.1 TeleSaúde Mental: Desenvolvimentos, apoio empírico e diretrizes para a prática

2.2 eTerapia: Terapia assistida por tecnologias digitais –Desenvolvimentos, apoio empírico e diretrizes para a prática

2.3 Outras aplicações em desenvolvimento: Inovações da eHealth no apoio ao tratamento usual; em Psicologia da saúde;

Intervenção em crise e prevenção de suicídio; Psicoeducação e informação sobre saúde e saúde mental

3. Princípios éticos, deontológicos e legais associados ao contexto eHealth

3.1 Papel do/a psicólogo/a

3.2 Consentimento informado e confidencialidade

3.3 Intervenção em crise e emergência

4. Investigação e apoio empírico em eHealth:

4.1 Eficácia clínica e custo-efetividade

4.2 Estudos sobre a relação terapêutica

4.3 Tópicos em desenvolvimento

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction to eHealth applied to Clinical and Health Psychology

1.1 Contextualisation of the field, potentials and difficulties

1.2 State of the art of eHealth in Portugal

2. Assessment and psychological intervention in eHealth

2.1 eMental Health: Developments, empirical support and practice implications

2.2 eTherapy: Therapy aided by digital technology - Empirical support and practice implications

2.3 Other ongoing applications

3. Ethical, deontological and legal aspects related to eHealth: Role of the Psychologist; Informed consent; Crisis and emergency intervention

4. Research and empirical support in eHealth

4.1 Clinical efficacy and cost-effectiveness

4.2. Studies on the therapeutic relationship

4.3 Topics under development

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Cada um dos pontos programáticos está congruente com os objetivos de aprendizagem desta UC. Assim, o conhecimento do estado da arte da eHealth na Psicologia Clínica e da Saúde nos contextos nacional e internacional (objetivo 1) será concretizado através do ponto 1 (Introdução à prática da eHealth no campo da Psicologia Clínica e da Saúde).

O domínio dos princípios éticos, deontológicos e legais norteadores da prática clínica e da investigação na área de eHealth (Objetivo 2) será cumprido através dos pontos 2 (Avaliação e intervenção psicológicas no contexto da eHealth) e 3 (Princípios éticos, deontológicos e legais associados ao contexto eHealth).

Finalmente, o conhecimento dos principais resultados empíricos associados às diferentes problemáticas psicológicas, bem como às diferentes formas de avaliação e de intervenção na área (Objetivo 3) será atingido através do ponto 4 (Investigação na área eHealth).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each one of the programme points is in line with the learning goals of this CU. Thus, understanding the most recent e-Health developments in Clinical and Health Psychology in national and international contexts (goal 1) will be achieved through point 1 (Introduction to e-Health in the field of Clinical and Health Psychology).

The ethical, deontological and legal principles that guide clinical practice and research in the area of e-Health (Goal 2) will be accomplished through points 2 (Psychological assessment and intervention in the e-Health context) and 3 (Ethical, deontological and legal principles associated with the e-Health context).

Finally, knowledge of the main empirical results associated with the different psychological problems, as well as the different means of assessment and intervention in the area (Goal 3) will be achieved through point 4 (Research in the e-Health area).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino presencial privilegiará a exposição oral dos conteúdos programáticos pelos/as docentes com o recurso a slides de PowerPoint, acompanhada de discussão em grupo com vista à promoção da reflexão crítica dos/as alunos/as. Neste sentido, incentivar-se-á os/as alunos/as a analisar exercícios escritos de aplicação prática, bem como a pesquisar e a analisar criticamente textos e artigos científicos na área. A avaliação contínua implicará a realização (1) de uma prova escrita (a valer 60% da classificação final) e (2) de um trabalho em pequeno grupo: elaboração de um projeto de intervenção na área (a valer 40% da classificação final). A avaliação final consistirá na realização de um exame escrito, abrangendo a totalidade dos conteúdos programáticos (100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classroom teaching will favour oral presentation of the programme contents by the teachers, using PowerPoint slides, accompanied by group discussion aimed at promoting critical reflection in the students. Thus, the students will be encouraged to analyse written exercises on practical application, as well as researching and critically analysing scientific texts and articles from the area. Continuous evaluation will mean doing (1) a written examination (worth 60% of the final classification) and (2) a small group project: preparation of an intervention project in the area (worth 40% of the final classification). The written evaluation will consist of doing a written examination, covering all of the programme contents (100% of the final classification).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem desta UC prendem-se essencialmente com a aquisição de conhecimentos teórico-práticos, pelo que o método de exposição por parte dos/as docentes será o principal recurso utilizado no ensino dos diferentes conteúdos programáticos. Não obstante, os/as alunos/as serão incentivados a ter um papel ativo ao longo do seu processo de aprendizagem, estimulando-se a reflexão crítica dos conteúdos através da discussão de casos práticos, de textos/artigos científicos na área e de planeamento de intervenções psicológicas com recurso às ferramentas informáticas. Neste sentido, a avaliação contínua, além de envolver uma prova escrita, implicará a realização de um trabalho em pequeno grupo com o objetivo de promover estas competências, fomentando uma postura reflexiva e crítica acerca dos conteúdos abordados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning goals of this CU are essentially to do with gaining theoretical and practical knowledge, so the staff will use the expository method as the main resource used in teaching the different programme contents. Nevertheless, the students will be encouraged to play an active role throughout the learning process, and encouraged to reflect critically on the content by discussing practical cases, scientific texts/articles in the area and planning psychology interventions using computer tools. To this end, continuous evaluation, in addition to including a written examination, will also imply carrying out a small group project with the aim of promoting these skills, fostering a reflective and critical attitude towards the content covered.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campbell, L., Millán, F., & Martin, J. (2018). A telepsychology casebook: Using technology ethically and effectively in your professional practice. Washington: APA
Kocsis, B., & Yellowlees, P. (2018). Telepsychotherapy and the therapeutic relationship: Principles, advantages, and case examples. Telemedicine and e-Health, 24, 329-334
Fairburn, C., & Patel, V. (2017). The impact of digital technology on psychological treatments and their dissemination. Behaviour Research and Therapy, 88, 19-25
Mucic, & Hilty, D. (2016). e-Mental Health. Switzerland: Springer.
Andersson, G., Cuijpers, P., Carlbring, P., Riper, H., & Hedman, E. (2014). Guided internet-based vs. face-to-face cognitive behavior therapy for psychiatric and somatic disorders: A systematic review and meta-analysis. World Psychiatry, 13, 288–295
Richards, D., & Richardson, T. (2012). Computer-based psychological treatments for depression: A systematic review and meta-analysis. Clinical Psychology Review, 32, 329-342.

Anexo II - Avaliação e Intervenção em Educação Inclusiva I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação e Intervenção em Educação Inclusiva I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Assessment and Intervention in Inclusive Education I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Elisabete Duarte Peixoto (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, espera-se que os/as estudantes sejam capazes de:

- 1. Construir um quadro compreensivo acerca da educação inclusiva, nomeadamente no que se refere ao percurso histórico, enquadramento legal e às questões conceptuais;*
- 2. Analisar criticamente a importância do ajustamento entre as oportunidades de aprendizagem providenciadas pelos contextos educativos e as características individuais dos/as alunos/as, bem como o impacto deste ajustamento nos seus processos de participação e sucesso educativo;*
- 3. Analisar criticamente diferentes modelos de atuação no âmbito da educação inclusiva e respetivas implicações para o processo de avaliação-intervenção psicopedagógica dos/as alunos/as;*
- 4. Identificar diferentes formas de cooperação entre a família e a escola e entre profissionais no âmbito da educação inclusiva;*
- 5. Demonstrar interesse pela produção de material científico nesta área.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, the students are expected to be able to:

- 1. Build a comprehensive picture on inclusive education, particularly with regard to background, legal framework and conceptual issues;*
- 2. Critically analyse the importance of adjusting learning opportunities provided by the educational contexts and students' individual characteristics, as well as the impact of this adjustment on the participation processes and educational success;*
- 3. Critically analyse different operating models within the scope of inclusive education and their implications for the students' psychopedagogical assessment-intervention process;*
- 4. Identify different forms of cooperation between school and family and between professionals within the scope of inclusive education;*
- 5. Show interest in the production of scientific material in this area.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Necessidades Educativas Especiais, Educação Especial e Educação Inclusiva: questões conceituais e históricas

1.1. Conceitos e fundamentos teóricos

1.2. Da exclusão à inclusão

2. Educação Inclusiva

2.1. Práticas essenciais para criar Escolas Inclusivas

2.2. Organização e funcionamento atual da educação inclusiva em Portugal

2.3. Modelos de ação em educação inclusiva

2.3.1. Diferenciação pedagógica

2.3.2. Desenho universal para a aprendizagem

2.3.3. Intervenção multinível

3. Colaboração família-escola e entre profissionais

3.1. Da relevância aos desafios

3.2. Práticas recomendadas

4. Intervenção Precoce na Infância

9.4.5. Syllabus:

1. Special Educational Needs, Special Education and Inclusive Education: conceptual and historical issues

1.1. Theoretical concepts and ideas

1.2. From exclusion to inclusion

2. Inclusive Education

2.1. Essential practices for creating Inclusive Schools

2.2. Current organisation and operation of inclusive education in Portugal

2.3. Inclusive education models

2.3.1. Differentiated Instruction

2.3.2. Design of Universal Learning

2.3.3. Multi-level intervention

3. Cooperation between school and family and between professionals

3.1. From relevance to challenges

3.2 Recommended practices

4. Early Intervention in Childhood

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos prendem-se com a aquisição de um quadro de referência conceptual e legal associado à educação inclusiva, essencial para a atuação junto de todos os alunos: incluindo alunos com incapacidades, problemáticas associadas ao insucesso escolar e restrições na participação em contexto educativo, suas famílias, outros profissionais e comunidade geral. Pretende-se que os estudantes compreendam como este quadro de referência pode ser aplicado à luz dos princípios da escola inclusiva (na articulação com Avaliação e Intervenção em Educação Inclusiva II). Será também estimulada a análise crítica sobre diferentes modelos no âmbito da educação inclusiva, destacando-se aspetos-chave no processo de avaliação-intervenção psicopedagógica e a importância do

