

NCE/16/00056 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Maiêutica – Cooperativa De Ensino Superior, C.R.L.

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Universitário Da Maia - ISMAI

A3. Designação do ciclo de estudos:

Psicologia Clínica Forense

A3. Study programme name:

Clinical Forensic Psychology

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia, ramo de Psicologia Clínica Forense

A5. Main scientific area of the study programme:

Psychology, specialty of Clinical Forensic Psychology

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

311

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

Na

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

Na

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A9. Número máximo de admissões:

50

A10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Psicologia Clínica Forense: i) Titulares do grau de licenciado/a em Psicologia, ou equivalente legal; ii) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; iii) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico do Instituto Universitário da Maia; iv) Detentores/as de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico do Instituto Universitário da Maia.

A10. Specific entry requirements:

Students are entitled to be enrolled as a student in this Master's in Clinical and Health Psychology if: i) Holders of a First Cycle Degree ("Licenciatura") in Psychology, or legal equivalent; ii) Holders of a foreign higher education degree upon completion of a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this process; iii) Holders of a foreign higher education degree which is recognized and meets the requirements of the 1st cycle Degree by the Scientific Council of Instituto Universitário da Maia; iv) Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognized and attests the capacity to achieve this cycle of study by the Scientific Council of Instituto Universitário da Maia.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

*<sem resposta>***A12. Estrutura curricular**

Mapa I -**A12.1. Ciclo de Estudos:***Psicologia Clínica Forense***A12.1. Study Programme:***Clinical Forensic Psychology***A12.2. Grau:***Mestre*

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Metodologia Aplicada à Psicologia/ Methodology Applied to Psychology	MAP/MAP	10	0
Psicologia Clínica Forense/ Clinical Forensic Psychology	PCF/CFP	96	4
Psicologia Clínica e da Saúde/ Clinical and Health Psychology	PCS/CHP	2	8
(3 Items)		108	12

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Outros***A13.1. Se outro, especifique:***Regime diurno e/ou pós-laboral.***A13.1. If other, specify:***Daytime and/or after working hours.***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Campus Académico da Maiêutica
ISMAI - Instituto Universitário da Maia
Av. Carlos Oliveira Campos - Castelo da Maia
4475-690 Maia*

A14. Premises where the study programme will be lectured:

*Campus Académico da Maiêutica
ISMAI - Instituto Universitário da Maia
Av. Carlos Oliveira Campos - Castelo da Maia 4475-690 Maia*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):[A15_Reg_536_2014-Creditação.pdf](#)**A16. Observações:**

A presente proposta foi pensada como uma resposta às necessidades sentidas ao nível da formação e das práticas dos psicólogos clínicos e forenses, a quem lhes é exigido frequentemente um saber-fazer altamente especializado quando são confrontados com questões do foro clínico associados a problemáticas, populações e contextos forenses. Esta formação científica e profissional especializada permitirá o acesso à Ordem dos Psicólogos e os habilita para o exercício das funções de Psicólogo Clínico, especialmente qualificados para exercer em contextos, tais como: Estabelecimentos Prisionais; Equipas de Reinserção Social; EMATs; IML; Instituições de Apoio à Vítima; CPCJs; Centros Educativos; Lares de Infância e Juventude; Centros de Acolhimento Temporário; Casas-Abrigo; Centros de Atendimento e Reabilitação de Toxicodependentes. A prática liberal, a consultadoria e o exercício da profissão em valências de psicologia integradas em serviços de saúde e comunitários constituem outras saídas profissionais.

Procura-se o equilíbrio entre as matérias tradicionalmente associadas à Psicologia Clínica e à Psicologia Forense, aqui concebidas como indissociáveis. Assume-se, no entanto, que é na Psicologia Clínica que se fundamentam as competências gerais e de base a desenvolver neste ciclo de estudos. Contudo, as especificidades da aplicação às problemáticas forenses impõem que as abordagens aos problemas psicológicos sejam condicionadas pela primazia dada às práticas baseadas nas evidências; como é exemplo o foco nos modelos cognitivo-comportamentais no que diz respeito à intervenção psicológica com vítimas e ofensores. Tal equilíbrio é conseguido não só pela forma como foi pensado o plano curricular, mas pelo perfil do corpo docente que o integra que possui produção científica relevante nos últimos 5 anos para a área de estudos do Mestrado. Na totalidade possui cerca de 98 publicações,

distribuídas por: Psicologia geral (n=15), Psicologia Clínica (n=25) e Psicologia Forense (n=58, na área da violência na intimidade - vítimas e ofensores, violência sexual, outros crimes, psicopatologia, etc.). Conta também a experiência comprovada dos docentes em projetos de investigação financiados em áreas tais como: a psicoterapia (STOP Depression- EEA Grants; Decentering and Change in Psychotherapy; i-Care for Depression; Ambivalence and unsuccessful psychotherapy - FCT); a violência nas relações de intimidade (Multiple victimization of poor women; Violência nas relações juvenis de intimidade – FCT; Intervenção grupal junto de mulheres vítimas de violência na intimidade – CIG; Collection of good practices on administrative data collection on VAW- EIGE; CarryOn – Serviços dos Ecosistemas e o seu papel nos processos de apoio a vítimas de VD); a violência sexual (e.g., LabEduSex - PAEX; Projeto WebeducaçãoSexual; Novos desafios no combate à violência sexual; Stalking em Portugal – FCT); e as drogas (Understanding drug use pathways – ERANID).

A16. Observations:

This proposal was conceived as a response to the needs expressed at the level of training and practices of clinical and forensic psychologists, who are often required to have a highly skilled know-how when they are confronted with clinical issues associated with forensic problems, populations and contexts. This specialized scientific and professional training will allow access to the Portuguese Order of Psychologists and will enable them to perform the functions of Clinical Psychologist, especially qualified to act in contexts such as: Prisons; Teams of Social Reintegration; EMATs; IML; Institutions for Victim Support; CPCJs; Educational Centers; Homes for Children and Young People; Temporary Care Centers; Shelters; Care and Rehabilitation Centers for Drug Addicts. Liberal practice, consultancy and the exercise of the profession in a psychological role integrated into health and community services are other professional opportunities.

We look for a balance between the matters traditionally associated with Clinical Psychology and Forensic Psychology, here conceived as inseparable. It is understood, however, that it is in Clinical Psychology that the general and basic skills for developing this study cycle are based. However, the specificities of the application to the forensic problems mean that the approaches to psychological problems are conditioned by the importance given to practices based on evidence; such as the focus on cognitive-behavioral models with respect to the psychological intervention with victims and offenders. This balance is achieved not only by how the syllabus was thought out, but also by the profile of the academic staff members that integrate it, which possess relevant scientific production in the last 5 years in the study area of the Master's Degree. In total, they have about 98 publications between them, distributed by: General Psychology (n=15), Clinical Psychology (n=25) and Forensic Psychology (n=58, in the area of violence in intimacy - victims and offenders, sexual violence, other crimes, psychopathology, etc.). The teaching staff members also have a proven experience in financed research projects in areas such as: psychotherapy (STOP Depression- EEA Grants; Decentering and Change in Psychotherapy; i-Care for Depression; Ambivalence and unsuccessful psychotherapy - FCT); violence in intimate relationships (Multiple victimization of poor women; Violence in juvenile relationships of intimacy - FCT; Group intervention with women victims of violence in intimacy - CIG; Collection of good practices on administrative data collection on VAW- EIGE; CarryOn - Ecosystem Services and their role in the processes to support the victims of DV); sexual violence (e.g., LabEduSex - PAEX; WebeducaçãoSexual Project; New challenges in combating sexual violence; Stalking in Portugal - FCT); and drugs (Understanding Drug use pathways - ERANID).

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Geral do ISMAI

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Geral do ISMAI

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Conselho Geral-PCF.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico do ISMAI

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico do ISMAI

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Conselho Científico-PCF.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico do ISMAI

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico do ISMAI

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Conselho Pedagógico-PCF.pdf](#)

Mapa II - Reitor do ISMAI

1.1.1. Órgão ouvido:
Reitor do ISMAI

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Declaração Reitor.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
 A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.
Maria Aníta Carvalho dos Santos

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º Ano - 1st Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Psicologia Clínica Forense

2.1. Study Programme:
Clinical Forensic Psychology

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
 <sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
 <no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano - 1st Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year - 1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Módulo de Orientação em Psicologia Clínica Forense/Orientation Module in Clinical Forensic Psychology	PCF/CFP	Anual/Annual	25	TP-8	1	

Laboratórios de Investigação e Psicologia Clínica Forense/ Research Labs on Clinical Forensic Psychology	MAP/MAP	Anual/Annual	25	PL-8	1	
Metodologias de Investigação I/Research Methods I	MAP/MAP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	
Modelos e Métodos de Avaliação em Psicologia Forense/Assessment Models And Methods In Forensic Psychology	PCF/CFP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	
Psicopatologia e Prática Forense/Psychopathology and Forensic Practice	PCF/CFP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	
Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes – Crianças e Adolescentes/Psychological Intervention with Crime Victims-Children and Adolescents	PCF/CFP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	
Vitimologia /Victimology	PCF/CFP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	
Psicoterapia Cognitivo-Comportamental/Models of Cognitive-Behavioural Psychotherapy	PCS/CHP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	Opcional em PCS - escolher 1 de 2/Optional in CHP - to choose 1 of 2
Avaliação Clínica e Diagnóstico Diferencial /Clinical Assessment And Differential Diagnosis	PCF/CFP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	
Treino das Competências da Relação Terapêutica/Training Of Therapeutic Relationship Skills	PCS/CHP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	Opcional em PCS - escolher 1 de 2/Optional in CHP - to choose 1 of 2

(10 Items)

Mapa III - - 1º Ano - 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia Clínica Forense

2.1. Study Programme:

Clinical Forensic Psychology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 2º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year - 2nd Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
	PCF/CFP	Anual/Annual	25	TP-8	1	

Módulo de Orientação em Psicologia Clínica Forense/Orientation Module in Clinical Forensic Psychology						
Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica Forense	MAP/MAP	Anual/Annual	25	PL-8	1	
Metodologias de Investigação II/Research Methods II	MAP/MAP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	
Intervenção Psicológica com Ofensores /Psychological Intervention with Offenders	PCF/CFP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	
Avaliação Psicológica Forense Aplicada /Applied Forensic Psychological Assessment	PCF/CFP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	
Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes – Adultos/as/ Psychological Intervention with Victims-Adults	PCF/CFP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	
Psicoterapia Cognitivo-Comportamental /Cognitive-behavioral Psychotherapy	PCS/CHP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	Opcional em PCS - escolher 1 de 2/Optional in CHP - to choose 1 of 2
Neuropsicologia Forense /Forensic Neuropsychology	PCF/CFP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	Opcional em PCF - escolher 1 de 2/Optional in CFP - to choose 1 of 2
Intervenção Psicológica nos Usos e Abusos de Drogas /Psychological Intervention in Drugs Use and Abuse	PCF/CFP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	Opcional em PCF - escolher 1 de 2/Optional in CFP - to choose 1 to 2
Intervenção Psicológica em Grupos /Psychological Intervention in Groups	PCS/CHP	Semestral/Semester	100	TP-32	4	Opcional em PCS - escolher 1 de 2/Optional in CHP - to choose 1 of 2
Workshop em Psicologia Clínica Forense I/Workshop in Clinical Forensic Psychology I	PCF/CFP	Semestral/Semester	25	TP-8	1	
Workshop em Psicologia Clínica Forense II/Workshop in Clinical Forensic Psychology II	PCF/CFP	Semestral/Semester	25	TP-8	1	
Workshop em Psicologia Clínica e da Saúde I/Workshop in Clinical and Health Psychology I	PCS/CHP	Semestral/Semester	25	TP-8	1	
Workshop em Psicologia Clínica e da Saúde II/Workshop in Clinical and Health Psychology II	PCS/CHP	Semestral/Semester	25	TP-8	1	

(14 Items)

Mapa III - - 2º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia Clínica Forense

2.1. Study Programme:

Clinical Forensic Psychology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/ Dissertation	PCF/CFP	Anual/Annual	750	S - 40; OT - 10	30	
Estágio/ Internship (2 Items)	PCF/CFP	Anual/Annual	750	S - 40; OT - 10	30	

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

A presente proposta foi estruturada de acordo com os objetivos definidos no Art. 15.º do DL n.º 74/2006, de 24 de março, alterado e republicado pelo DL n.º 63/2016 de 13 de setembro, e com as exigências de qualificação e especialização definidas pela Ordem dos Psicólogos Portugueses no Reg. n.º 107-A/2016, de 29 de janeiro. Este mestrado visa a continuidade dos conhecimentos adquiridos no 1º ciclo, bem como a especialização numa área com teoria, investigação e espaço profissional próprio. Procura-se fomentar uma identidade profissional com competências avançadas, alicerçadas na Psicologia Clínica (avaliação, formulação clínica e intervenção psicológica) e aplicadas à especificidade das problemáticas forenses e populações envolvidas em procedimentos legais, bem como desenvolver investigação nestes contextos. Pretende-se formar profissionais capazes de responder de modo autónomo, ético e autocrítico aos desafios das questões clínicas e da saúde mental na interface com o contexto forense.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

This proposal was structured in accordance with the objectives defined in Art.15 of DL no.74/2006, of the 24th of March, amended and republished by DL no.63/2016 of 13th of September and with the qualification and specialization requirements defined by the Portuguese Order of Psychologists (Reg. no.107-A/2016, 29th of January). This master's aims, at the continuation of the knowledge acquired in the 1st cycle, as well as the specialization in an area with its own theory, research and professional space. It seeks to foster a professional identity with advanced competences, based on Clinical Psychology (assessment, clinical formulation and psychological intervention) and applied to the specificity of the forensic problems and population involved in legal proceedings, as well as to develop research in these contexts. The aim is to train professionals able to respond autonomously, ethically and self-critically to the challenges of clinical issues and mental health in the forensic context.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Pretende-se dotar os/as estudantes de conhecimentos, aptidões e competências ao nível da avaliação psicológica, formulação clínica de casos e intervenção psicológica do foro da Psicologia Clínica, especificamente, na interseção com os contextos, problemáticas e populações forenses, nomeadamente:

- *Avaliação de competências psicolegais (e.g., credibilidade do testemunho, interdição, responsabilidades parentais);*
- *Avaliação de construtos psicológicos relevantes na lei e para o exercício da justiça (e.g., personalidade, anomalia psíquica/perturbação mental);*
- *Avaliação do impacto e dano psicológicos e de eventuais necessidades de intervenção;*
- *Intervenção psicológica com vítimas de crime (e.g., intervenção em crise, psicoterapia) e com ofensores (e.g., reinserção social, intervenção no uso e abuso de drogas);*
- *Intervenção psicológica com populações envolvidas em procedimentos legais (e.g., divórcio e conflito parental);*
- *Investigação aplicada à Psicologia Clínica Forense.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

We intend to provide students with knowledge, skills and competences at the level of psychological evaluation, clinical formulation of cases and psychological intervention related to Clinical Psychology, specifically at the intersection with the contexts, issues and forensic populations, namely:

- *Assessment of psycholegal competences (e.g., the credibility of the witness, interdiction, parental responsibilities);*
- *Evaluation of legally relevant psychological constructs for the exercise of justice (e.g. personality, mental anomaly/mental disorder);*
- *Evaluation of the psychological impact and damage, and possible needs for intervention;*
- *Psychological intervention with crime victims (e.g. crisis intervention, psychotherapy) and with offenders (e.g. social rehabilitation, intervention on the use and abuse of drugs);*
- *Psychological intervention with population involved in legal proceedings (e.g. divorce and parental conflict);*
- *Research applied to Clinical Forensic Psychology.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A missão do Instituto Universitário da Maia (ISMAI), instituição de reconhecido interesse público (Decreto-Lei n.º 6/2014, de 14 de janeiro) orienta-se para se solidificar como centro de formação e de investigação de excelência no sistema de ensino superior, mas também no ambiente social em que se insere. Assim, sendo a presente proposta de Mestrado em Psicologia Clínica Forense insere-se numa das áreas estratégicas do ISMAI, ao nível da diversificação da oferta formativa de qualidade com as seguintes características: inovadora; com uma correspondência real às expectativas dos/as estudantes; com impacto social relevante ao nível dos profissionais que irá qualificar. Por outro lado, o Mestrado em Psicologia Clínica Forense irá permitir o desenvolvimento de investigação de mérito, numa área aplicada da Psicologia Clínica. A aposta na investigação e desenvolvimento é central nas políticas do ISMAI, visando também a crescente internacionalização.

Mais concretamente, e no que diz respeito à área da Psicologia, o ISMAI tem adoptado uma política de consolidação e diversificação da oferta formativa como prioridade. Esta tem vindo a ser sustentada e consolidada através de um corpo docente qualificado, com integração em Centros de Investigação avaliados pela FCT, com publicações a nível internacional, implementação e participação em projetos de investigação financiados, e também com intervenção relevante na comunidade envolvente. No presente, estão em funcionamento o primeiro (Licenciatura em Psicologia), segundo (Mestrados em Psicologia Clínica e da Saúde e Escolar e da Educação) e terceiro ciclos (Doutoramento em Psicologia Clínica) em Psicologia. Por outro lado, muito recentemente a Ordem dos Psicólogos Portugueses considerou a Psicologia Clínica como uma Especialidade de base (mais concretamente Psicologia e da Saúde), e a Psicologia da Justiça como uma Especialidade Avançada. Assim, justifica-se a aposta na formação de 2º Ciclo dos alunos em Psicologia Clínica, atribuindo-lhes uma especialização e formação específica na área Forense, no que diz respeito à sua interface com a Clínica.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The mission of the Instituto Universitário da Maia (ISMAI), an institution of recognized public interest (Decree-Law no. 6/2014, of the 14th of January) is geared towards solidifying itself as a center for training and research of excellence in the higher education system, but also in the social environment in which it operates. So, the proposed Master's Degree in Clinical Forensic Psychology is one of the strategic areas of ISMAI, at the level of the diversification of a quality training offer with the following characteristics: innovative; with a real correspondence to the expectations of the students; with relevant social impact for the professionals that it will train. On the other hand, the Master's Degree in Clinical Forensic Psychology will allow the development of research of merit, in an applied area of Clinical Psychology. The commitment to research and development is central in the politics of ISMAI, also aiming towards growing internationalization.

More specifically, and with regard to the area of Psychology, ISMAI has adopted a policy of consolidation and diversification of the training offer as a priority. This has to be sustained and consolidated through qualified faculty members, with integration in Research Centers evaluated by FCT, with publications at the international level, implementation and participation in financed research projects, and also with the relevant intervention in the surrounding community. At present, the first (Bachelor's Degree in Psychology), second (Master's Degrees in Clinical and Health Psychology and School and Educational Psychology) and third cycles (Doctorate in Clinical Psychology) in Psychology are in course. On the other hand, very recently, the Portuguese Order of Psychologists considered Clinical Psychology as a Base Specialty (more specifically, Psychology and Health), and Psychology of Justice as an Advanced Specialty. Thus, the commitment on the 2nd cycle training of students in Clinical Psychology is justified, providing them with a specific specialization and training in the Forensic area, with regard to its connection with Clinic Psychology.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os Estatutos do ISMAI publicados na Portaria n.º 146/2014, de 17 de julho, contemplam no Projeto Científico, Pedagógico e Cultural, as seguintes vertentes:

- Manutenção e desenvolvimento de uma atmosfera educativa e relacional apropriada à sua missão e objetivos;
- Prestação de ensino de qualidade e apoio permanente à investigação científica, enquadrados numa dinâmica interdisciplinar, flexível e de atualização e inovação;
- Produção e difusão de conhecimento científico, tecnológico e cultural e sua valorização económica, com sentido social, quer por iniciativa própria quer em parceria;
- Realização de eventos diversos e de ações de formação, no âmbito dos cursos, visando o reforço da sua qualidade e da eficácia do ensino/aprendizagem para a inserção na vida ativa dos seus diplomados;
- Prestação de serviços de extensão universitária à comunidade, em conformidade com a vocação e capacidade da instituição.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The Statutes of ISMAI, published in the Decree no. 146/2014, of the 17th of July, contemplate in the Scientific, Pedagogical and Cultural Project, the following aspects:

- Maintenance and development of an educational and relational atmosphere appropriate to its mission and objectives;
- Provision of a quality education and ongoing support to scientific research, framed in an interdisciplinary, flexible, updating and innovation dynamic;
- Production and dissemination of scientific, technological and cultural knowledge and its economic value, with a social sense, either on its own initiative or in partnership;
- Carrying out various events and training, in the framework of the courses, aiming at the strengthening of their quality and the effectiveness of teaching/learning to allow its graduates to enter into the active life;
- Provision of services of university extension to the community, in accordance with the mission and ability of the institution.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sendo um dos desígnios da instituição a prestação de ensino de qualidade, com apoio à investigação científica, bem como sustentada por ela, o ciclo de estudos proposto responde cabalmente a esta demanda. O corpo docente é altamente qualificado e tem demonstrado capacidade de investigar e publicar na área de estudos, bem como de atrair financiamento de forma a conduzir investigação de forma sustentável, a partir de várias entidades (e.g., EEA Grants, FCT, CIG). Neste momento, esta área de estudos, alvo de investimento científico por parte de vários/as docentes não tem expressão na oferta formativa na Psicologia no ISMAI. Não há dúvida que esta proposta permitirá também a difusão do conhecimento nesta área pela continuação do trabalho dos/as docentes e progressiva inclusão de alunos em trabalho de Dissertação. Consequentemente, os/as alunos/as que pretendam prosseguir estudos nesta área terão acesso ao 3º Ciclo de Psicologia Clínica no ISMAI, uma vez que possuem já formação em Psicologia Clínica no 2º Ciclo. Trata-se de uma estratégia integrada e de soluções formativas e científicas de médio e longo prazo, no sentido do contínuo esforço de apresentar a oferta formativa de melhor qualidade na área da Psicologia.

Os/As docentes do ciclo de estudos proposto estão integrados, além dos Centros de Investigação avaliados pela FCT, em unidades de investigação dentro do ISMAI, nomeadamente a Unidade de Investigação em Desenvolvimento Humano e Psicologia (UNIDEP) e o Centro de Investigação em Criminologia e Ciências do Comportamento (UICCC). Esta integração permitirá a criação de sinergias e de uma dinâmica de formação e investigação no Mestrado em Psicologia Clínica Forense (MPCF), sustentada nas estruturas existentes, pelo que se afigura como uma proposta sólida.

Encontra-se já em fase de desenvolvimento uma Pós-Graduação em Psicologia Clínica Forense, a decorrer no ISMAI, enquanto resposta de formação aos ex-alunos/as de Psicologia (mas não só) que na sua vida profissional se depararam com contextos e populações forenses, e que vêm solicitando respostas por parte da comunidade académica no sentido de os/as habilitar e requalificar para o trabalho nesta área. A proposta de MPCF permitirá também continuar a fazer incidir na comunidade envolvente as competências académicas, nomeadamente através do Centro de Apoio e Serviço Psicológico (CASP), que presta serviços à comunidade académica e à envolvente, na qual se inserem indivíduos e/ou instituições (e.g., tribunais).

Finalmente, a proposta do MPCF realiza-se no âmbito do Departamento de Ciências Sociais e do Comportamento, que se constitui pelas Licenciaturas, Mestrados e Doutoramento em Psicologia, e pela Licenciatura e Mestrado em Criminologia. Daqui se depreende novamente a convergência de sinergias e saber-fazer no que diz respeito às áreas de conhecimento abarcadas pela presente proposta de ciclo de estudos.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

Being one of the designs of the institution to provide quality education, with support for scientific research, as well as sustained by it, the proposed study cycle fully responds to this demand. The academic staff members are highly qualified and have demonstrated their ability to investigate and publish in this field of studies, as well as to attract funding to conduct research in a sustainable way, from various entities

(e.g. EEA Grants, FCT, CIG). At the moment, this study area, target of scientific investment on the part of several teaching staff members, has no expression in the Psychology training offer at ISMAI. There is no doubt that this proposal will also allow the dissemination of knowledge in this area by continuing the work of the teachers and the gradual inclusion of students in Dissertation work. Consequently, the students intending to pursue studies in this area will have access to the 3rd Cycle of Clinical Psychology at ISMAI, since they already had training in Clinical Psychology in the 2nd Cycle. It is an integrated strategy and one of educational and scientific solutions in the medium and long term, in the sense of the ongoing effort to present the best quality training offer in the field of Psychology.

The academic staff of the proposed study cycle is integrated, in addition to the Research Centers evaluated by FCT, in research units within ISMAI, notably the Research Unit in Human Development and Psychology (UNIDEP) and the Research Unit in Criminology and Behavioral Sciences (UICCC). This integration will allow the creation of synergies and a dynamic of training and research in the Master's Degree in Clinical Forensic Psychology (MPCF), sustained on existing structures, for which it appears as a solid proposal. A Post-graduate program in Clinical Forensic Psychology is already in the development phase, taking place at ISMAI, as a training response to former Psychology students (but not only) who in their professional lives were met with forensic contexts and populations, and who come seeking answers on the part of the academic community in order to enable and qualify them to work in this area.

The proposed MPCF will also continue to focus the academic competences on the surrounding community, namely through the Center for Psychological Service and Support (CASP), which provides services to the academic and surrounding communities, in which individuals and/or institutions (e.g. courts) are inserted.

Finally, the MPCF proposal takes place within the framework of the Department of Social and Behavioral Sciences, which is composed by the Bachelor's, Master's and Doctorate Degrees in Psychology, and by the Bachelor's and Master's Degrees in Criminology. From this we can understand the convergence of synergies and know-how with regard to the areas of expertise covered by this study cycle proposal.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Vitimologia

3.3.1. Unidade curricular:

Vitimologia

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Sofia Antunes das Neves, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa a concretização de 3 objetivos gerais:

1. Promover a aquisição de conhecimentos sobre as principais perspetivas teóricas da Vitimologia e o seu desenvolvimento histórico, enfatizando os seus diferentes enquadramentos epistemo-metodológicos.

2. Promover a aquisição de conhecimentos sobre os principais quadros explicativos de diferentes tipos de vitimação.

3. Estimular a reflexão crítica em torno dos pontos de interface entre a Psicologia Clínica e a Psicologia Forense.

Espera-se que os/as estudantes possam desenvolver as seguintes competências:

a) Formulação de quadros compreensivos e explicativos sobre os processos de vitimação

b) Análise e compreensão do comportamento das vítimas

c) Reconhecimento dos efeitos da vitimação nas vítimas e na sociedade

d) Reflexão em torno da evolução do conceito de vítima e dos seus impactos nas abordagens da Psicologia Clínica Forense.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Victimology aims to achieve 3 goals:

1. To promote the acquisition of knowledge about the most important victimization theories, emphasizing their different epistemological and methodological frameworks.

2. To promote the acquisition of knowledge about the most important theoretical models of specific types of victimization.

3. To stimulate critical reflection on the relation between Clinical Psychology and Forensic Psychology.

The competences to be acquired by the students are the following:

a) Formulate comprehensive and explanatory frameworks on victimization processes.

b) Analyze and comprehend victim's behavior.

c) *Recognize the effect that victimization has on the victims and the society.*

d) *Reflect on the evolution of the concept of victim and its impacts on the Forensic Clinical Psychology approaches.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Vitimologia

1.1. Conceitos-chave e definições

1.2. Enquadramento histórico-social

1.3. Paradigmas da Vitimologia

2. Teorias explicativas da Vitimologia

2.1. Teorias Blaming the Victims

2.2. Teorias da Oportunidade

2.3. Teorias Sócioestruturais, Culturais e Institucionais

3. Teorias explicativas da vitimação

3.1. Violências na família

3.2. Violências na escola

3.3. Violências no trabalho

3.4. Outras violências (e.g., violação, assédio sexual, stalking, homicídio, tráfico de seres humanos)

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction to Victimology

1.1. Key-concepts and definitions

1.2. Historical and social framework

1.3. Victimology paradigms

2. Victimology theories

2.1. Blaming the Victims Theories

2.2. Opportunity Theories

2.3. Socio-structural, Cultural and Institutional Theories

3. Theoretical models of specific types of victimization

3.1. Family violence

3.2. School violence

3.3. Workplace violence

3.4. Other types of violence (e.g., rape, sexual harassment, stalking, homicide and human trafficking)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Por forma a promover a aquisição de conhecimentos sobre as principais perspetivas teóricas da Vitimologia e o seu desenvolvimento histórico, o módulo 1 discorre sobre a história da Vitimologia e os paradigmas que a caracterizam. O módulo 2 descreve os pressupostos de base das diferentes teorias vitimológicas, favorecendo a reflexão em torno da evolução do conceito de vítima e dos seus impactos nas abordagens da Psicologia Clínica Forense. O módulo 3 apresenta modelos teóricos de diferentes tipos de vitimação, potenciando o reconhecimento dos efeitos da vitimação nas vítimas e na sociedade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to promote the acquisition of knowledge about the most important victimization theories, the first module discusses the history of Victimology and its paradigms. Module 2 describes the underlying assumptions of different theories of Victimology, stimulating the reflection on the evolution of the concept of victim and its impacts on Forensic Clinical Psychology approaches. Module 3 presents theoretical models of different types of victimization, favouring the recognition of the effect that victimization has on victims and society.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a, tais como exposição oral, diálogo interativo, utilização de meios audiovisuais e ferramentas multimédia, metodologias de tipo ativo como debate, plenário, mesa redonda, realização/resolução de fichas de trabalho e exercícios práticos de treino de competências, bem como a elaboração e apresentação oral de trabalhos de investigação/pesquisa em grupo e/ou individual. A avaliação contínua incluirá os 2 seguintes parâmetros: 1) Realização e apresentação oral de um trabalho escrito em grupo (50% de ponderação na classificação final: 25% respeitante ao relatório escrito e 25% respeitante à apresentação da aula), 2) Elaboração de uma prova escrita (ponderação de 50% na classificação final).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The syllabus will be lectured using a variety of methods and processes of learner-centered training, such as oral presentation, interactive dialogue, use of audiovisual media and multimedia tools, active methodologies such as debate, plenary meetings, completing/resolving worksheets and practical exercises

of skills training, as well as the preparation and oral presentation of research work, individual and/or in group. The continuous assessment includes the following two parameters: 1) Written and oral presentation of a group assignment (50% of the final grade: 25% for the written report and 25% for the oral presentation), 2) Written exam (50% of the final grade).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo esta unidade curricular de carácter teórico-prático, justifica-se que as metodologias de ensino utilizadas permitam a aquisição de conhecimentos teóricos, mas também o desenvolvimento e a aplicação de competências técnicas. Para a aquisição de conhecimentos teóricos (teorias e paradigmas da vitimação, caracterização de tipos de vitimação) será privilegiada a metodologia de exposição oral e o diálogo interativo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since this curricular unit has a theoretical nature, it is appropriate to use teaching methodologies centered on the acquisition of theoretical knowledge. In order to acquire theoretical knowledge (e.g., theories and paradigms of Victimology and victimization, characterization of different types of victimization) there will be used oral presentation and interactive dialogue techniques.

3.3.9. Bibliografia principal:

Machado, C. (2010, Coord.). Novas formas de vitimação criminal. Braga: Psiquilíbrios.

Machado, C. (2010, Coord.). Vitimologia: das novas abordagens teóricas às novas práticas de intervenção. Braga: Psiquilíbrios.

Matos, M. (2014). Vítimas de crime e de violência. Braga: Psiquilíbrios.

Matos, M., Gonçalves, R. A. & Machado, C. (2011). Manual de Psicologia Forense. Braga: Psiquilíbrios.

Neves, S. (Coord., 2012). Intervenção psicológica e social com vítimas (Volume 1). Coimbra: Almedina

Neves, S. (Coord., 2012). Intervenção psicológica e social com vítimas (Volume 2). Coimbra: Almedina

Neves, S. & Fávero, M. (2010). Vitimologia: Ciência e Activismo. Coimbra: Almedina.