ajustamento entre oportunidades de aprendizagem nos contextos educativos e as características individuais dos alunos. Os estudantes serão incentivados a produzir materiais científicos na área.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives are to acquire a conceptual and legal frame in the area of inclusive education, essential for action among all students: including students with disabilities, problems associated with school failure and restrictions on participation in educational context, their families, other professionals and the general community. It is intended that students understand how this framework can be applied in light of the principles of inclusive school (in articulation with Assessment and Intervention in Inclusive Education II). It will also stimulate the critical analysis of different models of intervention, highlighting key aspects in the psychopedagogical assessment-intervention process and the importance of the adjustment between learning opportunities in the educational contexts and the individual characteristics of the students. Students will be encouraged to produce scientific materials in the area.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral de conceitos, com auxílio de meios audiovisuais. Discussão de casos práticos, análise crítica de textos e de materiais de intervenção. Avaliação contínua: (a) teste (a valer 40% da classificação final); (b) trabalho prático de aplicação de conceitos estudados (a valer 40% da classificação final); (c) participação em contexto de sala de aula (a valer 20% da classificação final). Avaliação final: exame escrito (a valer 100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral presentation of concepts, using audiovisual supports. Discussion of practical cases, critical analysis of texts and intervention materials. Continuous evaluation: (a) examination (40% of the final classification); (b) practical project applying the concepts studied (40% of the final classification); (c) classroom participation (20% of the final classification). Final evaluation: written examination (100% of the final classification).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que alguns dos objetivos de aprendizagem relacionam-se com a aquisição de conhecimentos é necessário recorrer ao método de exposição de conceitos. Esta exposição de conceitos realiza-se com o auxílio de materiais audiovisuais, incluindo filmes, permitindo uma melhor compreensão da aplicabilidade dos conceitos analisados. Uma vez que se pretende que os/as estudantes desenvolvam capacidades de análise, bem como uma visão crítica das problemáticas em análise, torna-se incontornável a discussão de casos, textos e a realização de debates, sendo que a participação nestas tarefas é objeto de avaliação contínua. A avaliação contínua envolve também um trabalho prático desenvolvido em grupo para estimular a capacidade de investigação, de discussão de várias perspetivas, postura crítica e de reflexão sobre as temáticas, assim como o exercitar de conhecimentos adquiridos que serão também avaliados individualmente através de um teste escrito individual.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that some of the learning goals are related to the acquisition of knowledge, the presentation of concepts method has to be used. This presentation of concepts is done using audiovisual supports, including films, allowing a greater understanding of the applicability of the concepts analysed. Since it is intended that the students should develop analytic skills as well as a critical view of the issue being analysed, discussing cases and texts and holding debates is essential. Participation in these tasks is subject to continuous evaluation. Continuous evaluation also involves a practical group project to stimulate research abilities, discussion from various points of view, critical attitude and reflection on the topics, as well as using the knowledge acquired. This will also be evaluated individually through an individual written examination.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pullen, P. C., & Kennedy, M. J. (Eds.) (2019). Handbook of response to intervention and multi-tiered systems of support. New York: Routledge.
Kauffman, J. M., Hallahan, D. P., & Pullen, P. C. (2017) (Eds.). Handbook of Special Education. New York: Routledge.
Carvalho, L., Almeida, I., Felgueiras, I., Leitão, S., Boavida, J., Santos, P., ... Franco, V. (2016). Práticas recomendadas em Intervenção Precoce na Infância – Um guia para profissionais. Coimbra: ANIP.
Friend, M., & Bursick, W.D. (2015). Including Students with Special Needs: A practical guide for classroom teachers. Boston: Pearson.
Brown-Chidsey, R., & Bickford, R. (2016). Practical Handbook of Multi-Tiered Systems of Support: Building Academic and Behavioral Success in Schools. New York: The Guilford Press.
McIntosh, K., & Goodman, S. (2016). Integrated Multi-Tiered Systems of Support: Blending RTI and PBIS. New York: The Guilford Press.

Anexo II - Avaliação e Intervenção em Educação Inclusiva II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação e Intervenção em Educação Inclusiva II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Assessment and Intervention in Inclusive Education II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Elisabete Duarte Peixoto (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Not applicable.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, espera-se que os/as estudantes consigam:

- 1. Identificar e descrever as características de alunos/as com perfis diversificados: i.e. diferentes tipos de incapacidade, problemáticas associadas ao insucesso escolar e/ou restrições na participação em contexto educativo;*
- 2. Determinar o processo de avaliação ajustado às necessidades específicas de alunos/as com estes perfis diversificados ao nível de incapacidade, problemáticas e participação;*
- 3. Delinear planos de intervenção psicopedagógica adequados às necessidades específicas de alunos/as com estes perfis diversificados;*
- 4. Desenhar ambientes e materiais educativos promotores de oportunidades de aprendizagem significativas para alunos/as com estes perfis diversificados;*
- 5. Atuar de forma eticamente responsável junto de alunos/as com diferentes tipos de incapacidade, problemáticas associadas ao insucesso escolar e/ou restrições na participação em contexto educativo, respetivas famílias e outros profissionais*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, the students are expected to be able to:

- 1. Identify and describe the characteristics of students with different profiles: i.e. different types of disability, problems associated with academic underachievement and/or restrictions on participation in an educational context;*
- 2. Determine the evaluation process adjusted to the specific needs of students with different profiles in terms of disability, problems and participation;*
- 3. Outline psychopedagogical intervention plans suited to the specific needs of students with these different profiles;*
- 4. Design educational environments and materials to promote significant learning opportunities for students with these different profiles;*
- 5. Behave in an ethically responsible manner towards the students with different type of disabilities, problems associated with academic underachievement and/or restrictions on participation in an educational context, their families and other professionals.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação inclusiva: Da sinalização à intervenção*
- 2. Dificuldades de aprendizagem específicas*
 - 2.1. Principais características*
- 3. Processo de avaliação e estratégias de intervenção*
- 3. Perturbação de hiperatividade com défice de atenção*
 - 3.1. Principais características*
 - 3.2. Processo de avaliação e estratégias de intervenção*
- 4. Perturbação do espectro do autismo*
 - 4.1. Principais características*

- 4.2. Processo de avaliação e estratégias de intervenção
- 5. Deficiência intelectual
 - 5.1. Principais características
 - 5.2. Processo de avaliação e estratégias de intervenção
- 6. Deficiências sensoriais (visual e auditiva)
 - 6.1. Principais características
 - 6.2. Processo de avaliação e estratégias de intervenção
- 7. Deficiência motora
 - 7.1. Principais características
 - 7.2. Processo de avaliação e estratégias de intervenção
- 8. Multideficiência
 - 8.1. Principais características
 - 8.2. Processo de avaliação e estratégias de intervenção

9.4.5. Syllabus:

1. Inclusive education: From identification to intervention
2. Specific learning difficulties
 - 2.1. Main characteristics
 - 2.2. Assessment process and intervention strategies
3. Hyperactivity and attention deficit disorder
 - 3.1. Main characteristics
 - 3.2. Assessment process and intervention strategies
4. Autism spectrum disorder
 - 4.1. Main characteristics
 - 4.2. Assessment process and intervention strategies
5. Intellectual impairment
 - 5.1. Main characteristics
 - 5.2. Assessment process and intervention strategies
6. Sensory disabilities (sight or hearing)
 - 6.1. Main characteristics
 - 6.2. Assessment process and intervention strategies
7. Motor disability
 - 7.1. Main characteristics
 - 7.2. Assessment process and intervention strategies
8. Multiple disabilities
 - 8.1. Main characteristics
 - 8.2. Assessment process and intervention strategies

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se familiarizar os estudantes com o processo de avaliação-intervenção junto de alunos com diferentes tipos de incapacidade, problemáticas associadas ao insucesso escolar e/ou restrições na participação em contexto educativo. Para cada um dos tipos de incapacidade ou problemáticas associadas ao insucesso escolar, será apresentada a sua caracterização e determinado o processo de avaliação-intervenção psicopedagógica ajustado às respetivas características. Associado ao processo de intervenção, os estudantes serão estimulados a desenharem ambientes e materiais educativos inclusivos, promotores de oportunidades de aprendizagem significativas para todos os alunos. Os estudantes serão desafiados a considerar as questões éticas na atuação do psicólogo junto de alunos com incapacidades, problemáticas associadas ao insucesso escolar e/ou restrições na participação em contexto educativo, respetivas famílias e outros profissionais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended to familiarize students with the assessment-intervention process of students with different types of disability, problems associated with school failure and/or restrictions on participation in the educational context. For each of the types of disability or problems associated with school failure, it will be presented their characterization and the psychopedagogical assessment-intervention process adjusted to the respective characteristics. Associated with the intervention process, students will be encouraged to design inclusive educational materials and environments, which will promote meaningful learning opportunities for all students. Students will be challenged to consider ethical issues in the psychologist's work with students with disabilities, problems associated with school failure, and/or restrictions on participation in education, their families, and other professionals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilização do método expositivo, com auxílio de ferramentas audiovisuais, complementado com a participação ativa dos/as estudantes através da análise crítica de textos, discussão de casos práticos, análise e produção de materiais de intervenção. Avaliação contínua: (a) teste (a valer 40% da classificação final); (b) trabalho prático de aplicação de conceitos estudados (a valer 40% da classificação final); (c) participação em contexto de sala de aula (a valer 20% da classificação final). Avaliação final: exame escrito (a valer 100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Use of the oral presentation, lecturing method, with audiovisual supports, complemented with active participation by the students through critical analysis of texts, discussion of practical cases, analysis and production of intervention materials. Continuous evaluation: (a) examination (40% of the final classification); (b) practical project

applying the concepts studied (40% of the final classification); (c) classroom participation (20% of the final classification). Final evaluation: written examination (100% of the final classification).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que os objetivos desta UC envolvem a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, o método expositivo é complementado com o recurso a materiais audiovisuais, bem como a tarefas práticas e estudos de caso. Esta articulação entre metodologias de ensino permite uma melhor compreensão por parte dos/as estudantes e exercitar a aplicação dos conhecimentos adquiridos teoricamente a situações práticas que implicam, no âmbito do trabalho de grupo, a avaliação de um caso e a elaboração de um material de intervenção definido em função das características da criança/jovem.

A realização do teste escrito permite aferir, individualmente, os conhecimentos adquiridos por cada estudante. Por seu turno, a realização do trabalho de grupo tem também por objetivo estimular a capacidade de investigação e de reflexão em equipa sobre os conteúdos em análise, bem como fomentar a colaboração com profissionais de contextos educativos formais, com vista a contribuir para solucionar necessidades identificadas neste âmbito.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that the goals of this curricular unit involve the acquisition of knowledge and skills, the expository method is complemented through the use of audiovisual supports, as well as practical tasks and case studies. This combination of teaching methodologies allows for greater understanding by the students and to apply the theoretical knowledge acquired in practical situations that imply, in the group assignment, the assessment of a case and the preparation of intervention material defined in accordance with the characteristics of the child/teenager.

The written exam allows for assessment of the knowledge acquired by each student. In turn, the goal of the group assignment is also to stimulate investigative capacity and reflection as a team on the content being analysed, as well as encouraging cooperation between professionals from formal educational contexts, aimed at helping to resolve needs identified in this area.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fletcher, J. M., Lyon, G. R. Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2019). Learning Disabilities: From Identification to Intervention (2nd Ed.). New York: The Guildford Press.

Pullen, P. C., & Kennedy, M. J. (Eds.) (2019). Handbook of response to intervention and multi-tiered systems of support. New York: Routledge.

Correia, L. M. (2017). Fundamentos da Educação Especial: Guia Prático para Educadores e Professores. Braga: Flora Editora.

Kauffman, J. M., Hallahan, D. P., & Pullen, P. C. (2017) (Eds.). Handbook of Special Education. New York: Routledge.

Friend, M., & Bursick, W.D. (2015). Including Students with Special Needs: A practical guide for classroom teachers. Boston: Pearson.

Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2015) (Eds.). Exceptional Learners: An Introduction to Special Education. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Anexo II - Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes-Crianças e Adolescentes

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes-Crianças e Adolescentes

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychological Intervention with Crime Victims – Children and Adolescents

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marisalva Fernandes Fávero (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que no final do semestre os/as alunos/as sejam capazes de:

- 1) Ter uma visão teórica ampla da vitimação de crianças e adolescentes, dentro de um quadro multidisciplinar de conhecimento;*
- 2) Reconhecer a vitimação de crianças e adolescentes numa perspectiva desenvolvimental;*
- 3) Situar historicamente o surgimento dos estudos sobre a vitimação de crianças e adolescentes;*
- 4) Compreender os princípios e o racional subjacente a diferentes modelos teóricos de intervenção psicológica;*
- 5) Aplicar os diferentes modelos e modalidades de intervenção psicológica a diferentes tipologias de vítimas de crime na infância e na adolescência e a diferentes contextos;*
- 6) Relacionar-se com outros/as profissionais e instituições, no trabalho em rede multidisciplinar.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, students should be able to:

- 1) Have a broad view of what victimisation of children and teenagers is, within a multidisciplinary framework of knowledge;*
- 2) Recognise victimisation of children and teenagers from a developmental point of view;*
- 3) Historically locate the appearance of the studies on victimisation of children and teenagers;*
- 4) Understand the principles and the underlying rationale for the theoretical psychological intervention models;*
- 5) Apply the different psychological intervention models and methods with different types of crime victims in childhood and adolescence and different contexts;*
- 6) Relate with other professionals and institutions when working in a multidisciplinary network.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Enquadramento teórico e modelos explicativos da violência contra crianças e adolescentes

II. Caracterização da vitimação de crianças e adolescentes (Contextos, dinâmicas e consequências)

III. Enquadramento legal dos crimes contra crianças e adolescentes

IV. Intervenção psicológica em violência contra crianças e adolescentes

- 1. Abuso sexual*
- 2. Violência interparental*
- 3. Maus-tratos e negligência*
- 5. Violência escolar (Bullying)*
- 6. Violência digital*

V. Suporte multidisciplinar para a prevenção e intervenção da violência contra crianças e adolescentes

- 1. As estruturas e medidas de combate e prevenção de violência contra crianças e adolescentes*
- 2. Instituições Governamentais (hospitais, centros de saúde, etc.)*
- 3. Organizações Não Governamentais (associações de apoio a vítimas, etc.)*
- 4. Centros de acolhimento temporário e lares de infância e juventude.*

9.4.5. Syllabus:

I. Theoretical framework and explanatory models of violence against children and adolescents (CAV)

II. Characterization of violence against children and adolescents (Contexts, dynamics and consequences)

III. Legal framework of crimes against children and adolescents

IV. Psychological intervention with children and adolescent victims

- 1. Child sexual abuse*
- 2. Interparental violence*
- 3. Mistreatment and neglect*
- 4. Bullying*
- 5. School violence*
- 6. Digital violence*

V. Victim's support network for prevention and intervention

- 1. Services of fight and prevention of violence against children and adolescents*
- 2. Government institutions (hospitals, health centers, etc.)*

3. Non-Governmental Organizations (victim support organizations, etc.)
4. Children's shelter and foster care.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos visam preparar os/as futuros/as psicólogos/as clínicos forenses para saber avaliar e intervir adequadamente em situações em que crianças e/ou adolescentes são vítimas de crime. Com os conteúdos programáticos apresentados pretende-se, assim, que os/as alunos/as sejam capazes de, a partir de casos reais de intervenção psicológica de vítimas crianças e adolescentes em contextos forenses, analisar criticamente as situações concretas de forma a intervir de forma ética e competente. Por outro lado, ao possibilitar o contacto com diferentes contextos forenses de intervenção, promove-se a aquisição de competências e habilidades para trabalhar em equipas multidisciplinares.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus aims to prepare future forensic clinical psychologists to know how to assess and intervene appropriately in situations where children and/or adolescents are victims of crime. With the presented syllabus, therefore, students will be able to, from real cases of psychological intervention on children and adolescent victims in forensic contexts, critically analyze concrete situations and intervene ethically and competently. On the other hand, by allowing the contact with different juridical contexts of intervention, it promotes the acquisition of skills and abilities to work in multidisciplinary teams.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no aluno: exposição oral, diálogo interativo, utilização de meios audiovisuais e ferramentas multimédia, metodologias de tipo ativo como debate, plenário, mesa redonda, realização/resolução de fichas de trabalho e exercícios práticos de treino de competências (e.g., roleplaying). Os/As alunos/as serão convidados/as a participar ativamente na condução simulada de intervenção em casos reais, com produção de um relatório escrito. A avaliação contínua incluirá: Realização de duas provas escritas (a valer, cada uma, 50% da classificação final). A avaliação final será efetuada através de um exame teórico-prático (a valer 100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus will be taught through a wide range of training methods and processes centered on the student: oral presentation, interactive dialogue, use of audiovisual and multimedia tools, active methodologies such as debate, plenary roundtable, realization/resolution of worksheets and practical exercises for skills training (e.g. role-playing). The student will be invited to actively participate in the role-playing of real cases, and to perform a written report. Continuous assessment includes: two written tests (50%/50%). Final evaluation will consist of a theoretical practical written exam (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo um dos objetivos a aquisição de conhecimentos será necessário o recurso a metodologias expositivas para o enquadramento teórico, mas sempre acompanhada de respetiva análise e discussão em grande grupo. No entanto, dado o seu carácter teórico-prático desta UC, justifica-se o desenvolvimento e a aplicação de competências através das dinâmicas de grupo, roleplaying e da discussão de casos práticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being the acquisition of knowledge one of the objectives, the use of lectures and exposure methods will be necessary for the theoretical framework, but always accompanied by the respective analysis and discussion in large groups. However, given the theoretical and practical character of this CU, the development and application of skills through group dynamics, roleplaying and discussion of case studies is justified.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Klika, J., & Conte, R. (eds.). (2018). The APSAC Handbook on Child Maltreatment. Fourth Edition. Thousand Oaks: Sage.
Sani, I. & Caridade, S. (Org.)(2016). Práticas de intervenção na violência e no crime. Lisboa: Pactor.
Mannarino, A., Cohen, J., Deblinger, E. Runyon, M. & Steer, R. (2012). Trauma-focused cognitive behavioral therapy for children: sustained impact of treatment 6 and 12 months later. Child Maltreat, 17(3), 231-41. doi: 10.1177/1077559512451787
Neves, A. S. (2012). Intervenção psicológica e social com vítimas – Crianças. Coimbra: Almedina.
Reynolds, A., Mathieson, L. & Topitzes, J. (2009). Do early childhood interventions prevent child maltreatment? A review of research. Child Maltreatment, 14(2), 182-206
Finkelhor, D. (2007). Developmental victimology: The comprehensive study of childhood victimization. In R. Davis, A. Lurigio, & S. Herman (Eds.), Victims of Crime (pp.9-34). Thousand Oaks, CA: Sage.

Anexo II - Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes - Adultos/as

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes - Adultos/as

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychological intervention with Crime Victims – Adults

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Aníta Carvalho Dos Santos (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes – Adultos/as visa a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos específicos relativos ao processo de intervenção psicológica e ao contexto de aplicação prático na intervenção com vítimas de crimes adultas, por parte dos/as estudantes.

A unidade curricular está organizada de forma a promover as seguintes competências:

- 1) Compreender as implicações éticas e deontológicas relacionadas com o exercício de intervenção psicológica com vítimas;*
- 2) Compreender e caracterizar uma vítima adulta de um tipo específico de crime, nomeadamente o seu impacto ao nível psicológico;*
- 3) Compreender os princípios e o racional subjacente a diferentes modelos de intervenção psicológica;*
- 4) Aplicar os diferentes modelos e modalidades de intervenção psicológica a diferentes tipologias de vítimas de crime;*
- 5) Realizar a formulação de caso e o respetivo plano individualizado de intervenção psicoterapêutica em casos clínicos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Psychological Intervention with Crime Victims – Adults curricular CU aims to facilitate student acquisition of specific theoretical and practical knowledge on the psychological intervention process and applying it into the practice context of interventions with with adult crime victims.

The curricular unit is organised in such a way as to promote the following skills:

- 1) Understanding the ethical and deontological implications of psychological intervention with victims;*
- 2) Understanding and characterising an adult victim of a specific type of crime, particularly its psychological impact;*
- 3) Understanding the principles and the underlying rationale for different psychological intervention models;*
- 4) Applying the different psychological intervention models and methods for different types of crime victims;*
- 5) Formulating the case and the individualised psychotherapeutical intervention in clinical cases.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. A Intervenção Psicológica com vítimas na idade adulta:

a. Especificidades e contornos éticos

- b. Dilemas e desafios
- II. Modelos de intervenção com vítimas de:
 - a. Violência nas relações de intimidade
 - b. Stalking
 - c. Crime na infância e/ou adolescência (abuso sexual)
 - d. Violação
 - e. Tráfico humano
 - f. Violência doméstica nos idosos

9.4.5. Syllabus:

- I. Psychological Intervention with adult victims:
 - a. Specificities and ethical framework
 - b. Dilemmas and challenges
- II. Intervention models with victims of:
 - a. Intimate partner violence
 - b. Stalking
 - c. Crimes perpetrated in childhood and adolescence (sexual abuse)
 - d. Rape
 - e. Human trafficking
 - f. Domestic violence against the elderly

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a permitir concretizar os objetivos da unidade curricular. Desta forma a intervenção com vítimas será abordada atendendo ao tipo de crime envolvido. No ponto 1 serão apresentadas questões introdutórias que permitem a conceptualização das especificidades da intervenção psicológica com vítimas de crime, de modo a compreender as implicações éticas e deontológicas relacionadas com o exercício de intervenção psicológica com vítimas. No ponto 2, os conteúdos versam sobre os principais modelos teóricos de intervenção a Psicológica com diferentes tipos de vítimas adultas, salientando as suas vantagens e desvantagens, visando compreender os princípios e o racional subjacente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme contents are organised in such a way as to allow the goals of the curricular unit to be achieved. Therefore, interventions with victims will be approached bearing in mind the type of crime involved. Point 1 will present introductory issues that conceptualise the specific nature of the psychological with crime victims, in order to understand the ethical and deontological implications related to psychological intervention with victims. In point 2, the content will be on the main theoretical models for Psychological intervention with different types of adult victims, highlighting their advantages and disadvantages in order to understand the principles and underlying rationale.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na apresentação dos diferentes conteúdos programáticos será privilegiada uma abordagem centrada no/a aluno/a de forma a incentivar a integração dos conteúdos teóricos e reforçar a sua aplicabilidade. Para tal, a apresentação teórica dos conteúdos será acompanhada por outras metodologias pedagógicas ativas tais como: leituras adicionais, role-plays para prática de técnicas terapêuticas específicas, análise de casos clínicos, nomeadamente formulações clínicas e planeamento de intervenção em sala de aula, em pequeno grupo. Será encorajada também a apresentação oral do resultado das tarefas práticas solicitadas em aula ou como trabalho de casa, de modo a aperfeiçoar a linguagem técnica.

A avaliação contínua será através de 2 provas escritas (cada uma, a valer 50% da classificação final). A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita teórica (a valer 100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

When presenting different programme contents, a student-centred approach will be preferred in order to encourage the integration of the theory content and reinforce its applicability. To this end, the theoretical presentation of the content will be accompanied by other active educational methodologies: additional reading, role-playing to practice specific therapeutic techniques, clinical case analysis, in particular clinical formulations and intervention planning in small groups in the classroom. Oral presentations on the result of the practical tasks carried out will also be encouraged in the classroom, or as homework, in order to perfect the technical language.

Continuous evaluation will be through 2 written examinations (each one worth 50% of the final classification). Final evaluation consists of a written examination (worth 100% of the final classification).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aprendizagem humana sobrepõe-se à mera transmissão de conhecimentos, sendo fundamental a valorização e solicitação da autonomia, pesquisa e criatividade dos/as alunos. Assim, esta unidade curricular pretende promover a aquisição de conhecimentos através do recurso ao método expositivo e ativo de ensino. Para isso, serão fornecidos aos/às alunos/as materiais que possam ser previamente preparados, possibilitando uma aula como contextualização guiada dos conteúdos. Simultaneamente, e no sentido de propiciar a aprendizagem dos diferentes modelos, orientações e modalidades de intervenção (individual/em grupo) serão privilegiados o role-play para treino de estratégias e a análise de casos clínicos. Espera-se ainda que os/as alunos/as se envolvam em leituras e trabalhos de casa fora das aulas previamente ao debate na aula para uma mais vasta compreensão dos

conteúdos propostos, os quais serão avaliados por provas escritas, privilegiando-se as questões de reflexão e de desenvolvimento. A consolidação das aprendizagens passará ainda pela elaboração de um trabalho de forma autónoma e individual. Neste trabalho será apresentado aos/às alunos/as um caso clínico de uma vítima de crime, sobre o qual terão de desenvolver uma formulação clínica e um plano de intervenção adequado e de acordo com os modelos lecionados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Human learning is more than just the mere transmission of knowledge; it is fundamental to value and ask the students for independence, research and creativity. Thus, this curricular unit is aimed at promoting the acquisition of knowledge through the use of the active, lecturing and oral exposure method. To this end, the students will be provided with materials so they can prepare beforehand, making a class with guided content contextualisation possible. At the same time, in order to provide for learning the different intervention models, guidelines and methods (individual/group), role-playing will be favoured for practising strategies and clinical case analyses. Students are also expected to read and do homework outside the classroom before the class debate, for deeper comprehension of the proposed content. They will be evaluated through written examinations, favouring reflection and development. Consolidation of what was learnt will also include preparing an independent, individual project. For this project, the students will be presented with a clinical case of a crime victim. They will then have to develop a clinical formulation and a suitable intervention plan according to the models taught.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Oram, S., Khalifeh, H., & Howard, L. M. (2017). Violence against women and mental health. The Lancet Psychiatry, 4 (2), 159-170.
Arroyo, K., Lundahl, B., Butters, R., Vanderloo, M., & Wood, D. S. (2017). Short-term interventions for survivors of intimate partner violence: A systematic review and meta-analysis. Trauma, Violence, & Abuse, 18(2), 155-171.
Matos, M. (Ed.) (2014) Vitimação criminal: Práticas e reflexões a partir da experiência clínica (pp.59-72). Braga: Psiquilíbrios.
Caridade, S. & Sani, A. I. (2013). Violência, agressão e vitimação: Práticas para a intervenção. Coimbra: Almedina.
Neves, S. (2012). Intervenção psicológica e social com vítimas – Adultos/as. Coimbra: Almedina.
Miller, L. (2008). Counseling crime victims: practical strategies for mental health professionals. NY: Springer.
Walker, L. (1994). Abused women and survivor therapy: A practical guide for the psychotherapist. Washington, DC: American Psychological Association.