Sani, A. (2011, Coord.). Temas da Vitimologia. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Treino das Competências da Relação Terapêutica

3.3.1. Unidade curricular:

Treino das Competências da Relação Terapêutica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Alexandra de Castro Cunha, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade pretende salientar o papel da relação terapêutica enquanto contexto relacional que pode potenciar ou minorar a eficácia das técnicas usadas em psicoterapia e intervenção psicológica (em contextos de Psicologia clínica, educacional e forense). Visa:

1. Reconhecer a importância da relação terapêutica à luz dos resultados da investigação em psicoterapia e enquadrá-la no âmbito dos fatores comuns responsáveis pelo resultado terapêutico;

2. Promover competências relacionais adequadas na exploração sistemática dos problemas clínicos e para o estabelecimento da aliança terapêutica;

3. Promover competências relacionais adequadas para lidar com experiências desafiantes na consulta, centradas numa responsividade terapêutica adequada: sinais de ruturas terapêuticas; lidar com comportamentos de risco e intervenção em crise; clientes com perturbações de personalidade; finalização da psicoterapia.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This unit intends to highlight the role of the therapeutic relationship as relational context that can potentiate or hinder the effectiveness of the techniques used in psychotherapy and psychological interventions (in contexts of clinical, educational and forensic Psychology). It aims:

1. Recognize the importance of the therapeutic relationship in light of the results from psychotherapy research and frame it as one of the common factors responsible for psychotherapy outcome

2. Promote relational skills for the establishment of the therapeutic alliance, adequate for the systematic

exploration of clinical problems with a diversity of clients

3. Promote relational skills adequate for dealing with challenging experiences in the session, focused on an adequate therapeutic responsiveness: markers of therapeutic ruptures; dealing with risk behavior and crisis intervention; clients with personality disorders; and termination of psychotherapy.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A. Introdução à UC e conceitos principais: Relação e aliança terapêutica; responsividade terapêutica; Padrões de evolução da aliança ao longo do processo terapêutico

B. Pertinência do treino das competências da relação terapêutica: Lições da investigação em psicoterapia

C. A relação terapêutica com populações clínicas específicas e adaptações necessárias na terapia com clientes ansiosos, deprimidos/disfóricos e com perturbações de personalidade

D. Exploração sistemática de problemas clínicos em consulta: Treino de competências

E. Introdução às recomendações clínicas para lidar com desafios à relação terapêutica e na intervenção clínica: a) marcadores de ruturas terapêuticas; b) clientes com perturbações de personalidade e comportamentos de risco; c) aspetos de intervenção em crise; d) Finalização do processo terapêutico;

F. Treino das competências relevantes.

3.3.5. Syllabus:

A. Introduction to the unit and central concepts: Therapeutic relationship and therapeutic alliance; Therapeutic responsiveness; Patterns of evolution of the alliance along the therapeutic process

B. Relevance of training therapeutic relationship skills: Lessons from psychotherapy research

C. The therapeutic alliance with specific clinical populations and required adjustments in therapy with anxious, depressed/dysphoric clients and clients with personality disorders

D. The systematic exploration of clinical problems in session: Skills training

E. Clinical recommendations to deal with challenges to the therapeutic relationship: a) markers of therapeutic ruptures; b) Clients with personality disorders and risk behavior; c) Relevant aspects of crisis intervention; d) Termination of psychotherapy;

F. Training of relevant skills.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os pontos A e B do programa (Introdução e conceitos principais; Pertinência do treino da relação) permitem salientar a importância da relação terapêutica à luz da investigação em psicoterapia e enquadrá-la nos fatores comuns responsáveis pelo resultado (objetivo 1). Os pontos C e D (Relação terapêutica com populações clínicas específicas e adaptações necessárias; Exploração sistemática de problemas) proporcionam o reconhecimento das competências relacionais adequadas na exploração sistemática de problemas clínicos e seu desenvolvimento prático, bem como dos ajustamentos necessários perante a diversidade de clientes (objetivo 2). Os pontos E e F (Recomendações clínicas para lidar com desafios à relação) pretendem preparar os/as estudantes para lidar com experiências desafiantes e desenvolver competências relacionais básicas adequadas para lidarem com estes momentos de forma produtiva, potenciando a sua resolução (objetivo 3).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Points A and B of the syllabus (Introduction and core concepts; Relevance of the training of therapeutic relationship skills) highlight the importance of the relationship taking into account the lessons from psychotherapy research and frame it within the common factors responsible for the therapy outcome (goal 1). Points C and D (Therapeutic relationship with specific clinical populations and required adjustments; Systematic exploration of clinical problems) allows the recognition of the adequate relationship skills for the exploration of clinical problems and their practical development with a diversity of clients (goal 2). Points E and F (Clinical recommendations to deal with challenges to the relationship) aim to prepare students to face challenging experiences and develop basic skills to deal productively with those moments, facilitating their resolution (goal 3).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino presencial teórico-prático recorre à: Exposição oral da docente; Exercícios escritos de aplicação prática; visualização de filmes demonstrativos das competências relacionais (e.g., excerto de sessão com um cliente com perturbação de personalidade) e de experiências desafiantes em consulta (e.g., sessão com marcadores de ruturas); Modelagem de competências pela docente na sala de espelho unidirecional; Exercícios em díades na sala de espelho unidirecional, com discussão em grupo sobre as competências observadas e feedback da docente.

A avaliação contínua engloba: 1) um teste escrito individual (40% da nota final); 2) um trabalho de grupo mediante uma entrevista de exploração sistemática de problemas clínicos e respetivo relatório (40% da nota final); 3) Participação dos/as estudantes na aula (20% da nota final). A avaliação final consiste num exame escrito (70% da nota final) e numa prova de competências relacionais (30% da nota final).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical-practical teaching involves: the presentation of contents made by the Professor; Application exercises regarding the theoretical contents; Display of demonstrative films (e.g. session excerpt dealing with a client with personality disorder) of relational skills and challenging experiences in the session (e.g. Session with rupture markers); modeling of skills by the Professor in the one-way mirror-room; exercises in pairs in the one-way mirror-room, followed by group discussion of the demonstrated skills and feedback from the Professor.

Continuous assessment requires: 1) One written test (40% of the grade); 2) A group report based on an interview of systematic exploration of clinical problems with a client (40% of the grade); Participation of students in class (20% of the grade). Final assessment requires a written final exam (70% of the grade) and a practical exam of relational skills (30% of the grade).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição oral da docente com recurso a ferramentas multimédia (apresentações em slideshow Powerpoint) pretende salientar o papel da relação terapêutica enquanto contexto relacional que pode potenciar ou minorar a eficácia das técnicas usadas em psicoterapia e intervenção psicológica (em contextos de Psicologia clínica, forense e educacional) e permite reconhecer a importância da relação terapêutica à luz dos resultados da investigação em psicoterapia e enquadrá-la no âmbito dos fatores comuns responsáveis pelo resultado terapêutico (objetivo 1). A subsequente apresentação oral de aspetos relevantes - sobre: i) as competências relacionais adequadas na exploração sistemática dos problemas clínicos, com uma diversidade de clientes; e ii) as competências relacionais adequadas para lidar com experiências desafiantes na consulta, centradas numa responsividade terapêutica adequada -, promove o gradual reconhecimento das competências adequadas (objetivos 2 e 3) e também pretende salientar o papel da relação terapêutica e do seu contributo para o sucesso terapêutico. Além disso, os exercícios demonstrativos da docente na sala de espelho unidirecional, bem como a visualização de pequenos filmes demonstrativos de competências relacionais (e.g., sessão com um cliente com perturbação narcísica da personalidade) ou de experiências desafiantes em consulta (e.g., sessão com marcadores de ruturas), e posterior reflexão em pequenos grupos ou em grupo-turma permite, aos/às alunos/as, o progressivo reconhecimento e aprendizagem das competências relacionais adequadas na exploração sistemática dos problemas clínicos, com uma diversidade de clientes (objetivo 2), e no confronto com experiências desafiantes na consulta (objetivo 3). Finalmente, os exercícios de treino dos/as próprios/as estudantes na sala de espelho unidirecional, seguidos de reflexão e discussão em grupo e feedback da docente acerca do processo, permite o desenvolvimento das competências relacionais adequadas, com um progressivo domínio prático destas (objetivos 2 e 3). Por último, a realização do trabalho final, de reflexão sobre uma entrevista de exploração sistemática de problemas clínicos, permite promover a progressiva tomada de consciência sobre as competências de relação adequadas numa situação real (objetivos 2 e 3).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presentation by the Professor of the contents using multimedia tools (Powerpoint slideshow presentations) allows to highlight the role of the therapeutic relationship as relational context that may potentiate or hinder the efficacy of therapeutic techniques in psychotherapy and psychological interventions (in contexts such as clinical, forensic, and educational Psychology) and also to recognize the importance of the therapeutic relationship against the results from psychotherapy research (goal 1). The subsequent presentation of relevant aspects on: i) the adequate relational skills in the systematic exploration of clinical problems, with a diversity of clients and ii) the required relational skills to deal with challenging experiences in session, focused on an adequate therapeutic responsiveness (goals 2 and 3) also emphasizes the importance of the therapeutic relationship and its contribution to a successful psychotherapeutic outcome.

Additionally, the demonstrative exercises by the Professor in the one-way mirror room, along with the display of short films on the relational skills (e.g., A session with a client with narcissistic personality disorder) or challenging experiences in session (e.g., a session with rupture markers) and the subsequent reflection in class allows the students to increase awareness and learn the adequate relational skills for the exploration of clinical problems with a diversity of clients (goal 2) and when facing challenging in-session experiences (goal 3). Also, the training exercises carried out by the students in the one-way mirror room, followed by class discussion and reflection and Professor feedback on the process, foster the development of adequate relational skills and progressively mastering their use (goals 2 and 3). Finally, the group report based on an interview of systematic exploration of clinical problems allows increasing awareness on the adequate relationship skills in a real situation (goals 2 and 3).

3.3.9. Bibliografia principal:

Norcross, J. C. (Ed.). (2011). Psychotherapy relationships that work (2nd ed.). New York: Oxford University Press.

Ribeiro, E. (2009). Aliança Terapêutica: Da teoria à prática clínica. Braga: Psiquilíbrios.

Muran, C. & Barber, J. (2010). The therapeutic alliance: An evidence-based guide to practice. New York: Guilford Press.

Castonguay, L. G. & Beutler, L. E. (2006). *Principles of therapeutic change that work*. New York: Oxford University Press.

Timulak, L. (2008). *Research in psychotherapy and counselling*. London: Sage.

Stiles, W. B., Honos-Webb, L. & Surko, M. (1998). *Responsiveness in psychotherapy*. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 5, 439-458.

Machado, P., & Horvath, A. (1999). *Inventário da aliança terapêutica – WAI*. In M. Simões, M. Gonçalves, & L. Almeida (Eds.), *Testes e Provas Psicológicas Em Portugal (Volume 2, pp. 89-94)*. Braga: Apport/Sho.

Mapa IV - Neuropsicologia Forense

3.3.1. Unidade curricular:

Neuropsicologia Forense

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Fernando Santos Almeida, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 Conhecer a história das neurociências e a contribuição das várias disciplinas neurocientíficas para a compreensão do comportamento

2 Compreender o papel das principais estruturas e regiões cerebrais na regulação do comportamento

3 Conhecer as bases neurofisiológicas do eletroencefalograma

3.1 Atividade elétrica nos neurónios

3.1.1 Potenciais de ação e potenciais pós-sinápticos

3.2 Princípios de geração de um potencial cerebral relacionado com eventos (ERP)

4 Compreender como os fatores neurobiológicos se podem repercutir em comportamento impulsivo e agressivo e em alterações da personalidade

5 Conhecer as causas de deterioração neurocognitiva, o seu impacto no desempenho do indivíduo e as suas repercussões clínico-forenses

6 Saber efetuar a avaliação neurocognitiva perspetivando o conhecimento das capacidades do indivíduo e a sua repercussão no âmbito dos vários direitos (criminal, cível, trabalho, família), tendo em conta a necessidade de transmitir esse conhecimento ao tribunal.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1 Know the history of the neurosciences and the contribution of the different neuroscientific disciplines to understanding behavior;

2 Understand the role of key brain structures and regions in the regulation of behavior;

3 Know the neurophysiological bases of the electroencephalogram

3.1 Electrical activity in neurons

3.1.1 Action potentials and postsynaptic potential

3.2 Generation principles of brain potential related events (ERP);

4 Understand how the neurobiological factors can be reflected in impulsive and aggressive behavior and personality disorders;

5 Know the causes of neurocognitive deterioration, its impact on the individual's performance and its clinical and forensic implications;

6 Know how to perform neurocognitive assessment in order to have knowledge of the individual's capabilities and its impact on the various rights (criminal, civil, labor, family), taking into account the need to give this information to the court.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 Breve história das neurociências e do seu contributo para o comportamento

2 Biologia, cérebro e comportamento

3 Bases neurofisiológicas da atividade cerebral e do estudo com EEG

4 Neurobiologia, agressividade e alterações da personalidade

5 Deterioração neurocognitiva e repercussões clínico-forenses

6 Avaliação Neuropsicológica e disfunção cognitiva

a. Objetivos da Avaliação Neuropsicológica

b. Importância da Avaliação Neuropsicológica no diagnóstico da disfunção cognitiva

c. Fatores que interferem na Avaliação Neuropsicológica

d. Exploração neuropsicológica para despiste de declínio cognitivo. A entrevista neuropsicológica

e. Aplicação e interpretação de testes neuropsicológicos (e.g., Mini-Mental State, Montreal Cognitive Assesment, Short Cognitive Performance Test, Bateria de Avaliação Frontal, Teste de Retenção Visual

de Benton, Teste de Stroop, Teste do Relógio, Teste de Wisconsin, Trail Making Test A e B, subtestes da Escala de Inteligência de Wechsler para Adultos.

3.3.5. Syllabus:

*1 Brief history of the neurosciences and their contribution to the behavior
2 Biology, brain and behavior
3 Neurophysiological bases of brain activity and the study of EEG
4 Neurobiology, aggression and personality changes
5 Neurocognitive deterioration and clinical and forensic implications
6 Neuropsychological and cognitive dysfunction
a. Objectives of Neuropsychological Assessment
b. The importance of neuropsychological assessment in the diagnosis of cognitive dysfunction
c. Factors that interfere with neuropsychological assessment
d. Neuropsychological Exploration for evidence of cognitive decline. The neuropsychological interview;
e. Application and interpretation of neuropsychological tests (e.g., Mini-Mental State, Montreal Cognitive Assessment, Short Cognitive Performance Test, Battery Front Evaluation, Visual Retention Test Benton, Stroop Test Clock Test, Wisconsin Test, Trail Making Test A and B, subtests of the Wechsler Intelligence Adult Scale.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular inicia-se com uma breve explanação da história das neurociências e a contribuição das várias disciplinas neurocientíficas para a compreensão do comportamento. É fundamental que os/as alunos/as conheçam a função e a neurofisiologia das principais estruturas e regiões cerebrais na regulação do comportamento. Também consideramos muito relevante que os/as alunos/as compreendam a importância dos fatores neurobiológicos para o desenvolvimento da agressividade e de certas perturbações da personalidade, muito particularmente, a Perturbação Antissocial da Personalidade, a Psicopatia, a Perturbação Estado-Limite ou Borderline da Personalidade e a Perturbação Imatura da Personalidade. Nesta UC os/as alunos/as adquirirão conhecimentos acerca da deterioração neurocognitiva (que pode chegar à demência), e aprenderão a efetuar a respetiva avaliação tendo em conta a repercussão da patologia e da avaliação no âmbito forense, sobretudo, no âmbito da interdição, inabilitação, (in) capacidade de trabalho e (in)capacidade de exercício do poder parental. Foi preocupação central escolher os testes mais relevantes no domínio da avaliação neurocognitiva e ensinar os/as alunos/as a aplicá-los.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course begins with a brief explanation of the history of neurosciences and the contribution of the different neuroscientific disciplines to understand the behavior. It is essential that students know the function and neurophysiology of major brain structures and regions in the regulation of behavior. We also consider very important that students understand the importance of neurobiological factors for the development of aggression and certain personality disorders, most particularly Antisocial Personality Disorder, Psychopathy, Borderline Personality Disorder and Immature Personality Disorder. In this CU students acquire knowledge about the neurocognitive deterioration (which can evolve to dementia), and learn to make the respective assessment taking into account the impact of disease and assessment in the forensic context, especially in the context of interdiction, inability, working (in)capacity and the exercise of parental power capacity. It was central concern to choose the most relevant tests in the field of neurocognitive assessment and to teach students how to apply them.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método expositivo será aplicado mas com o objetivo de posterior aplicação prática pelos/as alunos/as, para o que serão privilegiadas as metodologias de tipo ativo como o debate, o trabalho em grupo, as apresentações orais, do tipo individual ou em grupo. Será também privilegiada a aplicação dos conteúdos e competências adquiridas através de trabalhos práticos na aula.

Avaliação contínua: 100% do resultado é obtido em dois mini testes (50% cada teste).

Avaliação final: destinada aos/as alunos/as que não tenham sido aprovados/as em avaliação contínua. Os trabalhos efetuados no âmbito da avaliação contínua não contarão para a nota obtida no exame final (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The expository method will be applied but with the purpose of subsequent practical application by students, for which will be chosen active types of methodologies such as discussion, group work, oral presentations, individual or in group. The application of the content and skills acquired through practical work in class will also be privileged.

Continuous assessment: 100% of the result obtained in two mini tests (50% each test).

Final assessment: intended for students who have not been approved in continuous assessment. Works carried out under continuous evaluation will not count towards the grade of the final exam (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos e processos de formação estarão centrados nos/as alunos/as. Para o efeito, serão utilizados, nomeadamente, a apresentação e debate dos diferentes conteúdos programáticos, a apresentação de casos práticos que permitam o enriquecimento e uma mais fácil aprendizagem dos/as alunos/as. Será crucial a preocupação com a focagem da problemática forense, sem descuidar o estudo da psicopatologia apresentada nos casos práticos ilustrativos, incluindo-se as sequelas resultantes de traumatismos. A avaliação neuropsicológica integrará a formação dos/as alunos/as de um modo relevante. Central será o objetivo de que os/as alunos/as desenvolvam os seus conhecimentos neste domínio e adquiram a capacidade de analisar, relacionar, interpretar os dados que lhes são proporcionados, à luz dos conhecimentos adquiridos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The training methods and processes will be focused on students. For this purpose, there will be used in particular the presentation and discussion of the different syllabus, the presentation of case studies that allow enrichment and easier student learning. Concern about the focus of forensic issues will be crucial, without neglecting the study of psychopathology presented in the illustrative case studies, including sequelae resulting from trauma. Neuropsychological assessment will include the training of students in a relevant way. The main goal will be for students to develop their knowledge in this field and acquire the ability to analyze, relate, and interpret the data provided to them in the light of the lessons learned.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychiatric Association (2014). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (5ª Edição). Lisboa: Climepsi Editores.
Crossman, A., & Neary, D. (2010). Neuroanatomy. An illustrated colour text. Amsterdam: Churchill LivingStone Elsevier.
Gazzaniga, M. (2009). The cognitive neurosciences. London: Massachusetts Institute of Technology.
Higgins, E., & George, M. (2013). The Neuroscience of Clinical Psychiatry (2.ª ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins
Lezak, M., Howieson, D., & Loring, D. (2004). Neuropsychological Assessment (4.ª ed.). New York: Oxford University Press.
Swanson, L. (2012). Brain architecture. Understanding the Basic Plan. New York: Oxford University Press.

Mapa IV - Psicopatologia e Prática Forense

3.3.1. Unidade curricular:

Psicopatologia e Prática Forense

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Fernando Santos Almeida, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as perturbações psiquiátricas e a(s) incapacidade(s) que as diferentes perturbações psiquiátricas podem determinar;*
- 2. Entender as repercussões referidas no ponto anterior à luz do quadro legal vigente;*
- 3. Aprender a efetuar o exame clínico-forense do/a observando/a à luz do equacionado nos pontos anteriores;*
- 4. Desenvolver uma perspetiva clínico-forense dos casos apresentados em função dos dados obtidos;*
- 5. Aprender a antecipar questões clínico-forenses que exigirão respostas adequadas;*
- 6. Ser capaz de traduzir oralmente e por escrito a avaliação efetuada e as respetivas conclusões.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Know the psychiatric disorders and the incapacity that the different psychiatric disorders may determine;*
- 2. To understand the repercussions referred to in the previous paragraph in the light of the current legal framework;*
- 3. Learn how to perform clinical forensic examination of patients in the light of what was said in the*

preceding paragraphs;

4. *Develop a clinical and forensic perspective of the cases presented on the basis of the data obtained;*
5. *Learn to anticipate clinical and forensic issues that require appropriate responses;*
6. *Be able to translate orally and in writing the evaluation performed and respective conclusions.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Perturbações Neurocognitivas;*
2. *Perturbações do Espectro da Esquizofrenia e Outras Perturbações Psicóticas;*
3. *Perturbações Bipolares e Perturbações Relacionadas;*
4. *Perturbações Depressivas;*
5. *Perturbações da Personalidade;*
6. *Parafilias;*
7. *Perturbação do jogo, piromania, cleptomania;*
8. *Os conceitos de imputabilidade e inimputabilidade, imputabilidade diminuída, perigosidade criminal (risco de ofensa e de re-ofensa), interdição e inabilitação.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Neurocognitive Disorders;*
2. *Schizophrenia Spectrum Disorders and Other Psychotic Disorders;*
3. *Bipolar Disorders and Related Disorders;*
4. *Depressive Disorders;*
5. *Personality Disorders;*
6. *Paraphilias;*
7. *Pathological gambling, Pyromania, Kleptomania;*
8. *The concepts of guilty, not guilty for reason of insanity (NGRI), decreased guilty, criminal dangerousness (offense risk and re-offense), interdiction and legal inabilitation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular inicia-se com uma revisão dos critérios de diagnóstico das perturbações mentais (PM) explicitadas no ponto anterior e com a análise de todas as possíveis alterações comportamentais e incapacidade(s) que as PM podem determinar ou induzir. Avaliar-se-á, também, a probabilidade de repetição e a perenidade dessas alterações comportamentais e incapacidade(s). Adquirido este conhecimento é relevante os/as alunos/as conhecerem como devem ser analisadas as alterações comportamentais perpetradas sob o efeito destas perturbações mentais à luz do Código Penal (problemática da imputabilidade, inimputabilidade, imputabilidade diminuída, perigosidade criminal). A incapacidade de a/o doente/observando/a gerir autonomamente a sua pessoa e bens está considerada no Código Civil (interdição, inabilitação, incapacidade negocial, incapacidade testamentária), o que tem de ser analisado à luz das perturbações psiquiátricas apresentadas no ponto anterior. Nesta UC serão referidas todas estas relações e repercussões. Porém, serão treinadas com maior enfoque as repercussões ao nível do Código Penal e Código do Processo Penal enquanto na UC Neuropsicologia Forense serão treinadas com maior enfoque as repercussões ao nível do Código Civil. Adquiridos estes conhecimentos é fundamental que os/as alunos/as desenvolvam competências e treinem a elaboração do exame clínico-forense de modo a poderem, não apenas chegar ao diagnóstico e à perspetiva terapêutica mas, também, sejam capazes de verter adequadamente, no papel e na exposição oral, a análise efetuada. Além disso, é fundamental saberem responder com aprofundado conhecimento às questões de âmbito forense que possam vir a ser colocadas pelo que têm de aprender a antecipar essas questões. Para que isto seja possível, é fundamental os/as alunos/as aprenderem a não cometer erros na avaliação e na redação do relatório oral ou escrito, assim como a ser muito aprofundados/as e sistematizados/as na avaliação e na transmissão oral e escrita das conclusões a que chegaram.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit (CU) begins with a review of the diagnostic criteria of mental disorders (MD) explained in the previous paragraph and the analysis of all possible behavioral changes and incapacity that the MD may determine or induce. The probability of repetition and continuity of these behavioral changes and incapacity will also be evaluated.

After acquiring this knowledge it is important for students to know how to analyze behavioral changes perpetrated under the effect of these mental disorders in the light of the Penal Code (issue of guilty, not guilty for reason of insanity (NGRI), decreased guilty, criminal dangerousness (offense risk and re-offense). The inability of the patient to autonomously manage their person and property is considered in the Civil Code (interdiction, legal inabilitation, business failure, testamentary incapacity), which has to be examined in the light of the mental disorders presented in the previous section. In this CU all these relationships and repercussions will be addressed. However, the repercussions in terms of the Criminal Code and Code of Criminal Procedure will be trained with greater focus. In the Forensic Neuropsychology CU, the repercussions in terms of the Civil Code will be trained with greater focus.

After acquired this knowledge, it is essential that students develop skills and train the development of clinical and forensic examination so that they can not only get the diagnosis and therapeutic perspective

but also be able to translate properly, on paper and oral presentation the analysis performed. In addition, it is essential to know how to respond with in-depth knowledge to the forensic context of questions that may be posed by having to learn to anticipate these issues. To make this possible, it is essential that students learn to not make mistakes in evaluating and drafting the oral or written report, and are very thorough and systematic in the evaluation and the oral and written transmission of the conclusions reached.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem: exposição oral dos conteúdos teóricos; análise da relação entre as perturbações mentais e as consequentes alterações comportamentais e incapacidade que podem vir a determinar; treino da avaliação e da formulação de diagnóstico aplicado a casos práticos; treino da análise forense dos casos; treino da antecipação das questões clínico-forenses que podem ser colocadas; treino da exposição oral e escrita da avaliação e das conclusões. Os alunos terão oportunidade de elaborar perícias forenses e de estudar perícias forenses de casos legais já transitados em julgado. Será proporcionada aos alunos a visualização de um ou mais filmes demonstrativos de patologia mental e da respetiva repercussão no plano clínico-forense.

A avaliação contempla a avaliação contínua: dois momentos de avaliação escritos que abordam os conteúdos elaborados ao longo do semestre. Cada avaliação vale 50% da nota final.

A avaliação final inclui um exame com uma ponderação de 100%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods include: oral presentation of theoretical content; analysis of the relationship between mental disorders and the resulting behavioral changes and incapacity that they may determine; training of the evaluation and diagnostic formulation applied to practical cases; training of the forensic analysis of the cases; training in anticipation of clinical and forensic issues that may be placed; training of the oral and written evaluation and conclusions. Students will have the opportunity to develop forensic expertise and study forensic expertise of legal cases already judged by the courts. There will be provided to students one or more movies to demonstrate mental illness and the respective impact on a clinical and forensic level.

The continuous evaluation includes two moments of written evaluation that address the content developed throughout the semester. Each assessment is worth 50% of the final grade.

The final assessment includes an examination with a weighting of 100%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em coerência com os objetivos da unidade curricular, encontram-se delineados um conjunto de conteúdos programáticos que se espera sejam adquiridos pelos/as alunos/as, na sua vertente teórica e prática. Para tal, as metodologias de ensino assumem um papel fundamental na medida em que servem como facilitadores e promotores da aquisição destes conteúdos. Deste modo, visando a aquisição e a consolidação de competências de avaliação dos sintomas e formulação de diagnósticos, as metodologias de ensino indicadas pretendem assegurar: um acesso facilitador e esclarecedor dos conteúdos teóricos e práticos; a consolidação de competências de diagnóstico, de competências de entrevista e de avaliação, bem como a aplicação destas competências a casos clínicos e forenses concretos. O aprofundamento desta capacidade exigirá o treino dos/as alunos/as com casos clínicos e forenses baseados em histórias reais, indo de encontro aos objetivos a que unidade curricular se propõe. Consequentemente, os conteúdos apresentados a cada aula serão aplicados a casos clínicos e forenses concretos em todas as aulas, de modo a que os/as alunos/as treinem a avaliação e as repercussões clínico-forenses da incapacidade e das alterações comportamentais perpetradas por indivíduos que apresentam perturbações psiquiátricas e que cometeram esses comportamentos sob o efeito destas. A metodologia integra o treino dos/as alunos/as na exposição clara, oral e por escrito, dos conteúdos, incluindo-se as conclusões. A metodologia de avaliação encontra-se delineada no sentido motivador para a assiduidade, a participação e o desenvolvimento das competências inerentes aos objetivos da unidade curricular. Na avaliação contínua, a avaliação de conhecimentos será realizada em dois momentos distintos procurando promover a revisão e a consolidação dos conhecimentos teóricos e práticos. Por último, a avaliação final tem a função de promover a revisão, o esclarecimento de dúvidas e a consolidação de conhecimentos teóricos e práticos para os/as alunos/as que não conseguiram atingir estes objetivos através da avaliação contínua.

A complementaridade entre as metodologias de ensino e de avaliação e os conteúdos programáticos assegura a coerência entre as primeiras e os objetivos da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Consistent with the objectives of the CU, a set of program contents are outlined that are expected to be acquired, in their theoretical and practical aspects, by students. To do so, teaching methodologies play a key role because they serve as promoters and facilitate the acquisition of such contents. Thus, for the acquisition and consolidation of skills for the assessment of symptoms and development of diagnostic, the teaching methodologies indicated intended to ensure: a facilitating and enlightening access of the theoretical and practical content; the consolidation of the diagnostic, interview and evaluation skills as well as the application of these skills to specific clinical and forensic cases. The further development of this

capacity will require the training of students with clinical and forensic cases based on real stories in order to accomplish the goals proposed in the CU. Consequently, the content presented in each class will be applied to concrete clinical and forensic cases in all classes, so that students train the evaluation and the clinical and forensic implications of the incapacity and behavioral changes perpetrated by individuals with psychiatric disorders and who committed these behaviors under the influence of these. The methodology integrates the training of students in the clear exposition of the contents, oral and written, including the conclusions. The assessment methodology is outlined in a motivating sense for the attendance, participation and the development of skills inherent in the objectives of the CU. In continuous assessment, evaluation of knowledge will be held at two different times, seeking to promote the revision and consolidation of theoretical and practical knowledge. Finally, the final evaluation has the task of promoting the review, clarification of doubts and consolidation of theoretical and practical knowledge to students that failed to achieve these goals through continuous assessment. Complementarity between the methodologies of teaching and assessment and the syllabus ensures consistency between the first and the objectives of the course.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, F., & Paulino, M. (2012). Profiling, Vitimologia & Ciências Forenses. Lisboa: Pactor
American Psychiatric Association (2014). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (5ª Edição). Lisboa: Climepsi Editores.
Código Penal – Decreto-Lei n.º 48/95 de 15 de março. Diário da República n.º 63 – I Série-A. Ministério da Justiça. Lisboa.
Organização Mundial de Saúde (2011). Classificação de Transtornos Mentais e de Comportamento da CID-10. S. Paulo: Artmed
Rosner, R. (2003). Principles & Practice of Forensic Psychiatry (2.ª ed.). Londres: Arnold.
Schug, R., & Fradela, F. (2015). Mental Illness and Crime. Los Angeles: Sage Publications.

Mapa IV - Modelos e Métodos de Avaliação em Psicologia Forense

3.3.1. Unidade curricular:

Modelos e Métodos de Avaliação em Psicologia Forense

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Maria Fernandes Grangeia, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo central é proporcionar a aquisição de conhecimentos teórico-práticos e de competências importantes em relação ao processo de avaliação psicológica em contextos forenses, estimulando o desenvolvimento de uma postura informada, reflexiva e ética neste domínio. Especificamente, começa-se por promover a aquisição de conhecimentos teóricos sobre as características e especificidades da avaliação psicológica em contextos forenses, distinguindo-a de outras formas de avaliação psicológica (e.g., clínica). Posteriormente, visa-se promover a compreensão sobre o enquadramento legal em Direito Penal e Civil e os objetos e tipos de perícias de avaliação psicológica. Pretende-se, ainda, que os/as alunos/as desenvolvam conhecimentos e competências sobre a realização do relatório psicológico forense.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The primary purpose is to facilitate the acquisition of theoretical and practical knowledge, as well as the necessary skills on the process of forensic psychological assessment, stimulating the development of an informed, reflective and ethical stance in this area. Specifically, this curricular unit begins by promoting the acquisition of theoretical knowledge about the characteristics and specificity of forensic psychological assessment, distinguishing it from other forms of psychological assessment (e.g., clinical). Subsequently, the aim is to foster the development of knowledge about the legal framework of criminal and civil law and about the objects and types of forensic psychological assessment. This curricular unit also intends that students develop knowledge and skills on the completion of the forensic psychological report.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Domínios e especificidades da Avaliação Psicológica Forense
a. Psicologia Forense
b. Especificidades da Avaliação Psicológica Forense
c. Ética e deontologia

- II. Enquadramento e objetos da Avaliação Psicológica Forense
 - a. Enquadramento legal da prova pericial em Direito Penal e Civil
 - b. Objetos e Tipos de perícias de Avaliação Psicológica Forense em sede de Direito Penal e Civil
- III. O relatório Psicológico Forense

3.3.5. Syllabus:

- I. Domains and specificities of Forensic Psychological Assessment
 - a. Forensic Psychology
 - b. Specificities of Forensic Psychological Assessment
 - c. Ethics and Deontology
- II. Framework and objects of Forensic Psychological Assessment
 - a. Legal framework of expert evidence in Criminal Law and Civil Law
 - b. Objects and types of Forensic Psychological Assessment in Criminal Law and Civil Law
- III. The report of Forensic Psychological Assessment

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada um dos módulos dos conteúdos programáticos está pensado para ir ao encontro dos objetivos específicos desta unidade curricular. Assim, no primeiro módulo inicia-se o estudo geral da Avaliação Psicológica Forense, destacando as suas especificidades. O segundo módulo pretende dar a conhecer a diversidade e as particularidades das práticas possíveis a partir do seu enquadramento legal e da definição dos objetos de avaliação. O terceiro módulo dedica-se ao relatório de avaliação psicológica forense, dando conta das suas exigências visto ser comumente o produto final do processo de avaliação. Os conteúdos são, quer teóricos, quer práticos, para se estimular o desenvolvimento de uma postura informada, reflexiva e ética.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each of the syllabus modules was thought out to meet the specific objectives of this course. Thus, the first module begins with the general study of Forensic Psychological Assessment, highlighting its specificities. The second module aims to present the diversity and characteristics of the possible practices, by explaining their legal framework and the definition of the objects of evaluation. The third module is dedicated to the report of forensic psychological assessment giving its requirements, as it is commonly the end product of the evaluation process. The contents are both theoretical and practical to encourage the development of an informed, reflective and ethic profile.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como metodologias de ensino, será privilegiada uma abordagem centrada no/a aluno/a de forma a incentivar a integração dos conteúdos teóricos e a reforçar a sua aplicabilidade. A exposição oral dos conteúdos será, assim, acompanhada do treino de competências práticas, através da realização de exercícios individuais e de grupo (e.g., análise e discussão de casos e de relatórios de avaliação forense) para a aplicação dos conhecimentos adquiridos. Paralelamente, estimular-se-á os/as alunos/as a realizar trabalhos de pesquisa e a investir na leitura e análise de textos e artigos científicos de referência na área. A avaliação contínua incluirá a elaboração de 2 provas escritas (ponderação de 50%+50%). A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita, versando a totalidade dos conteúdos programáticos ministrados e terá o peso de 100% na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

As teaching methodologies, we focus on a student-centered approach to encourage the integration of theoretical concepts and to enhance their applicability. Thus, the oral presentation of the content will be accompanied by the training of practical skills, by conducting individual and group exercises (e.g., discussion and analysis of cases and reports of forensic assessment) to foster the application of the acquired knowledge. Also, students are stimulated to carry out research and to read and analyze relevant texts and scientific papers.

Continuous assessment will include two written tests (50% + 50%).