Anexo II - Intervenção em Neuropsicologia e Psicogerontologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção em Neuropsicologia e Psicogerontologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Intervention in Neuropsychology and Psychogerontology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Yamisel Chong Espino (16h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Carlos Serra Magalhães Coelho (16h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC, o/a estudante deverá ser capaz de:

- 1) *Reconhecer o contributo do psicólogo clínico e da saúde nos cuidados específicos às pessoas idosas;*
- 2) *Usar ferramentas de avaliação psicológica da pessoa idosa, numa perspetiva multidimensional;*
- 3) *Conhecer áreas e domínios de intervenção em psicogerontologia, na promoção da qualidade de vida e do bem estar das pessoas idosas;*
- 4) *Conhecer as principais manifestações da psicopatologia do idoso e as bases neurobiológicas essenciais da intervenção neuropsicológica junto desta população;*
- 5) *Planear e implementar um processo de avaliação neuropsicológica junto de pessoas idosas com patologia no Sistema Nervoso Central;*
- 6) *Saber transmitir a informação decorrente da avaliação e intervenção neuropsicológicas ao paciente e familiares;*
- 7) *Realizar relatórios neuropsicológicos de diagnóstico e de reabilitação genéricos;*
- 8) *Conceber e avaliar programas de intervenção neuropsicológica e estimulação cognitiva junto de pessoas idosas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this CU, students must be able to:

- 1) *Recognise the contribution of clinical and health psychology to the specific care of the elderly;*
- 2) *Use psychological assessment tools for the elderly from a multidimensional standpoint;*
- 3) *Understand areas of intervention in psychogerontology, in the promotion of the quality of life and the well-being of the elderly;*
- 4) *Be familiar with the main manifestations of psychopathology in the elderly and the essential neurobiological bases for intervention with this group;*
- 5) *Plan and implement a neuropsychological assessment process for elderly people with Central Nervous System disorders;*
- 6) *Know how to transmit the information arising from the neuropsychological intervention to the patient and family members;*
- 7) *Prepare a neuropsychological diagnostic report and a generic rehabilitation report;*
- 8) *Design and assess neuropsychological intervention and cognitive stimulation programmes for the elderly.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O envelhecimento no século XXI: A importância dos recursos psicológicos para uma adaptação bem-sucedida da pessoa idosa;

1.1 Da idade adulta à idade sénior: Teorias do desenvolvimento da pessoa idosa e modelos de envelhecimento bem-sucedido;

1.2 Avaliação multidimensional e Intervenção psicológica no envelhecimento saudável.

2. A psicopatologia na pessoa idosa – Avaliação e intervenção:

2.1 Revisão de aspetos ligados à neuroanatomia e neurofuncionalidade;

2.2 Noções básicas de psicofarmacologia e suas implicações no trabalho com pessoas idosas;

2.3 Avaliação e diagnóstico de síndromes neuropsicológicas focais e difusas: o AVC, o TCE, Perturbação Neurocognitiva;

2.4 Intervenção neuropsicológica no envelhecimento patológico;

2.5 Programas de reabilitação cognitiva com pessoas idosas.

9.4.5. Syllabus:

1. Ageing in the 21st century: The importance of psychological resources for successful adaptation of the elderly;

1.1 From adulthood to old age: Development theories for the elderly and successful ageing models;

1.2 Multidisciplinary evaluation and psychological intervention in healthy ageing.

2. Psychopathology in the elderly – Assessment and intervention:

2.1 Revision of aspects linked to neuroanatomy and neurofunctionality;

2.2 Basics of psychopharmacology and its implications on working with the elderly;

2.3 Assessment and diagnosis of focal and diffuse neuropsychological syndromes: Stroke, Brain Trauma, Neurocognitive Disorder;

2.4 Neuropsychological intervention in pathological ageing;

2.5 Cognitive rehabilitation programmes for the elderly.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos do ponto 1 operacionalizam os objetivos 1 a 3, focados no reconhecimento do contributo específico dos Psicólogos Clínicos e da Saúde nos cuidados prestados às pessoas idosas, nas vertentes de promoção do desenvolvimento ativo e do envelhecimento saudável, avaliação e intervenção psicológica junto das pessoas idosas.

Os conteúdos programáticos do ponto 2 operacionalizam os objetivos 4 a 8, focados no envelhecimento patológico. Mais especificamente, focam-se os quadros psicopatológicos mais típicos na população idosa, bem como os aspetos principais na avaliação e intervenção neuropsicológicas junto de pacientes idosos. Por último, fomentam-se competências nos estudantes para comunicar os resultados ao paciente, familiares e outros profissionais (por via informal ou formal – i.e. relatório).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme contents for point 1 is related to goals 1 to 3, focusing on the recognition of the specific contribution of Clinical and Health Psychologists to the care provided to the elderly in terms of promoting active development and healthy ageing, assessment and psychological intervention for the elderly. The programme contents for point 2 is related to goals 4 to 8, focusing on pathological ageing. More specifically, the focus is on the most typical psychopathologies in the elderly, as well as the main aspects in neuropsychological assessment and intervention for the elderly. Finally, skills are fostered in the students for communicating the results to the patient, family and other professionals (informally or formally – i.e. a report).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia teórico-prática, com recurso a exposição teórica dos conteúdos programáticos, visualização de documentários, discussão de textos e resolução de casos práticos. A avaliação contínua dos/as estudantes pressupõe a realização de dois testes (cada um a valer 30% da classificação final) e um trabalho em grupo (a valer 40% da classificação final). Todos os/as alunos/as que não cumprirem os critérios de avaliação contínua estipulados passam automaticamente para a avaliação final que contempla um exame escrito (a valer 100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical methods, combining theory presentations concerning the programme contents, watching documentaries, discussing texts and resolving practical cases. Continuous assessment of students requires two examinations (each one worth 30% of the final classification) and one group project (worth 40% of the final classification) being done. All students who do not meet the criteria for continuous assessment are automatically considered for final evaluation, which includes a written examination (worth 100% of the final classification).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a utilizar, nomeadamente a exposição oral dos conteúdos programáticos, a visualização de documentários e discussão de textos, exercícios práticos em grupo e resolução de casos práticos, permitirão aos/as estudantes a compreensão e apropriação de conceitos fundamentais para a compreensão dos aspetos centrais para a avaliação e intervenção na área da psicogerontologia, do envelhecimento saudável e do envelhecimento patológico junto da população idosa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies to be used, particularly oral presentation of the programme contents, watching documentaries and discussing texts, practical group exercises and resolving practical cases, will allow the students to understand and own fundamental concepts for the comprehension of the central aspects for assessment and intervention in the Psychogerontology area, of healthy ageing and pathological ageing in the elderly population.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Haslam, C., & Kessels, R. (2018). Errorless learning in neuropsychological rehabilitation: Mechanisms, efficacy and application. New York: Routledge.
McPherson, S. & Kolta, D. (2018). A practical guide to geriatric neuropsychology. New York: Oxford University Press.
Sasser, J. R. & Moody, H. R. (2018). Gerontology: The Basics. New York: Routledge. Witter, C., & Socci, V. (2018). *Psicogerontologia: uma análise multidisciplinar. Campinas: Alínea.*
Aldwin, C. M., Igarashi, H., Gilmer, D. F., & Levenson, M. R. (2017). Health, illness, and optimal aging: Biological and psychosocial perspectives. Springer Publishing Company.
Jurado, M., Serrat, M. & Benito, R. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
Medeiros, K. (2017). The short guide to aging and gerontology. Bristol: Policy Press.
Tardif, S. & Simard, M. (2011). Cognitive stimulation programs in healthy elderly: A review. International Journal of Alzheimer's Disease, 1-14.

Anexo II - Terapia Focada nas Emoções

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapia Focada nas Emoções

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Emotion-Focused Therapy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Castro Cunha (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, espera-se que o/a aluno/a seja capaz de:

- 1. Enquadrar a modalidade de Terapia Focada nas Emoções (TFE), como um modelo recente dentro das Psicoterapias Humanistas e Experienciais;*
- 2. Contextualizar a evolução histórica da TFE, como um modelo que integra influências da Terapia Centrada no Cliente, da Gestalt-Terapia (Gestalt-therapy) e da Terapia Orientada para a Focalização (Focusing-oriented psychotherapy);*
- 3. Conhecer a TFE e sua aplicabilidade no tratamento de diversas situações clínicas específicas;*
- 4. Caracterizar os pressupostos teóricos centrais da TFE;*
- 5. Desenvolver um conhecimento específico dos processos de mudança em TFE, principais marcadores e tarefas terapêuticas desta modalidade.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, students are expected to be able to:

- 1. Understand Emotion-Focused Therapy (EFT) as a recent model within Humanistic and Experiential Psychotherapies;*
- 2. Contextualise the historical evolution of EFT, as a model that integrates influences from Client-Centred Therapy, Gestalt therapy and Focusing-oriented psychotherapy;*
- 3. Understand EFT and its applications in the treatment of several specific clinical situations;*
- 4. Describe the central theoretical assumptions of EFT;*
- 5. Develop specific knowledge on the processes of change in EFT and the main markers and therapeutic tasks in this area.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A) Introdução genérica à Terapia Focada nas Emoções, como um modelo recente na escola das Psicoterapias Humanistas e Experienciais, sua evolução ao longo do tempo e desenvolvimentos recentes;*
- B) A genealogia da Terapia Focada nas Emoções (TFE): integração das contribuições da Terapia Centrada no Cliente, da Gestalt-Terapia e da Terapia Orientada para a Focalização (Focusing-oriented psychotherapy);*
- C) Princípios teóricos centrais na TFE: Teoria das emoções; Construtivismo dialético;*
- D) Princípios gerais de mudança em TFE e sua aplicabilidade a diversas situações clínicas:
i) Clima relacional;
ii) Marcadores do cliente e tarefas terapêuticas centrais: Focalização; Desdobramento evocativo sistemático; Diálogo de duas cadeiras; Trabalho de duas cadeiras; Tarefa de cadeira vazia.*
- E) Prática de Focalização e Desdobramento Evocativo Sistemático.*

9.4.5. Syllabus:

- A) Generic introduction to Emotion-Focused Therapy as a recent model in the school of Humanistic and Experiential Psychotherapies, its evolution over time and recent developments;*
- B) The genealogy of Emotion-Focused Therapy (EFT): integration of the contributions of Client-Focused Therapy, Gestalt Therapy and Focusing-oriented psychotherapy;*
- C) Main theoretical assumptions of EFT: Emotion theory; Dialectical constructivism;*
- D) General principles of change in EFT and its application in different clinical situations:*

- i) Relational climate;*
 - ii) Client markers and central therapeutic tasks: Focusing; Systematic evocative unfolding; Two-chair dialogue; Two-chair task; Empty chair task.*
- E) Practice of Focusing and Systematic Evocative Unfolding.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os pontos A e B do programa dão a conhecer a evolução das Psicoterapias Humanistas e Experienciais ao longo do tempo e suas evoluções mais recentes, nomeadamente a Terapia Focada nas Emoções - TFE (objetivos 1 e 2). Ao abordar-se a genealogia da TFE (ponto B do programa), os/as alunos/as desenvolvem uma visão global dos aspetos que distinguem as Psicoterapias Humanistas e Experienciais e a TFE, em particular, de outras modalidades terapêuticas (objetivo 2). O ponto C e D do programa, abordando os princípios teóricos centrais na TFE, princípios gerais de mudança e sua aplicabilidade, permitirá conhecer a TFE, sua aplicabilidade a diversas situações clínicas e os pressupostos teóricos centrais nesta terapia (objetivos 3 e 4). Paralelamente, a elaboração acerca dos princípios gerais de mudança e dos marcadores e tarefas centrais nesta terapia, completará a caracterização da TFE através do conhecimento específico dos aspetos que guiam a sua prática (objetivos 4 e 5).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Points A and B of the programme introduce the evolution of Humanistic and Experiential Psychotherapies over time and their most recent developments, particularly Emotion-Focused Therapy – EFT (goals 1 and 2). When looking at the genealogy of EFT (point B of the programme), students will develop an overview of the aspects that distinguish Humanistic and Experiential Psychotherapies and EFT, in particular, from other therapeutic modalities (goal 2). Point C and D of the programme, covering the main theoretical principles of EFT, general principles of change and their applicability, will give insight into EFT, its applicability in a variety of clinical situations and the central theoretical assumptions of this therapy (goals 3 and 4). At the same time, preparation on the general principles of change and the markers and central tasks of this therapy will complete the characterisation of EFT through specific knowledge of the aspects guiding its practice (goals 4 and 5).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino presencial teórico-prático recorre a várias metodologias:

- 1) exposição oral da docente com ferramentas multimédia;*
- 2) visualização de filmes demonstrativos de situações clínicas (vídeos da APA demonstrativos de sessões de Terapia Focada nas Emoções);*
- 3) exercícios de aplicação prática dos conteúdos, promotores da discussão e reflexão do grupo-turma e de aprendizagem prática mais direta e experiencial;*
- 4) exercícios de treino de competências a pares e modelagem/demonstração da docente, permitindo a aprendizagem ativa e experiência.*

Aplicando-se o Regulamento de Avaliação do ISMAI, a avaliação contínua engloba: i) dois testes escritos (cada um a valer 40% da classificação final); 2) Participação e escrita de uma reflexão crítica dos/as estudantes acerca das atividades desenvolvidas nas aulas (a valer 20% da classificação final).

A avaliação final será realizada através de uma prova escrita, teórico-prática (a valer 100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Several methodologies are used to teach theory and practice in the classroom:

- 1) oral presentation by the teacher using multimedia tools;*
- 2) watching films of clinical situations (APA videos on Emotion-Focused Therapy sessions);*
- 3) exercises with a practical application of the content, promoting debate and reflection among the class/group and more direct and experiential learning;*
- 4) peer skills training exercises and teacher modelling/demonstration, allowing active learning and experimentation.*

Applying the ISMAI Evaluation Regulations, continuous evaluation includes: i) two written examinations (each one worth 40% of the final classification);

2) Student participation and writing a critical reflection on the activities covered in the classroom (worth 20% of the final classification).

Final evaluation will be through a written theoretical-practical examination (worth 100% of the final classification).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os métodos de ensino contribuem para os 5 objetivos descritos. Mais especificamente, a exposição oral da docente com recurso a ferramentas multimédia permitirá enquadrar teoricamente os aspetos envolvidos nos objetivos 1 a 5. Paralelamente, a modelagem/demonstração da docente e a visualização de vídeos ilustrativos da TFE, permitirá a aplicação prática dos conteúdos e posterior treino de competências e consolidação da aprendizagem dos/as estudantes (objetivos 4 e 5).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

All of the teaching methods contribute to the 5 goals described. More specifically, oral presentation by the teacher using multimedia tools will make it possible to cover the theory behind the aspects involved in goals 1 to 5. At the same time, modelling/demonstration by the teacher and watching illustrative EFT videos will allow for practical application and later skills training and learning consolidation by the students (goals 4 and 5).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Salgado, J., Cunha, C., & Monteiro, M. (2019). *Emotion focused-therapy for depression*. In L. S. Greenberg & R. Goldman (Eds.), *Clinical handbook of emotion-focused therapy* (pp. 293-314). Washington, DC: APA.
- Haberman, A., Shahar, B., Bar-Kalifa, E., Zilcha-Mano, S., & Diamond, G. M. (2018). *Exploring the process of change in emotion-focused therapy for social anxiety*. *Psychotherapy Research*, 1-11.
- Greenberg, L. S. (2017). *Emotion-focused therapy of depression*. *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*, 16(2), 106-117.
- Greenberg, L. S. (2011/2014). *Terapia Focada nas Emoções*. Lisboa: Coisas de Ler.
- Elliott, R., Watson, J. C., Goldman, R., & Greenberg, L. S. (2004). *Learning emotion- focused therapy: the process-experiential approach to change*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Moss, D. (2001). *The roots and genealogy of humanistic psychology*. In K. Schneider, J., Bugental, J., & Pierson. *The handbook of humanistic psychology* (pp. 5-20). Thousand Oaks, CA: Sage.

Anexo II - Intervenção Psicológica nos Usos e Abusos de Drogas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção Psicológica nos Usos e Abusos de Drogas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychological intervention in Drug Use and Abuse

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olga Furriel De Sousa Cruz (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo de aprendizagem central desta unidade curricular é promover a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos sobre a intervenção psicológica nos usos e abusos de substâncias psicoativas.

Para tal, os/as estudantes devem desenvolver as seguintes competências:

- (a) Compreender e discutir criticamente noções e conceitos fundamentais relativos ao uso e abuso de drogas;*
- (b) Compreender, discutir criticamente e saber aplicar noções e conceitos fundamentais sobre a intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas; e*
- (c) Compreender, discutir criticamente e saber aplicar os princípios e técnicas inerentes às principais abordagens de intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The central learning goal of this curricular unit is to promote the acquisition of theoretical and practical knowledge on psychological intervention in the use and abuse of psychoactive substances.

For this, students must develop the following skills:

- (a) Understand and critically discuss fundamental ideas and concepts on drug use and abuse;*
- (b) Understand, critically discuss and know how to apply fundamental ideas and concepts on psychological*

intervention in drug use and abuse; and

(c) Understand, critically discuss and know how to apply the principles and techniques inherent to the main psychological intervention approaches to drug use and abuse.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Noções fundamentais sobre o uso e abuso de drogas

1.1) Definição de drogas / substâncias psicoativas

1.2) Classificação das substâncias psicoativas

1.3) Impacto biopsicológico do consumo de substâncias psicoativas

1.4) Distintos padrões de utilização e de utilizadores de substâncias psicoativas

1.5) Perturbações relacionadas com substâncias e perturbações aditivas

2. Noções fundamentais sobre a intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas

3. Princípios e técnicas inerentes às principais abordagens de intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas

9.4.5. Syllabus:

1. Fundamental ideas on drug use and abuse

1.1) Definition of drugs / psychoactive substances

1.2) Classification of psychoactive substances

1.3) Biopsychological impact of the use of psychoactive substances

1.4) Distinct patterns of use and users of psychoactive substances

1.5) Clinical disorders related to substances and addictive disorders

2. Fundamental aspects on psychological intervention in drug use and abuse

3. Principles and techniques inherent to the main psychological intervention approaches to drug use and abuse

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos em função dos objetivos da unidade curricular e organizados de modo a promover uma aproximação gradual à questão da intervenção psicológica nos (ab)usos de drogas. Tal implica um conhecimento prévio sobre noções introdutórias relativas às drogas e ao seus (ab)usos (e.g., definição de substâncias psicoativas, propostas para a sua classificação, seu impacto biopsicológico, diferentes padrões de consumo e consumidores), que se trabalham logo num primeiro momento. Adquiridos tais conhecimentos avança-se para a intervenção nos (ab)usos de drogas, inicialmente com considerações gerais a este nível e, de seguida, com a apresentação e a exemplificação dos princípios e técnicas inerentes às principais abordagens de intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas, com o intuito de que o/a aluno/a possa não só compreendê-los e discuti-los criticamente, mas também saber aplicá-los a situações concretas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programme contents were designed in accordance with the goals of the curricular unit and organised in such a way as to promote a gradual approximation to the question of psychological intervention in drug use/abuse. This implies prior awareness of introductory ideas on drugs and their use/abuse (e.g. definition of psychoactive substances, proposals for their classification, their biopsychological impact, different patterns of drug use and drug users), which are worked on initially. Once these have been learnt, students move on to intervention in drug use/abuse, initially with general considerations at this level, followed by the presentation and exemplification of the principles and techniques inherent to the main psychological intervention approaches to drug use and abuse, so that students will be able not only to understand and critically discuss them, but also know how to apply them to specific situations.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É privilegiada uma abordagem dinâmica, reflexiva e centrada no/a estudante para incentivar a discussão crítica sobre os conhecimentos teórico-práticos e a capacidade de os integrar e aplicar. A exposição oral dos conteúdos, apoiada por ferramentas multimédia, será complementada com discussões em grande grupo e com o treino de competências, através da realização de exercícios práticos. Estimula-se, ainda, a pesquisa e a leitura de bibliografia de referência.

Aplicando-se o Regulamento de Avaliação do ISMAI, a avaliação contínua engloba dois testes escritos (cada um a valer 50% da classificação final). A avaliação final será realizada através de uma prova escrita, teórico-prática (a valer 100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The preferred approach is dynamic, reflective and student-focused, in order to encourage critical discussion on the theory and practical knowledge and the ability to integrate and apply it. Oral presentation of the content, supported by multimedia tools, will be complemented by large group discussions and skills training, through practical exercises. Research and reading the reference bibliography are also encouraged.

Applying the ISMAI Evaluation Regulations, continuous evaluation includes two written examinations (each one worth 50% of the final classification). Final evaluation will be through a written theory-practical examination (worth 100% of the final classification).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo de aprendizagem central desta unidade curricular é promover a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos sobre a intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas, o que implica um conhecimento prévio sobre noções fundamentais e a capacidade de as aplicar em situações concretas. Neste sentido, a ênfase é em metodologias de ensino dinâmicas, reflexivas e centradas no/a estudante, para incentivar a discussão crítica sobre os conhecimentos teórico-práticos e a capacidade de os integrar e aplicar. Em concreto, a exposição oral dos conteúdos, apoiada por ferramentas multimédia, será complementada com discussões em grande grupo e com o treino de competências, através da realização de exercícios práticos. Estimula-se, ainda, a pesquisa e a leitura de bibliografia de referência para que os/as alunos/as possam consolidar, complementar e aprofundar os conhecimentos adquiridos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The central learning goal of this curricular unit is to promote the acquisition of theoretical and practical knowledge on psychological intervention in the use and abuse of drugs, which implies prior knowledge of fundamental ideas and the ability to apply these to specific situations. Therefore, the emphasis is placed on teaching methodologies that are dynamic, reflective and student-focused, in order to encourage critical discussion on the theoretical and practical knowledge and the ability to integrate and apply it. Specifically, oral presentation of the content, supported by multimedia tools, will be complemented by large group discussions and skills training, through practical exercises. Research and reading the reference bibliography are also encouraged so that the students can consolidate, complement and broaden the knowledge they have acquired.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abadinsky, H. (2018). Drug use and abuse: A comprehensive introduction. Boston: Cengage Learning.
Maisto, S., Galizio, M., Connors, G. (2018). Drug use and abuse (8th ed). California: Wadsworth Publishing.
Allan, G. (2014). Working with substance users: A guide to effective interventions. London: Palgrave Macmillan.
Knapp, P. & Beck, A. (2008). Fundamentos, modelos conceituais, aplicações e pesquisa da terapia cognitiva. Revista Brasileira de Psiquiatria, 30(Supl II), 554-564.
Markland, D., Ryan, R., Tobin, V., & Rollnick, S. (2005). Motivational interviewing and self determination theory. Journal of Social and Clinical Psychology, 24(6), 811-831.
Rangé, B. & Marlatt, G. (2008). Terapia cognitivo-comportamental de transtornos de abuso de álcool e drogas. Revista Brasileira de Psiquiatria, 30(Supl II), 588-595.
Marlatt, G., Parks, G., & Witkiewitz, K (2002). Clinical guidelines for implementing relapse prevention therapy. Washington: Illinois Behavioral Health Management Project.