The final evaluation will consist of conducting a written test, dealing with the entire taught syllabus and will have a weight of 100% in the final classification.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dado o objetivo central de proporcionar a aquisição de conhecimentos teórico-práticos e de competências importantes em relação ao processo de avaliação psicológica em contextos forenses privilegia-se, enquanto metodologia de ensino, uma abordagem centrada no/a aluno/a de forma a incentivar a integração dos conteúdos teóricos e a reforçar a sua aplicabilidade. Para promover a aquisição de conhecimentos teóricos sobre as características e especificidades da avaliação psicológica em contextos forenses, começa por se privilegiar um método expositivo (com recurso a materiais audiovisuais), combinado com a

discussão em grande grupo. De modo a fomentar o desenvolvimento de conhecimentos teórico-práticos sobre o processo de avaliação psicológica no contexto forense, complementa-se o método expositivo com a análise e discussão de casos reais (mantendo-se o anonimato dos/as intervenientes), assim como de relatórios periciais de avaliação psicológica forense. De modo a fomentar o desenvolvimento de uma postura informada, reflexiva e ética nesta área de atuação, os/as alunos/as são, ainda, estimulados/as a realizar trabalhos de pesquisa e a investir na leitura e análise de textos e artigos científicos de referência na área.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the central goal of providing the acquisition of theoretical and practical knowledge, as well as the necessary skills on the process of psychological assessment in forensic contexts, we privilege a student-centered approach as the teaching methodology to encourage the integration of theoretical concepts and to enhance their applicability. To promote the acquisition of the theoretical knowledge about the characteristics and specificity of psychological assessment in forensic contexts, we begin by focusing on a lecture method (using audiovisual materials) combined with large group discussion. To foster the development of theoretical and practical knowledge about the process of psychological assessment in forensic contexts, we combine the lecture method with the analysis and discussion of real cases (maintaining the anonymity of the parties involved), as well as of reports of forensic psychological assessment. To support the development of an informed, reflective and ethical posture in this area, we encourage students to carry out research and to invest in reading and analyzing relevant texts and scientific papers.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ackerman, M. J. (2010). Essentials of forensic psychological assessment (2nd ed.). New York: Wiley.
Agulhas, R. & Anciães, A. (2014). Casos práticos em Psicologia Forense: Enquadramento legal e avaliação pericial. Lisboa: Edições Sílabo.
Bartol, C. & Bartol, A. (2008). Introduction to Forensic Psychology. London: Sage.
Bull, R. & Carson, D. (Eds.) (1995). Handbook of psychology in legal contexts. Chichester: John Wiley & Sons, Ltd.
Fonseca, A. (Ed.) (2006). Psicologia Forense. Coimbra, Portugal: Almedina.
Fonseca, A. (Ed.) (2008). Psicologia e Justiça. Coimbra: Almedina.
Howitt, D. (2009). Introduction to Forensic and Criminal Psychology (3ª ed.). Harlow: Pearson Education
Matos, M. Gonçalves, R. A., & Machado, C. (2011). Manual de Psicologia Forense: Contextos, Práticas e Desafios. Braga: Psiquilíbrios Edições.

Mapa IV - Modelos de Psicoterapia Cognitivo-Comportamentais

3.3.1. Unidade curricular:

Modelos de Psicoterapia Cognitivo-Comportamentais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Liliana Maria Alves de Meira, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos da UC são: (i) rever e aprofundar conhecimentos sobre os princípios teóricos subjacentes à intervenção cognitivo-comportamental nas suas sucessivas fases de desenvolvimento; (ii) conhecer os principais modelos de intervenção cognitivo-comportamental; e (iii) treinar e adquirir competências de intervenção cognitivo-comportamental nas suas diferentes modalidades. No final, o/a estudante deverá dominar os pressupostos teóricos de diferentes modelos de intervenção cognitivo-comportamental, ser capaz de identificar mecanismos cognitivo-comportamentais associados às origens e manutenção de perturbações psicológicas, e compreender a sua aplicação prática na intervenção clínica, nomeadamente, em contextos forenses, recorrendo a estratégias e técnicas cognitivas e comportamentais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives of this curricular unit are to: (i) review and develop knowledge about the theoretical principles underlying the cognitive-behavioral intervention in its successive stages of development, (ii) know the major models of cognitive-behavioral intervention, and (iii) train skills of cognitive-behavioral

therapy, in its different forms. In the end, the student should master theoretical assumptions of different models of cognitive-behavioral intervention, be able to identify the mechanisms (i.e. cognitive behavioral factors) associated with the origins and maintenance of psychological disorders, as well as understand their practical application in clinical intervention through cognitive and behavioral strategies and techniques, namely in forensic settings.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 *Introdução aos modelos cognitivo-comportamentais e seus princípios básicos*
- 2 *Modelos Comportamentais-1ª geração*
 - 2.1 *Condicionamento Clássico*
 - 2.1.1 *Fenómenos e pressupostos de base*
 - 2.1.2 *Implicações práticas: Estratégias e técnicas*
 - 2.2 *Condicionamento Operante*
 - 2.2.1 *Fenómenos e pressupostos de base*
 - 2.2.2 *Implicações práticas: Estratégias e técnicas*
- 3 *Aprendizagem social*
 - 3.1 *Fenómenos e pressupostos de base*
 - 3.2 *Implicações práticas: Estratégias e técnicas*
- 4 *Modelos Cognitivos-2ª geração*
 - 4.1 *Princípios gerais*
 - 4.2 *Terapia Racional Emotiva e Comportamental de A. Ellis*
 - 4.2.1 *Formulação ABC*
 - 4.2.2 *Identificação de crenças irracionais*
 - 4.3 *Terapia Cognitiva de A. Beck*
 - 4.3.1 *O modelo cognitivo*
 - 4.3.2 *Técnicas de reestruturação cognitiva*
 - 4.3.3 *A terapia cognitivo-comportamental de J. Beck*
 - 4.4 *Terapia focada nos esquemas de J. Young*
- 5 *Introdução aos modelos de Mindfulness e de aceitação-3ª geração*
- 6 *Treino de técnicas cognitivas e comportamentais*

3.3.5. Syllabus:

- 1 *Introduction to the cognitive-behavioral models and its basic principles*
- 2 *Behavioral Models–1st generation*
 - 2.1 *Classical Conditioning*
 - 2.1.1 *Phenomenon and underlying assumptions*
 - 2.1.2 *Practical implications: Strategies and techniques*
 - 2.2 *Operant Conditioning*
 - 2.2.1 *Phenomenon and underlying assumptions*
 - 2.2.2 *Practical implications: Strategies and techniques*
- 3 *Social learning theory*
 - 3.1 *Phenomenon and underlying assumptions*
 - 3.2 *Practical implications: Strategies and techniques*
- 4 *Cognitive Models–2nd Generation*
 - 4.1 *General Principles*
 - 4.2 *Rational, Emotional and behavioral therapy by A. Ellis*
 - 4.2.1 *ABC Formulation*
 - 4.2.2 *Identifying irrational beliefs*
 - 4.3 *Cognitive Therapy by A. Beck*
 - 4.3.1 *The cognitive model*
 - 4.3.2 *Cognitive restructuring techniques*
 - 4.3.3 *The cognitive-behavioral therapy by J. Beck*
 - 4.4 *Schema focused therapy by J. Young*
- 5 *Introduction to Mindfulness and acceptance models–3rd generation*
- 6 *Training of cognitive and behavioral techniques*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular está sequencialmente organizada de acordo com as três principais gerações de modelos cognitivo-comportamentais: os modelos comportamentais, os cognitivos e os baseados no mindfulness e na aceitação, apesar de o foco central serem os modelos de 1ª e de 2ª geração. Esta abordagem aos modelos cognitivo-comportamentais permite desde logo ao/à estudante rever e aprofundar o conhecimento dos princípios teóricos de base da intervenção cognitivo-comportamental nas suas sucessivas fases de desenvolvimento. Do mesmo modo, ao aprofundar cada modelo e as respetivas implicações para a prática clínica, o/a estudante tem a oportunidade de compreender as especificidades dos princípios gerais que regem a intervenção clínica cognitivo-comportamental. Por último, o contacto com diferentes estratégias e técnicas terapêuticas cognitivas e comportamentais,

permite ao/à estudante estabelecer a ponte dos pressupostos teóricos para a intervenção clínica nas suas diferentes modalidades, nomeadamente, em contextos forenses.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit is organized according to three main generations of cognitive-behavioral models: behavioral models, cognitive models and those based on mindfulness and acceptance, although the central focus are the 1st and 2nd generation models. This approach to cognitive-behavioral models allows students to immediately review and enhance their knowledge of basic theoretical principles of cognitive-behavioral intervention in their successive stages of development. Similarly, by enhancing each model and the individual implications for clinical practice, the student has the opportunity to understand the specificities of the general principles governing the cognitive-behavioral clinical intervention. Finally, the contact with different cognitive and behavioral strategies and techniques enables students to bridge the gap of the theoretical background for clinical intervention in its different forms, namely in forensic settings.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem a exposição oral dos conteúdos pela docente; o recurso a diferentes perturbações psicológicas e casos práticos para exemplificar a aplicação dos conteúdos teóricos; e o treino e exemplificação de técnicas terapêuticas através do role-play (e.g., relaxamento muscular progressivo; questionamento socrático; exercícios de meditação) em grande grupo.

A avaliação da unidade curricular inclui a avaliação contínua através da realização de dois mini testes (50% / 50%) e a avaliação final através da realização de um exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods include the oral presentation of the syllabus by the teacher, the use of different psychological disorders and clinical cases to illustrate the application of theoretical concepts, and the training and exemplification of therapeutic techniques through role-play (e.g., progressive muscle relaxation, Socratic questioning, meditation exercises) in a large group.

Evaluation of the curricular unit includes the continuous assessment by performing two mini-tests (50% / 50%), and the final evaluation by performing one single written examination (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição oral dos conteúdos e respetiva exemplificação da aplicação terapêutica dos contributos teóricos e empíricos de cada modelo cognitivo-comportamental abordado, bem como a sua ilustração através da origem e manutenção de diferentes perturbações psicológicas e da intervenção em casos práticos, permitem ao/à estudante alcançar os dois primeiros objetivos da UC: (i) rever e aprofundar conhecimentos sobre os princípios teóricos de base da intervenção cognitivo-comportamental nas suas sucessivas fases de desenvolvimento; e (ii) dominar os principais modelos de intervenção cognitivo-comportamental. O treino e a exemplificação de técnicas terapêuticas (e.g., relaxamento muscular progressivo; questionamento socrático; exercícios de meditação), em grande grupo, permitem ao/à estudante alcançar o último objetivo da UC correspondente a desenvolver competências de intervenção cognitivo-comportamental, nas suas diferentes modalidades. Deste modo, espera-se que no final o/a estudante domine os pressupostos teóricos de diferentes modelos de intervenção cognitivo-comportamental, seja capaz de identificar os mecanismos cognitivo-comportamentais associados às origens e manutenção de perturbações psicológicas e compreenda a sua aplicação prática na intervenção clínica através de estratégias e técnicas cognitivas e comportamentais, nomeadamente, em contextos forenses.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The oral presentation of the syllabus and the exemplification of the therapeutic applications of the theoretical and empirical contributions of each cognitive-behavioral model discussed, as well as their illustration through the origins and maintenance of various psychological disorders and intervention in clinical cases allow students to achieve the first two goals of the curricular unit: (i) to review and increase knowledge on the basic theoretical principles of cognitive-behavioral intervention in its successive stages of development, and (ii) to master the major models of cognitive-behavioral intervention. The training and exemplification of therapeutic techniques (e.g., progressive muscle relaxation, Socratic questioning, meditation exercises) in large groups allow students to achieve the ultimate goal of the curricular unit and develop skills relevant to cognitive-behavioral intervention, in its different forms. Thus, it is expected that in the end, students understand the theoretical assumptions of different models of cognitive-behavioral intervention, as well as be able to identify the mechanisms of cognitive behavioral factors associated with the origins and maintenance of psychological disorders plus comprehend their practical application in the intervention through clinical strategies and cognitive and behavioral techniques, namely in forensic settings.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Beck, J. S. (2011). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond (2nd edition). New York: The Guilford Press.*
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F. & Emery, G. (1997). Terapia cognitiva da depressão. Porto Alegre: Artes Médicas. (publicado originalmente em 1979).*
- Dobson, K. S. (Ed.). (2010). Handbook of cognitive – behavioral therapies (3rd edition). NY: Guilford Press.*
- Hayes, S. C., Strosahl, D., & Wilson, K. G. (2012). Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change (2nd edition). NY: The Guilford Press*
- Nezu, C. M. & Nezu, A. M. (Eds.). (2016). The Oxford handbook of cognitive and behavioral therapies. NY: Oxford Library of Psychology*
- O'Donohue, W.T. & Fisher, J. E. (Eds.). (2009). General principles and empirically supported techniques of cognitive behavior therapy. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.*
- Persons, J. B. P. (2008). The case formulation approach to cognitive-behavior therapy. NY: Guilford Press.*

Mapa IV - Intervenção Psicológica em grupos**3.3.1. Unidade curricular:**

Intervenção Psicológica em grupos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Marisalva Fernandes Fávero, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Intervenção Psicológica em Grupos (IPG) tem 3 grandes objetivos: 1. Promover a aquisição de conhecimentos sobre os principais modelos teóricos de IPG, bem como as suas respetivas orientações epistemológicas e metodológicas; 2. Favorecer o desenvolvimento e o ensaio de competências específicas de IPG; e 3. Estimular a reflexão crítica em torno da aplicabilidade das competências de IPG em contextos clínicos e forenses. Os/As estudantes serão convidados/as a desenvolver as seguintes aptidões/competências: domínio e aplicação dos pressupostos teóricos, epistemológicos e metodológicos subjacentes aos diferentes modelos de IPG, autonomia na implementação de técnicas de avaliação e de IPG, construção de um programa de IPG, competências de relacionamento social e de comunicação, competências de gestão de grupos (e.g., liderança, gestão de conflitos) e competências de reflexividade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit has 3 major objectives: 1. To promote the acquisition of knowledge concerning the main theoretical models of Psychological Intervention in Groups, as well as their respective epistemological and methodological orientations; 2. To encourage the development and testing of specific skills in Psychological Intervention in Groups and; 3. To encourage critical thinking about the applicability of Psychological Intervention in Groups in Clinical Forensic Psychology. Students will be invited to develop the following skills: mastery and application of the theoretical, epistemological and methodological aspects underlying the different models of Intervention in Groups; autonomy in the implementation of assessment methods and Intervention in Groups; planning an intervention program in a Group format; social and communication skills for group management (e.g. leadership, conflict management); and competencies of reflection/critical analysis.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I: IPG: Enquadramento histórico e conceitual

- 1. O percurso histórico da IPG: contributos e influências.*
- 2. Os diferentes conceitos de grupo: do passado ao presente*

Módulo II: Grupos e Intervenção Psicológica

- 1. Tipos, características e funções dos grupos*
- 2. Processos grupais/sociais na IPG*
- 3. Competências básicas de IPG*
- 4. Questões éticas na IPG;*

Módulo III: O processo da IPG

- 1. Características gerais do processo de IPG*
- 2. Caracterização das fases de desenvolvimento dos grupos: técnicas e estratégias de intervenção*

específicas a cada uma das fases

Módulo IV: Modelos de IPG

1. Modelos Feministas
2. Modelos Psicoeducacionais
3. Modelos de suporte e de auto-ajuda
4. Modelos Cognitivo-comportamentais

Módulo V: IPG e PCF

1. IPG em contextos clínico forense: especificidades dos contextos de intervenção com vítimas e ofensores
2. Análise de situações concretas de IPG
3. Competências multiculturais na IPG

3.3.5. Syllabus:

Module I: Psychological Intervention in Groups (PIG): historical and conceptual framework

1. The historical background: contributions and influences
2. Different concepts of group: from past to present

Module II: Groups and Psychological Intervention

1. Types, characteristics and functions of groups
2. Group/social processes
3. Basic skills of PIG
4. Ethical issues in PIG

Module III: The process of Psychological Intervention in Groups

1. General characteristics of the process of PIG
2. Characterization of developmental phases of groups: techniques and intervention strategies specific to each phase

Module IV: Models of Psychological Intervention in Groups

1. Feminist models
2. Psychoeducational models
3. Support and self-help models
4. Cognitive-behavioral models

Module V: Psychological Intervention in Groups and Clinical Forensic Psychology

1. Clinical forensic contexts with victims and offenders
2. Case analysis
3. Multicultural skills

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O módulo 1 visa enquadrar o desenvolvimento da IPG, dando aos estudantes a possibilidade de pensar a disciplina a partir de uma perspetiva temporal, evolutiva e crítica. No módulo 2 são estabelecidas as diferenças entre a intervenção psicológica individual e a IPG, considerando-se as especificidades desta última. Na medida em que se discutem e se operacionalizam as competências básicas da IPG está-se a criar condições para o desenvolvimento de competências específicas de IPG, as quais são objeto de treino em contexto de sala de aula. No módulo 3 os estudantes aprendem sobretudo a planificar um programa de IPG. Quer no módulo 2, quer no 3, são treinadas competências de relacionamento social e de comunicação. No módulo 4 promove-se a aquisição de conhecimentos sobre os principais modelos teóricos de IPG. No módulo 5 procura-se aplicar os conhecimentos adquiridos anteriormente ao contexto clínico forense. Neste último módulo são trabalhadas as competências multiculturais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Module 1 aims to frame the development of Psychological Intervention in Groups, giving students the possibility to think about the discipline from a temporal, evolutionary and critical perspective. Module 2 establishes the differences between Psychological Intervention in Groups and individual psychological intervention. As the basic skills of Psychological Intervention in Groups are discussed and operationalized, conditions are created for the development of specific skills of Intervention in Groups, which are trained in the context of the classroom. Module 3 allows students to learn how to plan a group psychological intervention program. Social relationship and communication skills are trained both in Module 2 and 3. Module 4 promotes the acquisition of the main theoretical models of Intervention in Groups. Module 5 seeks to apply the knowledge acquired prior to clinical forensic settings. Multicultural skills are also practiced in Module 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no aluno, tais como exposição oral, diálogo interativo, utilização de meios audiovisuais e ferramentas multimédia, metodologias de tipo ativo como debate, plenário, mesa redonda, realização/resolução de fichas de trabalho e exercícios práticos de treino de competências (com enfoque no role-playing), bem como a elaboração e apresentação oral de trabalhos de investigação/pesquisa em grupo e/ou individual. Os/As alunos/as serão convidados/as a participar ativamente na preparação e realização das atividades pedagógicas.

A avaliação contínua incluirá os 2 seguintes parâmetros:

1 - Realização de um trabalho em grupo: construção de um programa de IPG e sua apresentação/discussão em contexto de sala de aula (50%) e

2 – Elaboração de uma prova escrita (50%).

A avaliação final será efetuada através de um exame (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The syllabus will be taught by using a variety of methods and processes of learner-centered training, such as oral presentation, interactive dialogue, use of audiovisual media and multimedia tools, methodologies such as active debate, plenary sessions, completion/resolution of worksheets and practical exercises of skills training (focusing on role-playing), as well as the preparation and oral presentation of group and/or individual research. Students will be invited to actively participate in the preparation and implementation of educational activities.

Evaluation will be ongoing and will include the following two parameters:

1 - Group work: planning a program of Psychological Intervention in Groups and its presentation/discussion in class (50% of the final classification).

2 - One written test (50% of the final classification).

Final evaluation will consist of a written exam which covers the entire content of the syllabus (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo esta unidade curricular de caráter teórico-prático, justifica-se que as metodologias de ensino utilizadas permitam a aquisição de conhecimentos teóricos, mas também o desenvolvimento e a aplicação de competências. Assim, congregam-se metodologias que facilitam a aquisição de conhecimentos teóricos (como a exposição oral e o diálogo interativo) e metodologias que facilitem a aquisição e o treino de competências práticas (como as dinâmicas de grupo, o role-playing e a discussão de casos práticos).

Ao organizar e participar ativamente nas atividades científico-pedagógicas propostas os estudantes desenvolvem também competências de relacionamento social e de comunicação, assim como de planificação e de implementação, todas indispensáveis à IPG.

A possibilidade de elaborar um programa de IPG de raiz, que implica

a) uma fundamentação inicial relativa à escolha da problemática e à seleção do grupo-alvo,

b) um enquadramento teórico,

c) o racional do programa,

d) a descrição detalhada do programa e

e) uma reflexão crítica, dá aos estudantes a oportunidade de integrarem os conhecimentos adquiridos.

O facto do trabalho em grupo ser sujeito a uma apresentação pública, a uma arguição (pela docente e pela turma) e a uma discussão final, favorece igualmente o treino de competências de comunicação, de reflexividade e de avaliação crítica, quer do processo de realização do trabalho, quer da eficácia do produto final.

Na arguição do trabalho é considerada a parte escrita, sendo apreciados e comentados os aspetos mais e menos positivos. Na elaboração deste trabalho em grupo (assim como na execução de qualquer outra atividade que assim o exija) os estudantes terão obrigatoriamente que fazer uso de competências de pesquisa, de referenciação e de escrita científica.

Ao longo das aulas serão dinamizadas várias atividades de simulação de casos em que serão aplicadas técnicas e discutidas dinâmicas de intervenção.

Aquando da leção do módulo 4 serão apresentados exemplos práticos de metodologias de intervenção, de modo a ilustrar o racional de cada um dos modelos teóricos abordados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since this curricular unit is theoretical and practical, the teaching methodologies used will favour the acquisition of theoretical knowledge, as well as the development and application of skills. Thus, methodologies that facilitate the acquisition of theoretical knowledge (such as oral and interactive dialogue) and methodologies that facilitate the acquisition of practical skills and training (such as group dynamics, role-playing and discussion of practical cases) will be used.

By organising activities and promoting active participation in scientific and pedagogical proposals, students will also be invited to develop social and communication skills, as well as planning and implementation competences.

The possibility of developing a program of Psychological Intervention in Groups which implies

a) an initial reasoning concerning the selection of the problematic and the target group,

b) a theoretical framework,

c) *the rationale of the program,*

d) *a detailed description of the program, and*

e) *a critical reflection, will give students the opportunity to integrate the knowledge acquired. The public presentation and discussion of the work (by the teacher and class) will promote the training of the communication skills, reflection and critical analysis of both the process of developing the work, and the effectiveness of the final product.*

During the discussion of the work, the written part will be considered, where the more and/or less positive aspects will be analysed and commented on.

Within the process of work elaboration, students must make use of research skills, referrals and scientific writing.

During classes, several activities will be developed in order to simulate cases in which techniques will be applied and the dynamics of intervention discussed. In module 4, examples of methods for intervention will be presented in order to illustrate the rationale for each of the theoretical models discussed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Beck, A. & Lewis, C. (2000). The Process of Group Psychotherapy: Systems for Analyzing Change. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Bieling, P. J., MacCabe, R. E. & Antony, M. M. (2006). Cognitive-Behavioral Therapy in Groups. New York: Guilford.

Corey, M. & Corey, G. (2006). Groups: Process and Practice. Pacific Grove: Brooks/Cole.

DeLucia-Waack, J., Gerrity, D., Kalodner, C. & Riva, M. (2004). Handbook of Group Counseling and Psychotherapy. London: Sage.

Forsyth, D. R. (2006). Group dynamics (4th Ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

Guerra, M., Lima, L. & Torres, S. (2014). Intervir em Grupos na Saúde. Lisboa: Climepsi.

Guimón, J. (2001). Introdução às terapias de grupo. Lisboa: Climepsi.

Yalom, I. D. & Leszcz, M. (2005). The Theory & Practice of Group Psychotherapy. (5th Ed.) New York: Basic Books.

Mapa IV - Avaliação Psicológica Forense Aplicada

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação Psicológica Forense Aplicada

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Olga Furriel de Souza Cruz, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa complementar os conhecimentos teórico-práticos sobre avaliação psicológica forense adquiridos na unidade curricular de Modelos e Métodos de Avaliação em Psicologia Forense. Em concreto, o objetivo de aprendizagem central é promover a aplicação de tais conhecimentos a domínios, alvos e necessidades de avaliação específicos e comuns na prática profissional do/a psicólogo/a forense em Portugal. Neste sentido, as competências a desenvolver pelos/as estudantes são compreender e saber aplicar os princípios e técnicas subjacentes à avaliação psicológica forense:

(a) da capacidade para testemunhar e da credibilidade do testemunho

(b) de menores vítimas de abuso sexual e de maus tratos físicos e psicológicos ou de negligência

(c) de vítimas de abuso sexual com incapacidades intelectuais

(d) de vítimas adultas de violência nas relações de intimidade e de agressão sexual;

(e) de ofensores nas relações de intimidade, de agressores sexuais e de jovens ofensores.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to complement the theoretical and practical knowledge about the forensic psychological assessment acquired in the Assessment Models and Methods in Forensic Psychology course. In particular, the central learning goal is to promote the application of such knowledge to specific domains, targets and needs that are common in the professional practice of the forensic psychologist in Portugal. In this sense, the skills to be developed by the students are to understand and to know how to apply the principles and techniques underlying the forensic psychological assessment of:

(A) the ability to testify and the credibility of the testimony

(B) young victims of sexual abuse and physical and psychological abuse or neglect

(C) victims of sexual abuse with intellectual disabilities

(D) adult victims of intimate partner violence and sexual assault;

(E) intimate partner violence offenders, sex offenders and young offenders.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Avaliação psicológica forense da capacidade de testemunhar e da credibilidade do testemunho*
2. *Avaliação psicológica forense de menores vítimas*
 - 2.1) *Avaliação psicológica forense de menores vítimas de abuso sexual*
 - 2.2) *Especificidades na avaliação psicológica forense de vítimas de abuso sexual com incapacidades intelectuais*
 - 2.3) *Avaliação psicológica forense de menores vítimas de maus tratos físicos e psicológicos ou de negligência*
3. *Avaliação psicológica forense de vítimas adultas*
 - 3.1) *Avaliação psicológica forense de vítimas adultas de violência nas relações de intimidade*
 - 3.2) *Avaliação psicológica forense de vítimas adultas de agressão sexual*
4. *Avaliação psicológica forense de ofensores*
 - 4.1) *Avaliação psicológica forense de agressores nas relações de intimidade*
 - 4.2) *Avaliação psicológica forense de agressores sexuais*
 - 4.3) *Avaliação psicológica forense de jovens ofensores*

3.3.5. Syllabus:

1. *Forensic psychological assessment of the ability to testify and of the credibility of the testimony*
2. *Forensic psychological assessment of young victims*
 - 2.1) *Forensic psychological assessment of child victims of sexual abuse*
 - 2.2) *Specificities in the forensic psychological assessment of victims of sexual abuse with intellectual disabilities*
 - 2.3) *Forensic psychological assessment of child victims of physical and psychological abuse or negligence*
3. *Forensic psychological assessment of adult victims*
 - 3.1) *Forensic psychological assessment of adult victims of intimate partner violence*
 - 3.2) *Forensic psychological assessment of adult victims of sexual assault*
4. *Forensic psychological assessment of offenders*
 - 4.1) *Forensic psychological assessment of intimate partner violence offenders*
 - 4.2) *Forensic psychological assessment of sexual offenders*
 - 4.3) *Forensic psychological assessment of juvenile offenders*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo de aprendizagem central desta unidade curricular é promover a aplicação dos conhecimentos teórico-práticos de base sobre avaliação psicológica forense a domínios, alvos e necessidades de avaliação específicos e comuns na prática profissional do/a psicólogo/a forense em Portugal. A partir deste objetivo de aprendizagem foram desenvolvidos os conteúdos programáticos, que estão organizados de modo a que o/a estudante possa conhecer as especificidades de diferentes alvos (vítimas menores, vítimas adultas, vítimas com incapacidades intelectuais, jovens ofensores, ofensores adultos) e domínios (e.g., agressão sexual, agressão conjugal) de avaliação, assim como compreender e saber aplicar os princípios e técnicas subjacentes à avaliação psicológica forense nessas diferentes situações. Atendendo às suas particularidades e ao facto de constituir uma possível dimensão de avaliação em casos distintos de avaliação psicológica forense, a avaliação da capacidade para testemunhar e da credibilidade do testemunho será abordada de forma independente, tendo no entanto em consideração a sua integração nos vários protocolos de avaliação. Além disso, serão trabalhados protocolos de avaliação, propostos por profissionais de referência na área, para cada um dos alvos e domínios de avaliação em que se centra esta unidade curricular, concretamente: a avaliação de menores vítimas de abuso sexual, a avaliação de menores vítimas de maus tratos físicos e psicológicos ou de negligência, a avaliação de vítimas de abuso sexual com incapacidades intelectuais, a avaliação de vítimas adultas de violência nas relações de intimidade, a avaliação de vítimas adultas de agressão sexual, a avaliação de ofensores nas relações de intimidade, a avaliação de agressores sexuais e a avaliação de jovens ofensores.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The central learning goal of this curricular unit is to promote the application of theoretical and practical background knowledge on the forensic psychological assessment to specific domains, targets and needs that are common in the professional practice of a forensic psychologist in Portugal. The syllabus was developed according to this learning goal and is arranged in order to allow the student to know the specificities of different targets (child victims, adult victims, victims with intellectual disabilities, young offenders, adult offenders) and domains (e.g. sexual assault, spousal assault) of evaluation, as well as to understand and to know how to apply the principles and techniques underlying the forensic psychological assessment in these different situations. The assessment of the ability to testify and of the credibility of the testimony will be addressed independently, whilst taking into account its integration in the various assessment protocols, given its specificities and the fact that it constitutes a possible assessment dimension in different cases of forensic psychological assessment. In addition, we will work on

assessment protocols, proposed by reference professionals in the field, specific to each target and domain of evaluation covered by this course, namely: assessment of child victims of sexual abuse, assessment of child victims of physical and psychological abuse or neglect, assessment of victims of sexual abuse with intellectual disabilities, assessment of adult victims of intimate partner violence, assessment of adult victims of sexual assault, assessment of intimate partner violence offenders, assessment of sex offenders and assessment of young offenders.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular privilegia uma abordagem centrada no/a aluno/a e a exposição oral dos conteúdos pela docente, auxiliada por ferramentas multimédia. Este recurso didático será complementado com constantes discussões críticas e com a análise e o trabalho de grupo em torno de casos, baseados em histórias reais de avaliação psicológica forense, já transitados em julgado (sempre com a salvaguarda do anonimato e confidencialidade dos/as intervenientes).

A avaliação pode seguir o modelo de avaliação contínua ou final.

No primeiro, 100% da classificação final resulta da média das pontuações obtidas em dois mini-testes (50% cada).

No segundo, 100% da classificação final resulta da pontuação obtida em exame escrito final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This curricular unit emphasizes a student-centered approach and the oral presentation of content by the teacher, aided by the use of multimedia tools. This didactic resource will be complemented with the critical discussion of the contents, as well as with the analysis and works in group around cases of forensic psychological assessment, based on real stories, and already judged by the court (always with the safeguarding of anonymity and confidentiality of all participants).

The evaluation can follow the model of continuous or final assessment.

In the first, 100% of the final grade results from the average of the scores obtained in two mini-tests (50% each).

In the second, 100% of the final grade results from the score in a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular privilegia a exposição oral dos conteúdos pela docente e a constante discussão crítica sobre os mesmos de modo a que o/a estudante possa conhecer as especificidades de diferentes alvos e domínios de avaliação, comuns na prática profissional do/a psicólogo/a forense em Portugal, assim como compreender os princípios e técnicas subjacentes à avaliação psicológica forense nessas diferentes situações. Além disso, possibilita-se a análise e o trabalho de grupo em torno de casos, baseados em histórias reais de avaliação psicológica forense, já transitados em julgado (sempre com a salvaguarda do anonimato e confidencialidade dos/as intervenientes), com o intuito de promover a capacidade de o/a aluno/a saber aplicar tais princípios e técnicas a casos concretos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit emphasizes the oral presentation of content by the teacher and the critical discussion about these in order to allow the student to know the specificities of different targets and domains of evaluation, common in the professional practice of the forensic psychologist in Portugal, as well as to allow he or she to understand the principles and techniques underlying the forensic psychological assessment in these different situations. Also, the student is given the opportunity to analyze cases of forensic psychological assessment, based on real stories, and already judged by the court (always safeguarding the anonymity and confidentiality of all participants) and to develop works in group on those cases, in order to promote his or her ability to know how to apply the abovementioned principles and techniques to concrete cases.

3.3.9. Bibliografia principal:

Agulhas, R. & Anciães, A. (2014). Casos práticos em Psicologia Forense: Enquadramento legal e avaliação pericial. Lisboa: Edições Sílabo.

Eisen, M. L., Quas, J. A., & Goodman, G. S. (2014). Memory and suggestibility in the forensic interview. London, UK: Lawrence Erlbaum Associates.

Faller, K. (2015). Forty years of forensic interviewing of children suspected of sexual abuse, 1974-2014: Historical benchmarks. Social Sciences, 4, 34-65.

Howitt, D. (2009). Introduction to forensic and criminal psychology (3ª ed.). Harlow: Pearson Education.

Matos, M., Machado, C., & Gonçalves, R. (Coords.) (2011). Manual de Psicologia Forense: contextos, práticas e desafios. Braga: Psiquilíbrios.