Anexo II - Organização e Gestão de Projetos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organização e Gestão de Projetos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project Organisation and Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Daniela Moreira da Cruz Gil (32 h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular "Organização e Gestão de Projetos" tem os seguintes objetivos:

- 1) sensibilizar os estudantes para a crescente importância, em termos de saída profissional, na demonstração de competências na área do financiamento para projetos de investigação e intervenção;*
- 2) dotar os estudantes de conhecimentos aprofundados sobre o panorama nacional e europeu no que concerne ao financiamento disponível para a investigação e intervenção;*
- 3) capacitar os estudantes com ferramentas que lhes permitam autonomia na pesquisa, elaboração e submissão de candidaturas a oportunidades de financiamento que sejam adequadas aos desafios profissionais com que se deparam;*
- 4) promover nos estudantes competências específicas ao nível da escrita, orçamentação, comunicação e orientação para resultados no que diz respeito a financiamento para a investigação e intervenção nas áreas científicas em que se especializam (Psicologia Escolar e da Educação - PEE; Psicologia Clínica e da Saúde - PCS).*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The "Project Organisation and Management" curricular unit has the following goals:

- 1) raising student awareness to the increasing importance, in terms of professional opportunities, of demonstrating skills in the area of funding for research projects and intervention;*
- 2) providing students with in-depth knowledge of the national and European panorama with regard to the funding available for research and intervention;*
- 3) providing students with the tools for autonomy in research, preparing and submitting applications for funding opportunities that are suitable to the professional challenges they are faced with;*
- 4) promoting specific skills in the students in terms of writing, cost assessment, communication and guidance, to bring results in terms of funding for research and intervention in the scientific areas they specialise in (School and Educational Psychology - PEE; Clinical and Health Psychology - PCS).*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Financiamento para a investigação/intervenção; competências inovadoras*
- 1.1 Conhecer os quadros de financiamento enquanto competência dos Psicólogos*
- 1.2 Contextos profissionais e oportunidades de financiamento, que cruzamentos?*
- 2. Quadros estratégicos do financiamento para investigação/intervenção*
- 2.1 Panorama Europeu/Nacional*
- 2.2 Políticas Estratégicas de financiamento: conhecer para beneficiar*
- 3. Competências práticas ao nível do financiamento para investigação/intervenção I*
- 3.1 Pesquisa de oportunidades, ferramentas práticas*
- 3.2 Principais programas de financiamento e sua estrutura*
- 3.3 Adequar oportunidades disponíveis aos desafios profissionais: competência chave*
- 4. Competências práticas ao nível do financiamento para a investigação/intervenção II*
- 4.1 Escrever para convencer?*
- 4.2 A dimensão financeira: estratégias para orçamentos realistas e ajustados*
- 4.3 A importância do impacto e orientação para resultados*
- 4.4 Aptidões de comunicação/disseminação enquanto mais-valias nestes projetos*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Funding for research/intervention; innovative skills*
- 1.1 Understanding funding frameworks as a skill of Psychologists*
- 1.2 Professional contexts and funding opportunities: What do they have in common?*
- 2. Strategic funding frameworks for research/intervention*
- 2.1 European/National panorama*
- 2.2 Strategic funding policies: knowing in order to benefit*
- 3. Practical skills in terms of funding for research/intervention I*
- 3.1 Researching opportunities, practical tools*
- 3.2 Main funding programmes and their structures*
- 3.3 Tailoring available opportunities to professional challenges; key skill*
- 4. Practical skills in terms of funding for research/intervention II*
- 3.1 Writing to convince?*
- 3.2 The financial dimension: strategies for realistic and adjusted budgets*
- 3.3 The importance of impact and result-orientation*
- 3.4 Communication skills/dissemination as assets in these projects*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Cada ponto de conteúdos programáticos pretende responder ao objetivo que lhe corresponde. Assim, o Ponto 1 dos conteúdos programáticos permitirá os estudantes atingirem o Objetivo 1, o Ponto 2 respeitará ao Objetivo 2 e assim sucessivamente.

A relação direta entre cada objetivo e conteúdo programático é desde já uma primeira abordagem a um ponto essencial da UC: a necessidade de criar estruturas claras de coerência interna nos documentos produzidos à luz dos projetos de investigação e intervenção, como garantia da sua legibilidade, compreensão e valorização. Esta dependência entre objetivos e conteúdos programáticos tornará também mais fácil a autoavaliação dos estudantes quanto ao sucesso da sua aprendizagem, permitindo balizar imediatamente os pontos e objetivos que necessitem de exploração adicional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each point on the programme contents is intended to respond to the goal it corresponds to. Thus, Point 1 of the programme contents will allow the students to achieve Goal 1, Point 2 has to do with Goal 2, and so on. The direct relationship between each goal and the programme contents is already a first approach to an essential point on the CU: the need to create clear and consistent internal structures in the documents produced for research and intervention projects, to ensure they are legible, easy to understand and add value. The fact that the goals and the programme contents are dependent on each other also makes student self-assessment of their learning progress easier, allowing them to immediately define the points and goals that need to be explored in greater depth.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em sala, os métodos de ensino serão a exploração de casos práticos e trabalho individual ou em pequeno grupo. Também será usado role play, trabalho intergrupo e leitura/exploração de bibliografia. Em tempo de trabalho autónomo fora de aula, aos estudantes responderão a desafios práticos, para exercitar o domínio das ferramentas apresentadas. Ocasionalmente recorrer-se-á ao método expositivo, através de exposição de diapositivos em sala. A avaliação será contínua, distribuída por: participação ativa em aula (25%), apresentação de trabalho prático em versão escrita (50%) e em aula (modelo PechaKucha ou Pitch) (25%). Os trabalhos práticos serão definidos individualmente, pretendendo-se que versem sobre as áreas de especialidade, com temas alvo que possam ser mais valias no seu percurso profissional. A avaliação final será por exame fina I (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the classroom, the teaching methods used will be through the examination of practical cases and working individually or in small groups. Role-playing will also be used, as well as inter-group work and reading/exploring the bibliography. When working independently outside the classroom, the students will answer practical challenges, in order to show their mastery of the tools presented. Occasionally, the expository method will be used, by showing slides in the classroom. Evaluation will be continuous, divided into: active participation in the classroom (25%), presentation of a practical project in writing (50%) and in the classroom (PechaKucha or Pitch model) (25%). The practical work will be defined individually, aimed at covering the specialist areas, with target topics that can be assets in their professional careers. Final evaluation will be in the form of a final examination (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A escolha das metodologias irá variar em função do objetivo, numa tentativa de que o trabalho na UC se assemelhe ao trabalho real que os estudantes irão ter no futuro, caso venham a desempenhar profissionalmente tarefas associadas ao financiamento para a investigação e intervenção. A cada momento serão trabalhadas as competências e aptidões mais ajustadas aos desafios que cada objetivo coloca. Assim, na prossecução do objetivo 1, será utilizada fundamentalmente a exposição em sala e a leitura e exploração de bibliografia. Já para o objetivo 2 iremos trabalhar em pequeno grupo e os estudantes terão exercícios práticos para desenvolver em tempo de trabalho autónomo. Para os objetivos 3 e 4, será dada prioridade ao estudo de casos práticos em sala, com utilização de trabalhos em pequeno grupo e conseqüente debate inter-grupos; utilizaremos também o role play. Os exercícios realizados serão também fonte de inspiração e de apoio para a elaboração dos trabalhos escritos. Os modelos de apresentação de trabalhos em sala serão também explorados antecipadamente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The choice of methodologies will vary according to the goal, in an attempt to make the CU work resemble the real work the students will be doing in the future if they engage in tasks associated with funding for research and intervention in their professional lives. The skills and abilities most suited to the challenges placed by each goal will be worked on at all times. Thus, goal 1 will essentially be achieved through classroom presentation and reading and exploring the bibliography. For goal 2, we will be working in small groups and the students will have practical exercises to develop in their own time. For goals 3 and 4, priority will be given to practical case studies in the classroom, using small group projects and the consequent inter-group debates; there will also be role-playing. The exercises done will also be a source of inspiration and support for the preparation of the written work. Classroom project presentation models will also be looked at beforehand.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*De Bouchony, Buisine, Van der Graaf, Gehin, Moo thoo, Faure & Collin (2017). Eurofunding Comprehensive guide. Paris: Welcome Europe.
Europa Media Tra inings (2018). Coordinator's Guide to EU Project Management. Budapest: EMG Group.*

Comissão Europeia (2017). *Guia para o financiamento da UE: edição de 2017*. Luxemburgo: Serviço de Publicações da União Europeia.

Estratégia de Investigação e Inovação para uma Especialização Inteligente Ei&I (2014). Disponível em https://www.portugal2020.pt/Portal2020/Media/Default/Docs/EstrategiasEInteligente/ENEI_Vers%C3%A3o%20final.pdf
REGULATION (EU) No 1291/2013 OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 11 December 2013 establishing Horizon 2020 the Framework Programme for Research and Innovation (20142020) and repealing Decision No 1982/2006/EC

Anexo II - Intervenção Psicológica na Diversidade Social e Cultural

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção Psicológica na Diversidade Social e Cultural

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychological Intervention in Social and Cultural Diversity

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Sofia Antunes das Neves (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esclarecer sobre a importância de se desenvolver, no âmbito da intervenção psicológica, práticas profissionais sensíveis à diversidade social e cultural, visando o respeito pelas especificidades das pessoas e dos grupos socialmente mais vulneráveis.

Formar os/as estudantes para a adoção, no exercício da sua profissão, de uma perspetiva crítica e social e culturalmente informada sobre a diversidade.

Dotar os/as estudantes de conhecimentos e competências que lhes permitam intervir em conformidade com as linhas orientadoras, empiricamente sustentadas a nível nacional e internacional, em matéria de diversidade social e cultural.

Problematizar sobre os benefícios de uma intervenção psicológica alinhada com os princípios da igualdade, da cidadania e da justiça social.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Clarification of the importance, within the scope of psychological intervention, of developing professional practices sensitive to social and cultural diversity, aimed at respecting the specificities of the most socially vulnerable people and groups.

Training the students to adopt a critical and socially and culturally informed perspective on diversity in the practise of their profession.

Providing the students with the knowledge and skills to allow them to intervene according to the national and international empirically sustained guidelines in terms of social and cultural diversity.