Mapa IV - Intervenção Psicológica nos Usos e Abusos de Drogas

3.3.1. Unidade curricular:

Intervenção Psicológica nos Usos e Abusos de Drogas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Olga Furriel de Souza Cruz, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo de aprendizagem central desta unidade curricular é promover a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos sobre a intervenção psicológica nos usos e abusos de substâncias psicoativas. Para tal, os/as estudantes devem desenvolver as seguintes competências:

(a) Compreender e discutir criticamente noções e conceitos fundamentais relativos ao uso e abuso de drogas

(b) Compreender, discutir criticamente e saber aplicar noções e conceitos fundamentais sobre a intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas

(c) Compreender, discutir criticamente e saber aplicar os princípios e técnicas inerentes às principais abordagens de intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main learning goal of this curricular unit is to promote the acquisition of theoretical and practical knowledge concerning the psychological intervention in the use and abuse of psychoactive substances. For this purpose, the students should develop the following skills:

(A) To understand and to discuss critically fundamental concepts and notions regarding drug use and abuse

(B) To understand, to discuss critically and to be able to apply fundamental concepts and notions regarding psychological intervention in the use and abuse of drugs

(C) To understand, to discuss critically and to be able to apply the principles and techniques inherent to the main approaches of psychological intervention in the use and abuse of drugs.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Noções fundamentais sobre o uso e abuso de drogas

1.1) Definição de drogas / substâncias psicoativas

1.2) Classificação das substâncias psicoativas

1.3) Impacto biopsicológico do consumo de substâncias psicoativas

1.4) Distintos padrões de utilização e de utilizadores de substâncias psicoativas

1.5) Perturbações relacionadas com substâncias e perturbações aditivas

2. Noções fundamentais sobre a intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas

3. Princípios e técnicas inerentes às principais abordagens de intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas

3.3.5. Syllabus:

1. Fundamental notions about drug use and abuse

1.1) Definition of drugs / psychoactive substances

1.2) Classification of psychoactive substances

1.3) Bio-psychological impact of psychoactive substances

1.4) Distinct patterns of use and users of psychoactive substances

1.5) Substance related disorders and addictive disorders

2. Fundamental notions about psychological intervention in drug use and abuse

3. Principles and techniques inherent to the main approaches of psychological intervention in drug use and abuse

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos em função do objetivo de aprendizagem central desta unidade curricular e das competências que se pretende que os/as alunos/as adquiram. Tais conteúdos foram organizados de forma a promover uma aproximação gradual à questão da intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas, o que implica um conhecimento prévio sobre noções e conceitos introdutórios. Assim sendo, começa por se explorar a definição de drogas / substâncias psicoativas, as propostas para a sua classificação, o distinto impacto biopsicológico das várias substâncias e tipos de consumo, os diferentes padrões de consumo e de consumidores e as perturbações mentais relacionadas com substâncias, para que o/a aluno/a possa compreender e discutir criticamente noções centrais relativas ao uso e abuso de drogas. Avança-se, de seguida, para a questão da intervenção psicológica nos

usos e abusos de drogas, inicialmente com considerações gerais que vão permitir ao/a estudante compreender, discutir criticamente e saber aplicar noções e conceitos fundamentais a este nível. Por último, são apresentados assim como exemplificados os princípios e técnicas inerentes às principais abordagens de intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas, com o intuito de que o/a aluno/a possa não só compreendê-los e discuti-los criticamente, mas também saber aplicá-los a situações concretas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus was developed according to both the central learning goal of this curricular unit and the skills that students must acquire. Such contents were organized in order to promote a gradual approach to the issue of psychological intervention in the use and abuse of drugs, which implies a prior knowledge of introductory concepts. Thus, we begin to explore the definition of drugs / psychoactive substances, the proposals for the classification of these substances, the distinct bio-psychological impact of various drugs and types of consumption, the different patterns of drug uses and drug users, and mental disorders related to substances, so that the student can understand and critically discuss central concepts related to drug use and abuse. Then, we move on to the issue of psychological intervention in drug use and abuse, initially with general considerations that will allow the student to understand, discuss critically and know how to apply notions and concepts regarding this issue. Finally, we present as well as exemplify the principles and techniques inherent to the main approaches of psychological intervention in the use and abuse of drugs, in order to allow the student not only to understand and discuss them critically, but also to know how to apply those principles and techniques to specific situations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É privilegiada uma abordagem dinâmica, reflexiva e centrada no/a estudante para incentivar a discussão crítica sobre os conhecimentos teórico-práticos e a capacidade de os integrar e aplicar. A exposição oral dos conteúdos, apoiada por ferramentas multimédia, será complementada com discussões em grande grupo e com o treino de competências, através da realização de exercícios práticos. Estimula-se, ainda, a pesquisa e a leitura de bibliografia de referência.

A avaliação pode seguir o modelo de avaliação contínua ou final.

No primeiro, 100% da classificação final resulta da média das pontuações obtidas em dois mini-testes (50% cada).

No segundo, 100% da classificação final resulta da pontuação obtida em exame escrito final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

We emphasize a dynamic, reflective and student-centered approach to encourage critical discussion of the theoretical and practical knowledge and the ability to integrate and apply that knowledge. The oral presentation of content, supported by multimedia tools, will be complemented by discussions in large group and by skill training through practical exercises. The research and reading of reference bibliography is also encouraged.

The evaluation can follow the model of continuous or final assessment.

In the first, 100% of the final grade results from the average of the scores obtained in two mini-tests (50% each).

In the second, 100% of the final grade results from the score in a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo de aprendizagem central desta unidade curricular é promover a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos sobre a intervenção psicológica nos usos e abusos de drogas, o que implica um conhecimento prévio sobre noções fundamentais e a capacidade de as aplicar em situações concretas. Neste sentido, a ênfase é em metodologias de ensino dinâmicas, reflexivas e centradas no/a estudante para incentivar a discussão crítica sobre os conhecimentos teórico-práticos e a capacidade de os integrar e aplicar. Em concreto, a exposição oral dos conteúdos, apoiada por ferramentas multimédia, será complementada com discussões em grande grupo e com o treino de competências, através da realização de exercícios práticos. Estimula-se, ainda, a pesquisa e a leitura de bibliografia de referência para que os/as alunos/as possam consolidar, complementar e aprofundar os conhecimentos adquiridos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The central learning goal of this curricular unit is to promote the acquisition of theoretical and practical knowledge concerning the psychological intervention in the use and abuse of drugs, which implies a prior knowledge of basic concepts and the ability to apply them in concrete situations. Indeed, the emphasis is on dynamic, reflective and student-centered teaching methodologies to encourage critical discussion of the theoretical and practical knowledge and the ability to integrate and apply that knowledge. The oral presentation of content, supported by multimedia tools, will be complemented by discussions in large group and by skill training through practical exercises. The research and reading of reference bibliography is also encouraged so that the student can consolidate, complement and deepen the acquired knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Allan, G. (2014). *Working with substance users: A guide to effective interventions*. London: Palgrave Macmillan.

American Psychiatric Association (2013). *Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais* (5ª ed.). Lisboa: Climepsi.

Knapp, P. & Beck, A. (2008). *Fundamentos, modelos conceituais, aplicações e pesquisa da terapia cognitiva*. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 30(Supl II), 554-564.

Markland, D., Ryan, R., Tobin, V., & Rollnick, S. (2005). *Motivational interviewing and selfdetermination theory*. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 24(6), 811-831.

Marlatt, G., Parks, G., & Witkiewitz, K (2002). *Clinical guidelines for implementing relapse prevention therapy*. Washington: Illinois Behavioral Health Mangement Project.

Rangé, B. & Marlatt, G. (2008). *Terapia cognitivo-comportamental de transtornos de abuso de álcool e drogas*. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 30(Supl II), 588-595.

Mapa IV - Workshop II em Psicologia Clínica Forense - Prática do Relatório Forense**3.3.1. Unidade curricular:**

Workshop II em Psicologia Clínica Forense - Prática do Relatório Forense

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Olga Furriel de Souza Cruz, 8 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo central deste workshop é capacitar os/as alunos/as para a redação do relatório forense, por ser uma tarefa indispensável à conclusão de qualquer avaliação psicológica forense. Em concreto, pretende-se promover a capacidade de aplicação na prática dos conhecimentos teórico-práticos adquiridos pelos/as estudantes noutras unidades curriculares deste ciclo de estudos. Neste sentido, os/as alunos/as terão a possibilidade de analisar casos de avaliação psicológica forense baseados em histórias reais e já transitados em julgado (sempre com a salvaguarda do anonimato e confidencialidade dos/as intervenientes, para garantir os essenciais cuidados éticos e deontológicos) e de treinar a escrita do respetivo relatório de avaliação. As competências centrais que se visa promover são:

- (a) Preparar o relatório psicológico forense;*
- (b) Estruturar as dimensões a contemplar no relatório;*
- (c) Escrever o relatório de forma clara e precisa; e*
- (d) Rever criticamente o relatório psicológico forense*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main goal of this workshop is to enable students to write a forensic report, since it is an essential task in the completion of any forensic psychological assessment. In particular, we intend to promote the ability to apply in practice the theoretical and practical knowledge acquired in other curricular units of this study cycle. In this regard, students are given the opportunity to analyze cases of forensic psychological assessment based on real stories and already judged by the court (always safeguarding the anonymity and confidentiality of all participants, to guarantee the essential ethical and deontological principles) and to practice writing the respective assessment report. The core competences that this workshop aims to promote are:

- (a) To prepare the forensic psychological report;*
- (b) To structure the dimensions to consider in the report;*
- (c) To write the report clearly and accurately; and*
- (d) To review the forensic psychological report critically*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Preparação do relatório de avaliação psicológica forense (e.g., revisão do processo de avaliação, seleção dos conteúdos relevantes a incluir em função dos quesitos, organização e integração dos dados relevantes obtidos com diferentes fontes e metodologias);*
- 2. Estruturação das dimensões a contemplar no relatório de avaliação psicológica forense (e.g., fontes, metodologias, resultados da avaliação, conclusões);*
- 3. Escrita do relatório de avaliação psicológica forense;*
- 4. Revisão crítica do relatório de avaliação psicológica forense (e.g., resposta aos quesitos da entidade requisitante, cuidados éticos e deontológicos).*

3.3.5. Syllabus:

1. *Preparation of the forensic psychological assessment report (e.g., review of the evaluation process, selection of relevant content to include in the report according to the questions of the court, organization and integration of relevant data gathered with different sources and methodologies);*
2. *Structuring the dimensions to include in the forensic psychological assessment report (e.g., sources, methods, evaluation results, conclusions);*
3. *Writing the forensic psychological assessment report;*
4. *Critical review of the forensic psychological assessment report (e.g., response to the questions of the court, ethical and deontological principals).*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A redação do relatório forense é uma tarefa imprescindível para a conclusão de qualquer avaliação psicológica forense e que exige conhecimentos, competências e cuidados específicos, de molde a responder ao pedido da entidade requisitante e a constituir uma ajuda para a tomada de decisão. Neste sentido, capacitar os/as alunos/as para a redação do relatório da avaliação psicológica forense é o objetivo de aprendizagem central deste workshop, em função do qual foram desenvolvidos os seus conteúdos programáticos. Cada ponto dos conteúdos programáticos permite a concretização de cada uma das competências específicas que se pretende promover nesta unidade curricular. A partir do contacto com, e da análise de, casos de avaliação psicológica forense baseados em histórias reais e já transitados em julgado (sempre com a salvaguarda do anonimato e confidencialidade dos/as intervenientes, para garantir os essenciais cuidados éticos e deontológicos) os/as alunos/as terão a possibilidade de treinar a escrita do respetivo relatório de avaliação. Em concreto, através dos casos apresentados, terão a oportunidade para exercitar as capacidades de: 1. Preparar o relatório de avaliação psicológica forense (e.g., ao rever toda a informação do processo de avaliação, ao selecionar os conteúdos relevantes a incluir em função dos quesitos, ao organizar e integrar os dados relevantes obtidos com diferentes fontes e metodologias); 2. Estruturar as dimensões a contemplar no relatório de avaliação psicológica forense (e.g., ao identificar, em função dos quesitos mas atendendo também à literatura especializada, quais os tópicos centrais a incluir no relatório e qual a informação concreta a descrever, de forma integrada, em cada um deles); 3. Escrever o relatório de avaliação psicológica forense; e 4. Rever criticamente o relatório de avaliação psicológica forense (e.g., ao analisar se o relatório permite responder, de uma forma objetiva e precisa, aos quesitos da entidade requisitante, ao analisar se são assegurados os diversos cuidados éticos e deontológicos salientados na literatura especializada).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Writing the forensic report is an essential task for the completion of any forensic psychological assessment. It requires knowledge, expertise and precautions in order to respond to the request of the requesting entity and be an aid to the decision making. Therefore, to enable students to write the forensic psychological assessment report is the main learning goal of this workshop, in accordance with which its syllabus was developed. Each point of the syllabus allows the accomplishment of each of the specific skills that this curricular unit intends to promote. From the contact and analysis of cases of forensic psychological assessment based on real stories and already judged by the court (always safeguarding the anonymity and confidentiality of all the participants, to guarantee the essential ethical and deontological principles) the students will be able to practice writing the respective assessment report. Specifically, through the presented cases, students will have the opportunity to exercise the following skills: 1. Prepare the forensic psychological assessment report (e.g. to review the information gathered during the assessment, to select relevant content to include in the report according to the questions of the requesting entity, to organize and integrate relevant data from different sources and methodologies); 2. Structuring the dimensions to include in the forensic psychological assessment report (e.g. to identify, in the light of the questions of the requesting entity and whilst taking account of the literature, the central topics to be included in the report and the particular information to describe in each of them in an integrated manner); 3. Write the forensic psychological assessment report; 4. Critical review of the forensic psychological assessment report (e.g. to analyze the report in order to ensure that it responds, in an objective and accurate manner, to the questions of the requesting entity, to examine whether the report ensures the various ethical and deontological principles highlighted in the literature).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A natureza de um workshop pressupõe metodologias de ensino dinâmicas e reflexivas, com aulas centradas no/a aluno/a e vocacionadas para a discussão crítica e aplicação prática de conhecimentos e competências anteriormente adquiridas. Neste sentido, privilegia-se a análise e a realização de trabalhos de grupo em torno de casos de avaliação psicológica forense, seguidos de discussão em grande grupo. Estes recursos didáticos serão complementados pela exposição oral, auxiliada com o recurso a ferramentas multimédia.

A avaliação deste workshop pode seguir o modelo de avaliação contínua ou final.

No primeiro, 100% da classificação final resulta de um trabalho de grupo.

No segundo, 100% da classificação final resulta de um exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The nature of a workshop presupposes active, dynamic and reflective teaching methodologies, with classes centered on the student and aimed at the critical discussion and the practical application of knowledge and skills previously acquired. In particular, the dynamics of this workshop will be based on the analysis of cases of forensic psychological assessment and in carrying out works in small group about those cases, followed by discussions in large groups. These teaching resources will be complemented by the oral presentation by the teacher, in order to consolidate the worked knowledge, and assisted with the use of multimedia tools.

The evaluation of this workshop can follow the continuous or final evaluation model.

In the first, 100% of the final classification results of a group work.

In the second, 100% of the final grade results of a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo central deste workshop – capacitar os/as alunos/as para a redação do relatório forense –, pressupõe a utilização de metodologias de ensino ativas e reflexivas, que estimulem a aplicação prática dos conhecimentos e competências anteriormente adquiridos e a capacidade de ajustamento às especificidades de cada caso. Para tal promove-se o contacto com casos de avaliação psicológica forense baseados em histórias reais e já transitados em julgado (sempre com a salvaguarda do anonimato e confidencialidade dos/as intervenientes, para garantir os essenciais cuidados éticos e deontológicos) e a análise e reflexão crítica em torno dos mesmos, através de trabalhos em pequeno grupo e de discussões em grupo alargado. O trabalho de consolidação de conhecimentos e competências centrais na avaliação psicológica forense será ainda complementado pela exposição oral de conteúdos pela docente, com o suporte de ferramentas multimédia.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main goal of this workshop – to enable students to write the forensic report –, presupposes the use of active and reflective learning methods, to encourage the practical application of knowledge and skills previously acquired and the capacity for adjustments to the specificities of each case. For this purpose, we promote the contact with cases of forensic psychological assessment based on real stories and already judged by the court (always safeguarding the anonymity and confidentiality of all the participants, to guarantee the essential ethical and deontological principles) and the analysis and critical reflection around them, through works in small groups followed by discussions in wider groups. The work of consolidation of the central knowledge and competences in forensic psychological assessment will be further supplemented by the oral presentation of content by the teacher, with the support of multimedia tools.

3.3.9. Bibliografia principal:

Agulhas, R. & Anciães, A. (2014). Casos práticos em Psicologia Forense: Enquadramento legal e avaliação pericial. Lisboa: Edições Sílabo.

Matos, M., Machado, C., & Gonçalves, R. (Coords.) (2011). Manual de Psicologia Forense: contextos, práticas e desafios. Braga: Psiquilíbrios.

Mapa IV - Avaliação Clínica e Diagnóstico Diferencial**3.3.1. Unidade curricular:**

Avaliação Clínica e Diagnóstico Diferencial

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel de Castro Faria Salgado, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A avaliação psicológica adequada, aliada à entrevista clínica, o estabelecimento de um diagnóstico psicopatológico preciso e a sistematização da informação recolhida são competências fundamentais para a intervenção psicológica em contextos clínicos e forenses. Assim, os objetivos desta unidade curricular são:

1. Capacitar os/as estudantes para a prática adequada da avaliação e entrevista psicológica com vista ao estabelecimento de diagnósticos psicopatológicos e de diagnósticos diferenciais, relevantes para

múltiplos contextos de exercício da psicologia clínica e forense

2. Promover competências de elaboração de relatórios de avaliação clínica adequados ao serviço a prestar

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

An adequate psychological assessment, allied to the clinical interview, and the establishment of an accurate psychopathological diagnosis and the organization of the collected information are fundamental competences for psychological interventions in clinical and forensic contexts. Thus, the goals of this curricular unit are:

- 1. To develop an adequate practice of psychological assessment and clinical interview leading to the establishment of a psychopathological diagnosis, through a differential diagnostic reasoning, relevant for the multiple practice contexts of clinical and forensic psychology*
- 2. To promote the ability to elaborate psychological assessment reports adequate for clinical and forensic services*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1 Caracterização geral das diferentes dimensões da avaliação clínica

1.2 Critérios de decisão diagnóstica diferencial das principais categorias diagnósticas e questões de despiste

2. Entrevistas para diagnóstico DSM

2.1. Questões gerais da entrevista de diagnóstico e do exame de estado mental

2.2. SCID-5-CV: Análise, modelagem e treino de aplicação

2.3. SCID-5-PD: Análise, modelagem e treino de aplicação

3. Outros instrumentos de avaliação clínica

3.1 Personal Questionnaire e a avaliação idiográfica de problemas pessoais

3.2 Métodos de rastreio sistemático de sintomas: CORE-OM e OQ

3.3 Instrumentos de avaliação de perturbações específicas

4. Elaboração de relatórios clínicos

5. Apresentação e discussão de relatórios clínicos

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction

1.1. General characterization of the different dimensions of clinical assessment

1.2. Diagnostic decision criteria in the main diagnostic categories

2. Clinical interview for the DSM

2.1. General issues of clinical interview and Mental Status examination

2.2. SCID-5-CV: Analysis, modeling, and practical training

2.3 SCID-5-PD: Analysis, modeling, and practical training

3. Other tools for clinical assessment

3.1. Personal Questionnaire and the idiographic assessment of personal problems

3.2. Methods for systematic monitoring of clinical outcomes: CORE-OM and OQ

3.3. Instruments for clinical assessment of specific disorders

4. Elaboration of clinical reports

5. Presentation and discussion of clinical reports

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A capacitação para a prática da avaliação no estabelecimento do diagnóstico psicopatológico e diagnóstico diferencial (obj. 1) será concretizada através dos pontos 1 (Introdução), 2 (Entrevistas para diagnóstico DSM) e 3 (Outros instrumentos de avaliação clínica). As competências de elaboração de relatórios de avaliação clínica adequados (obj. 2) vão ser cumpridas com o ponto 4 (Elaboração de relatórios clínicos) e 5 (Apresentação e discussão de relatórios clínicos).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Training for the practice of assessing the establishment of the psychopathological diagnosis and differential diagnosis (objective 1) shall be implemented through Sections 1 (Introduction), 2 (Interviews for DSM diagnosis) and 3 (Other tools of clinical assessment). The skills for reporting adequate clinical evaluation (objective 2) will be addressed in sections 4 (Reporting clinical trials) and 5 (Presentation and discussion of clinical reports).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino presencial teórico-prático recorre a:

a) Exposição oral (recurso a slides)

b) Modelagem de competências de entrevista

c) Treino de aplicação da entrevista em grupos, com feedback e correção

d) Exercícios de análise de casos para estabelecimento de diagnóstico e diagnóstico diferencial

e) *Condução da entrevista clínica (SCID-5) na avaliação de um caso*

A avaliação contínua engloba:

A) *Entrevista e realização de um relatório clínico (40%)*

B) *Apresentação e discussão na aula do caso clínico entrevistado (15%)*

C) *Participação na discussão de casos (5%)*

D) *Teste escrito (40%)*

O regime de avaliação contínua obriga à presença num mínimo de 75% das aulas lecionadas. Alunos/as com estatuto de trabalhador/a-estudante estão isentos desta última condição.

Avaliação final: exame escrito (100%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In- classroom theoretical and practical teaching:

a) *Oral presentation (use of slides)*

b) *Modeling of interview skills*

c) *Training of the implementation of the interview in small groups, with feedback and correction*

d) *Exercises of case analysis for establishing diagnosis and differential diagnosis*

e) *Performing a clinical interview (SCID 5) in the assessment of a case*

Continuous assessment includes:

A) *Interview and elaboration of a clinical report (40%)*

B) *Oral presentation and discussion of the case (15%)*

C) *Participation in the discussion of clinical reports (5%);*

D) *Written test (40%)*

Continuous assessment demands the presence in, at least, 75% of the classes. Students with the status of student-worker are exempt of this obligation.

Final assessment: written exam (100%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição oral (com slides) efetuada pelo docente permite:

a) *Introduzir os princípios de avaliação e análise de casos;*

b) *Rever os critérios de decisão diagnóstica diferencial das principais categorias diagnósticas;*

c) *Focar as principais dimensões a ter em conta na avaliação psicopatológica, entrevista clínica e avaliação do Exame de Estado Mental, bem como na aplicação da SCID-5;*

d) *Focar as dimensões a considerar na elaboração de relatórios clínicos apropriados.*

Desta forma, os/as estudantes tomam conhecimento das dimensões a ter em conta na prática adequada da avaliação e entrevista psicológica com vista ao estabelecimento do diagnóstico psicopatológico e de diagnósticos diferenciais, relevantes para múltiplos contextos de exercício da psicologia clínica e forense (objetivo 1) e também das dimensões relevantes na elaboração de relatórios de avaliação clínica adequados ao serviço a prestar (objetivo 2). Adicionalmente, a modelagem de competências de entrevista, os treinos de aplicação da entrevista em grupos e a condução da entrevista clínica (SCID 5) na avaliação de um caso real permitirá reforçar os objetivos 1 e 2 (acima).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Oral presentation (with slides) by the teacher includes:

a) *Introducing the principles of psychological clinical assessment and analysis of cases;*

b) *Reviewing the decision criteria for differential diagnosis of the main categories of diagnosis;*

c) *Focusing on the key dimensions to be considered in assessing psychopathology, clinical interview and assessment of the Mental State Examination, and in the administration of SCID-5;*

d) *Focusing on the different dimensions to be considered in appropriate clinical reports.*

Thus, students become aware of the important dimensions to be carried out in accurate practice of psychological assessment and interview. Additionally, this establishes the diagnosis of psychopathology and differential diagnosis, relevant to multiple contexts of clinical and forensic psychology (objective 1) and also the dimensions relevant to the clinical reports appropriate to the provided service (objective 2).

Additionally, the modeling of interview skills, the training of application of the interview in groups, and the interview (SCID-5) of a real case will reinforce those two objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychiatric Association (2014). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais (5ª ed.). Lisboa: CLIMEPSI.

Antony, M., & Barlow, D. (Eds.) (2010). Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders (2nd ed.). New York: Guilford.

First, M., Williams, J., Karg, R., Spitzer, R. (2015). Structured Clinical Interview for DSM-5 Disorders, Clinician Version. Arlington, VA: American Psychiatric Association.

First, M., Williams, J., Karg, R., Spitzer, R. (2015). User's Guide for the Structured Clinical Interview for DSM-5 Disorders—Clinician Version. Arlington, VA: American Psychiatric Association.

First, M., Williams, J., Benjamin, L., & Spitzer, R. (2015). Structured Clinical Interview for DSM-5 Personality

*Disorders. Arlington, VA: American Psychiatric Association.
Trzepakz, P. & Baker, R. (2001). Exame psiquiátrico do estado mental. Lisboa: Climepsi.*

Mapa IV - Workshop I em Psicologia Clínica Forense - Direito e Psicologia Clínica Forense

3.3.1. Unidade curricular:

Workshop I em Psicologia Clínica Forense - Direito e Psicologia Clínica Forense

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Raimundo Manuel da Silva Queirós, 8 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como objetivo pretende-se uma articulação teórico-prática do direito adjetivo e substantivo, com conhecimento concreto dos institutos jurídicos atinentes à imputabilidade penal, menoridade, incapacidades jurídicas e direito de Família e Menores, dotando os/as alunos/as de conhecimentos que lhes permitam identificar situações concretas e obter soluções.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to promote the theoretical and practical articulation of the adjective and substantive law, with specific knowledge of the legal institutions relating to criminal responsibility, minority, legal disability and Family and Children Law, providing the students with knowledge to enable them to identify concrete situations and obtain solutions.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Direito Penal e Processual Penal:

Princípios gerais do Direito Penal e processual Penal. Imputabilidade/inimputabilidade, em razão da idade e por anomalia psíquica. Análise de relatórios de avaliação psicológica forense e de exames médico-legais psiquiátricos e das respetivas sentenças judiciais.

Direito Civil e Processual Civil:

Personalidade e capacidade jurídica/capacidade de exercício. Maioridade e emancipação. Tutela. Interdição e inabilitação.

Direito de Família e Menores:

O exercício das responsabilidades parentais na constância do matrimónio e no caso de divórcio, separação judicial de pessoas e bens, declaração de nulidade ou anulação de casamento. Questões de particular importância e atos da vida corrente.

A Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo. A Lei Tutelar Educativa. A Adoção Plena e a Adoção Restrita.

3.3.5. Syllabus:

Criminal Law and Criminal Procedure:

General Principles of Criminal Law and Criminal Procedure. Liability / unaccountability, given the age and mental disorder. Analysis of forensic psychological assessment reports and forensic psychiatric examinations and the respective judgments.

Civil Law and Civil Procedure:

Personality and legal capacity / exercise capacity. Adulthood and emancipation. Trusteeship. Interdiction and disqualification.

Family and Children Law:

The exercise of parental responsibilities in marriage and constancy in the case of divorce, legal separation of people and goods, declaration of nullity or annulment of marriage. Issues of particular importance and acts of everyday life.

The Child and Young People in Danger Protection Law. The Educational Guardianship Law. Full Adoption and Restricted Adoption.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos focam os temas mais importantes para um/a psicólogo/a clínico/a a trabalhar em contextos forenses, o que se coaduna com o objetivo de possibilitar aos/às alunos conhecer os mais relevantes componentes legislativos subjacentes ao operar no âmbito da Psicologia Clínica em contextos forenses, bem como, a aquisição de competências de utilização dos diferentes instrumentos legislativos

em diferentes situações passíveis de ocorrerem na prática de um/a psicólogo/a clínico/a que opera no contexto forense.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit syllabus focuses on the most important issues for a clinical psychologist working in forensic contexts. Moreover, it is consistent with the objective of enabling students to be familiar with the most important and underlying legislative components which operate in Clinical Psychology at forensic contexts, as well as acquire the skills in using various legislative instruments in the different susceptible situations that occur to a clinical psychologist who operates within the law.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos são lecionados com o método expositivo, no início do funcionamento da unidade curricular. Posteriormente, são privilegiadas as metodologias de tipo ativo como a análise de casos, o debate, o trabalho em grupo.

A avaliação poderá ser contínua ou final.

Avaliação contínua: teste escrito (100%)

Avaliação final: exame final escrito (100%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The syllabus is lectured using the expository method at the beginning of the curricular unit. Subsequently, importance is given to active methodologies such as case studies, debates and group work.

Assessment may be continuous or final.

Continuous: written test (100%)

Final: written final exam (100%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos e os processos de formação, com uma componente expositiva e posterior apresentação de casos práticos, o debate, o trabalho em grupo, permitirão aos/às alunos/as cumprir os objetivos desta unidade curricular. Contribuindo para que consigam conhecer os aspetos legislativos fundamentais em que se desenvolve o trabalho do Psicólogo Clínico em contextos forenses, as exigências que lhe são colocadas, aprender a analisar os casos práticos com rigor e adequada contextualização legislativa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The training methods and processes along with lectures and subsequent presentation of case studies, debates and group work, enable students to meet the objectives of this curricular unit. Thus, they contribute to the understanding of fundamental aspects of legislation that build on the work of the Clinical Psychologist in forensic contexts, the demands that this professional experiences, and consequently they learn to analyze case studies with adequate accuracy and legislative context.

3.3.9. Bibliografia principal:

Raimundo, Q. (2012). A responsabilidade civil dos menores, dos pais e das escolas. Lisboa: Quid Juris.

Manuel Lopes Madeira, P. (s.d.). Direito das crianças e dos jovens, Legislação.

Mapa IV - Intervenção Psicológica com Ofensores

3.3.1. Unidade curricular:

Intervenção Psicológica com Ofensores

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Maria Fernandes Grangeia, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Intervenção Psicológica com Ofensores tem como objectivo proporcionar a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos subjacentes ao processo de intervenção psicológica direcionada ao tratamento e prevenção da reincidência de ofensores. A unidade curricular está organizada de forma a promover competências ao nível da:

- (a) *Compreensão das especificidades e desafios da intervenção psicológica com ofensores, bem como da identificação dos princípios de uma intervenção eficaz com vista à redução da reincidência.*
- (b) *Compreensão dos princípios e o racional subjacente a diferentes modelos e técnicas de intervenção com ofensores;*
- (c) *Identificação e avaliação das necessidades de intervenção subjacentes aos diferentes tipos de ofensores;*
- (d) *Intervenção psicológica, individual e em grupo, com diferentes tipos de ofensores a partir da aplicação dos princípios e modelos de intervenção lecionados.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The “Psychological Intervention with Offenders” curricular unit intends to facilitate the acquisition of theoretical and practical knowledge concerning the process of psychological intervention concerning offenders’ treatment and prevention of reoffending. This curricular unit is organized to promote the following skills:

- (a) *To understand the specificities and challenges concerning psychological intervention for offenders, as well as knowing how to identify the principles of effective intervention to reduce recidivism.*
- (b) *To understand the principles and the rationale implied to different models and techniques of the intervention for offenders;*
- (c) *To identify and assess intervention needs of the various types of offenders;*
- (d) *To develop psychological intervention – individual and group intervention - with different types of offenders following the principles and intervention models taught.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. O que funciona e o que não funciona na redução da reincidência*
- II. Abordagens e modelos de intervenção psicológica com ofensores*
- III. Intervenção psicológica com ofensores conjugais*
- IV. Intervenção psicológica com stalkers*
- V. Intervenção psicológica com ofensores sexuais*
- VI. Intervenção psicológica com jovens ofensores*

3.3.5. Syllabus:

- I. What works and doesn’t work in reducing recidivism*
- II. Approaches and models of psychological intervention with offenders*
- III. Psychological intervention with intimate partner violence offenders*
- IV. Psychological intervention with stalkers*
- V. Psychological intervention with sex offenders*
- VI. Psychological intervention with young offenders*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a permitir, num primeiro momento, uma abordagem global às particularidades e desafios da intervenção psicológica com ofensores, destacando-se os princípios-base para uma intervenção eficaz, bem como revisitando modelos e técnicas que demonstraram não ter sucesso na redução da reincidência (Módulo I). Esta abordagem geral, potencialmente aplicável à intervenção com qualquer tipo de ofensor, é concretizada pela explanação das diferentes abordagens e modelos na intervenção com ofensores (e.g., modelo RNR, entrevista motivacional, modelos psicoeducativos, modelos terapêuticos) no Módulo II. Pretende-se que os/as alunos/as adquiram uma base sólida de conhecimentos e competências para que, num segundo momento, se particularizem as estratégias de intervenção psicológica mais adequadas às necessidades e características de diferentes tipos de ofensores, nomeadamente dos ofensores conjugais, dos stalkers, dos ofensores sexuais e dos jovens ofensores (Módulos III, IV, V, VI).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The syllabus is organized to first address the particularities of the psychological intervention with offenders, highlighting the core principles for effective intervention, as well as revisiting models and techniques that have proved to have no success at reducing recidivism (Section I). This general approach, potentially applicable to the intervention with any offender, is achieved by the explanation of the different approaches and models in the intervention with offenders (e.g. RNR model, motivational interview, psychoeducational models, therapeutic models) in Section II. This first approach should facilitate the acquisition of solid knowledge and skills that allow the apprehension of specific psychological intervention strategies that fit the needs and characteristics of different types of offenders, namely of IPV offenders, stalkers, sex offenders and young offenders (Sections III, IV, V, VI).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão fundamentalmente vocacionadas para a integração e reflexão crítica dos conteúdos sobretudo através de uma abordagem centrada no/a aluno/a. Para tal, utilizar-se-á um conjunto de

recursos didáticos, como a exposição oral, a discussão em grupo, a análise de casos clínicos, bem como a elaboração e apresentação oral de trabalhos de grupo.

A avaliação contínua inclui os seguintes parâmetros:

- Uma prova escrita (60%)

- Trabalho individual – planeamento de intervenção psicológica com um ofensor (40%).

A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita, versando a totalidade dos conteúdos programáticos ministrados, nas Épocas Normal ou de Recurso, (eventualmente em Época Especial) e terá o peso de 100% na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Course sessions will be specially designed to facilitate the integration of contents and critical thinking on the subject mainly through a student-centered approach. Several didactic instruments will be managed to achieve this purpose, such as oral presentation, group discussion, clinical cases analysis, and also the execution and presentation of group projects.

Continuous assessment includes the following parameters:

- One written test (60%)

- Individual practical assignment - planning a psychological intervention for an offender (40%)

Final assessment consists in the result obtained in a final exam (100% of the final classification).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Diferentes metodologias de ensino serão aplicadas no sentido de proporcionar um conhecimento aprofundado das questões teóricas bem como uma aproximação à prática real. Complementando a exposição oral dos conteúdos programáticos, serão privilegiados a análise de casos clínicos que permitirão a aplicação dos conhecimentos previamente adquiridos, bem como revelar as dificuldades e desafios inerentes à intervenção psicológica com ofensores. Os/as alunos/as serão ainda encorajados/as a desenvolver um trabalho prático individual que deverá incidir no planeamento de uma intervenção psicológica com um tipo específico de ofensor a partir de um caso clínico, permitindo a integração dos conteúdos lecionados no decurso da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Several teaching methodologies will be applied to promote a full knowledge of theoretical issues and also an approach to the real practice. Complementing the oral presentation of the syllabus, clinical case analysis will be used to apply previously acquired knowledge and to reveal difficulties and challenges concerning the psychological intervention with offenders. Students will also be encouraged to develop an individual practical assignment that should focus on the planning of a psychological intervention for a particular type of offender following the analysis of a clinical case, allowing the integration of the contents presented throughout the curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Gonçalves, R. A. (2007). Promover a mudança em personalidades anti-sociais. *Análise Psicológica*, 4, 571-583.*

Graham, H., & White, R. (2010). Working with offenders: A guide to concepts and practices. Abingdon: Willan Publishing.

Hollin, C. (2004). The essential handbook of offender assessment and treatment. West Sussex: Wiley.

Hollin, C. & Palmer, E. (Eds.) (2006). Offending behavior programmes - Development, Application, and Controversies. West Sussex: Wiley.

Illescas, S. (2008). Manual para el tratamiento psicológico de los delinquentes. Madrid: Pirámide.

Latessa, E., Listwan, S., & Koetzle, D. (2014). What works (and doesn't work) in reducing recidivism.

Waltham: Anderson Publishing.

Manita, C. (2005). A intervenção em agressores no contexto da violência doméstica em Portugal: Estudo preliminar de caracterização. Lisboa: CIDM.

McGuire, J. (Ed.) (2002). Offender rehabilitation and treatment: Effective programmes and policies to reduce re-offending. Chichester: John Wiley & Sons.

Mapa IV - Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes – Crianças e Adolescentes

3.3.1. Unidade curricular:

Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes – Crianças e Adolescentes

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Marisalva Fernandes Fávero, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que no final do semestre os/as alunos/as sejam capazes de:

- *Ter uma visão teórica ampla da vitimação de crianças e adolescentes, dentro de um quadro multidisciplinar de conhecimento*
- *Reconhecer a vitimação de crianças e adolescentes numa perspectiva desenvolvimental*
- *Situar historicamente o surgimento dos estudos sobre a vitimação de crianças e adolescentes*
- *Compreender os princípios e o racional subjacente a diferentes modelos teóricos de intervenção psicológica*
- *Aplicar os diferentes modelos e modalidades de intervenção psicológica a diferentes tipologias de vítimas de crime na infância e na adolescência*
- *Relacionar-se com outros/as profissionais e instituições, no trabalho em rede multidisciplinar.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that at the end of the semester the students should:

- *Have a broad theoretical vision of victimization of children and adolescents within a multidisciplinary framework of knowledge*
- *Recognize the victimization of children and adolescents in a developmental perspective*
- *Historically situate the emergence of studies on the victimization of children and adolescents*
- *Carry out psychological intervention with children and adolescents victims of different types of crimes, from various conceptual and methodological models*
- *Relate with other professionals and institutions*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Modelos explicativos da violência contra crianças e adolescentes (VCCA)

II. Caracterização da vitimação de crianças e adolescentes (Contextos, dinâmicas e consequências)

III. Enquadramento legal dos crimes contra crianças e adolescentes

IV. Intervenção psicológica em VCCA

- 1. Abuso sexual*
- 2. violência interparental*
- 3. Maus-tratos e negligência*
- 5. Violência escolar (Bullying)*
- 6. Violência digital*

V. Suporte multidisciplinar para a prevenção e intervenção da violência contra crianças e adolescentes

- 1. As estruturas e medidas de combate e prevenção de VCCA*
- 2. Instituições Governamentais (hospitais, centros de saúde, etc.)*
- 3. Organizações Não Governamentais (associações de apoio à vítimas, etc.)*

3.3.5. Syllabus:

I. Explanatory models of violence against children and adolescents (CAV)

II. Characterization of violence against children and adolescents (Contexts, dynamics and consequences)

III. Legal framework of crimes against children and adolescents

IV. Psychological intervention with children and adolescents victims

- 1. Child sexual abuse*
- 2. Interparental violence*
- 3. Mistreatment and neglect*
- 4. Bullying*
- 5. School violence*
- 6. Digital violence*

V. Victim's support network for prevention and intervention

- 1. Services of fight and prevention of violence against children and adolescents*
- 2. Government institutions (hospitals, health centers, etc.)*
- 3. Non-Governmental Organizations (victim support organizations, etc.)*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos visam preparar os/as futuros/as psicólogos/as clínicos forenses para saber avaliar e intervir adequadamente em situações em que crianças e/ou adolescentes são vítimas de crime. Com os conteúdos programáticos apresentados pretende-se, assim, que os/as alunos/as sejam capazes de, a partir de casos reais de intervenção psicológica de vítimas crianças e adolescentes em contextos forenses, analisar criticamente as situações concretas de forma a intervir de forma ética e competente. Por outro lado, ao possibilitar o contacto com diferentes contextos forenses de intervenção, promove-se a aquisição de competências e habilidades para trabalhar em equipas multidisciplinares.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus aims to prepare future forensic clinical psychologists to know how to assess and intervene appropriately in situations where children and/or adolescents are victims of crime.

With the presented syllabus, therefore, students will be able to, from real cases of psychological intervention on children and adolescent victims in forensic contexts, critically analyze concrete situations and intervene ethically and competently.

On the other hand, by allowing the contact with different legal contexts of intervention, it promotes the acquisition of skills and abilities to work in multidisciplinary teams.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no aluno: exposição oral, diálogo interativo, utilização de meios audiovisuais e ferramentas multimédia, metodologias de tipo ativo como debate, plenário, mesa redonda, realização/resolução de fichas de trabalho e exercícios práticos de treino de competências (e.g., role-playing).

Os/As alunos/as serão convidados/as a participar ativamente na condução simulada de intervenção em casos reais, com produção de um relatório escrito.

A avaliação contínua incluirá:

1 - Realização de um trabalho em grupo: análise de um caso real, proposta de intervenção e sua apresentação/discussão em contexto de sala de aula (50%) e

2 – Elaboração de uma prova escrita (50%).

A avaliação final será efetuada através de um exame (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The syllabus will be taught through a wide range of training methods and processes centered on the student: oral presentation, interactive dialogue, use of audiovisual and multimedia tools, active methodologies such as debate, plenary roundtable, realization/resolution of worksheets and practical exercises for skills training (e.g. role-playing).

The student will be invited to actively participate in the role-playing of real cases, and to perform a written report.

Evaluation will be ongoing and will include:

1 - Group work: analysis of a real case, intervention proposal /discussion in class (50% of the final classification).

2 - One written test (50% of the final classification).

Final evaluation will consist of a written exam which covers the whole syllabus contents (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo um dos objetivos a aquisição de conhecimentos será necessário o recurso a metodologias expositiva para o enquadramento teórico, mas sempre acompanhada de respetiva análise e discussão em grande grupo.

No entanto, dado o seu carácter teórico-prático, justifica-se o desenvolvimento e a aplicação de competências através das dinâmicas de grupo, role-playing e da discussão de casos práticos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being the acquisition of knowledge one of the objectives, the use of expository methodologies will be necessary for the theoretical framework, but always accompanied by the respective analysis and discussion in large groups.

However, given its theoretical and practical character, the development and application of skills through group dynamics, role-playing and discussion of case studies is justified.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Finkelhor, D. (2007). Developmental victimology: The comprehensive study of childhood victimization. In R. Davis, A. Lurigio, & S. Herman (Eds.), Victims of Crime (pp.9-34). Thousand Oaks, CA: Sage.*
- Reynolds, A., Mathieson, L. & Topitzes, J. (2009). Do early childhood interventions prevent child maltreatment? A review of research. Child Maltreatment, 14(2), 182-206*
- Lutzker, J. (1998). Handbook of child abuse research and treatment. doi 10.1007/978-1-4757-2909-2. NY: Plenuun Press.*
- Machado, C. & Gonçalves, R. A. (2008). Violência e vítimas de crimes: Crianças. Braga: Psiquilibrios.*
- Mannarino, A., Cohen, J., Deblinger, E. Runyon, M. & Steer, R. (2012). Trauma-focused cognitive behavioral therapy for children: sustained impact of treatment 6 and 12 months later. Child Maltreat, 17(3), 231-41. doi: 10.1177/1077559512451787*
- Neves, A. S. (2012). Intervenção psicológica e social com vítimas – Crianças. Coimbra: Almedina.*

Mapa IV - Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes – Adultos/as**3.3.1. Unidade curricular:**

Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes – Adultos/as

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Aníta Carvalho dos Santos, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Intervenção Psicológica com Vítimas de Crimes – Adultos/as visa a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos específicos relativos ao processo de intervenção psicológica e à sua prática com vítimas de crimes adultas. A unidade curricular está organizada de forma a promover as seguintes competências:

- Compreender as implicações éticas e deontológicas relacionadas com o exercício de intervenção psicológica com vítimas;*
- Compreender e caracterizar uma vítima adulta de um tipo específico de crime, nomeadamente o seu impacto ao nível psicológico;*
- Compreender os princípios e o racional subjacente a diferentes modelos de intervenção psicológica;*
- Aplicar os diferentes modelos e modalidades de intervenção psicológica a diferentes tipologias de vítimas de crime;*
- Realizar a formulação de caso e o respetivo plano individualizado de intervenção psicoterapêutica em casos clínicos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The “Psychological Intervention with Crime Victims - Adults” curricular unit intends to facilitate the acquisition of theoretical and practical knowledge concerning the psychological intervention process and its application on adult crime victims. This curricular unit is organized in order to promote the following skills:

- To understand the ethical and deontological implications of psychological intervention with victims;*
- To understand and characterize an adult victim of a specific type of crime, namely its psychological impact;*
- To understand the principles and the rationale of different models of psychological intervention;*
- To apply the different models and modalities of psychological intervention to different kinds of crimes;*
- To elaborate the clinical formulation and the psychotherapeutic intervention plan of clinical cases.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Intervenção Psicológica com vítimas na idade adulta:

1.1 Especificidades e contornos éticos

1.2 Dilemas e desafios

2. Modalidades de intervenção individual (em crise, feminista, e cognitivo-comportamental) e em grupo

3. Modelos de intervenção com vítimas de:

3.1 Violência nas relações de intimidade

3.2 Stalking

3.3 Tráfico humano

3.4 Violação

3.5 Crime na infância e/ou adolescência

3.6 Violência doméstica nos idosos

3.3.5. Syllabus:

1. *The Psychological Intervention on victims in adulthood*
 - 1.1 *Specificities and ethical considerations*
 - 1.2 *Dilemmas and challenges*
2. *Modalities of individual intervention (crisis intervention, feminist model and cognitive-behavioral therapy) and group intervention*
3. *Models of psychological intervention with victims of:*
 - 3.1 *Intimate partner violence*
 - 3.2 *Stalking*
 - 3.3 *Human traffick*
 - 3.4 *Sexual assault*
 - 3.5 *Crime in childhood and/or adolescence*
 - 3.6 *Domestic violence on the elderly*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a permitir concretizar os objetivos da unidade curricular. Desta forma a intervenção com vítimas será abordada atendendo ao tipo de crime envolvido. No ponto 1 serão apresentadas questões introdutórias que permitem a conceptualização das especificidades da intervenção psicológica com vítimas de crime, de modo a compreender as implicações éticas e deontológicas relacionadas com o exercício de intervenção psicológica com vítimas. No 2º ponto, pretende-se abordar os principais modelos teóricos de intervenção individual, salientando as suas vantagens e desvantagens, visando compreender os princípios e o racional subjacente a diferentes modelos de intervenção psicológica. No ponto 3, os conteúdos versam sobre a Intervenção Psicológica com vítimas adultas realçando diferentes protocolos de intervenção dirigidos às vítimas de crime de: violência nas relações de intimidade, de stalking, de tráfico humano, vítimas de violação, adultos vitimados na infância e idosos vítimas de violência doméstica. Neste ponto pretende-se atingir o objectivo de caracterizar uma vítima adulta de um tipo específico de crime, nomeadamente o seu impacto ao nível psicológico, bem como a formulação de caso e o respetivo plano individualizado de intervenção psicoterapêutica em casos clínicos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is organized to allow achieving the objectives of the curricular unit. Thus, the intervention with victims will be addressed taking into account the type of crime in which they were involved. Firstly, introductory questions will be presented that allow the conceptualization and critical analysis of domains and boundaries of psychological intervention with crime victims, in order to understand the ethical and deontological implications of the psychological intervention on victims. Then, the contents deal with the different models of psychological Intervention on adult victims, emphasizing their advantages and disadvantages, as it matches the goal of understanding the principles and the rationale of different models of psychological intervention. In the third point, we will address different protocols applied to victims of: violence in intimate relationships, stalking, human traffic, rape, adults with history of child victimization and domestic violence in elderly. It is important to achieve the goal of characterizing an adult victim of a specific type of crime, namely its psychological impact, as well as to elaborate the clinical formulation and the psychotherapeutic intervention plan of clinical cases

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na apresentação dos diferentes conteúdos programáticos será privilegiada uma abordagem centrada no/a aluno/a de forma a incentivar a integração dos conteúdos teóricos e reforçar a sua aplicabilidade. Para tal, a apresentação teórica dos conteúdos será acompanhada por outras metodologias pedagógicas ativas tais como: leituras adicionais, role-plays para prática de técnicas terapêuticas específicas, análise de casos clínicos, nomeadamente formulações clínicas e planeamento de intervenção em sala de aula, em pequeno grupo. Será encorajada também a apresentação oral do resultado das tarefas práticas solicitadas em aula ou como trabalho de casa, de modo a aperfeiçoar a linguagem técnica. A avaliação contínua incluirá os seguintes parâmetros: Elaboração de 2 provas escritas (ponderação de 30%+30%); e realização da análise de um caso clínico (40% de ponderação na classificação final). A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita, com o peso de 100% na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A student-centered approach is adopted in the presentation of the syllabus with the intention of reinforcing the integration and the applicability of theoretical contents. For this purpose, the theoretical presentation of the contents covered in this syllabus will be applied together with other active teaching methods such as: additional readings, role-plays to practice specific therapeutic strategies, case studies analysis, namely clinical formulation and intervention planning in class, in small groups. Students will be encouraged to orally present their assignments, in order to improve the technical language. Continuous assessment will include the following parameters: two written tests (30% + 30%) and the

analysis of a clinical case (40% weight in the final grade).

The final evaluation will consist of conducting a written test, with the weight of 100% in the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aprendizagem humana sobrepõe-se à mera transmissão de conhecimentos, sendo fundamental a valorização e solicitação da autonomia, pesquisa e criatividade dos/as alunos. Assim, esta unidade curricular pretende promover a aquisição de conhecimentos através do recurso ao método expositivo e ativo de ensino. Para isso, serão fornecidos aos/às alunos/as materiais que possam ser previamente preparados, possibilitando uma aula como contextualização guiada dos conteúdos. Simultaneamente, e no sentido de propiciar a aprendizagem dos diferentes modelos, orientações e modalidades de intervenção (individual/em grupo) serão privilegiados o role-play para treino de estratégias e a análise de casos clínicos. Espera-se ainda que os/as alunos/as se envolvam em leituras e trabalhos de casa fora das aulas previamente ao debate na aula para uma mais vasta compreensão dos conteúdos propostos, os quais serão avaliados por provas escritas, privilegiando-se as questões de reflexão e de desenvolvimento. A consolidação das aprendizagens passará ainda pela elaboração de um trabalho de forma autónoma e individual. Neste trabalho será apresentado aos/às alunos/as um caso clínico de uma vítima de crime, sobre o qual terão de desenvolver uma formulação clínica e um plano de intervenção adequado e de acordo com os modelos lecionados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning supersedes the mere transmission of knowledge, and it is fundamental to create a critical appreciation for the autonomy, research and creativity of the students. The acquisition of knowledge will be promoted mostly by the expositive and active teaching methods. Students will have materials prepared in advance, to allow classes to be a guided contextualization of contents. At the same time, and in order to facilitate the learning of different models, guidelines and methods of intervention (individually/in group) role-play will be privileged for the training of strategies and the analysis of clinical cases. It is expected that the students get involved in readings and homework outside of class prior to the debate in the classroom for a wider understanding of the proposed contents, which will be assessed by written tests, focusing on the issues of reflection and development. The consolidation of learning will include preparing work independently and individually. In this work a clinical case of a crime victim will be presented to the students, on which they will have to develop an appropriate clinical formulation and an intervention plan in accordance with the models taught.

3.3.9. Bibliografia principal:

Caridade, S. & Sani, A. I. (2013). Violência, agressão e vitimação: práticas para a intervenção. Coimbra: Almedina.
Matos, M. (Ed.) (2014) Vitimação criminal: Práticas e reflexões a partir da experiência clínica (pp.59-72). Braga: Psiquilibrios.
Miller, L. (2008). Counseling crime victims : practical strategies for mental health professionals. NY: Springer.
Neves, S. (2012). Intervenção psicológica e social com vítimas – Adultos/as. Coimbra: Almedina.
Walker, L. (1994). Abused women and survivor therapy: A practical guide for the psychotherapist. Washington, DC: American Psychological Association.

Mapa IV - Metodologia de Investigação II

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago Bento Silva Ferreira, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permitam aos/às estudantes delinear e realizar projetos de investigação de índole quantitativa. Pretende-se, assim:

- 1. Fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias quantitativas de investigação em psicologia;*
- 2. Promover o desenvolvimento de competências para elaborar um projeto de investigação quantitativo;*

3. Promover competências para escolher métodos apropriados e coerentes de recolha e de análise dos dados quantitativos;

4. Desenvolver competências de análise estatística de dados com recurso a software adequado como IBM® SPSS® e o FACTOR, bem como as capacidades de apresentar os resultados, interpretá-los e retirar conclusões a partir dos dados.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims at developing knowledge and skills that enable students to outline and undertake quantitative research projects. The purpose is to:

1. Encourage the acquisition of knowledge concerning quantitative research methodologies in psychology;
2. Promote the development of skills to plan a quantitative research project;
3. Promote skills to choose suitable and coherent methods for collecting and analyzing quantitative data;
4. Develop skills of data analysis using adequate software like IBM® SPSS® or FACTOR, as well as the ability to present results, interpret them and draw conclusions from the data.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1) Desenho de investigação e inferência:

- a) O problema da inferência.
- b) Consistência entre problemas e desenhos de investigação.
- c) Selecionar um desenho de investigação.
- d) Validade interna e externa.
- e) Tipos de desenho de investigação.

2) Análise fatorial:

- a) Função da análise fatorial
- b) Análise de componentes principais vs análise fatorial
- c) Amostra
- d) Matriz de correlação
- e) Fatores a reter
- f) Extração dos fatores
- g) Rotação dos fatores
- h) Qualidades psicométricas dos itens e dos fatores

3) Mediação e moderação: uma abordagem baseada em regressão:

- a) Função da regressão na psicologia
- b) Pressupostos e modelos de regressão
- c) Intervalos de confiança e tamanho do efeito
- d) Análise de mediação e moderação

4) Relatar investigação em Psicologia:

- a) As orientações da APA:
- b) Estrutura e conteúdo do manuscrito
- c) Formatação do manuscrito
- d) Aspectos gerais de estilo
- e) Outras orientações:
 - i) TREND
 - ii) JARS
 - iii) CONSORT

3.3.5. Syllabus:

1) Research design and inference:

- a) The problem of inference.
- b) Consistency between research problems and designs.
- c) Selection of research designs.
- d) Internal and external validity of research designs.
- e) Types of research designs.

2) Factor analysis:

- a) Principal component analysis vs factor analysis
- b) Sample size
- c) Correlation matrix
- d) Number of factors to retain
- e) Factor extraction
- f) Factor rotation
- g) Psychometric qualities of itens and factors

3) Mediation and moderation: a regression-based approach:

- a) Regression's function in psychology
- b) Assumptions and models of regression
- c) Confidence intervals and effect sizes
- d) Analysis of mediation and moderation

4) Report research in psychology:

- a) Guidelines from the American Psychological Association:

- b) *Structure and content of a scientific manuscript*
- c) *Manuscript format: general guidelines, tables, figures and references*
- d) *Style: statistics, numbers, abbreviations*
- e) *Other guidelines:*
 - i) *TREND*
 - ii) *JARS*
 - iii) *CONSORT*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como apontado nos objetivos, esta UC procura preparar para a conceção e implementação de todas as etapas do ciclo de investigação de uma forma consistente com as orientações mais recentes. Neste sentido, o programa inclui conteúdos relativos:

- 1) *à identificação dos problemas da ciência psicológica contemporânea e ao reconhecimento das melhores práticas que enformarão a investigação no futuro,*
- 2) *formulação e operacionalização do problema de investigação,*
- 3) *elaboração coerente do desenho de investigação,*
- 4) *análise de dados (incluindo as orientações mais recentes relativas às análises complementares e alternativas ao teste da hipótese nula),*
- 5) *escrita do relatório de investigação e sua preparação para submissão numa revista científica.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As observed in the objectives, this CU intends to prepare for the conception and implementation of all the phases of the research cycle in a way that is consistent with the most recent guidelines. Consistently, the syllabus includes contents related to:

- 1) *the identification of the problems in contemporary psychological science and the recognition of the best practices that will characterize psychological research in the future,*
- 2) *formulation and operationalization of the research problem,*
- 3) *coherent elaboration of the research design,*
- 4) *data analysis (including the most recent guidelines related with the complementary and alternative procedures to the null hypothesis significance test),*
- 5) *writing of the research report and its preparation to be submitted to a scientific journal.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos serão lecionados pelo recurso a métodos expositivos e ativos, com utilização do vídeo projetor e ainda apresentação de casos práticos para resolução, bem como pela participação dos/as alunos/as na discussão teórico-conceitual. Nas aulas de cariz prático, far-se-á recurso ao software relevante (e.g., FACTOR, SPSS®) para o desenvolvimento de competências de análise de dados através de casos práticos, bem como pela participação dos/as alunos/as na resolução de problemas.

A avaliação será contínua ou final.

A avaliação contínua inclui um relatório de investigação em grupo em formato de artigo científico (60% da classificação) e um teste escrito que apela à aplicação dos conteúdos adquiridos nas aulas (40% da classificação).

A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita versando a totalidade dos conteúdos programáticos ministrados (teóricos e práticos), e terá o peso de 100% na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The syllabus will be taught through lectures and active teaching methods which will include the resolution of theoretical/practical research problems, as well as the participation of students in theoretical/conceptual discussions. In practical classes, relevant software (e.g. FACTOR, SPSS) will be used to develop skills of data analysis through case studies, plus the participation of students in problem solving.

Evaluation will be continuous or final.

Continuous evaluation includes a research report, in small groups, in the format of a scientific paper (60% of the grade) and a written exam that applies knowledge acquired during classes (40% of the grade).

Final evaluation consists of a written examination which covers the whole syllabus (theoretical and practical), and is 100% of the final classification.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC adotar-se-á uma metodologia de ensino que combina a exposição oral de conteúdos com a realização de atividades práticas. Com a exposição oral visa-se alcançar os objetivos através dos quais se pretende que os/as alunos/as adquiram conhecimentos acerca da realização de investigação aplicada ao exercício da psicologia clínica em contextos forenses. Assim, através do recurso ao método expositivo, caracterizam-se as diferentes fases de elaboração e implementação de um projeto de investigação. Dado que os objetivos desta unidade curricular incluem a promoção de competências no domínio do saber-fazer no que à elaboração e implementação de projetos de investigação diz respeito, a adoção de métodos e técnicas ativas torna-se um imperativo. Assim, recorre-se ao método ativo, através do qual, a partir de

exemplos práticos, os/as alunos/as são levados/as a realizar todas as fases de uma investigação científica de cariz quantitativo. A partir de bases de dados elaboradas em SPSS®, são propostas tarefas práticas que visam a edição dos dados e a manipulação de diferentes tipos de variáveis. A partir dessas mesmas bases de dados, são propostas tarefas através das quais se pretende que os/as alunos/as desenvolvam competências de análise descritiva dos dados, bem como a sua apresentação por escrito de acordo com as normas em vigor. O método ativo é também aquele que serve de base ao desenvolvimento de competências de análise estatística inferencial, bem como as capacidades de apresentar os resultados, interpretá-los e retirar conclusões a partir dos dados. De salientar ainda que, em todas as aulas, a realização de atividades práticas, é acompanhada de explicações sobre os fundamentos teóricos que subjazem à sua realização. A combinação dos métodos expositivo e ativo, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, por um lado, e a promoção de competências, por outro, reflete-se, também, na forma como os/as alunos/as são avaliados/as nesta unidade curricular. A avaliação conduz os/as alunos/as a adotarem um espírito crítico relativamente à investigação em psicologia, a realizarem uma revisão da literatura num domínio de investigação e identificarem um problema de investigação científica e socialmente relevante bem como a desenharem uma investigação coerente, a analisarem os dados seguindo as orientações mais recentes e a prepararem um manuscrito pronto para submissão a uma revista científica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit will use the teaching methodology of oral presentation of the syllabus along with the presentation of practical activities. Oral presentations aim at achieving the goals through which one wants students to acquire knowledge regarding the performance of research applied to the practice of clinical psychology in forensic contexts. Thus lectures will characterize the different phases of the planning and implementation of a research project. Since the objectives of this curricular unit go beyond knowledge, and include the encouragement of skills in the field of know-how in the planning and implementation of research projects, the adoption of active teaching methods and techniques becomes imperative. Therefore, we resort to the active teaching method, through which, from practical examples, students are led to perform all phases of quantitative scientific research, this is, databases prepared in SPSS®, practical tasks aimed at data editing and manipulation of different types of variables. These proposed database tasks are for students to develop skills of descriptive data analysis, as well as their presentation in writing in accordance with the regulations. The active teaching method is also one that serves as a basis for developing skills of inferential statistical analysis along with the ability to present the results, interpret them and draw conclusions from the data. It is important to mention that all in-class practical activities are accompanied by explanations of the theoretical fundaments which underlie its implementation. The combination of lectures and active teaching methods aim to acquire knowledge on the one hand, and encourage competence, on the other, and consequently this is reflected in the way students are evaluated in this curricular unit. Evaluation guides students to adopt a critical perspective over research in psychology, to conduct a literature review in a specific research domain and identify a scientifically and socially relevant research problem, to analyze data following the most recent guidelines, and prepare a manuscript ready to be submitted to a scientific journal.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ellis, P. (2010). The essential guide to effect sizes: Statistical power, meta-analysis and the interpretation of research results. Cambridge: Cambridge University Press.
Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics. London: Sage.
Hayes, A. (2013). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach. New York: Guilford Press.
Privitera, G. (2015). Statistics for the behavioral sciences. London: Sage.
Beavers, A. S., Lounsbury, J. W., Richards, J. K., Huck, S. W., Skolits, G. J., & Esquivel, S. L. (2013). Practical considerations for using exploratory factor analysis in educational research. Practical assessment, research & evaluation, 18(6), 1-13.
Lorenzo-Seva, U., & Ferrando, P. J. (2006). FACTOR: A computer program to fit the exploratory factor analysis model. Behavior research methods, 38(1), 88-91.

Mapa IV - Psicoterapia Cognitivo-Comportamental

3.3.1. Unidade curricular:

Psicoterapia Cognitivo-Comportamental

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Aníta Carvalho dos Santos, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os/as alunos/as deverão ser capazes no final desta unidade curricular de: (a) refletir criticamente acerca da utilização de manuais empiricamente validados; (b) elaborar uma formulação clínica de caráter cognitivo-comportamental; e (c) planejar uma intervenção psicoterapêutica cognitivo-comportamental perante um determinado quadro de perturbação psicológica. Este objetivo envolve o desenvolvimento das capacidades de avaliação, de formulação clínica, de planeamento da intervenção e de adequação das técnicas específicas a uma dada situação de psicopatologia por parte dos/as alunos/as.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this curricular unit, students should be able to: (a) critically reflect on the use of empirically validated cognitive-behavioral intervention manuals, (b) develop a cognitive-behavioral clinical formulation of clinical cases, and (c) to plan a cognitive-behavioral psychotherapeutic intervention adequate to a specific psychological disorder. This objective involves the development of assessment skills, clinical formulation, planning, intervention and appropriateness of the techniques specific to a given situation of psychopathology.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução aos manuais de psicoterapia cognitivo-comportamental empiricamente validados*
2. *A formulação clínica cognitivo-comportamental*
3. *Protocolos de intervenção cognitivo-comportamental empiricamente validados:*
 - 3.1 *Intervenção cognitivo-comportamental na perturbação depressiva*
 - 3.1.1 *O modelo cognitivo de Beck e o protocolo de intervenção*
 - 3.1.2 *O modelo de esquemas de Young: protocolo de intervenção*
 - 3.2 *Intervenção cognitivo-comportamental nas Perturbações de Ansiedade:*
 - 3.2.1 *Perturbação de Pânico com/sem Agorafobia*
 - 3.2.2 *Ansiedade Social*
 - 3.2.3 *Perturbação de Ansiedade Generalizada*
 - 3.3 *Intervenção cognitivo-comportamental na Perturbação Obsessivo-Compulsiva*
 - 3.4 *Intervenção cognitivo-comportamental nas Perturbações relacionadas com Trauma e Fatores de stress*
 - 3.5 *Intervenção cognitivo-comportamental nas Perturbações da Alimentação*
 - 3.6 *Intervenção cognitivo-comportamental nas Perturbações da Personalidade Borderline.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction to manuals of empirically validated cognitive-behavioral psychotherapy*
2. *Cognitive-behavioral clinical formulation*
3. *Cognitive-behavioral intervention manuals*
 - 3.1 *Cognitive-behavioral intervention in depressive disorder*
 - 3.1.1 *The Beck cognitive model and the intervention protocol*
 - 3.1.2 *The Young model of schemes: intervention protocol*
 - 3.2 *Cognitive-behavioral intervention in Anxiety Disorders*
 - 3.2.1 *Panic Disorder with/without Agoraphobia*
 - 3.2.2 *Social Anxiety*
 - 3.2.3 *Generalized Anxiety Disorder*
 - 3.3 *Cognitive-behavioral intervention in obsessive-compulsive disorder*
 - 3.4 *Cognitive-behavioral intervention in trauma and stressor related disorders*
 - 3.5 *Cognitive-behavioral intervention in Eating disorder*
 - 3.6 *Cognitive-behavioral intervention in Borderline Personality Disorder.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos iniciam-se com uma abordagem aos manuais empiricamente validados no âmbito da intervenção cognitivo-comportamental. Pretende-se que os/as alunos/as adquiram, por um lado, conhecimento acerca dos mesmos e da sua utilidade, mas, por outro lado, promove-se uma reflexão crítica acerca da sua utilização e da necessidade de flexibilização dos mesmos em função da formulação clínica de caso. A promoção de competências ao nível da elaboração da formulação clínica de caráter cognitivo-comportamental perante um caso clínico será conseguida pelos conteúdos relativos à formulação clínica a partir de exemplos de casos clínicos com diferentes psicopatologias. O objetivo do desenvolvimento de competências de planeamento de uma intervenção psicoterapêutica cognitivo-comportamental perante um determinado quadro de perturbação psicológica será desenvolvido ao longo da maior parte dos conteúdos programáticos, nos quais se abordam as intervenções empiricamente validadas para diferentes quadros psicopatológicos. Esta aprendizagem é coadjuvada pela sucessiva análise de casos clínicos com apoio da docente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus begins with an empirically validated approach to manuals within the cognitive-behavioral intervention. Students are intended to acquire knowledge about them and their utility; however it simultaneously leads to critical reflection about their use and need for flexibility depending on the clinical formulation of the case. Encouraging skills in the elaboration of the clinical formulation of a clinical case will be achieved through the contents related to cognitive-behavioral clinical formulation using examples drawn from clinical cases with different psychopathologies. The development of planning a cognitive-behavioral psychotherapeutic intervention in a certain psychological disorder will be developed throughout most of the syllabus, in which empirically validated interventions for different kinds of psychopathology are addressed. This accomplishment is assisted through the analysis of clinical cases.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através da combinação de métodos expositivos e ativos no sentido da promoção do processo de formação do/a aluno/a. Os conteúdos serão inicialmente apresentados segundo um método expositivo (sobretudo numa fase inicial da apresentação dos protocolos), seguidos de métodos ativos como debate de casos clínicos e realização de planos de intervenção, em trabalho em pequeno grupo durante as horas de contacto. Serão também utilizadas ferramentas multimédia, como a visualização dos vídeos relativos à intervenção cognitivo-comportamental.

A avaliação contínua pressupõe a presença obrigatória dos/as alunos/as em 75% das aulas lecionadas e inclui 3 momentos de avaliação: 2 provas de avaliação escrita (30%+30%) e 1 trabalho (planeamento de uma intervenção cognitivo-comportamental) (40%).

A avaliação final consiste na realização de uma prova escrita (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The syllabus will be taught by a combination of lectures and active teaching methods in order to promote the formation process of the student. The content will initially be presented in expository form (especially in the initial presentation of the manuals), followed by active teaching methods such as discussion of clinical cases and the implementation of intervention strategies, as well as work in small groups during contact hours. Multimedia tools will also be used, such as viewing videos about cognitive-behavioral psychotherapeutic intervention.

Continuous assessment implies mandatory attendance in 75% of the classes and is composed of 3 moments: 2 written tests (30% +30%) and 1 individual practical assignment (planning of a cognitive-behavioral intervention) (40%).