Discussing the benefits of psychological intervention aligned with the principles of equality, citizenship and social justice.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A diversidade social e cultural: definições e conceitos associados*
2. *Modelos explicativos da diversidade social e cultural*
3. *Intervenção psicológica com pessoas e grupos socialmente vulneráveis*
 - a. *Intervenção psicológica baseada no género*
 - b. *Intervenção psicológica com pessoas oriundas de grupos étnicos*
 - c. *Intervenção psicológica com pessoas migrantes*
 - d. *Intervenção psicológica com pessoas refugiadas*
 - e. *Intervenção psicológica com pessoas lésbicas, gays e bissexuais*
 - f. *Intervenção psicológica com pessoas trans*
 - g. *Intervenção psicológica com pessoas com diversidade funcional*

9.4.5. Syllabus:

1. *Social and cultural diversity: definition and associated concepts*
2. *Explanatory models for social and cultural diversity*
3. *Psychological intervention with socially vulnerable people and groups*
 - a. *Gender-based psychological intervention*
 - b. *Psychological intervention with people from ethnic groups*
 - c. *Psychological intervention with migrants*
 - d. *Psychological intervention with refugees*
 - e. *Psychological intervention with lesbians, gays and bisexuals*
 - f. *Psychological intervention with transgender people*
 - g. *Psychological intervention with people with functional diversity*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular visa, com o módulo 1, a clarificação de definições e conceitos que possibilitem a compreensão da importância de se desenvolverem práticas profissionais sensíveis à diversidade social e cultural. Tal objetivo é reforçado no módulo 2, onde se discutem alguns modelos explicativos da diversidade social e cultural, possibilitando simultaneamente a aquisição de matrizes teóricas que fundamentam o uso de práticas social e culturalmente específicas. O módulo 3 apresenta as linhas orientadoras, empiricamente sustentadas a nível nacional e internacional, da intervenção psicológica com grupos socialmente vulneráveis. Este módulo procura não só facilitar a adoção de uma perspetiva crítica e social e culturalmente informada sobre a diversidade, como a problematização em torno dos benefícios de uma intervenção psicológica alinhada com os princípios da igualdade, da cidadania e da justiça social.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit aims, along with Module 1, to clarify definitions and concepts that make it possible to understand the importance of developing professional practices sensitive to social and cultural diversity. This goal is reinforced in Module 2, where some explanatory models for social and cultural diversity are discussed, making it possible to acquire the theoretical matrices that substantiate the use of socially and culturally specific practices. Module 3 presents the national and international empirically sustained guidelines for psychological intervention with socially vulnerable groups. This module aims not only to facilitate the adoption of a critical and socially and culturally informed perspective on diversity, but also the problem of the benefits of psychological intervention aligned with the principles of equality, citizenship and social justice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preconizando a necessidade de uma aprendizagem contínua, crítica e reflexiva, que promova o trabalho dos/as alunos/as, os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a, tais como exposição oral, diálogo interativo, role-playing, dinâmicas de grupo (exercícios de consolidação e verificação da aprendizagem; análise e discussão de textos, imagens, notícias, visualização de vídeos/filmes) e pela participação de convidados/as. Será privilegiada a utilização de meios audiovisuais e ferramentas multimédia e a discussão de casos reais.

A avaliação contínua incluirá o seguinte:

- 1- *Realização e apresentação oral de um trabalho escrito em grupo (a valer 50% da classificação final)*
- 2- *Elaboração de uma prova escrita (a valer 50% da classificação final)*

A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita, versando a totalidade dos conteúdos programáticos lecionados (a valer 100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Advocating the need for continuous, critical and reflective learning, which promotes the work of the students, the programme contents will be taught by using a variety of methods and training process focused on the students, such as oral presentation, interactive dialogue, role-playing, group dynamics (learning consolidation and verification exercises; analysis and discussion of texts, images, news, watching videos/films) and the participation

of guests. Preference will be given to the use of audiovisual aids and multimedia tools and the discussion of real cases.

Continuous evaluation will include the following:

1- Preparation and oral presentation of a written group assignment (50% of the final classification)

2- Preparation of a written test (worth 50% of the final classification)

Final evaluation consists of a written examination, covering all of the programme contents (worth 100% of the final classification).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular Intervenção Psicológica na Diversidade Social e Cultural pretende promover a consciência crítica e a aquisição de conhecimentos e competências em torno das práticas profissionais dos/as psicólogos/as com grupos socialmente vulneráveis, pelo que as metodologias de ensino estão alinhadas com esses objetivos. Assim, o diálogo e a reflexão serão ferramentas fundamentais de capacitação para a intervenção psicológica social e culturalmente específica. Através da alusão a realidades concretas e a temáticas específicas, serão discutidas linhas orientadoras e treinadas estratégias e técnicas de intervenção psicológica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Psychological Intervention in Social and Cultural Diversity curricular unit is aimed at promoting critical awareness and acquiring knowledge and skills on the professional practices of psychologists with socially vulnerable groups. Therefore, the teaching methodologies are in line with these goals. Thus, dialogue and reflection are fundamental tools for training for socially and culturally specific psychological intervention. By alluding to concrete realities and specific topics, guidelines will be discussed and psychological intervention strategies and techniques will be learnt.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hilado, A. & Lundy, M. (2018). Models for Practice with immigrants and refugees: Collaboration, Cultural Awareness and Integrative Theory. Thousands Oaks: Sage Publications

American Psychological Association (2017). Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality. Retrieved from <http://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines.pdf>

Organista, P.B., Marín, G., & Cgun, K. M. (2017). Multicultural psychology. (2th edition). London: Rowmen & Littlefield.

Travis, C., & White, J. (2017). APA Handbook of the Psychology of Women. Washington: APA.

Blaine, E. V., & Brenchley, K. J. (2017). Understanding the Psychology of Diversity (3th edition). Sage Publications.

DeBord, K., Fischer, A., Bieschke, K., & Perez, R. (2017). Handbook of Sexual Orientation and Gender Diversity in Counseling and Psychotherapy. Washington: APA.

Leong, F. (2014). APA Handbook of Multicultural Psychology (Vol. 1 and 2). Washington: APA.

Anexo II - Módulo de Orientação em Psicologia Clínica e da Saúde II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Módulo de Orientação em Psicologia Clínica e da Saúde II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Orientation Module in Clinical and Health Psychology II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

50

9.4.1.5. Horas de contacto:

16

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Castro Cunha (8h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Sofia Neves – 0,5h
Anita Santos – 0,5h
Yamisel Espino - 0,5h
Olga Cruz – 0,5h
Tiago Ferreira – 0,5h
Isabel Basto – 0,5h
Marlene Sousa – 0,5h
Valéria Gomes – 0,5h
Liliana Meira – 0,5h
Marisalva Favero – 0,5h
João Salgado – 0,5h
Eva Martins – 0,5h
Daniela Nogueira – 0,5h
Joana Carreiro - 0,5h*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade o/a estudante deverá ter atingido os seguintes objetivos:

- 1. Demonstrar um maior conhecimento quanto aos processos relacionados com a integração nos grupos de investigação e de supervisão, relativos ao funcionamento da UC de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde e da UC Estágio (2º ano do MPCS);*
- 2. Encontrar-se mais orientado e conhecedor das diferentes linhas de investigação em Psicologia Clínica e da Saúde, relativas à UC de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde (2º ano do MPCS);*
- 3. Mostrar-se mais familiarizado com os requisitos e os processos de ingresso e integração na Ordem dos Psicólogos Portugueses, após a finalização do seu Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde;*
- 3. Desenvolver o autoconhecimento pessoal e competências ligadas à empregabilidade e empreendedorismo em Psicologia Clínica e da Saúde.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the unit, students must have achieved the following goals:

- 1. Demonstrating greater knowledge of the processes related to the integration in the research and supervision groups, in terms of the functioning of the Dissertation CU in Clinical and Health Psychology and the Internship CU (2nd year of the MPCS);*
- 2. Being more oriented and aware of the different lines of research in Clinical and Health Psychology regarding the Dissertation CU in Clinical and Health Psychology (2nd year of the MPCS);*
- 3. Showing more familiarity with the requirements and processes for joining the Order of Portuguese Psychologists, after completing their Master's Degree in Clinical and Health Psychology;*
- 3. Developing personal self-awareness and skills linked with employability and entrepreneurship in Clinical and Health Psychology.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1. O processo de integração nos grupos de investigação e de supervisão no 2º ano:

- 1.1 O Regulamento do Estágio Curricular Do MPCS;*
- 1.2 Introdução geral aos projetos de investigação em PCS em curso, sob a responsabilidade dos potenciais orientadores de Dissertação;*
- 1.3 Revisão dos principais aspetos implicados na escrita de um projeto de investigação.*

Módulo 2. O ingresso na Ordem dos Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP), após finalização da formação académica:

- 2.1 Procedimentos e requisitos;*
- 2.2 Testemunhos de recém-diplomados quanto ao seu processo de integração na OPP.*

Módulo 3. Empregabilidade em Psicologia Clínica e da Saúde:

- 3.1 Sensibilização para aspetos relevantes na inserção no mercado de trabalho: Do saber ao saber ser;*
- 3.2 Análise SWOT pessoal: Promoção do autoconhecimento e aspetos a melhorar para potenciar maior empregabilidade;*
- 3.3 Treino de competências de comunicação oral/escrita em situações específicas (e.g. candidatura espontânea; entrevista de seleção)*

9.4.5. Syllabus:

Module 1. The process of integration into research and supervision groups in the 2nd year:

- 1.1 The Regulation of Internships in the MPCS;*
- 1.2 General introduction to the ongoing PCS research projects, under the responsibility of the potential Dissertation supervisors;*
- 1.3 Revision of the main aspects involved in writing a research project.*

Module 2. Joining the Order of Portuguese Psychologists (OPP), after completing academic training:

- 2.1 Procedures and requirements;*

2.2 Testimonials from recent graduates as to their integration process in the OPP.

Module 3. Employment in Clinical and Health Psychology:

3.1 Awareness of the relevant aspects for integration into the job market: From knowing to knowing how to be;

3.2 Personal SWOT analysis: Promotion of self-awareness and aspects to be improved to boost employability;

3.3 Training in verbal/written communication skills in specific situations (e.g. spontaneous application; selection interview).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular visa, com o módulo 1, clarificar quanto aos procedimentos de integração em Estágio e nos grupos de orientação/supervisão em PCS (objetivo 1). Este módulo, com a apresentação dos projetos de investigação em curso, também permitirá aumentar o conhecimento quanto ao leque de potenciais orientadores de dissertação e avançar alguns passos no sentido de delinear um projeto de investigação futuro (objetivo 2). O módulo 2 proporcionará um maior conhecimento quanto aos aspetos pragmáticos da inserção na OPP (objetivo 3), sendo que os testemunhos de recém diplomados serão um elemento chave. O módulo 3 fomentará o autoconhecimento e as competências ligadas à empregabilidade e empreendedorismo em PCS (objetivo 4).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With Module 1, the curricular unit is aimed at clarifying the integration procedures in Internship and in the PCS guidance/supervision groups (goal 1). Along with the presentation of the ongoing research projects, this module will make it possible to learn more about the range of potential dissertation supervisions and move towards outlining a future research project (goal 2). Module 2 will provide more insight into the pragmatic aspects of joining the OPP (goal 3). The testimonials from recent graduates will be a key element here. Module 3 will foster self-awareness and the skills linked with PCS employability and entrepreneurship (goal 4).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC pretende promover o desenvolvimento contínuo do/a aluno/a, num ambiente de cariz informativo e reflexivo, articulando-se um conjunto de métodos e processos de formação, tais como: exposição oral; role-playing (e.g. situação de entrevista de emprego); realização de tarefas em sala de aula e tarefas de reflexão autónomas (e.g. análise SWOT pessoal; proposta de um projeto de investigação); discussão em pequenos grupos e em grupo turma; e participação de convidados/as (e.g. entrevistas a recém-diplomados, investigadores/as).

A avaliação contínua incluirá:

1- Um trabalho escrito individual centrado numa "projeção para o futuro" (a valer 40%), para elaboração acerca do seu plano profissional e competências/capacidades pessoais;

2- Uma proposta de projeto de investigação dentro de uma linha de investigação abordada (a valer 60% da classificação final)

A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita (a valer 100% da classificação final).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU is intended to promote the continuous development of students, in an informative and reflective atmosphere, using a set of training methods and processes, such as: oral presentation; role-playing (e.g. job interview situation); task accomplishment in the classroom and independent reflection tasks (e.g. personal SWOT analysis; research project proposal); small group and class discussions; and participation of guests (e.g. interviews with recent graduates, researchers).