Final evaluation consists of a written exam, which corresponds to 100% in the final classification.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente unidade curricular compreende uma vertente de aquisição de conhecimentos e uma outra de cariz prático muito vincado, pelo que se adequa a combinação de métodos expositivos e ativos. Num primeiro momento, à exposição dos fundamentos dos manuais empiricamente validados seguir-se-á um momento de debate, que se prolongará, de certa forma, ao longo do semestre, uma vez que os/as alunos/as serão convidados/as a contactar com diferentes manuais. A apresentação da formulação clínica cognitivo-comportamental complementar-se-á por uma análise de caso clínicos, primeiro em grande grupo e depois em pequeno grupo até ao final do semestre. A apresentação dos protocolos de intervenção cognitivo-comportamental seguirá também inicialmente o método expositivo, ao qual se seguirá o debate dos casos clínicos apresentados, com conseqüente realização da formulação clínica (como já explicitado), adoção de um manual terapêutico e realização de planos de intervenção individualizado, em trabalho em pequeno grupo durante as horas de contacto. Para apoiar a compreensão das técnicas e estratégias de intervenção serão também utilizadas ferramentas multimédia, como a visualização da APA Systems of Psychotherapy Video Series relativos à intervenção cognitivo-comportamental. Deste modo, o trabalho efetuado para avaliação contínua será como que uma extensão do trabalho efetuado nas horas de contacto, pois envolve as competências treinadas de formulação clínica e planeamento de uma intervenção cognitivo comportamental de um dado caso clínico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit comprises a component of knowledge acquisition and another much more practical so as to combine active and expository teaching methods. At first, the introduction of empirically validated treatments will be followed by a debate, which will continue throughout the semester, since students are invited to interact with different manuals. The clinical presentation of cognitive-behavioral formulation will complement a clinical case analysis, initially in a large group and then in small groups until the end of the semester. The initial presentation of the cognitive-behavioral treatments is also made in an expository manner followed by discussion of clinical cases and the elaboration of the clinical formulation (already explained), adoption of a treatment manual plus carrying out intervention plans, in small groups during the contact hours. To support the understanding of the techniques and intervention strategies, multimedia tools will also be used, such as viewing the APA Systems of Psychotherapy Video Series concerning cognitive-behavioral intervention. Thus, the work carried out in continuous assessment will be similar to

an extension of the work done in contact hours, and it will involve the skills of trained clinical formulation and planning of a cognitive behavioral intervention in a given clinical case. These tasks can be accomplished in small groups.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Antony, M. M. & Barlow, D. H. (Eds.) (2010). Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders. NY: Guilford Press.*
Barlow, D. (Ed.) (2008). Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual. NY: Guilford Press.
Beck, J. S. (2011). Cognitive behavior therapy: basics and beyond. NY: Guilford Press.
Dobson, K. S. (Ed.) (2010). Handbook of cognitive-behavioral therapies. NY: Guilford Press.
Dobson, D. & Dobson, K. S. (2009). Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy. NY: Guilford Press.
Foa, E. B., Keane, T. M., Friedman, M. J., & Cohen, J. A. (2009). Effective treatments for PTSD. New York: Guilford Press.
Hoffman, S. G. & Reinecke (Eds.) (2010). Cognitive-behavioral therapy with adults: A guide to empirically-informed assessment and intervention. NY: Cambridge University.
Leahy, R. L., Holland, S. J. F., & McGinn, L. K. (2012). Treatment plans and interventions for depression and anxiety disorders. NY: Guilford Press.

Mapa IV - Módulo de Orientação em Psicologia Clínica Forense

3.3.1. Unidade curricular:

Módulo de Orientação em Psicologia Clínica Forense

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Aníta Carvalho dos Santos, 16 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o/a estudante deverá ter atingido os seguintes objetivos:

- 1. Demonstrar uma identidade profissional mais sólida, íntegra e complexa enquanto futuro/a psicólogo/a*
- 2. Favorecer uma cidadania mais plena no desempenho do papel de estudante e futuro/a profissional*
- 3. Desenvolver o autoconhecimento pessoal, na sua articulação com a carreira e integração da Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP).*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the curricular unit, students should:

- 1. Demonstrate a more professional identity, which is intended to be well grounded, honest and complex as a future clinical and health Psychologist in forensic contexts*
- 2. Promote overall citizenship regarding the role of being a student and future professional*
- 3. Develop self-knowledge in relation to one's future career and the integration in the Portuguese Psychologist's Association.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à unidade, seus objetivos e procedimentos.*
- 2. A identidade profissional e seu desenvolvimento*
 - 2.1 Modelos de desenvolvimento da identidade profissional:*
 - 2.2 Exercícios de autorreflexão: Aplicação destes modelos a si mesmo*
- 3. Reflexão individual e grupal sobre o processo formativo no âmbito do mestrado*
 - 3.1 Discussão e tomadas de decisão sobre processos de gestão no âmbito do mestrado*
 - 3.2 Avaliação pessoal e grupal do funcionamento do mestrado ao longo do semestre*
 - 3.3 Análise SWOT dos/as alunos/as sobre o Mestrado*
- 4. Orientação face ao futuro próximo: o 2º ano do Mestrado (Estágio e Dissertação) e a integração na Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP).*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the unit, its objectives and procedures*
- 2. The professional identity and its development*
 - 2.1 Models for the development of professional identity*

2.2 Self-reflection exercises: application of these models to oneself

3. Individual and group reflection about the training process of the Master's

3.1 Discussion and decisions about management processes of the Master's

3.2 Personal and group assessment of the operation of the Master's throughout the semester

3.3 SWOT Analysis by the students of the Master's

4. Orientation for the near future: the second year of the Master's program (curricular internship and research dissertation) and the insertion in the Portuguese Psychologist's Association.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dado o caráter peculiar desta unidade curricular, o ponto 1 é particularmente importante, já que importa clarificar bem os objetivos, procedimentos e modos de avaliação da unidade curricular. O ponto 2 é fundamental para alimentar a reflexão crítica e o posicionamento pessoal sobre o próprio processo de desenvolvimento da identidade profissional dos/as estudantes (objetivos 1 e 3). O ponto 3 permitirá desenvolver diferentes dinâmicas de participação dos/as estudantes, fomentando-se um exercício e participação ativas na gestão do próprio mestrado, favorecendo-se as competências necessárias para uma cidadania mais plena (objetivo 2). O ponto 4 permite uma orientação mais específica no que diz respeito à conclusão com sucesso do 2º ano do Mestrado, bem como os procedimentos necessários para a integração na Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP) (objetivos 1, 2 e 3).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the peculiar character of this unit, the first point is particularly important, as it is necessary to clarify the objectives, procedures and methods of evaluating the performance and development of the students throughout this unit. Nonetheless, the second point is also crucial since it provides the critical reflection and personal opinion of the students regarding the very process of development of the professional identity (goals 1 and 3). Point 3 will improve different dynamics of student participation, thus encouraging the exercise and active participation in the management of the Master's, and favoring the competences necessary for an overall citizenship (goal 2). Point 4 allows for a clearer guidance and orientation of the students regarding the basic requirements for successfully completing the 2nd year of the Master's and the procedures for the future insertion in the OPP (goals 1, 2 e 3).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Após a apresentação dos objetivos e procedimentos, faz-se uma breve apresentação das teorias da identidade, que visa sobretudo gerar instrumentos e recursos para a autorreflexão dos/as estudantes. Estes/as são convidados/as a realizar pequenos exercícios de autoanálise identitária. São usadas dinâmicas de grupo para favorecer processos de participação dos/as estudantes, tais como momentos de avaliação do curso ou a realização de análises SWOT.

Em termos de avaliação, os/as alunos/as em avaliação contínua estão sujeitos/as a controlo de presenças, não podendo faltar a mais 25% das aulas.

A avaliação contínua é feita por trabalho escrito (100%), com opções A ou B: Opção A: Trabalho em torno de uma análise crítica sobre o desenvolvimento pessoal ocorrido ao longo da formação em psicologia; Opção B: Leitura e

análise crítica de um dos seguintes livros sobre mudança pessoal: "Olá...Mhm...Mhm... Adeus!" ou "Terapia".

A avaliação final será um exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Once the objectives and procedures are presented, there will be a brief summary of the identity development theories. This presentation and group discussion, besides the introduction of syllabus, aims at generating tools for self-awareness by students. Thus, they are invited to undertake small exercises of self-awareness and self-analysis of identity (e.g. what is my position before the plurality of knowledge and psychological theories?). Group dynamics are also common so as to encourage student participation processes, such as evaluation periods of the curricular unit or carrying out SWOT analysis. Continuous Assessment: Evaluation consists of a written report according to A or B: Option A: report concerning a critical analysis of the personal development throughout the training in psychology; Option B: Reading and critical analysis of one of the following book on personal change: "Olá...Mhm...Mhm... Adeus!" or "Terapia".

The final assessment will be a written exam (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade tem uma quantidade de conteúdos bastante reduzida, já que se opta por partir da própria experiência dos/as estudantes para proporcionar a discussão e autorreflexão. Só assim se satisfarão os objetivos desta unidade curricular. Os conteúdos lecionados sobre as teorias clássicas sobre a identidade profissional, embora reduzidos, são importantes para o objetivo 1. A discussão em grupo e a sua consequente aplicação autorreflexiva a si mesmos/as (com exercícios frequentes onde os/as estudantes são convidados/as a pensarem em que medida isto se aplica a eles/as próprios/as) favorece não só a sua

compreensão, mas sobretudo o posicionamento pessoal, facilitando uma maior complexidade identitária (objetivos 1, 2 e 3). Adicionalmente, serão fornecidas informações sobre o funcionamento do 2º ano do Mestrado (Estágio e Dissertação) e sobre como o concluir com sucesso, bem como informação relevante para a futura integração na OPP (objetivos 2 e 3). Do mesmo modo, o trabalho que vão desenvolvendo ao longo do semestre sobre as suas mudanças pessoais ou de outrem também contribui para estes dois objetivos (1 e 3). As dinâmicas de grupo sobre o funcionamento do mestrado contribuem claramente para o objetivo 3, já que fomentam a participação ativa e contribuições dos/as estudantes para a monitorização da qualidade do trabalho que se tem desenvolvido neste curso.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit has a much smaller syllabus as it focuses greatly on the experience of students to be discussed and consequently meet the objectives of this unit. The syllabus lectured on the classical theories of professional identity, though reduced, is important for the objectives. Group discussion and the consequent self-awareness application of oneself (with frequent exercises where students are asked to think about to what extent this applies to themselves) not only help in the understanding, but above all allows for a personal opinion/position, thus facilitating a more complex identity (objectives 1, 2 and 3). Additionally, information is provided concerning the functioning of the 2nd year of the Master's and how to successfully achieve its goals (curricular internship and research dissertation), as is provided useful information for the future integration of the students as members of the OPP (goals 2 and 3). Similarly, the work they develop regarding their own personal changes or of others also contribute to these two objectives (1 and 3). The group dynamics regarding the operation of the Master's clearly contribute to objective 3 seeing that it fosters active participation and contributions by students as to monitor the quality of work that has been carried out throughout this curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Gonçalves, Ó. F. (2001). Olá...Mhm...Mhm... Adeus! Coimbra: Quarteto.

Lodge, D. (1995). Terapia. Lisboa: Gradiva.

Sprinthall, N. A., & Collins, W. A. (1999). Psicologia do adolescente: Uma abordagem desenvolvimentalista. (2a ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). Código Deontológico. Lisboa: OPP.

Mapa IV - Metodologias de Investigação I

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Aníta Carvalho dos Santos, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular o objetivo principal é o de fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias de investigação em Psicologia Clínica Forense. Pretende-se promover o desenvolvimento de competências para elaborar um projeto de investigação, particularmente a definição do problema, a condução da revisão bibliográfica, e o desenvolvimento de questões de investigação ou hipóteses. Também é fulcral a promoção de competências de escolha e adequabilidade dos métodos de recolha e de análise dos dados, nomeadamente as de carácter qualitativo. Os/As alunos/as devem ser capazes de desenvolver as capacidades de interpretar, retirar conclusões dos dados e apresentar os resultados. Pretende-se proporcionar a reflexão e a análise crítica acerca da investigação em Psicologia Clínica Forense. É também necessário que os/as alunos/as conheçam as normas de redação de artigos científicos, de acordo com as normas da American Psychological Association (6th edition).

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objective is to encourage the acquisition of knowledge concerning research methodologies in Clinical Forensic Psychology. The purpose is to promote the development of skills for executing a research project, in particular, the definition of the problem, the revision of bibliography, and the development of research questions or hypotheses. Another crucial purpose is the promotion of skills and suitability of the choice of collection methods and data analysis, namely qualitative research methods. Students should be able to develop skills of interpreting, drawing conclusions from data and presenting results. The emphasis is on greater reflection and critical analysis of research in Clinical Forensic

Psychology. However, it is also necessary for students to know the process of writing scientific papers, according to the rules of the American Psychological Association (6th edition).

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. O planeamento da investigação

1. *A seleção de um tópico*
2. *As questões de investigação ou hipóteses, e os objetivos*
3. *A revisão bibliográfica e análise crítica da literatura*

II. As questões metodológicas

1. *O desenho da investigação*
2. *A escolha dos métodos de recolha e de análise dos dados*
3. *A amostragem*

III. Os métodos de recolha de dados

1. *A adequação dos métodos de recolha de dados às questões de investigação*
2. *A aplicação dos métodos, especificamente os qualitativos*

IV. Os métodos de análise de dados

1. *As metodologias qualitativas de análise de dados (fundamentação, procedimentos e práticas)*
 - a) *A análise de conteúdo*
 - b) *A análise temática*
 - c) *A grounded analysis*
 - d) *Análise discursiva*
 2. *Como relatar e interpretar os resultados*
- #### *V. A apresentação dos resultados*
1. *A redação da investigação qualitativa em artigos científicos*
 - VI. *A análise crítica de artigos científicos na área da Psicologia Clínica Forense*

3.3.5. Syllabus:

I. Research planning

1. *Selecting a topic*
2. *Research or hypothetical questions, and the objectives*
3. *Revision of bibliography and critical analysis of literature*

II. Methodological issues

1. *Outline the research*
2. *Choosing data collection and analysis methods*
3. *Sampling*

III. Data collection methods

1. *The adequacy of data collection methods to research questions*
2. *The application of methods, namely qualitative ones*

IV. Data analysis methods

1. *Qualitative data analysis methods (principles, procedures and practices)*
 - a) *Content analysis*
 - b) *Thematic analysis*
 - c) *Grounded analysis*
 - d) *Discursive analysis*
 2. *How to report and interpret results*
- #### *V. Presenting results*
1. *Writing qualitative research in scientific papers*
 - VI. *Critical analysis of scientific papers in the area of Clinical Forensic Psychology*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No sentido de fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias de investigação em Psicologia Clínica Forense torna-se necessário que os conteúdos programáticos se orientem para o conhecimento de todas as fases do processo de investigação (enquadramento conceptual, metodológica e empírica). Nesta Unidade Curricular são abordados com maior detalhe os métodos qualitativos (os métodos quantitativos serão abordados com detalhe em Metodologias de Investigação II). Neste sentido os/as alunos/as são convidados/as a desenvolver competências para definir o problema, a condução da revisão bibliográfica, e o desenvolvimento de questões de investigação ou hipóteses. Posteriormente, promovem-se competências de escolha dos métodos de recolha e de análise dos dados, e de interpretação e relato dos dados segundo as normas de publicação da APA. Para este efeito será abordada em profundidade a análise de conteúdo, enquanto método de análise de dados qualitativos. Um dos objetivos transversais é o de proporcionar a reflexão e a análise crítica acerca da investigação em Psicologia Clínica Forense.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to encourage the acquisition of knowledge about research methods in Clinical Forensic Psychology, it is essential that the syllabus leads to the understanding of all the phases underlying the

research process (conceptual, methodological and empirical). In this curricular unit, qualitative methods will be fully approached (quantitative methods will be lectured on Research Methods II). Consequently, students are invited to develop skills to define the problem, to conduct the literature review and to develop research questions or hypotheses. Later, skills of choosing data collection and analysis methods, and of interpreting and reporting data, will be undertaken according to the publication rules of the APA. Subsequently, content analysis, as a method of qualitative data analysis, will be discussed in depth. One main goal is to provide across-the-board reflection and critical analysis of research in Clinical Forensic Psychology.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através de um conjunto variado de métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a. Serão privilegiadas as metodologias de tipo ativo como o debate e o trabalho em pequeno grupo, com oportunidades de realização e apresentação oral, individual e em grupo. Paralelamente, o método expositivo será aplicado no início de cada novo conteúdo programático, no sentido de posterior aplicação prática pelos/as alunos/as. Será também privilegiada a vertente de aplicação dos conteúdos e competências de investigação adquiridas através da realização de um projeto de investigação em grupo.

A avaliação consiste em dois parâmetros:

- 1. Duas (2) provas escritas: 60% (com ponderação de 30%+30%)*
 - 2. Trabalho prático de investigação em grupo - entrega da versão escrita e apresentação na aula: 40%.*
- A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita com peso de 100%.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The syllabus will be taught in a variety of methods and processes of student-centred training. Special attention will be given to active teaching methodologies such as discussion of work in small groups so as to create opportunities of individual and group oral presentation. At the same time, expository lectures will be applied at the beginning of each study cycle followed by more practical applications by students. There will also be special preference on the application of content and research skills through practical work of a research project.

Assessment involves:

- 1. Two (2) written tests: 60% (30%+30%)*
- 2. Practical research group assignment - written part and its oral presentation in class: 40%.*

Final assessment consists of a written examination, which corresponds to 100% of the final mark.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No sentido de promover as competências de investigação em Psicologia, os conteúdos programáticos serão lecionados através de métodos centrados no/a aluno/a. O método expositivo será utilizado nomeadamente no que se refere ao objetivo de fomentar a aquisição de conhecimentos acerca das metodologias de investigação em Psicologia Clínica Forense. Mais especificamente, serão alvo desta unidade curricular as metodologias qualitativas. Deste modo, todos os conteúdos serão alvo de exposição por parte da docente. No entanto, serão também alvo de trabalho ativo pelos/as alunos/as, no qual irão depender grande parte do tempo das horas de contacto e das horas não presenciais. Deste modo, os métodos ativos serão privilegiados, especialmente o trabalho em pequeno grupo, no qual os/as alunos/as serão convidados/as a realizar um trabalho de investigação de carácter qualitativo. Deste modo, os/as alunos/as deverão tomar contacto direto com tarefas de investigação, em grupo e com acompanhamento da docente, numa preparação para a Dissertação a realizar no 2o ano do Ciclo de estudos proposto. Todas as fases do processo de investigação serão realizadas pelos/as alunos/as de forma gradual. Assim, os/as alunos/as deverão realizar o enquadramento conceptual do trabalho de investigação a partir de um problema de investigação por eles/as designado, bem como o desenho metodológico de um estudo qualitativo. Devem proceder à investigação empírica, ainda que limitada na recolha e na análise de modo a ser exequível durante o semestre. O artigo de investigação será entregue à docente sob a forma escrita, de acordo com as normas da APA, e apresentado oralmente aos colegas nas horas de contacto e debatida em grande grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to promote research skills in Psychology, the syllabus will be taught by student-centered methods. Lectures are used in particular as regards to the objective of encouraging the acquisition of knowledge of research methodologies in Clinical Forensic Psychology. More specifically, this curricular unit will be oriented to qualitative methodologies. Thus, all content will be subject to expository lessons, complemented by active work by students, who will spend much of their contact hours and non-contact hours for this purpose. Active teaching methods are, thus, favored, especially the work in small groups, in which students are invited to conduct a research project with qualitative methods. Moreover, students are encouraged to have direct contact with research tasks, both in group and also under the supervision of the teacher to prepare the dissertation which will occur in the 2nd year of the study cycle in question. All phases of the research process will be gradually carried out by the students. Hence, the research project

includes the conceptual framework of research, the problem designated by the students and literature review. It also includes methodological design of qualitative study. Students will conduct the empirical research, although limited in the collecting and analysis data phases in order to be doable within the semester. Finally, the research paper will be written and presented orally to colleagues in the contact hours and discussed in a large group.

3.3.9. Bibliografia principal:

- American Psychological Association. (2009). Publication manual of the APA (6th ed.). Washington, DC: Author.*
- Brown, S. & Sleath, E. (2016). Research methods for Forensic Psychologists. NY: Routledge.*
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y.S. (1994) The Sage handbook of qualitative research. New York: Sage.*
- Flick, U. (2005). Métodos qualitativos na investigação científica. Lisboa: Monitor.*
- Fortin, M. (2003). O processo de investigação – da conceção à realização. Loures: Lusociência.*
- Fossiler, A. & Moller, N. (2014). The counseling and psychotherapy research handbook. LA: Sage.*
- Lesson, J., Matheson, L., & Lacey, F. (2011). Doing your literature review: Traditional and systematic techniques. Londres: SAGE.*
- Lutz, W. & Knox, S. (2013). Quantitative and Qualitative Methods in Psychotherapy Research. NY: Routledge.*
- Willig, C. & Stainton-Rogers, W. (2008). The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology. London: Sage.*
- Wolcott, H. F. (2009). Writing up qualitative research. London: Sage.*

Mapa IV - Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica Forense

3.3.1. Unidade curricular:

Laboratórios de Investigação em Psicologia Clínica Forense

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Aníta Carvalho dos Santos, 4 horas

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Sofia Antunes das Neves, 2 horas
Carla Alexandra Castro Cunha, 2 horas
João Manuel de Castro Faria Salgado, 2 horas
Helena Maria Fernandes Grangeia, 2 horas
Marisalva Fernandes Fávero, 2 horas
Olga Furriel de Souza Cruz, 2 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos para esta Unidade Curricular são:

- 1. Dar a oportunidade aos/às alunos/as de contactar com diferentes projetos de investigação de modo a definir a sua preferência em relação ao seu tema de investigação*
- 2. Desenvolver as competências de investigação: planeamento e de implementação de um plano de investigação; escolha de um desenho de investigação e respetivas técnicas de recolha e de análise de dados;*
- 3. Desenvolver a capacidade dos/as alunos/as de escrita científica (artigos ou o equivalente)*
- 4. Facilitar a escolha de um domínio específico de investigação a ser desenvolvido no 2º ano do Mestrado.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit's goals are:

- 1. To allow the students to contact with different research projects in order to define their preference regarding their research theme*
- 2. To develop students' research skills: planning and implementation of a research plan; choosing a research design and respective techniques of collecting and analysis of data*
- 3. Develop student's scientific writing ability (articles or equivalent)*
- 4. Facilitate the choice of a specific domain of research in order to develop it further on the 2nd year of the Master's*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução geral aos projetos de investigação em curso, sob a responsabilidade dos membros da equipa docente*
- 2. Estudo do plano de investigação*
- 3. Utilização eficaz de bases de dados*

4. Métodos e procedimentos de recolha e de análise de dados
5. Domínio das normas de escrita da APA (6ª Edição)
6. Escrita científica de relatórios e artigos

3.3.5. Syllabus:

1. General introduction to the ongoing research projects, headed by members of the academic staff
2. Studying the research design
3. Using journal databases more efficiently
4. Methods and procedures of collecting data and data analysis involved in the project
5. Getting proficient with the American Psychological Association writing style (6th edition)
6. Scientific writing of reports and articles

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos serão alcançados num contexto real de produção científica. Os/As alunos/as terão acesso aos projetos em curso em sala de aula (durante o 1º semestre), de modo a atender ao objetivo 1, e serão posteriormente integrados nas respetivas equipas de investigação (durante o 2º semestre), no cumprimento do objetivo 2. Esta integração permitirá promover as suas competências de utilização de bases de dados, estudar planos de investigação e participar no respetivo desenvolvimento, conhecer métodos de recolha e de análise de dados. O objetivo de desenvolvimento de competências de escrita científica é alcançado através do estudo dos manuais da Associação Americana de Psicologia e pela escrita concreta de pequenos relatórios e de uma revisão da literatura (objetivo 3). Isto vai permitir que o/a estudante aprenda as regras precisas aceites pela maioria das revistas científicas. Todos estes tópicos contribuem para o objetivo final: facilitar a escolha de um tema de investigação ao qual o/a candidato/a irá dedicar a sua futura dissertação (objetivo 4).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives will be met in a real context of scientific production. The students will have access to the ongoing research projects in classes, during the 1st semester with the academic staff (goal 1), and they will be integrated into the research teams during the 2nd semester (goal 2). This integration will allow promoting their proficiency in using databases, developing students' skills regarding the planning and implementation of a research plan, knowing methods of collection and data analysis. The development of scientific writing skills is met by the study of the APA manuals and by the actual writing of small reports and a literature review (goal 3). This will allow the student to learn the precise rules that have to be followed in order to write papers that comply with the standards accepted by most research journals. All these topics contribute to the final end of facilitating the choice of a research theme to which the candidate will devote his/her future dissertation (goal 4).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante o 1º semestre, serão realizados seminários de investigação (horas de contacto) com apresentações dos/as docentes sobre tópicos diferentes dos projetos em funcionamento. No 2º semestre, os/as alunos/as deverão participar nas reuniões de equipa de investigação dos/as docentes, enquanto assistente de investigação em formação, participando em diferentes tarefas do projeto de investigação, bem como realizando leituras de artigos centrais sobre os tópicos apresentados, seguidos de discussão nos seminários.

Na avaliação contínua o/a aluno/a terá de realizar um artigo de revisão de literatura (50%) e um projeto de investigação (50%) na área de investigação selecionada.

A avaliação final será realizada através de exame final (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

During the 1st semester, there will be held research seminars (contact hours) with presentations by the academic staff about their on-going research. In the 2nd semester, students will participate in research meetings as training research assistants, participating in different tasks of the research project, and reading critical papers on the topics, followed by discussion during seminars.

Continuous evaluation will be done through: one literature review paper (50%) and a research project (50%) in the selected research topic.

Final evaluation will be a written exam (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os seminários de investigação durante as aulas, sobre os diferentes tópicos dos projetos em funcionamento, serão o ponto de partida para a discussão de todos os conteúdos e competências a adquirir nesta unidade curricular, relacionando-se com todos os objetivos, nomeadamente com o contacto com diferentes projetos de investigação de modo a definir a preferência do/a estudante por tema de investigação. A integração do/a aluno/a como assistente de investigação em formação, participando em

diferentes tarefas dos projetos de investigação irá permitir a aquisição de conhecimento sobre os planos de investigação, aquisição de competências acerca da utilização eficaz de bases de dados, e sobre os métodos e procedimentos de recolha e de análise de dados (objetivo 2). Ao colocar em prática diferentes tarefas dos procedimentos de investigação o/a aluno/a terá melhores oportunidades de tomar uma decisão informada em relação ao tema da sua dissertação pessoal (objetivo 4). Ao mesmo tempo, adquire competências para realizar o seu próprio projeto de investigação, no seio de uma equipa de investigação. A leitura de artigos centrais para o tópico de investigação e a realização de uma revisão da literatura permitirá atingir o objetivo 3, potenciando a necessidade de utilizar bases de dados e de desenvolver a capacidade de escrita científica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The research seminars during contact hours about the different topics of the ongoing projects will be the starting point for the discussion of all contents and skills to be acquired in this curricular unit, related with all objectives. Namely the contact with different research projects in order to define a personal preference for a research topic. The integration of the student as a training research assistant, participating on different tasks of the research project, will allow him/her to acquire knowledge about research planning, competences of database search, and about methods of data collection and analysis (goal 3). By having hands-on experiences with diverse tasks of the research procedures, the student may have better opportunities to make an informed decision regarding the topic of his/her personal dissertation (goal 4). At the same time, students would be able to design their own research project within a research team. Reading relevant papers about the chosen research topic and elaborating a literature review will allow the fulfillment of goal 3, increasing the need to use databases and to develop the capacity of scientific writing.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.
Bell, S. S. (2009). Librarian's guide to online searching (2.o ed.). Englewood: Libraries Unlimited.
Brown, S. & Sleath, E. (2016). Reasearch Methods for Forensic Psychologists. New York: Routledge.
Creswell, J. W. (2008). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (3th ed.). Thousand Oaks: Sage Publication.
Specific references of the different research areas addressed by the academic staff will be suggested.

Mapa IV - Workshop em Psicologia Clínica e da Saúde I

3.3.1. Unidade curricular:

Workshop em Psicologia Clínica e da Saúde I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Alexandra de Castro Cunha (8h de contacto)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este workshop pretende complementar a formação dos estudantes do Mestrado em Psicologia Clínica Forense, fornecendo-lhes elementos de aprendizagem do domínio da Psicologia Clínica e da Saúde. Assim, os conhecimentos teórico-práticos a adquirir versam sobre a terapia familiar na violência familiar. Os alunos terão a possibilidade de analisar o fenómeno da violência doméstica a partir da perspetiva das vítimas, de compreender a importância da intervenção em rede e de questionar as possibilidades e os constrangimentos da terapia familiar. Espera-se que os estudantes problematizem os conhecimentos adquiridos, posicionando-se criticamente face a eles.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This workshop is intended to supplement the training of students of the Master's in Clinical Forensic Psychology, thus providing key elements of learning in the field of Clinical and Health Psychology. Moreover, the theoretical and practical knowledge to acquire relate to family therapy in family violence. Students will be able to analyze the phenomenon of domestic violence from the perspective of victims, understand the importance of network intervention and question the possibilities and constraints of family therapy. Students are expected to discuss the assimilated knowledge, by critically positioning themselves before them.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Razões para a manutenção das relações abusivas por parte das vítimas*
2. *Intervenção em rede*
3. *Possibilidades e constrangimentos da terapia familiar em casos de violência doméstica.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Reasons for maintaining abusive relationships by victims*
2. *Intervention Network*
3. *Possibilities and constraints of family therapy in cases of domestic violence.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos à luz dos objetivos propostos. Os alunos poderão analisar fatores subjacentes à manutenção das relações de violência familiar e apreciar as potencialidades da intervenção em rede, numa lógica multidisciplinar. Serão discutidas as implicações da terapia familiar em situações de violência doméstica, escrutinando-se as questões éticas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus was developed in light of the proposed objectives. Students analyze factors underlying the maintenance of relationships of family violence and realize the potential of an intervention network, within a multidisciplinary approach. The implications of family therapy in domestic violence are discussed and ethical issues are also examined.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O workshop tem um caráter dinâmico e reflexivo, sendo as metodologias utilizadas centradas na discussão e problematização de temas ou pontos de interesse comuns. O workshop será dinamizado por um convidado estrangeiro, Prof. Doutor Aarno Laitila, docente doutorado da Universidade de Jyväskylä (Finlândia). Este especialista tem desenvolvido, nas últimas décadas, investigação de ponta na área da violência doméstica (intervenção com agressores). Através do diálogo interativo, os estudantes serão convidados a tomar posição na discussão e a dar o seu contributo na problematização que se espera ver concretizada. Serão usadas ferramentas multimédia como suporte ao diálogo interativo. Os alunos poderão optar pela avaliação contínua ou final. Avaliação contínua: um teste de escolha múltipla sobre os conteúdos lecionados no workshop, com um peso de 100% na nota final. Avaliação final: as/os alunas/os deverão realizar um exame teórico-prático, com a ponderação de 100%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The workshop has a dynamic and reflective characteristic, with the methodologies used being centered on the discussion of topics or points of common interest. The workshop will be taught by a foreign teacher, Ph.D. Professor Aarno Laitila, University of Jyväskylä (Finland). This specialist has developed cutting-edge research in the area of domestic violence (intervention with offenders) in recent decades. Through interactive dialogue, students will be invited to take a position in the discussion as well as contribute to the questioning. Multimedia tools will be used to support interactive dialogue. Students may choose between continuous and final evaluation. Continuous evaluation: one multiple-choice test of the content taught at the workshop, 100% of the final grade. Final evaluation: a theoretical and practical examination, 100% of the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procurando promover conhecimentos teórico-práticos, o workshop condensa um misto de metodologias de exposição oral e de discussão em grupo. Como se pretende que os estudantes adquiram não só conhecimentos sobre a área, mas também que se posicionem criticamente face a eles, a triangulação de metodologias é aquela que melhor garante concretização dos objetivos propostos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With an emphasis on promoting theoretical and practical knowledge, the workshop combines a mix of active methodologies for oral presentation and group discussion. Seeing that students not only need to acquire knowledge of this area, but also to critically position themselves before them, thus the triangulation of methods is what best guarantees the achievement of the defined objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Aaltonen, J., Holma, J. & Kalla, O. (2006). *Need-Adapted approach in different local and international traditions of treatment*. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 114 (431), 22-23.
- Laitila, A. (2016). *Introducing Novelties into Therapeutic Dialogue: The Importance of Minor Shifts of the Therapist (pp.31-46)*. In M. Borcsa & P. Rober. *Research Perspective in Couple Therapy - Discursive Qualitative Methods*. NY: Springer. DOI: 10.1007/978-3-319-23306-2_5
- Laitila, A. (2008). *Trainer's training in family therapy: the possibilities of focused reflective dialogues*. *Human Systems: The Journal of Systemic Consultation & Management*, 18, 82-95.
- Laitila, A., Aaltonen, J., Wahlström, J. & Angus, L. (2005). *Narrative Process Modes as a Bridging Concept for the Theory, Research, and Clinical Practice of Systemic Therapy*. *Journal of Family Therapy*, 27(3), 202-216.