Continuous evaluation will include:

1- An individual written project focused on a "future projection" (worth 40%), for preparation of their professional plan and personal skills/abilities;

2- A research project proposal from a research line covered (worth 60% of the final classification)

Final evaluation consists of a written examination (worth 100% of the final classification).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em contraste com a UC de Módulo de Orientação em Psicologia Clínica e da Saúde I (mais centrada nos aspetos presentes de integração no MPCS e na construção de uma identidade de Psicólogo/a, que surge na coerência de um percurso individual passado e presente), a unidade curricular de Módulo de Orientação em Psicologia Clínica e da Saúde II pretende voltar o olhar dos/as estudantes para o futuro: i) na preparação das UCs Estágio e Dissertação em PCS, no 2º ano do MPCS (um "futuro imediato") e ii) na integração junto da OPP e na transição para o mercado de trabalho. Através das diferentes metodologias ativas de ensino (e.g. entrevistas a recém-diplomados/as, investigadores/as) e através das tarefas de desenvolvimento individual, serão promovidas as competências implicadas nos objetivos de aprendizagem delineados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In contrast with the CU of Module of Guidance in Clinical and Health Psychology I (focused more on present aspects of integration into the MPCS and the construction of a Psychologist's identity, which arise with the coherence of an individual journey, past and present), the curricular unit in Module of Guidance in Clinical and Health Psychology II is aimed at turning the students' eyes to the future: i) in the preparation of the PCS Internship and Dissertation CU, in the 2nd year of the MPCS (the "immediate future") and ii) in integration with the OPP and the transition to the job market. The skills implied in the learning goals outlined will be promoted through different

active teaching methodologies (e.g. interviews with recent graduates and researchers) and through individual development tasks.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Urban, J. B., & van Eeden-Moorefield, B. M. (2017). Designing and proposing your research project. Concise guides to conducting behavioral, health, and social science research series. Washington, DC: APA Books.
Vieira, D. A., & Marques, A. P. (2014). Preparados para trabalhar?. Forum Estudante/Consórcio Maior Empregabilidade.
American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.

Anexo II - Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive-Behavioural Psychotherapies I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável.

9.4.1.7. Observations:

Not applicable.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Liliana Maria Alves de Meira – 32h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC o/a estudante deverá: (1) dominar as implicações práticas dos princípios subjacentes aos modelos teóricos que sustentam as psicoterapias cognitivo-comportamentais (PCC); (2) ser capaz de refletir criticamente acerca dos manuais de intervenção cognitivo-comportamental; de aplicar estes princípios à formulação clínica de diferentes quadros psicopatológicos; (3) dominar as principais técnicas terapêuticas que integram as PCC; e (4) ser capaz de elaborar planos de intervenção cognitivo-comportamentais adaptados a casos clínicos ilustrativos de diferentes perturbações psicológicas características da infância, adolescência e idade adulta.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, students should be able to: (1) be familiarized with the practical implications of the theoretical models that sustain the Cognitive-Behavioural Therapies (CBT); 2) critically reflect on the use of empirically validated cognitive-behavioural intervention manuals, (3) develop a cognitive-behavioural clinical formulation of clinical cases, and (4) to plan a cognitive-behavioural psychotherapeutic intervention adjusted to a specific psychological disorder. This objective involves the development of assessment skills, clinical formulation, planning, intervention and appropriateness of the techniques specific to a given situation of clinical problem or psychopathology in infancy, adolescence and adulthood.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução aos modelos teóricos e princípios básicos das Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais (PCC)*
2. *Modelos Comportamentais - 1ª geração: Revisão dos processos de aprendizagem e implicações práticas ao nível das estratégias e técnicas em PCC*
 - 2.1. *Condicionamento Clássico*
 - 2.2. *Condicionamento Operante*
 - 2.3. *Aprendizagem social (modelo de transição)*
3. *Modelos Cognitivos – 2ª geração*
 - 3.1. *Pressupostos centrais*
 - 3.2. *Terapia de Resolução de Problemas (D’Zurilla & Goldfried, 1971)*
 - 3.2.1. *Implicações terapêuticas para as PCC*
 - 3.3. *Terapia Racional Emotiva e Comportamental de A. Ellis*
 - 3.3.1. *Modelo ABC*
 - 3.3.2. *Implicações terapêuticas para as PCC*
 - 3.4. *Terapia Cognitiva de A. Beck*
 - 3.4.1. *Pressupostos centrais: o modelo cognitivo*
 - 3.4.2. *Implicações terapêuticas para as PCC – Estratégias e técnicas de reestruturação cognitiva*
 - 3.4.3. *A terapia cognitivo-comportamental (J. Beck, 2011)*
 - 3.5. *Terapia focada nos esquemas de J. Young*
4. *Introdução aos modelos de mindfulness e aceitação – 3ª geração*

9.4.5. Syllabus:

1. *Introduction to the basic principles and models of cognitive-behavioural treatments (CBT).*
2. *Behavioral models – 1st generation: Revision of learning processes and practical implication for the strategies and techniques in CBT*
 - 2.1. *Classic Conditioning*
 - 2.2. *Operant Conditioning*
 - 2.3. *Social Learning (transition model)*
3. *Cognitive Models – 2nd generation*
 - 3.1. *Main assumptions*
 - 3.2. *Resolution of Problems Therapy (D’Zurilla & Goldfried, 1971)*
 - 3.2.1. *Clinical implications for CBT*
 - 3.3. *Rational-Emotive Therapy by de A. Ellis*
 - 3.3.1. *ABC Model*
 - 3.3.2. *Clinical implications for CBT*
 - 3.4. *Cognitive Therapy by A. Beck*
 - 3.4.1. *Main assumptions: The cognitive model*
 - 3.4.2. *Clinical implications for CBT – The strategies and techniques of Cognitive Restructuring*
 - 3.4.3. *Cognitive-Behavioural Therapy (J. Beck, 2011)*
 - 3.5. *Schema Focused Therapy by J. Young*
4. *Introduction to mindfulness and acceptance models – 3rd generation*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A Unidade Curricular (UC) está organizada de acordo com as três principais gerações de modelos teóricos inerentes às Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais (PCC), com foco central nos modelos comportamentais e cognitivos. Esta abordagem aos modelos cognitivo-comportamentais permite desde logo ao estudante aprofundar o conhecimento dos princípios teóricos que orientam as PCC. Do mesmo modo, ao aprofundar cada modelo e as respetivas implicações para a prática clínica, estabelece-se a ponte dos pressupostos teóricos para a intervenção psicológica nas suas diferentes modalidades, alinhado com os primeiros dois objetivos da UC. A UC assegura ainda o treino de estratégias e técnicas terapêuticas que integram as PCC e a elaboração de planos de intervenção para diferentes problemáticas e perturbações psicopatológicas, alinhado com o terceiro e quarto objetivo formulado. Protocolos empiricamente apoiados para diferentes perturbações psicológicas são posteriormente abordados na UC de PCC II.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Curricular Unit (CU) is organized according to the three main generations of theoretical models inherent to Cognitive-Behavioural Therapies (CBT), with a central focus on behavioral and cognitive models. This approach to cognitive-behavioural models allows students to deepen his knowledge of the theoretical principles that guide CBT. Likewise, by deepening each model and its implications for clinical practice, it establishes the bridge between the theoretical assumptions for psychological intervention and its different applications, in line with the first two objectives of the CU. The CU also ensures the training of strategies and therapeutic techniques that integrate the CBT and the preparation of intervention plans for different problems and psychopathological disorders and clinical problems, in line with the third and fourth objectives formulated. Empirically-based manuals for different psychological disorders are subsequently addressed in the CU of PCC II.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem: a exposição oral dos conteúdos pela docente; a formulação clínica de diferentes perturbações psicológicas e elaboração de planos de intervenção para casos práticos, exemplificativos da aplicação dos conteúdos teóricos; o treino da aplicação de técnicas terapêuticas através de exercícios individuais e do role-play (e.g., relaxamento muscular progressivo; treino de competências; questionamento socrático) em pequeno e em grande grupo; e a visualização de vídeos exemplificativos de sessões terapêuticas

(APA series).

A avaliação da unidade curricular inclui a avaliação contínua, através da realização de dois mini testes (50%/50%), e a avaliação final através da realização de um exame escrito (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus will be taught by a combination of lectures and active teaching methods in order to promote the development process of the student. The content will initially be presented in oral presentations, in a lecturing form (especially in the initial presentation of the treatment manuals), followed by active teaching methods such as discussion of clinical cases and the implementation of intervention strategies, as well as work in small groups during contact hours. Multimedia tools will also be used, namely by viewing videos about cognitive-behavioural psychotherapeutic intervention (APA series).

Continuous assessment is composed of two individual tests (50%/50%). Final evaluation consists of a written examination (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Num primeiro momento, a exposição oral dos conteúdos pela docente, nomeadamente, dos conteúdos teóricos, a sua aplicação à formulação clínica de diferentes perturbações psicológicas e à elaboração de planos de intervenção para casos práticos, deverá permitir alcançar os primeiros dois objetivos da UC, ou seja, promover no estudante a compreensão das implicações práticas dos princípios subjacentes aos modelos teóricos que sustentam as psicoterapias cognitivo-comportamentais e a capacidade de aplicar estes princípios à formulação clínica de diferentes quadros psicopatológicos.

Num segundo momento, e assumindo uma vertente mais prática e técnica, o treino de técnicas terapêuticas específicas recorrendo a exercícios individuais e do role-play em pequeno e em grande grupo, bem como a visualização de vídeos exemplificativos de sessões terapêuticas (APA series), deverá promover o terceiro e o quarto objetivo da UC, nomeadamente, promover no estudante o domínio das principais técnicas terapêuticas que integram as psicoterapias cognitivo-comportamentais e competências de elaboração planos de intervenção cognitivo-comportamentais adaptados a casos clínicos ilustrativos de diferentes perturbações psicológicas características da infância, adolescência e idade adulta.

Deste modo, espera-se no final que o estudante seja capaz de identificar os mecanismos cognitivo – comportamentais associados às origens e manutenção de diferentes perturbações psicológicas e de elaborar e implementar planos de intervenção coerentes com os mesmos princípios e respetivas implicações clínicas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course comprises a component of knowledge acquisition and another much more practical so as to combine active and oral presentation, lecturing methods. At first, the introduction of empirically validated treatments will be followed by a debate which will continue throughout the semester, since students are invited to become familiarised with different treatment manuals. The clinical presentation of cognitive-behavioural formulation will complement a clinical case analysis, initially in a large group and then in small groups until the end of the semester. The initial presentation of the cognitive-behavioural treatments is also in expository manner followed by discussion of clinical cases and the elaboration of the clinical formulation (already explained), adoption of a treatment manual plus carrying out intervention plans, in small groups during the contact hours. To support the understanding of the techniques and intervention strategies, multimedia tools will also be used, such as viewing the APA Systems of Psychotherapy Video Series concerning cognitive-behavioural intervention. Therefore, both individual written assignments made by the students for the continuous assessment serve as an extension of the work done along the classes, since they involve previously trained skills, such as cognitive behavioural case conceptualization and treatment planing for clinical cases with distinct diagnosis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hayes, S. C. & Hofmann, S. G. (Eds.). (2018). *Process-based CBT: The science and core clinical competencies of Cognitive Behavioral Therapy*. Oakland: Context Press.

Leahy, R. L. (2017). *Cognitive Therapy techniques: A practitioner's guide (2nd edition)*. NY: The Guilford Press.

Dobson, D. & Dobson, K. S. (2017). *Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy (2nd edition)*. NY: Guilford Press.

Nezu, C. M. & Nezu, A. M. (Eds.). (2016). *The Oxford handbook of cognitive and behavioral therapies*. NY: Oxford Library of Psychology.

Beck, J. S. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond (2nd edition)*. New York: The Guilford Press.

Dobson, K. S. (Ed.). (2010). *Handbook of cognitive – behavioral therapies (3rd edition)*. NY: Guilford Press.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - CARLOS SERRA MAGALHÃES COELHO

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARLOS SERRA MAGALHÃES COELHO

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Rita Daniela Moreira da Cruz Gil Mata

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rita Daniela Moreira da Cruz Gil Mata

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)