Mapa IV - Workshop em Psicologia Clínica e da Saúde II

3.3.1. Unidade curricular:

Workshop em Psicologia Clínica e da Saúde II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Alexandra de Castro Cunha (8h de contacto)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Enquadrar a promoção da saúde e do bem-estar no âmbito da Psicologia Clínica e da Saúde;*
- 2. Conhecer algumas investigações relacionadas com a promoção da saúde e do bem-estar no âmbito da Psicologia Clínica e da Saúde;*
- 3. Perspetivar estratégias de formação que podem contribuir para a saúde e o bem-estar no plano profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Frame the promotion of health and well-being in Clinical and Health Psychology;*
- 2. To understand some research related to the promotion of health and well-being in Clinical and Health Psychology;*
- 3. To develop training strategies that can contribute to the health and well-being at the professional level.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A emergência da Psicologia Positiva e seu impacto no âmbito da Psicologia Clínica e da Saúde;*
- 2. Delimitação dos conceitos de saúde e bem-estar ;*
- 3. Investigações realizadas sobre a saúde e o bem-estar;*
- 4. Formulação de um modelo teórico integrativo de variáveis de motivação e bem-estar no plano profissional;*
- 5. Programas de intervenção para a promoção da saúde e do bem-estar;*
- 5.1. A formação como instrumento de saúde e bem-estar profissional.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The emergence of Positive Psychology and its impact in Clinical and Health Psychology;*
- 2. Delimitation of health and well-being concepts;*
- 3. Research carried out on health and well-being;*
- 4. Formulation of an integrative theoretical model of variables of motivation and well-being at the professional level;*
- 5. Intervention programs to promote health and well-being;*
- 5.1. Training as an instrument of health and professional well-being.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O convite dirigido a Saul Neves Jesus, Professor Catedrático da Universidade do Algarve, para integrar este Workshop prende-se com o fato de este possuir um vasto currículo científico e reconhecimento a nível nacional e internacional, tentando promover e desenvolver a área da Psicologia Positiva com a adoção e promoção de estilos de vida saudáveis. Neste sentido, os objetivos delineados para este workshop serão alcançados pela reflexão sobre a emergência da Psicologia Positiva nos contextos da PCS (Ponto 1), seguido da teorização concetual dos principais conceitos da Psicologia da Saúde e do Bem-estar (ponto 2). Estes serão fundamentados e sustentados com as principais investigações empíricas

que demonstram esta importância (ponto 3), conduzindo à criação de um modelo teórico integrativo de compreensão destas dinâmicas no plano profissional (ponto 4). Finalmente abordar-se-á a importância do estabelecimento de programas de intervenção dirigidos à promoção de estilos de vida saudáveis (ponto 5).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The invitation to Saul Neves Jesus, Full Professor at the University of Algarve, to integrate this Workshop relates to the fact that he not only possesses a vast scientific curriculum but also is recognized nationally and internationally. Moreover, he tries to promote and develop the area of Positive Psychology with the adoption and promotion of healthy lifestyles. As such, the objectives outlined for this workshop will be achieved by reflecting on the emergence of Positive Psychology in the context of the PCS (section 1), followed by the main theoretical concepts of Conceptual Psychology of Health and Well-being (section 2). These are founded and sustained by the main empirical studies that demonstrate this importance (section 3), thus leading to the creation of an integrative theoretical model so as to understand these dynamics at the professional level (section 4). Finally, the importance of establishing intervention programs to promote healthy lifestyles will be addressed (section 5).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada será o método teórico-prático, intercalando a apresentação de diferentes conteúdos programáticos e a exposição, análise, debate e resolução de casos práticos. Os alunos poderão optar pela avaliação contínua ou final. Avaliação contínua: A avaliação desta unidade curricular constará da realização de um teste de escolha múltipla sobre os conteúdos lecionados no workshop, com um peso de 100% na nota final. Avaliação final: as/os alunas/os deverão realizar um exame teórico-prático, com a ponderação de 100%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A theoretical and practical teaching methodology will be adopted, such as, combining lectures and the oral presentation of different syllabuses, discussion and resolution of practical cases. Students may choose between continuous and final evaluation. Continuous evaluation: includes the completion of a multiple choice test on the content taught at the workshop, 100% of the final grade. Final evaluation: a theoretical and practical examination, 100% of the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos e processos de formação centrados no/a aluno/a, tais como o emprego de metodologias de tipo ativo como o debate, o plenário, a mesa redonda, não só permitirão cumprir o objetivo de aquisição de conhecimentos sobre os principais temas e conceitos da psicologia positiva como explorar a capacidade criativa e reflexiva do/a aluno/a para o desenvolvimento destas competências para a promoção do bem-estar pessoal e profissional enquanto futuro psicólogo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The training methods and processes focused on the student, including active methodologies such as debates, plenary sessions, round table, not only will achieve the goal of acquiring knowledge concerning the key topics and concepts of Positive Psychology but will also explore the capacity of creativity and reflection so that students can develop these skills to promote personal well-being and future work as a psychologist.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Becker, N. B., & Del Rio, J., K., Jesus, S. N., & Bonança, J., & Martins, R. (2016). Perspectives From Positive Psychology In Older Adults: Brief Literature Review. *Journal of Spatial and Organizational Dynamics*, 4(1), 21-29.*

*Jesus, S. N. (2002). *Perspectivas para o bem-estar docente*. Porto: ASA Editores II.*

*Jesus, S. N. (2010). Teacher stress management by training motivation and skills – A resume. In P. Buchwald & K. Moore (Eds.), *Stress and Anxiety. Applications to Education and Health* (pp. 55-60). Berlin: Logos Verlag.*

*Jesus, S. N., & Lens, W. (2005). An Integrated Model for the Study of Teacher Motivation. *Applied Psychology*, 54, 1, 119-134.*

*Jesus, S. N., Vieira, L., Santos, J., Ferreira, J., & Santos, E. (2011). *Psicologia Positiva e Psicologia da Saúde: Contributos para o estudo do bem-estar* (pp. 31-46). In C. Teixeira (Org.), *Comportamento e Saúde*. Lisboa: Edições ISPA.*

Mapa IV - Dissertação

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Orientadores (qualquer docente do Mestrado em Psicologia Clínica Forense; 50h de contacto)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral é desenvolver e apresentar uma dissertação de Mestrado que demonstre e consolide as competências de investigação desenvolvidas ao longo do 1º ciclo de estudos em Psicologia e do 1º ano deste mestrado. O estudante deverá demonstrar as seguintes competências, relevantes para o trabalho científico: (i) Conhecimento de design de investigação e métodos de recolha de dados adequados ao tema e questões de investigação; (ii) Conhecimento de análise de dados; (iii) Competência para introduzir, apresentar e analisar dados usando software estatístico ou outros métodos adequados; (iv) Consciência de questões éticas na investigação; (v) Competência de avaliação crítica de resultados de investigação relevantes para a teoria e prática da Psicologia Clínica Forense; (vi) Competência de reflexão crítica da investigação conduzida, colocando novas questões e estabelecendo implicações para serviços e práticas; e (vii) Competência de criação de síntese coesa de resultados obtidos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The overall objective is to develop and submit a dissertation that demonstrates and consolidates the research skills developed during the 1st cycle of studies in Psychology and in the 1st year of this Master's. The student must demonstrate the following skills, relevant to scientific work: (i) understanding the research design and methods of data collection appropriate to the topic and research questions; (ii) understanding of data analysis; (iii) competence to introduce, present and analyze data by using statistical software or other appropriate methods; (iv) awareness of ethical issues in research; (v) understanding of critical assessment of research results relevant to the theory and practice of Clinical Forensic Psychology; (vi) competence of critical reflection of the research conducted by placing new issues and implications for providing services and practices; and (vii) competence of creating a cohesive synthesis of results.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Elaboração do projeto de dissertação*
 - 1.1. *Definição do tema e das questões de investigação*
 - 1.2. *Revisão bibliográfica do tema e enquadramento teórico*
 - 1.3. *Definição dos objetivos e hipóteses de investigação*
 - i) *Método*
 - ii) *Participantes*
 - iii) *Instrumentos e materiais*
 - iv) *Procedimentos de recolha de dados e de análise dos dados*
 - 1.4. *Referência bibliográficas*
2. *Implementação do projeto de investigação*
3. *Escrita da Dissertação:*
 - 3.1. *Resultados*
 - 3.2. *Discussão dos resultados*
 - 3.3. *Limitações do estudo e proposta de projetos futuros*
 - 3.4. *Conclusões*
 - 3.5. *Referências Bibliográficas*
4. *Treino das competências necessárias para a elaboração de cada tópico*
5. *A dissertação deve assumir o formato de um artigo de acordo com as normas de publicação internacional vigentes (APA, 2010), com o número máximo de 50 páginas.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Preparation of the dissertation project*
 - 1.1. *Defining the subject and the research questions*
 - 1.2. *Bibliographic review and theoretical framework of the topic*
 - 1.3. *Definition of objectives and research hypotheses*
 - i) *Method*
 - ii) *Participants*
 - iii) *Instruments*
 - iv) *Procedures for data collection and analysis*
 - 1.4. *Bibliographic references*
2. *Implementation of the research project*
3. *Writing the Dissertation*
 - 3.1. *Results*
 - 3.2. *Discussion of Results*
 - 3.3. *Limitations of the study and proposal for future projects*

3.4. Conclusions

3.5. References

4. Practice the skills needed for the development of each topic

5. The dissertation must take the form of an article according to the norms of international publishing (2010), with a maximum of 50 pages.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos representam os passos necessários para a elaboração de um projeto de investigação, da sua implementação e posterior escrita da dissertação. Estas competências são desenvolvidas ao longo da formação do 1º ciclo de estudos em Psicologia e especificamente orientadas para a investigação no âmbito da Psicologia Clínica Forense ao longo do 1º ano deste Mestrado. Espera-se, neste sentido, contribuir para a consolidação das competências de investigação do/a estudante e para o desenvolvimento do conhecimento científico na área.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus represents the steps necessary for the preparation of a research project, its implementation and subsequent writing of the dissertation. These skills are developed during the formation of the 1st cycle of studies in Psychology and specifically oriented research in Clinical Forensic Psychology over the 1st year of the Master's. Thus, one hopes to contribute to the consolidation of research skills of students and develop scientific knowledge in the area.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudante pode escolher o seu Orientador entre corpo docente do Mestrado, em função do seu interesse nos projetos de investigação do Orientador em curso. Privilegia-se a orientação direta, através de reuniões semanais com o Orientador em conjunto com outros mestrandos. O estudante prossegue com a elaboração do respetivo projeto de investigação e posterior implementação, com o apoio do Orientador no desenvolvimento das competências inerentes. A avaliação da Dissertação de mestrado é feita através de provas públicas de defesa pelo estudante, perante um júri constituído, no mínimo, por três elementos: o Presidente do Júri, o Orientador da Dissertação de Mestrado, e um Arguente. A submissão da dissertação requer uma Declaração de Conformidade prévia do orientador. A nota final é atribuída (0-20 valores) em função da qualidade da dissertação escrita, da defesa dos conteúdos da dissertação pelo estudante e do parecer do orientador relativo ao processo da sua concretização.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students choose their academic supervisor from the academic staff of the Master's, depending on their interest on their research projects. The focus is on direct orientation through weekly meetings with the supervisor in conjunction with other Master's students. The student prepares the research project and subsequently implements it, with the support of the supervisor in developing the necessary skills. The assessment of the Dissertation is done through the public defense by the student, before a jury of at least three members: the Chairman of the Jury, the Supervisor of the dissertation, and an Examiner. The submission of the dissertation requires a prior Statement of Compliance by the supervisor. A final grade is assigned (on a scale of 0 to 20 points) based on the quality of the writing of the dissertation, the defense of the contents of the dissertation by the student and the advisor's opinion on the process of its achievement.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As reuniões semanais de orientação da dissertação de mestrado privilegiam, por um lado, um sistema tutorial, onde as questões e problemas podem ser individualizados e necessidades eventuais podem ser respondidas de um modo mais eficiente e, por outro lado, a partilha de experiências e de aprendizagens em grupo. Neste sentido, espera-se que o estudante ao longo da construção do seu projeto de dissertação, da sua implementação e da escrita da dissertação final, usufrua, quer da orientação direta proporcionada pelo orientador, quer do apoio e da aprendizagem a partir dos restantes colegas que integram cada grupo de mestrandos. É igualmente esperado que o estudante vá gradualmente assumindo um papel mais proactivo e autónomo, sobretudo, na fase de discussão dos resultados do seu estudo e respetivas conclusões, demonstrando o domínio do tema, das metodologias utilizadas e da análise dos seus resultados, indo de encontro aos objetivos definidos ao demonstrar as competências adquiridas. A Dissertação escrita é o principal elemento de avaliação, em provas públicas de defesa, perante um júri que tem a função de avaliar se a mesma cumpre os preceitos de um trabalho científico de qualidade na área. O Arguente é o principal responsável pela análise e discussão da Dissertação, podendo o Presidente do Júri e o Orientador também participar, cumprindo com os procedimentos previstos na Lei Portuguesa sobre provas de públicas de defesa de dissertações de Mestrado. Espera-se deste modo criar um espaço de debate, discussão e esclarecimento científico onde o estudante tem a oportunidade de demonstrar as competências desenvolvidas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The weekly meetings of orientation of the dissertation of the Master's focus on a tutorial system, on the one hand, where issues and problems can be individualized and possible needs can be answered to in a more efficient manner, and on the other hand on the sharing of experiences and learning in groups. As such, students are expected through the construction of their dissertation, to implement and write the final report, to take advantage of the direct orientation guidance provided by the advisor, whether from the support and learning from other colleagues who comprise each group of the Master's. Students are also expected to gradually assume a more proactive and independent role, especially during the discussion of the results of their study and respective conclusions, thus demonstrating mastery of the topic, the methodologies used and the analysis of the results, so as to achieve the defined objectives by demonstrating the skills acquired. Essay writing is the main element of assessment in public defense before a jury, whose function is to assess whether the dissertation complies with the precepts of scientific quality in the area. The examiner is primarily responsible for the analysis and discussion of the dissertation, in which the Jury Chairman and Advisor can also participate, by complying with the procedures provided in the Portuguese law regarding the public defense of Master's Dissertations. Subsequently, it is important to create a space for debate, discussion and scientific enlightenment where the student has the opportunity to demonstrate the assimilated and developed skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

*American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.
Referências específicas da Dissertação.*

Mapa IV - Estágio

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Supervisores de Estágio (docentes do Mestrado em Psicologia Clínica Forense; 50h de contacto)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral do Estágio é complementar a formação teórica, desenvolver métodos e técnicas de intervenção específicos e criar experiências pré-profissionais ao estudante. Neste sentido, o estudante deverá, especificamente, nos contextos clínicos e/ou forense: (i) tomar contacto com instituições, serviços e psicólogos; (ii) confrontar-se com as problemáticas para intervenção psicológica; (iii) adquirir e desenvolver conhecimentos e aptidões com vista à sua formação pessoal e profissional; (v) colaborar nos programas de avaliação e intervenção em curso na/o instituição, serviço ou comunidade; e (iv) desenvolver hábitos de análise científica dos problemas e dos casos quotidianos na prática de Psicologia, procurando ser proactivo na procura de soluções eficazes para o efeito.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The overall objective of the internship is to supplement theoretical training, to develop specific intervention methods and techniques and, consequently, to provide the student with pre-professional experiences. Thus, students should specifically, in clinical and/or forensic settings: (i) contact institutions, services and psychologists, (ii) confront the problems of psychological intervention, (iii) acquire and develop knowledge and skills in view of their personal and professional training, (iv) assist in the ongoing assessment and intervention programs at the institution, service or community, and (v) develop scientific habits of analysis of problems and cases in the everyday practice of psychology, and seek to be proactive in finding effective solutions for this purpose.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Integração na instituição de acolhimento*
- 2. Construção do plano de estágio pelo Orientador em conformidade com o seu programa de trabalho na instituição para o ano letivo*
- 3. Observação do trabalho do Orientador (e.g., consultas de avaliação e de intervenção psicológica; sessões de implementação de programas em grupo)*
- 4. Construção e implementação de um Programa de Intervenção complementar ou supletivo do trabalho do*

Orientador

5. *Formulação clínica de casos empiricamente apoiada*
6. *Realização supervisionada de consultas de avaliação e de intervenção psicológica com crianças, adolescentes e/ou adultos*
7. *Pesquisa de materiais e recursos de apoio às atividades de estágio*
8. *Treino da administração de materiais/instrumentos e na condução de diferentes tipos de entrevistas, bem como de sessões em grupo*
9. *Proposta de sugestões de trabalho adequadas às necessidades da instituição*
10. *Adoptação de práticas ética e deontologicamente fundamentadas.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Integration into host institution*
2. *Outlining an internship plan with the advisor in accordance with his/her work program at the institution for the year*
3. *Observe the work of the advisor (e.g. examination consultations and psychological intervention; sessions implementing group programs)*
4. *Creating and implementing an intervention program supplementary to the work of the Advisor*
5. *Formulation of clinical cases empirically supported*
6. *Have supervised consultations of assessment and psychological intervention with children, adolescents and/or adults*
7. *Research materials and resources to support training activities*
8. *Training in the management of materials/instruments and conducting different types of interviews and group sessions*
9. *Suggest work proposals appropriate to the needs of the institution*
10. *Adopt ethical and deontological practices.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo geral do Estágio é complementar a formação teórica, desenvolver métodos e técnicas de intervenção específicos e criar experiências pré-profissionais ao estudante. Desde modo, os conteúdos programáticos incluem a realização de um conjunto de tarefas e de atividades, através da observação e da prática supervisionada, que visam gradualmente disponibilizar ao estudante um contexto adequado ao treino das competências específicas definidas nos objetivos, nomeadamente, de pesquisa de recursos materiais, de administração de instrumentos de avaliação psicológica, de avaliação, formulação clínica e intervenção em casos práticos, observados ou sob supervisão, e de construção de programas de intervenção na área e aquisição de hábitos profissionais eticamente fundamentados, no sentido da construção de uma identidade profissional autónoma. O processo de Estágio é acompanhado, quer pelo Orientador na instituição de acolhimento, quer pelo Supervisor no ISMAI.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The overall objective of the internship is to supplement the theoretical training, to develop specific methods and techniques of intervention and to provide the student with pre-professional experiences. This way, the syllabus includes the realization of a set of tasks and activities through observation and supervised practice, designed to gradually provide the student with a proper context for the training of specific skills defined in the objectives, in particular, research resource materials, administration of psychological assessment instruments, assessment, formulation and clinical intervention in practical cases, observed or under supervision, and the construction of intervention programs of the area and the acquisition of professional habits ethically motivated, in order to construct an autonomous professional identity. The internship process is accompanied either by the advisor at the host institution or by the Supervisor at ISMAI.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino envolvem Seminários de Supervisão semanal em grupo com o Supervisor de estágio no ISMAI, as atividades do local de estágio sob a supervisão do Orientador e o trabalho autónomo do estudante. Privilegia-se a partilha de experiências entre estagiários, entre o estagiário e o Supervisor e entre o estagiário e o Orientador de estágio, a observação de atividades, a pesquisa de materiais/instrumentos e a construção de programas de intervenção e prática supervisionada de avaliação e intervenção psicológica na área. A avaliação do estágio é feita através da defesa pública do Relatório de Estágio, e deverá considerar a informação qualitativa do estágio e a proposta de classificação do Orientador de estágio (de acordo com a Ficha de Avaliação dos Estágios para o efeito), a qualidade do relatório escrito e a defesa do mesmo. A defesa é presidida por um júri constituído pelo Supervisor, um Arguente e um Presidente (docentes doutorados do mestrado).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies involve weekly supervision seminars in group with the internship supervisor at ISMAI, the activities at the internship location under the supervision of the advisor, and the student's autonomous work. The focus is on the sharing of experiences among students, between the student and

the supervisor and between the student and the advisor, observing activities, research materials/tools and planning intervention programs and the supervised practice of psychological assessment and intervention in the area.

The assessment of the internship involves the public defense of the written report, which should consider the qualitative information of the internship and the proposed internship classification by the advisor (There is a Checklist of internship assessment for this purpose), the quality of the written report and defense thereof. The defense is chaired by a jury consisting of the Supervisor, a Chairman and an Examiner (from the academic staff of the Master's).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estágio pretende que o estudante tome contacto com instituições, serviços e psicólogos em contexto clínico forense; que se confronte com problemáticas merecedoras de avaliação e/ou intervenção psicológica; adquira conhecimentos e aptidões com vista à sua formação pessoal e profissional; desenvolva hábitos de análise dos problemas e casos práticos no âmbito da consulta psicológica de forma empiricamente apoiada; e que colabore nos programas de intervenção em curso na instituição, serviço ou comunidade, procurando ser proactivo na procura de soluções eficazes para o efeito. Ao apostar em metodologias de ensino que privilegiam o contexto de partilha de experiências entre estagiários e profissionais da área, na observação de atividades de exercício das funções do psicólogo em contexto clínico forense, o treino de competências de pesquisa de materiais/instrumentos e de construção e implementação de programas de intervenção, bem como na observação e prática supervisionada de avaliação e intervenção psicológica com crianças, adolescentes e/ou adultos, o estágio oferece ao estudante a oportunidade de alcançar os objetivos específicos definidos, no sentido de complementar e consolidar a sua formação teórica e de desenvolver métodos e técnicas de intervenção específicos da Psicologia Clínica Forense.

O estágio tem uma carga horária 250h de permanência na instituição de acolhimento e um total de 750h de trabalho envolvido. Ao longo do estágio são feitas reuniões intercalares entre o Supervisor e o Orientador, com vista à avaliação contínua e resolução de potenciais dificuldades. A avaliação do estágio ao basear-se na qualidade do relatório escrito e da defesa pública do mesmo, além de no parecer do Orientador sobre o processo de estágio, permite consolidar as competências definidas e serve de indicador da evolução da formação do estudante, tendo em conta os objetivos estabelecidos para o estágio. Neste sentido, o relatório deve caracterizar a instituição de acolhimento e das interações levadas a cabo com profissionais, staff e parceiros institucionais; descrever e analisar o percurso e as atividades desenvolvidas pelo estudante durante o estágio e a evolução da capacidade de observação e de análise das mesmas; caracterizar a evolução do nível de conhecimento, competências, perspetivas de formação e ações futuras, da capacidade de trabalho em equipa e na definição de uma posição pessoal autónoma em relação à interface entre a prática profissional e o ensino superior. Espera-se, deste modo, que o estágio sirva ao estudante de veículo para a construção de uma identidade profissional, proporcionando-lhe metodologias de treino de competências de reflexão e escolha de princípios, orientação ou modelos preferenciais, nas suas vertentes éticas, teóricas e metodológicas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The internship intends students to come into contact with institutions, services and psychologists related to clinical health; confront issues worthy of psychological intervention; acquire knowledge and skills in view of personal and professional development; develop habits of analysis of the problems and clinical cases within psychological counseling in an empirically supported mode; and collaborate in ongoing intervention programs in the institution, or community service, so as to be proactive in finding effective solutions for this purpose. By focusing on teaching methods that emphasize the context of sharing experiences among students and professionals in monitoring the activities of execution related to the functions of the psychologist in clinical and health care, the training of skills in researching materials/tools and creating and implementation an intervention program, as well as in observation and supervised practice of psychological assessment and intervention with children, adolescents and/or adults, the internship offers students the opportunity to achieve the specific objectives defined in order to complement and consolidate their lectures and develop methods and techniques specific to the intervention of Clinical and Health Psychology.

The internship has a load of 250 hours at the host institution and a total of 750 hours of work involved. There are interim meetings between the Supervisor and the Advisor throughout the internship, in view of continuous assessment and resolution of potential problems. The assessment of the internship, being based on the quality of the written report and its public defense, as well as in the opinion of the Advisor of the internship process, enables one to consolidate the defined skills and thus serves as an indicator of the evolution of the student training, taking into account the objectives set for the internship. As such, the report should characterize the host institution and the interactions undertaken with the professional staff and the institutional partners; describe and analyze the methods and activities developed by the student throughout the internship and the development of the capacity for observation and analysis; characterize the evolution of the level of knowledge, skills, training prospects and future actions; the capacity for teamwork and the definition of a personal position independent of the interface between higher education and professional practice. Therefore, the internship should be, to the student, the means by which she/he will construct a professional identity, thus providing one with methodologies of training skills of reflection

and choosing principles, orientation or preferred models in its ethical, theoretical and methodological aspects.

3.3.9. Bibliografia principal:

Regulamento de Estágio do Mestrado em Psicologia Clínica Forense do Instituto Universitário da Maia. Bibliografia específica de cada Estágio.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Anita Carvalho dos Santos	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Carla Alexandra de Castro Cunha	Doutor	Psicologia, especialidade em Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
José Fernando Santos Almeida	Doutor	Medicina - Psiquiatria	100	Ficha submetida
Helena Maria Fernandes Grangeia	Doutor	Psicologia, Especialidade Psicologia da Justiça	100	Ficha submetida
Liliana Maria Alves Meira	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
João Manuel Castro Faria Salgado	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Tiago Bento da Silva Ferreira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Marisalva Fernandes Fávero	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Olga Furriel de Souza Cruz	Doutor	Psicologia, Especialidade de Psicologia da Justiça	100	Ficha submetida
Ana Sofia Antunes das Neves	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Raimundo Manuel da Silva Queirós	Doutor	Direito	50	Ficha submetida
(11 Items)			1050	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	95.2

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	104.8

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	85.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	95.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

O Gabinete de Estatística do ISMAI, órgão integrado no Gabinete de Estudos, Planeamento, Avaliação e Qualidade (GEPAQ) foi criado no sentido de edificar instrumentos sistemáticos de avaliação da qualidade do ensino/aprendizagem na Instituição, procurando dar a conhecer, de uma forma periódica e aprofundada, as opiniões e motivações de estudantes e docentes, utilizando questionários normalizados. Estes foram desenvolvidos a partir de padrões bem estabelecidos internacionalmente pelo ENQA e aferidos à população escolar através de experiências anteriores e, subseqüentemente, aprovados em Conselho Pedagógico. Neste sentido, o Gabinete de Estatística passou a administrar desde o 1o semestre do ano lectivo de 2008/2009 dois questionários independentes: Q1 – Avaliação do funcionamento da Unidade Curricular – para estudantes, e Q2 – Avaliação do funcionamento da Unidade Curricular – para docentes. A avaliação incidiu sobre quatro dimensões fundamentais: o docente, a unidade curricular, a autoavaliação e a avaliação dos recursos ao dispor. Os questionários apresentam várias questões em comum, havendo um espaço de escrita livre que permite ainda aos estudantes e docentes mencionar quaisquer observações que entendam pertinentes e que não são contempladas pela avaliação quantitativa. A divulgação de resultados dos inquéritos é colocada na intranet do ISMAI e efectuada em função de vários níveis de acesso à informação: Estudantes, Docentes, Coordenadores de Curso, Diretores de Departamento, Conselho de Gestão do ISMAI e Direção da Maiêutica. O ISMAI pretende que os órgãos de gestão intermédia sejam os diretores de departamento ou os coordenadores de curso, analisem detalhadamente o relatório produzido pelo Gabinete de Estatística de modo a fazer recomendações, correções ou ajustes à atuação dos docentes e/ou estudantes e recomendar medidas para garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem. Naturalmente que as diferentes formas avaliativas relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem estão definidas em Regulamentos, havendo também procedimentos registados numa plataforma informática, onde são verificados os sumários, a assiduidade

e a pontualidade dos docentes. Pretende-se assim prosseguir uma política de promoção da qualidade no ensino através de uma atitude de permanente reflexão e auto-crítica, valorização da função pedagógica do docente e promoção de uma atitude mais participativa e responsabilizada por parte dos estudantes. Daí que a breve prazo, e após debate dos diferentes interlocutores, se possa aprovar, nos órgãos próprios, um Regulamento de Avaliação do Desempenho Docente. Relativamente à formação/atualização, o Conselho Pedagógico, no âmbito das suas competências e emanado do seu plano de atividades, tem vindo a implementar ações de formação de cariz diverso com o objetivo de melhorar a qualidade da prática científica/pedagógica docente.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

ISMAI's Statistics Office, a body integrated into the Studies, Planning, Evaluation and Quality Office (GEPAQ), was created in order to build systematic instruments for assessing the quality of teaching/learning in the Institution, seeking to give a regular and thorough view of the opinions and motivations of students and teachers, using standardized questionnaires. These were developed by the ENQA from well-established international standards and measured the school population through previous experiences, and subsequently approved by the Pedagogical Council. In this sense, the Statistics Office began performing, from the 1st half of the 2008/2009 academic year, two independent questionnaires: Q1 - Evaluation of the functioning of the Curricular Unit - for students, and Q2 - Evaluation of the functioning of the Curricular Unit - for teachers. The evaluation focused on four fundamental dimensions: teaching staff members, curricular unit, self-assessment and assessment of the resources at their disposal. The questionnaires show many issues in common, with a space of free writing that also allows students and teachers to mention any observations they consider pertinent and which are not covered by the quantitative evaluation. The dissemination of results from the questionnaires is placed on the ISMAI's intranet and carried out in accordance with several levels of access to information: Students, Teachers, Course Coordinators, Heads of Departments, Management Board of ISMAI and Maiêutica's Management. ISMAI intends the middle management bodies, either the heads of department or the course coordinators, to examine in detail the report produced by the Statistics Office in order to make recommendations, corrections or adjustments to the work of the teachers and/or students, and to recommend measures to ensure the quality of teaching and learning. Of course, the different forms of evaluation related to the process of teaching/learning are defined in the Regulations, and there are also procedures registered in a computer platform, where the class summaries, attendance and punctuality of the teachers are checked. This is to pursue a policy of promoting quality in teaching through an attitude of continuous reflection and self-criticism, appreciation of the pedagogical function of the teacher and promoting a more participatory and accountable attitude by the students. That is why, in the short term, and after discussion with the different parties, a Regulation on the Teaching Performance Evaluation can be approved. Regarding the training/update, the Pedagogical Council, within its sphere of competence and emanated from its activity plan, has been implementing a variety of training actions with the aim of improving the quality of the scientific/pedagogical practice of the academic staff members.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

Ao serviço da Maiêutica encontram-se 65 funcionários não-acadêmicos, dos quais 41 possuem o grau de licenciado, 6 de mestre e 1 doutorado. Estes desempenham funções, predominantemente, em gabinetes de apoio, centros, laboratórios e ainda nos serviços de Secretariado, Contabilidade, Tesouraria e Secretaria. Os restantes 17, que não possuem o referido grau académico, pertencem, maioritariamente, aos serviços auxiliares de apoio em transportes, asseio, manutenção, e segurança, embora haja, nos três últimos setores, três empresas contratadas a laborar em permanência.

Há ainda 11 docentes que, simultaneamente com a atividade académica, também colaboram em gabinetes, centros e laboratórios.

Pessoal não docente a Tempo Parcial - 1

Pessoal não docente a Tempo Integral - 64

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

A total of 65 non-academic staff work for Maiêutica, of which 41 are holders of Bachelor's degree, 6 holders of a Master's degree and 1 holder of a PhD degree. They carry out jobs chiefly in support offices, centres, laboratories and also in the Admin, Accountancy, Treasury and Secretarial Departments.

The remaining 17 do not have a higher-education degree, and mostly provide support in transport, cleaning, maintenance, and security services, although there are also three companies providing permanent service in the last three of the aforementioned sectors.

There are also 11 staff members who simultaneously carry out academic activities and also provide support for offices, centres and laboratories.

Non-academic staff Part-time - 1

Non-academic staff Full-Time - 64

5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A Maiêutica – Cooperativa Ensino Superior, CRL possui uma área coberta de mais de 22 mil m2, dos quais mais de 7 mil m2 dedicados à lecionação. No que diz respeito às instalações físicas, possui: 43 amplas salas de aula, equipadas com recursos informáticos e de apoio pedagógico (datashow e acesso à internet fixa e wireless); 3 anfiteatros; 1 auditório; 11 laboratórios informáticos; 3 laboratórios; 1 estúdio multimédia; gabinetes de docentes e salas de reuniões. Possui também uma Biblioteca Geral, disponibilizada à comunidade escolar, com mais de 20 000 volumes e acesso a 11 bases de dados internacionais. Possui áreas administrativas e de suporte, cantina e bar, bem como áreas especialmente dedicadas ao estudo e/ou convívio estudantil. Em 2016 entrou em funcionamento um novo Campus Desportivo, apto para a prática de dezenas de modalidades.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Maiêutica – Cooperativa Ensino Superior, CRL has a covered area of more than 22,000 m2, of which more than 7,000 m2 are dedicated to teaching. With regard to physical facilities, it includes: 43 spacious classrooms, equipped with computer resources and pedagogical support (datashow and wired and wireless Internet access); 3 amphitheatres; 1 auditorium; 11 computer labs; 3 laboratories; 1 multimedia studio; offices for teachers and meeting rooms. It also has a library, available to the school community, with more than 20,000 volumes and access to 11 international databases. It has administrative and support areas, canteen and bar, as well as areas specifically dedicated to study and/or student gathering. In 2016, a new Sports Campus came into operation, prepared for the practice of dozens of sports.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

Este ciclo de estudos utilizará os equipamentos em geral disponíveis no ISMAI, designadamente computadores, impressoras, projectores, digitalizadores, pontos de acesso wireless. Especificamente para o MPCF: a Unidade de Investigação em Desenvolvimento Humano e Psicologia (UNIDEP) conta com uma sala de reuniões, uma sala com espelho unidireccional, anfiteatro para 35 pessoas, e equipamento para gravação áudio (4) e vídeo (6); o Centro de Consulta Psicológica tem 3 salas de consulta psicológica; na Biblioteca encontram-se disponíveis: a testoteca, DVDs didáticos (e.g., APA Series for Psychotherapy), as bases de dados EBSCO (inclui Psychology and Behavioral Sciences Collection e Academic Search Complete), PsycArticles, PsycBooks, PsycInfo, e também Science Direct, Springer, e Taylor & Francis Online; estão disponíveis também softwares de análise de dados como o IBM SPSS e o N'Vivo.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

This study cycle will use equipment available at ISMAI, namely computers, printers, projectors, scanners, wireless access points. Specifically for the MPCF: The Research Unit (Unidade de Investigação em Desenvolvimento Humano e Psicologia - UNIDEP) has a meeting room, a room with unidirectional mirror, amphitheater for 35 people, and equipment for audio (4) and video (6) recording; the Psychological Consultation Center has 3 psychological consultation rooms; in the Library there are available: the psychological tests, didactic DVDs (e.g. APA Series for Psychotherapy), the EBSCO databases (it includes Psychology and Behavioral Sciences Collection and Academic Search Complete), PsycArticles, PsycBooks, PsycInfo, and also Science Direct, Springer, and Taylor & Francis Online; software for data analysis is also available, such as IBM SPSS and N'Vivo.

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a su. Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação Interdisciplinar em Direitos Humanos (CII-DH – Uminho)	Good	Universidade do Minho	
CPUP - Centro de Investigação em Psicologia da Universidade do Porto	Excellent	Universidade do Porto	

CIJE- Centro de Investigação Jurídico-Económica da Universidade do Porto	Very Good	Universidade do Porto
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género (CIEG – ISCSP, ULisboa)	Excellent	Universidade do Lisboa

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/27fbb9-71eb-9397-2ef1-57dc02b1aa42>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram a. Atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Têm vindo a ser desenvolvidas parcerias com Universidades e instituições estrangeiras (Academia Galega de Seguridade Pública; Instituto M^a da Penha, etc.) e nacionais (Forças de Segurança; ONGs e IPSSs na área do apoio e intervenção com vítimas; Centro Distrital de Segurança Social; Direção Geral dos Serviços Prisionais) que dão origem a colaborações no âmbito da investigação e da formação. Paralelamente os docentes têm participado em projetos financiados com sede em outras instituições enquanto membros de equipa e avaliadores externos. Com o ISMAI enquanto entidade promotora, nos últimos anos desenvolveram-se projetos no âmbito da Psicologia Clínica e da Vitimologia, com elevado financiamento externo por parte de instituições europeias (EEA Grants) e nacionais (FCT, CIG). O Mestrado em Psicologia Clínica Forense será sustentado nestas parcerias existentes, mas irá sobretudo sustentar o desenvolvimento de novas sinergias com instituições nacionais e internacionais de prestígio.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Partnerships have been developed with Universities and foreign (Academia Galega de Seguridade Pública (Galician Academy of Public Safety; M^a da Penha Institute, etc.) and national institutions (Security Forces; NGOs and IPSSs in the area of support and intervention with victims; Social Security Local Office; Directorate-General of Prison Services) that give rise to collaborations in the field of research and training. At the same time, teachers have been participating as team members and external evaluators in funded projects with headquarters in other institutions. With ISMAI as the promoter entity, there have been developed, in recent years, projects in the field of Clinical Psychology and Victimology, with a high level of external financing by European (EEA Grants) and national institutions (FCT, CIG). MPCF will be sustained in these existing partnerships, but will especially support the development of new synergies with reputable national and international institutions.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva esta. Atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

No âmbito das atividades de prestação de serviços à comunidade, o ISMAI tem em funcionamento desde 2001 o CASP – Centro de Apoio e Serviço Psicológico – que abrange a comunidade académica e envolvente do ISMAI. Além da consulta psicológica, o CASP promove supervisão em psicoterapia e investigação em Psicologia Clínica, em articulação com os ciclos de estudos em Psicologia do ISMAI. O CASP também acolhe estágios curriculares do 2º ciclo de estudos em Psicologia Clínica e da Saúde e estágios profissionais de acesso à Ordem dos Psicólogos Portugueses. Disponibiliza ainda consulta e supervisão de casos na área clínica forense, nomeadamente, atendimento a vítimas (e.g., violência nas relações de intimidade) e ofensores (e.g., conjugais). A nível da formação avançada, destaca-se a Pós-Graduação em Psicologia Clínica Aplicada ao Contexto Forense para estudantes de Psicologia e psicólogos/as em exercício.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

In the context of the activities of provision of services to the community, ISMAI has had in operation since 2001 the CASP - Center for Psychological Service and Support - which covers ISMAI's academic and surrounding communities. In addition to the psychological therapy, CASP promotes supervision in psychotherapy and research in Clinical Psychology, in conjunction with ISMAI's study cycles in Psychology. CASP also hosts curricular internships of the 2nd study cycle in Clinical and Health Psychology, and professional internships for access to the Portuguese Order of Psychologists. It also offers therapy and supervision of cases in the forensic clinical area, namely, victim services (e.g. violence

in relationships of intimacy) and offenders (e.g. matrimonial). At the level of advanced training, what stands out is the Post-Graduation in Clinical Psychology Applied to the Forensic Context for Psychology students and existing psychologists.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

De acordo com os dados da Direção-Geral de Estatísticas de Educação e Ciência, a taxa global de desemprego dos diplomados do ensino superior na área da Psicologia (licenciados, mestres e doutorados) no período de 1984 a 2015 foi de 8% (diplomados = 44147; desempregados = 3447). Já no período 2007 a 2015 (pós Processo de Bolonha), a taxa de desemprego dos diplomados (mestres e doutorados) em Psicologia foi de 15%. Estes dados permitem perceber, nomeadamente, que a taxa de desemprego global na área da Psicologia se encontra abaixo da taxa nacional de desemprego jovem (28%), o que poderá ser um indicador positivo da empregabilidade para os futuros graduados neste novo ciclo de estudos.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

According to the information provided by the Directorate-General of Education and Science Statistics of the Ministry of Education and Science (DGEEC), the overall unemployment rate of the higher education graduates in the area of Psychology (holders of Bachelor's, Master's and Doctoral Degrees) in the period from 1984 to 2015 was 8% (graduates = 44,147; unemployed = 3,447). In the period from 2007 to 2015 (after the Bologna process), the unemployment rate of the graduates (holders of Master's and Doctoral Degrees) in Psychology was 15%. This data make it possible to understand that the overall unemployment rate in the area of Psychology is below the national youth unemployment rate (28%), which can be regarded as a positive indicator of the employability for the future graduates of this new study cycle.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Tratando-se de um novo ciclo de estudos a nível nacional, a referência única que se conhece é a área de especialização em Psicologia Clínica e da Saúde (PCS) – Psicologia Forense do Mestrado Int. em Psic. da Univ. de Coimbra, não existem dados da DGES sobre a procura dos estudantes para um 2º ciclo de estudos em Psic. Clínica Forense. Reportando ao número médio total de estudantes inscritos no 1º ano dos ciclos de estudos de Psic. do ISMAI em áreas similares – 1º e 2º ciclo – estima-se uma boa capacidade para atrair estudantes. Dados 2011-2015: Lic. em Psic. = 97 (81% de ocupação das vagas); Mestrado em PCS = 51; Mestrado em Psic. Escolar e da Educação = 14; e Mestrado em Psic. da Justiça (2011-13, descontinuado em 2014) = 26. Acresce uma média de 15 estudantes inscritos anualmente na UC de Modelos e Métodos de Avaliação em Psic. Forense do Mestrado em PCS. No ano letivo 2016/17 estão matriculados no 1º ano da Lic. em Psic. 101 estudantes, no MPCS 42 estudantes e MPEE 15 estudantes.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Considering that this is a new study cycle at national level, the sole known reference is the specialization in Clinical and Health Psychology (PCS)-Forensic Psyc. of the Integrated Master's Degree (MD) in Psyc. of the UC, as there are no data from DGES on the students' demand of a 2nd cycle of studies in Clinical Forensic Psyc.. Considering the average number of students enrolled in the 1st year of the study cycles of Psyc. of ISMAI in similar areas we expect a good capability to attract students. Data for the period 2011-2015: Bachelor's Degree (BD) in Psyc.=97; MD in PCS=51; MD in School and Educational Psychology (SEP) =14; and MD in Justice Psyc. (2011-13, discontinued in 2014)=26. About 15 students, on average, should be added as they enroll each year the CU of Assessment Models and Methods in Forensic Psyc. of the MD in PCS. In the 2016/2017 academic year, 101 students are enrolled in the 1st year of the BD in Psyc., 42 students in the MD in PCS; and 15 students in the MD in SEP.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Por se tratar de um novo ciclo de estudos, não estão ainda estabelecidas parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Considering that this is a new study cycle, partnerships with other regional institutions lecturing similar study cycles are not yet established.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O número total de créditos fixado para este novo 2º ciclo de estudos é de 120 ECTS e fundamenta-se nas disposições do nº 1 e do nº 2 do Artigo 18º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de março, alterado e republicado pelo DL nº 63/2016 de 13 de setembro.

Ao construir um 2º ciclo de estudos novo e inovador no panorama nacional na área da Psicologia, procurou-se contemplar um número de créditos ECTS que assegurasse a execução integral do plano de estudos visando cumprir com os seus objetivos gerais e com a promoção e consolidação das competências que se pretendem desenvolver nos estudantes a nível académico, científico e profissional, em particular.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The total number of credits established for this new 2nd cycle of studies is 120 ECTS and is based on the provisions of paragraphs 1 and 2 of article 18 of the Portuguese Decree-Law no. 74/2006 of the 24th of March, amended and republished by the Portuguese Decree-Law no. 63/2016 of the 13th of September.

To build a new and innovative 2nd cycle of studies in the national scene and in the area of Psychology, it was sought to contemplate a number of ECTS credits that will ensure the full implementation of the syllabus in order to comply with its general objectives and the promotion and consolidation of the competences that are intended to be developed in students at an academic, scientific and professional level.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O ciclo de estudos está dividido em quatro semestres que perfazem um total de 120 ECTS. Cada semestre contempla 30 ECTS distribuídos de acordo com as Unidades Curriculares propostas para o plano curricular. O cálculo do número de ECTS concretizados pelo estudante por semestre é feito a partir do somatório simples do número de ECTS de cada Unidades Curricular concluída com sucesso.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The study cycle is divided into 4 semesters, making up a total of 120 ECTS. Each semester has 30 ECTS, distributed according to the curricular units that were proposed to the curricular plan. The calculation of the number of ECTS credits completed by the student in each semester is made from the single sum of the number of ECTS of each successfully completed curricular unit.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das Unidades Curriculares deste ciclo de estudos teve como referência a distribuição dos créditos pelas Unidades Curriculares do 2º ciclo de estudos em Psicologia Clínica e da Saúde e em Psicologia Escolar e da Educação em funcionamento no ISMAI, adaptada aos objetivos específicos e respetivo plano curricular do mesmo. Para o efeito, foi constituída uma comissão de docentes do ISMAI doutorados e com produção científica relevante nas áreas de especialização abrangidas pelo ciclo de estudos, responsável pela elaboração da proposta que aqui se apresenta. Foram ainda consultados a totalidade do corpo docente do curso e a diretora do Departamento de Ciências Sociais e do Comportamento do ISMAI.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units of this study cycle was based on the distribution of the credits to the curricular units of the 2nd cycle of studies in Clinical and Health Psychology and School and Educational Psychology in operation at ISMAI, being adapted to its specific objectives and curricular plan. To this end, a committee composed of ISMAI teachers holding a doctoral degree and having relevant scientific production in the specialization areas of this study cycle was constituted, which is responsible for this proposal. The entire course's teaching staff and the Director of the Department of Social and Behavioral Sciences of ISMAI were also consulted.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No espaço europeu há pouca oferta formativa de 2º Ciclos de Estudos na especialidade de Psicologia Clínica Forense. Só em Inglaterra e na Holanda é que foi possível encontrar Mestrados nesta especialidade e a tempo integral, todos eles estruturados em 12 meses (principal diferença em relação à presente proposta que contempla uma duração de 24 meses). Esta formação é proporcionada por instituições de referência, destacando-se em Inglaterra, a Universidade de Newcastle com o Mestrado Psychology (Foundations in Clinical and Forensic Psychology), e o King's College London com o Mestrado Clinical Forensic Psychology. Na Holanda é proporcionado, pela Universidade de Groningen, o Mestrado Clinical Forensic Psychology and Victimology. Comparando estes ciclos de estudos com aquele que agora se apresenta verificam-se semelhanças nas estruturas curriculares e planos de estudo, sendo contempladas componentes de formação obrigatória e opcional, assim como a realização de uma dissertação.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The training offer at 2nd study cycles in the specialization area of Clinical Forensic Psychology is scarce at European level. It was only possible to find full-time Master's Degrees in this area in England and the Netherlands, but these are all structured in 12 months (the main difference with this proposal, contemplating a duration of 24 months). In England, this training is provided by renowned institutions, such as the University of Newcastle with the Master's Degree in Psychology (Foundations in Clinical and Forensic Psychology) and the King's College London with the Master's Degree in Clinical Forensic Psychology. In the Netherlands, this training is provided by the University of Groningen with the Master's Degree in Clinical Forensic Psychology and Victimology. When comparing these study cycles with the one that is being presented, there are similarities in the curricular structures and study plans, with mandatory and optional training components, as well as a dissertation.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Comparando o 2º Ciclo de Estudos que agora se apresenta com cursos análogos disponíveis no espaço europeu (Universidade de Newcastle - Psychology (Foundations in Clinical and Forensic Psychology), King's College London - Clinical Forensic Psychology, Universidade de Groningen, Clinical Forensic Psychology and Victimology) encontram-se semelhanças relativamente aos objetivos de aprendizagem. Globalmente, estes Mestrados combinam uma formação avançada em Psicologia Clínica e em Psicologia Forense, com o intuito de promover a consolidação de conhecimentos teóricos e práticos e de competências necessários para uma carreira profissional que envolva trabalho clínico, e/ou investigação, em torno de problemáticas, populações e contextos forenses (e.g., estabelecimentos prisionais, equipas de reinserção social, instituições de apoio à vítima, assessoria a tribunais). Em particular, todos estes cursos pretendem capacitar os/as psicólogos/as para: (i) a compreensão das dinâmicas envolvidas na vitimação e na ofensa (e.g., padrões, fatores de risco e de proteção, impacto e dano, psicopatologia); (ii) a realização, ética e adequada, de avaliações clínicas e/ou forenses a populações envolvidas em procedimentos legais; e (iii) a implementação de intervenções, sobretudo do foro clínico, baseadas na evidência empírica e ajustadas às necessidades particulares de diferentes tipos de vítimas, ofensores/as e outros sujeitos implicados em procedimentos legais (note-se que a ênfase na formação em intervenções cognitivo-comportamentais está presente no curso proporcionado pela Universidade de Newcastle, tal como ocorre na proposta que agora se apresenta). Os objetivos de aprendizagem envolvem, ainda, a consolidação de conhecimentos e de competências de investigação, nomeadamente para a realização da dissertação de mestrado em Psicologia Clínica Forense (PCF), mas também para a progressão para um 3º Ciclo de Estudos. De notar que, apesar da escassa oferta formativa a este nível, a relevância de estudos avançados em PCF é reconhecida na literatura especializada (cf. Douglas, Otto, & Borum, 2002) e traduzida pela oferta de cursos, de 2º e 3º ciclos, por instituições de referência, quer no espaço europeu (e.g., Universidade de Birmingham), quer nos Estados Unidos da América (e.g., Montclair State University). Neste sentido, o ciclo de estudos que agora se apresenta constitui uma mais-valia, sendo o primeiro do género em Portugal. Saliente-se que, ao contrário do que ocorre na presente proposta de Mestrado em PCF, a oferta formativa mais próxima desta especialização que está disponível em Portugal e no restante espaço europeu – Mestrados em Psicologia Clínica ou em Psicologia Forense –, não aprofunda os conhecimentos e competências específicas necessárias para o exercício, ético e com êxito, da Psicologia Clínica em contextos forenses e com uma população implicada em experiências de vitimação e/ou de ofensa, daí o carácter inovador do ciclo de estudos em apreciação.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

When comparing the 2nd cycle of studies that is being presented with similar courses available at the European level (University of Newcastle - Psychology (Foundations in Clinical and Forensic Psychology), King's College London - Clinical Forensic Psychology, University of Groningen - Clinical Forensic Psychology and Victimology), there are similarities regarding the learning outcomes. Globally, these Master's Degrees offer an advanced training in Clinical Psychology and Forensic Psychology in order to promote the consolidation of theoretical and practical knowledge as well as the competences necessary for a professional career involving clinical work and/or research on forensic issues, populations and

contexts (e.g. prisons, teams of social reintegration, institutions for victim support, legal advice to courts). In particular, all these courses aim to enable psychologists to: (i) understand the dynamics involved in victimization and offence (e.g. patterns, risk and protection factors, impact and damage, psychopathology); (ii) carry out proper and ethical clinical and/or forensic evaluations to populations involved in legal proceedings; and (iii) implement clinical interventions, based on the empirical evidence and adjusted to the specific needs of the different types of victims, offenders and other persons involved in legal proceedings (it should be noted that an emphasis is placed in the training of cognitive-behavioral interventions in the course provided by the University of Newcastle, as occurs in this proposal). The learning outcomes also cover the consolidation of knowledge and research competences, namely in what concerns the preparation of the thesis in the Master's Degree in Clinical Forensic Psychology, but also the continuation to a 3rd cycle of studies. It should be noted that, in spite of the scarce training offer at this level, the importance of advanced studies in Clinical Forensic Psychology is recognized in specialized literature (see Douglas, Otto & Borum, 2002) and demonstrated by an offer of 2nd and 3rd cycles courses provided by renowned institutions either in Europe (e.g. University of Birmingham) or in the United States of America (e.g. Montclair State University). Therefore, the study cycle that is being presented constitutes an added value, being the first of its kind in Portugal. It should be noted that, unlike this proposal of a Master's Degree in Clinical Forensic Psychology, the closest training offer to this specialization, both at national and European level - Master's Degrees in Clinical Psychology or in Forensic Psychology -, does not deepen the specific knowledge and competences that are necessary to an ethical and successful practice of Clinical Psychology in forensic contexts and with populations involved in victimization and/or offence, hence the innovative character of this study cycle.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Associação de Albergues Noturnos do Porto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Albergues Noturnos do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._AANP.pdf](#)

Mapa VII - APAV

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

APAV

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._APAV.pdf](#)

Mapa VII - Associação Portuguesa para o Direito de menores e Famílias

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação Portuguesa para o Direito de menores e Famílias

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._APDMF.pdf](#)

Mapa VII - ARS Norte

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS Norte

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._ARS Norte.pdf](#)

Mapa VII - Ave Cooperativa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Ave Cooperativa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Ave Cooperativa.pdf](#)

Mapa VII - CAF Pinto Carvalho

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CAF Pinto Carvalho

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._CAF Pinto Carvalho.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar Conde de Ferreira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Conde de Ferreira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Centro Hospitalar Conde de Ferreira.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar da Póvoa de Varzim

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar da Póvoa de Varzim

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Centro Hospitalar da Póvoa de Varzim.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Entre Douro e Vouga

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Entre Douro e Vouga

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Centro Hospitalar de Entre Douro e Vouga.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Porto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._CHP.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal da Maia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal da Maia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CM Maia.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal de Matosinhos

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal de Matosinhos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CM Matosinhos.pdf](#)

Mapa VII - Câmara Municipal da Trofa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Câmara Municipal da Trofa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CM Trofa.pdf](#)

Mapa VII - CPCJ Maia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CPCJ Maia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CPCJ Maia.pdf](#)

Mapa VII - CPCJ Marco de Canavezes

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CPCJ Marco de Canavezes

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CPCJ Marco de Canavezes.pdf](#)

Mapa VII - CPCJ Paços de Ferreira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CPCJ Paços de Ferreira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CPCJ Paços de Ferreira.pdf](#)

Mapa VII - CPCJ Póvoa de Varzim

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CPCJ Póvoa de Varzim

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CPCJ Póvoa de Varzim.pdf](#)

Mapa VII - DREN

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

DREN

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._DREN.pdf](#)

Mapa VII - GaiaSocial

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

GaiaSocial

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Gaiasocial.pdf](#)

Mapa VII - Hospital da Arrábida

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital da Arrábida

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital da Arrábida.pdf](#)

Mapa VII - Hospital S. Gonçalo Amarante

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital S. Gonçalo Amarante

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital S. Gonçalo Amarante.pdf](#)

Mapa VII - Hospital S. João

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital S. João

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital S. João.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Santa Luzia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital Santa Luzia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Santa Luzia.pdf](#)

Mapa VII - IAC

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

IAC

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._IAC.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Neurociências

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto Neurociências

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Instituto Neurociências.pdf](#)

Mapa VII - Junta de Freguesia de Gondomar

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Junta de Freguesia de Gondomar

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._JF Gondomar.pdf](#)

Mapa VII - Junta de Freguesia de Ramalde**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Junta de Freguesia de Ramalde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._JF Ramalde.pdf](#)

Mapa VII - Junta de Freguesia de S. Pedro de Fins**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Junta de Freguesia de S. Pedro de Fins

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._JF S. Pedro de Fins.pdf](#)

Mapa VII - Lar de Sto. António**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Lar de Sto. António

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Lar Sto. António.pdf](#)

Mapa VII - Obra do Frei Gil**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Obra do Frei Gil

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Obra do Frei Gil.pdf](#)

Mapa VII - Programas Escolhas**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Programas Escolhas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Programas Escolhas.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia Gondomar Vera Cruz.**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia Gondomar Vera Cruz.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._SCM Gondomar Vera Cruz.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Gondomar.**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Gondomar.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._SCM Gondomar.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia da Maia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia da Maia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):[11.1.2._SCM Maia.pdf](#)**Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia do Porto****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia do Porto***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._SCM Porto.pdf](#)**Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Póvoa de Varzim****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Póvoa de Varzim***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._SCM Póvoa de Varzim.pdf](#)**Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Santo Tirso****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Santo Tirso***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._SCM Santo Tirso.pdf](#)**Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._SCM Vila do Conde.pdf](#)**Mapa VII - Hospital Pedro Hispano****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Pedro Hispano***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._ULSM.pdf](#)**Mapa VII - U.M.A.R****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***U.M.A.R***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._UMAR.pdf](#)**Mapa VII - Unidade de Saúde de Apoio à Comunidade****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Unidade de Saúde de Apoio à Comunidade***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._USMAC.pdf](#)**Mapa VII - Hospital Magalhães Lemos****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Magalhães Lemos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Hospital Magalhães Lemos.pdf](#)

Mapa VII - Guarda Nacional Republicana

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Guarda Nacional Republicana

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Guarda Nacional Republicana.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Alto Ave

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar do Alto Ave

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Centro Hospitalar do Alto Ave.pdf](#)

Mapa VII - Estabelecimento Prisional de Paços de Ferreira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Estabelecimento Prisional de Paços de Ferreira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Estabelecimento Prisional de Paços de Ferreira.pdf](#)

Mapa VII - Estabelecimento Prisional de Santa Cruz do Bispo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Estabelecimento Prisional de Santa Cruz do Bispo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Estabelecimento Prisional de Santa Cruz do Bispo.pdf](#)

Mapa VII - Estabelecimento Prisional do Porto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Estabelecimento Prisional do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Estabelecimento Prisional do Porto.pdf](#)

Mapa VII - Direção Geral de Reinserção e Serviços Prisionais (DGRSP)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Direção Geral de Reinserção e Serviços Prisionais (DGRSP)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._11.1.2._Instituto de Reinserção Social.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Mapa VIII.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Os Mestrados em Psicologia no ISMAI dispõem de um Coordenador da Rede de Estágios em Psicologia que, em colaboração com o Coordenador de cada um, gere o funcionamento dos estágios assegurando a interface entre o estagiário, o ISMAI e a instituição. Do mesmo modo, o Regulamento de Estágio prevê que o Coordenador nomeie anualmente um docente do ciclo de estudos proposto doutorado como Supervisor de Estágio responsável por reunir semanalmente com o estagiário e servir de retaguarda ao trabalho desenvolvido nas instituições de acolhimento de estágios. Existem atualmente 49 protocolos de estágio celebrados com várias instituições que, além de reunirem condições de exercício de funções no âmbito da clínica forense, disponibilizam um psicólogo interno como Orientador do estagiário no local. Os Supervisores e Orientadores de estágio mantêm contactos regulares e são feitas avaliações intercalares do estágio, para além da avaliação final.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The Master's Degrees in Psychology have a Coordinator responsible for the Network of Internships in Psychology who, in collaboration with the Coordinator of each Master's Degree, manages the process of internships so as to ensure the interface between the intern, ISMAI and the institution. The Internship Regulation foresees that the Internship Coordinator annually appoints a Doctorate teacher as the Internship Supervisor. The latter is then responsible for holding weekly meetings with the intern to give support to the work executed at the host institution. There are currently 49 Internship protocols celebrated with several institutions. Not only do they meet the conditions to perform functions in Clinical Forensic Psychology, they also provide an internal psychologist with the responsibility of being the Internship Advisor. Both the Internship Supervisors and Advisors maintain regular contact as well as carry out both mid-term assessment and a final evaluation of the internship.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Mapa IX.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
NA	NA	NA	NA	0

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

-- Proposta inovadora, enquanto resposta à elevada procura e interesse por parte dos estudantes e às necessidades sentidas ao nível da formação e das práticas dos psicólogos;
- Formação científica e profissional especializada que permite o acesso à Ordem dos Psicólogos Portugueses, adequada à recente certificação das especialidades gerais e avançadas;
- Corpo docente constituído na totalidade por Doutorados, com produção científica e experiência profissional relevantes e diversificadas dentro da área do mestrado;
- Plano de estudos atrativo com complementaridade dos conteúdos de Psicologia Clínica (competências base) e de Psicologia Forense (competências avançadas), orientado para a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos;
- Coordenação com as Unidades de Investigação (UNIDEP e UICCC), dos quais fazem parte docentes do MPCF, e o Centro de Apoio e Serviço Psicológico (CASP) da Maiêutica, o que possibilita a integração dos discentes em projetos e estágios.

12.1. Strengths:

- *Innovative proposal, as a response to the high demand and interest by the students and to the needs perceived in terms of training and practices;*
- *Specialized scientific and professional training allowing the access to the Portuguese Order of Psychologists, being in accordance with the recent certification of general and advanced specializations;*
- *Teaching staff entirely composed of teachers holding a doctoral degree and having relevant and diversified scientific production and professional experience within the area of the course;*
- *Attractive study plan with the complementarity of the contents of Clinical Psyc. (basic competences) and Forensic Psyc. (advanced competences), oriented towards the acquisition of theoretical and practical knowledge;*
- *Coordination with the Research Units (UNIDEP and UICCC), to which belong several teachers of the Master's Degree in Clinical Forensic Psychology, and with CASP, thus allowing the integration of the students in projects and internships.*

12.2. Pontos fracos:

- *Ausência de tradição em contexto nacional na área formativa da Psicologia Clínica Forense poderá, numa primeira fase, influenciar a procura dos alunos e a oferta de oportunidades de trabalho;*
- *Dificuldade dos docentes em coordenar a dispersão da lecionação em vários ciclos de estudo e de diversas unidades curriculares com as exigências da investigação.*

12.2. Weaknesses:

- *Lack of national history in the training area of Clinical Forensic Psychology, which may, in a first stage, influence student's demand and employability;*
- *Teachers' difficulty coordinating the dispersion of teaching in different study cycles and several curricular units and the research demands.*

12.3. Oportunidades:

- *Impacto ao nível social e das práticas da Psicologia que a investigação na área da Psicologia Clínica Forense, potenciada pelo Mestrado, irá oferecer;*
- *Resposta a pedidos dos estudantes que querem prosseguir para o 2º ciclo e de Psicólogos que já trabalham em contexto forense e pretendem adquirir formação especializada e orientada para a prática;*
- *O vasto leque de possibilidades de estágio em instituições de referência permitirá aos/às estudantes fazer a ponte para o exercício profissional, bem como para o estágio profissional de acesso à Ordem dos Psicólogos Portugueses;*
- *Afirmção de uma identidade profissional diferenciada tal como tem vindo a acontecer noutros países, como nos EUA onde se têm multiplicado currículos que correspondem aos 2º e 3º Ciclos e onde está instituída a certificação destes profissionais (e.g., American Academy of Forensic Psychology; American Board of Forensic Psychology da APA);*
- *Elevada atratividade para estudantes portugueses e estrangeiros.*

12.3. Opportunities:

- *Impact on the social level and Psychology practices that research in Clinical Forensic Psychology will offer, fostered by the Master's Degree;*
- *Response to the demands of students who wish to continue to a 2nd cycle of studies and Psychologists already working in forensic context and who wish to acquire specialized and practice-oriented training;*
- *The wide range of possibilities in terms of internship in renowned institutions will allow students to bridge the way to professional practice and to the training program enabling the access to the Portuguese Order of Psychologists;*
- *Creation of a differentiated professional identity, as is the case in other countries, such as the USA, where study plans corresponding to the 2nd and 3rd cycles have multiplied and where the certification of these professionals is in place (e.g. American Academy of Forensic Psychology, American Board of Forensic Psychology of the APA);*
- *High attractiveness for both Portuguese and foreign students.*

12.4. Constrangimentos:

- *Ausência de outras referências formativas em Portugal, à exceção da especialização em Psicologia Clínica e da Saúde – Psicologia Forense do Mestrado Integrado em Psicologia da Universidade de Coimbra;*
- *Constrangimentos de ordem económica são colocados aos estudantes que terminam o 2º ciclo em Psicologia – a falta de oportunidades de estágios profissionais e de trabalho para os profissionais da Psicologia. Em particular no que diz respeito à Psicologia Clínica Forense, para além da prática privada, as principais oportunidades de colocação profissional são no âmbito do emprego público, que ultimamente se têm revelado poucas.*

12.4. Threats:

- Lack of other training references in Portugal, with the exception of the specialization in Clinical and Health Psychology - Forensic Psychology of the Integrated Master's Degree in Psychology of the University of Coimbra;

- Economic constraints posed to students completing the 2nd cycle of studies in Psychology - the lack of internships and employment opportunities for Psychology professionals. In particular in what concerns Clinical Forensic Psychology, the main opportunities of job placements, besides private practice, are in the public employment, which are not many in these days.

12.5. CONCLUSÕES:

Em termos de conclusões serão evidenciados os argumentos a favor da apreciação favorável da presente proposta, nomeadamente no que diz respeito à instituição, à oferta formativa, ao corpo docente e ao plano curricular do MPCF.

Ao nível da instituição, destacam-se a sólida situação económica e financeira da Maiêutica (entidade instituidora do ISMAI), a qualidade das instalações e do seu parque tecnológico, os seus recursos bibliográficos e a qualificação dos seus recursos humanos, como argumentos a favor do acolhimento do MPCF.

No que diz respeito à oferta formativa do ISMAI, o número de cursos em funcionamento e a população estudantil em graduação e pós-graduação (cerca de 4.000), o percurso de afirmação dos cursos de Psicologia – referência na formação na área – com elevada procura de alunos de outras instituições, a possibilidade de estabelecer uma propina muito competitiva quando comparada com os preços praticados nas universidades públicas, inserem o MPCF numa dinâmica de sucesso de implementação de cursos na área da Psicologia, surgindo como uma alternativa viável para o 2º Ciclo de formação. Além disso, em termos de prosseguimento de estudos aos diplomados deste Mestrado, será possível a continuação da sua formação no Doutoramento em Psicologia Clínica no ISMAI.

O corpo docente próprio da instituição é, desde logo, o principal argumento a favor do MPCF no ISMAI. Além disso, trata-se de docentes altamente qualificados e especializados, com trabalho académico, científico e de extensão universitária na área do Mestrado. Além de experiência profissional nas áreas lecionadas, existe um trabalho científico que sustenta o plano curricular e que contribui de forma decisiva para a qualidade dos estágios e das dissertações que os/as estudantes terão que realizar.

Quanto ao plano curricular do MPCF, surge como orientado para a aquisição de conhecimentos teóricos, aplicados e empiricamente apoiados na área da Psicologia Clínica Forense, mas também com possibilidade de aquisição de conhecimentos da Psicologia Clínica e da Saúde, sem menosprezar a área da investigação. Afiguram-se como pontos de interesse no plano curricular: os conteúdos empiricamente apoiados; as metodologias de ensino teórico-práticas; a sua orientação para a aquisição, treino e aplicação de metodologias de investigação na área; a participação dos/as estudantes nos projetos de investigação desde o 1º ano; a promoção do contacto com o exercício profissional na área (e.g., estágio em instituições de referência); e o acompanhamento dos/as estudantes através do Módulo de Orientação em Psicologia Clínica Forense.

Em suma, e tendo também em consideração a elevada procura por esta formação e a inexistência de uma oferta formativa com este nível de especialização, considera-se que estão reunidas as condições para a presente proposta ser aprovada.

12.5. CONCLUSIONS:

In terms of conclusions, the arguments supporting a positive assessment of this proposal will be highlighted, namely in what concerns the institution, the training offer, the academic staff and the study plan of the Master's Degree in Clinical Forensic Psychology.

Regarding the institution, we can highlight the solid economic and financial situation of Maiêutica (ISMAI's founding entity), the quality of its facilities and technological equipment, its bibliographic resources, and the qualification of its human resources as arguments in favor of the approval of this Master's Degree.

In what concerns ISMAI's training offer, the number of courses in operation, the students population in graduation and post-graduation courses (about 4,000), the history of its Psychology courses - which are a training reference in the area and have a high demand of students from other institutions, and the possibility of offering a very competitive tuition fee when comparing to the prices charged by public universities, place this Master's Degree in a successful implementation dynamic of courses in the area of Psychology, arising as a viable alternative for the 2nd cycle of training. In addition, it will be possible for students to continue their studies in the Doctoral Degree in Clinical Psychology at ISMAI.

The teaching staff of the institution is the main argument in favor of the Master's Degree in Clinical Forensic Psychology at ISMAI. These are highly qualified and specialized teachers, having academic, scientific and outreach work in the area of this Master's Degree. In addition to the professional experience in the lectured areas, there is a scientific work that supports the study plan and makes a decisive contribution to the quality of the internships and theses students have to carry out.

The study plan of this Master's Degree is oriented towards the acquisition of theoretical knowledge, applied and empirically supported in the area of Clinical Forensic Psychology, but it is also possible to acquire knowledge in Clinical and Health Psychology, without underestimating the research domain. The following points of the study plan appear to be of a particular interest: the empirically supported contents; the practical and theoretical teaching methodologies; the orientation towards the acquisition, training and application of research methodologies in the area; the participation of students in research projects since the 1st year; the promotion of the contact with the professional practice in the area (e.g. internships in renowned institutions); and the follow-up of students through the Orientation Module in Clinical Forensic

Psychology.

Finally, and considering also the high demand for this training and the lack of a training offer with this level of specialization, we consider that all the conditions are fulfilled to allow the approval of this proposal.